

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(немецкий)**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 34 з.е.

в академических часах: 1124 ак.ч.

Вожаков О.Л. Наименование дисциплины: Иностранный язык профессиональной деятельности (немецкий). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности» (немецкий) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Вожаковым О.Л. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 № 555.

Руководитель ОПОП
Директор библиотеки



Фрадкова В.И.
Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры европейских языков от 20 марта 2024 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой
европейских языков



В.П. Мариян

рекомендована Учебно-методическим
от 27 марта 2024 г., протокол № 6
Председатель УМС

советом

(УМС)

Академии



Ф.Р. Мирзоева

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, коммуникативных и профессиональных компетенций на иностранном языке (немецком) в соответствии с требованиями ФГОС ВО № 555 от 15 июля 2017г., включая:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- развитие личностных качеств, формирование общекультурных компетенций и толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие и продолжение образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4), ПК 1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3).

1.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде
		УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке
		УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано отстаивать свои

			позиции и идеи
		УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов
2.	ПК 1. Способен вести дипломатическую переписку, вести переговоры, составлять аналитические и научные материалы	ПК 1.1. Демонстрирует навыки дипломатической переписки, подготовки аналитических и научных материалов; ПК 1.2. Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений, ведения научной дискуссии; ПК 1.3. Демонстрирует навыки подготовки аналитических обзоров по международной проблематике.	Знает научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата; русский и иностранный язык; Умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата; Владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной деятельности	Все-го	По семестрам				
		4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	742,1	160,3	160,5	150,3	150,5	120,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	740	160	160	150	150	120
• занятия лекционного типа						
• занятия семинарского типа:						
практические занятия	740	160	160	150	150	120
лабораторные занятия						
в том числе занятия в интерактивных формах						
в том числе занятия в форме практической подготовки						
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,3	0,5	0,3	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	481,9	127,7	55,5	65,7	137,5	95,5
• курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-

• др. формы самостоятельной работы:		481,9	127,7	29	65,7	111	69
– работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами		234,7	96	14	35,7	55	34
– поиск информации в различных источниках		167,7	31,7	15	30	56	35
– подготовка к экзамену		79,5		26,5		26,5	26,5
3.Промежуточная аттестация: экзамен, зачет		эк- за- мен	зачет	экз.	зачет	экз	экз
ИТОГО:	Ак.часов	1224	288	216	216	288	216
Общая трудоемкость	зач. ед.	34	8	6	6	8	6

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины по темам:

Модуль 1 «Введение в политический дискурс»

4 семестр

Тема № 1. Германия

Тема № 2. Политический ландшафт в ФРГ. Ведущие партии

Тема № 3. Избирательная система. Выборы

Тема № 4. Государственные визиты. Поездки

Тема № 5. Переговоры

5 семестр

Тема № 6. СМИ в Германии

Тема № 7. Межгосударственные отношения. Международные встречи и обмен мнениями. Подписание договоров

Тема № 8. Дипломатические отношения. Установление, разрыв, восстановление дипломатических отношений

Тема № 9. Международное сотрудничество. Внешняя политика России

Тема № 10. Европейский союз. Его структура. Влияние на формирование внешней политики его членов

Модуль 2 «Актуальные темы международных отношений. Перевод и обсуждение политических текстов»

6 семестр

Тема № 11. Международные организации и союзы

Тема № 12. Миграция. Демография. Актуальные проблемы

Тема № 13. Изменение климата. Защита окружающей среды

Тема № 14. Информационная безопасность. Кибервойны. Влияние на внешнюю политику

7 семестр

Тема № 15. Актуальные социальные проблемы. Безработица, преступность

Тема № 16. Мировой экономический кризис, глобализация. Влияние на международные отношения

Тема № 17. Международные и региональные конфликты. Разрешение конфликтов

Тема № 18. Борьба с терроризмом на международном и национальном уровне

8 семестр

Тема № 19. Энергетическая безопасность. Возобновляемые источники энергии

Тема № 20. Анализ международных ситуаций. Поиск возможных решений

№	Раздел дисциплины, тема		Лекцион. занятия	Практич. занятия	Лаб. раб.	Самостоят. работа
			ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
4 СЕМЕСТР						
1	Германия			32		20
2	Политический ландшафт в ФРГ. Ведущие партии			32		25
3	Избирательная система. Выборы			32		30
4	Государственные визиты. Поездки			32		30
5	Переговоры			32		22,7
ИТОГО				160		127,7
5 СЕМЕСТР						
6	СМИ в Германии			32		6
7	Межгосударственные отношения. Международные встречи и обмен мнениями. Подписание договоров			32		6
8	Дипломатические отношения. Установление, разрыв, восстановление дипломатических отношений			32		6

9	Международное сотрудничество. Внешняя политика России		32		6
10	Европейский союз. Его структура. Влияние на формирование внешней политики его членов		32		5
ИТОГО			160		29
6 СЕМЕСТР					
11	Международные организации и союзы		37,5		20
12	Миграция. Демография. Актуальные проблемы		37,5		15
13	Изменение климата. Защита окружающей среды		37,5		15
14	Информационная безопасность. Кибервойны. Влияние на внешнюю политику		37,5		15,7
ИТОГО			150		65,7
7 СЕМЕСТР					
15	Актуальные социальные проблемы. Безработица, преступность		37,5		24
16	Мировой экономический кризис, глобализация. Влияние на международные отношения		37,5		26
17	Международные и региональные конфликты. Разрешение конфликтов		37,5		30
18	Борьба с терроризмом на международном и национальном уровне		37,5		31
ИТОГО			150		111
8 СЕМЕСТР					
19	Энергетическая безопасность. Возобновляемые источники энергии		60		36
20	Анализ международных ситуаций. Поиск возможных решений		60		33
ИТОГО			120		69
Итого			740		402,4

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
4 семестр		
Модуль 1. Введение в политический дискурс		
1. Германия	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Доклад</i>
2. Политический ландшафт ФРГ. Ведущие партии	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
3. Избирательная система. Выборы	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Доклад</i>
4. Государственные визиты. Поездки	<i>Работа с текстами, упр., аудиозаписями,</i>	<i>Письменная работа</i>
5. Переговоры	<i>Работа с текстами, упр., аудиозаписями,</i>	<i>Письменная работа</i>
5 семестр		
6. СМИ в Германии	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Доклад</i>
7. Межгосударственные отношения. Международные встречи и обмен мнениями. Подписание договоров	<i>Работа с текстами, упр., аудиозаписями,</i>	<i>Письменная работа</i>
8. Дипломатические отношения. Установление, разрыв, восстановление дипломатических отношений	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
9. Международное сотрудничество. Внешняя политика России	<i>Работа с текстами, упр., аудиозаписями, текстами международных документов</i>	<i>Доклад</i>
10. Европейский союз. Его структура. Влияние на формирование внешней политики его членов	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Письменная работа</i>
6 семестр		
Модуль 2. Актуальные темы международных отношений. Перевод и обсуждение политических текстов		
11. Международные орга-	<i>Поиск информации в различ-</i>	<i>Письменная работа</i>

низации и союзы	<i>ных источниках</i>	
12. Миграция. Демография. Актуальные проблемы	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Доклад</i>
13. Изменение климата. Защита окружающей среды .	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	<i>Письменная работа</i>
14. Информационная безопасность. Кибервойны. Влияние на внешнюю политику	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Доклад.</i>
	<i>7 семестр</i>	
15. Актуальные социальные проблемы. Безработица, преступность	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Письменная работа</i>
16. Мировой экономический кризис, глобализация. Влияние на международные отношения	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Письменная работа</i>
17. Международные и региональные конфликты. Разрешение конфликтов	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Доклад</i>
18. Борьба с терроризмом на международном и национальном уровне	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Доклад</i>
	<i>8 семестр</i>	
19. Энергетическая безопасность. Возобновляемые источники энергии	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Доклад</i>
20. Анализ международных ситуаций. Поиск возможных решений	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Доклад</i>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» (немецкий) – сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий, и расширить фактические знания.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности» (немецкий).

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» (немецкий).

6.1. Основная литература

1. Иващенко, Н. Д. Учебник немецкого языка для продвинутого этапа обучения / Н. Д. Иващенко. - 7-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-394-05271-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1925554> (дата обращения: 19.03.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Немецкий язык для изучающих международные отношения : учебник для вузов / Т. К. Иванова, С. Г. Колпакова, А. Ю. Юсупова ; ответственный редактор Л. Е. Бушканец. - Москва : Юрайт, 2024. - 248 с. - ISBN 978-5-534-10632-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/541487> (дата обращения: 19.03.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 379 с. - ISBN 978-5-534-13919-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/536916> (дата обращения: 19.03.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык для политологов (C1) : учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. В. Пахомов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 174 с. - ISBN 978-5-534-02575-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/513488> (дата обращения: 19.03.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. InternationalePolitik : [сайт]. - URL : <https://internationalepolitik.de/en> (дата обращения 19.03.2024). - Текст : электронный.
2. ZeitSprachen : DeutschPerfekt : [сайт]. – URL : www.deutsch-perfekt.com (дата обращения 19.03.2024). - Текст : электронный.
3. Europarlament : официальный сайт. - URL : <https://www.europarl.europa.eu/portal/de> (дата обращения 19.03.2024). - Текст : электронный.
4. Testpodium : [сайт]. – URL : https://www.testpodium.com/de/main/deutschtest_02.asp (дата обращения 19.03.2024). - Текст : электронный.
5. DaF Portal : [сайт]. – URL : <https://daf-portal.com/> (дата обращения 19.03.2024). - Текст : электронный.
6. Deutsch to go : [сайт]. – URL : <https://www.deutsch-to-go.de> (дата обращения 19.03.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Duden : [сайт]. - URL : <https://www.duden.de/> (дата обращения 19.03.2024). - Текст : электронный.
2. DWDS : [сайт]. - URL : <https://www.dwds.de/> (дата обращения 19.03.2024). - Текст : электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц-связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности» (немецкий)

Дисциплина *«Иностранный язык профессиональной деятельности»* (немецкий) обеспечена:

учебными аудиториями для проведения практических занятий, оборудованными мультимедийными средствами обучения;

учебными аудиториями для проведения, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, LCD-проекторами, магнитофонами.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» (немецкий)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (немецкий)**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» (немецкий) и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» (немецкий) предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4), ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3).

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде; Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия; Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде; Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде; Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке; Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере; Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно	Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	Контрольная работа по иностранному языку <i>(2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)</i>	Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме – 5, 7 и 8 семестры Билеты к зачету в устной форме - - 4 и 6 семестры
	УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке				
	УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах				
	УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный				

		отстаивать свои позиции и идеи; Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов.			
ПК 1. Способен вести дипломатическую переписку, вести переговоры, составлять аналитические и научные материалы	ПК 1.1 Демонстрирует навыки дипломатической переписки, подготовки аналитических и научных материалов;	Знает научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата; русский и иностранный язык; Умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата; Владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации.			
	ПК 1.2 Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений, ведения научной дискуссии				
	ПК 1.3 Демонстрирует навыки подготовки аналитических обзоров по международной проблематике.				

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Контрольные задания.

По мере освоения материала в течение семестра обучающийся выполняет задания, позволяющие оценить уровень освоения пройденного учебного материала.

4 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет 3 письменные работы и подготавливает 2 доклада.

Темы письменных работ:

Тема № 2. Политический ландшафт ФРГ. Макс.оценка – 4 **баллов**.

Тема № 4. Государственные визиты. Поездки. Макс.оценка – 4 **баллов**.

Тема №5. Переговоры. Макс.оценка – 4 **баллов**.

Критерии оценивания письменных работ

4-балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
4 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
3 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен огра-

	ниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и пройденных грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы докладов.

Тема № 1. Германия. Макс.оценка – **9 баллов**

Тема № 3. Избирательная система. Выборы. Макс.оценка – **9 баллов**

Критерии оценивания докладов

(9-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
8-9 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6-7 баллов	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3-5 баллов	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо струк-

	турирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1-2 балла	Доклад не раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал не структурирован, практически полностью отсутствует логика построения сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими.

5 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет 3 письменные работы и подготавливает 2 доклада.

Темы письменных работ:

Тема № 7. Межгосударственные отношения. Международные встречи и обмен мнениями. Подписание договоров. Макс.оценка – **4 балла**.

Тема № 8. Дипломатические отношения. Установление, разрыв, восстановление дипломатических отношений. Макс.оценка – **4 балла**.

Тема № 10. Европейский союз. Его структура. Влияние на формирование внешней политики его членов. Макс.оценка – **4 балла**.

Критерии оценивания письменных работ

4-балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
4 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

	рованы.
3 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и пройденных грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы докладов.

Тема № 6. СМИ в Германии. Макс.оценка – **9 баллов**.

Тема № 9. Международное сотрудничество. Внешняя политика России. Макс.оценка – **9 баллов**.

Критерии оценивания докладов

(9-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
8-9 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

6-7 баллов	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3-5 баллов	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1-2 балла	Доклад не раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал не структурирован, практически полностью отсутствует логика построения сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими.

6 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет 2 письменные работы и подготавливает 2 доклада.

Темы письменных работ:

Тема № 11. Международные организации и союзы. Макс.оценка – **5 баллов**

Тема №13. Изменение климата. Защита окружающей среды. Макс.оценка – **5 баллов.**

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке

5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы докладов.

Тема № 12. Миграция. Демография. Актуальные проблемы. Макс.оценка – **10 баллов.**

Тема № 14. Информационная безопасность. Кибервойны. Влияние на внешнюю политику. Макс.оценка – **10 баллов.**

Критерии оценивания докладов

(10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой))	Пояснение к оценке
8-10 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6-7 баллов	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3-5 баллов	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1-2 балла	Доклад не раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал не структурирован, практически полностью отсутствует логика построения сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими.

7 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет 2 письменные работы и подготавливает 2 доклада.

Темы письменной работы:

Тема № 15. Актуальные социальные проблемы. Безработица, преступность. Макс.оценка – **5 баллов**.

Тема № 16. Мировой экономический кризис, глобализация. Влияние на международные отношения. Макс.оценка – **5 баллов**.

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы докладов.

Тема № 17. Международные и региональные конфликты. Разрешение конфликтов. Макс.оценка – **10 баллов**.

Тема № 18. Борьба с терроризмом на международном и национальном уровне. Макс.оценка – **10 баллов**.

Критерии оценивания докладов

(10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой))	Пояснение к оценке
8-10 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6-7 баллов	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3-5 баллов	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком

	ком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1-2 балла	Доклад не раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал не структурирован, практически полностью отсутствует логика построения сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими.

8 семестр

В течение семестра обучающийся подготавливает 2 доклада.

Темы докладов.

Тема № 19. Энергетическая безопасность. Возобновляемые источники энергии. Макс.оценка – **15 баллов**.

Тема № 20. Анализ международных ситуаций. Поиск возможных решений. Макс.оценка – **15 баллов**.

Критерии оценивания докладов

(15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
12 - 15 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
8 - 11 баллов	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и

	грамматических конструкций. В речи иногда встречаются лексические и грамматические ошибки. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
4 - 7 баллов	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и пройденных грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1 - 3 балла	Доклад не раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал не структурирован, практически полностью отсутствует логика построения сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные ошибки, что затрудняет восприятие его слушающими.

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используются контрольная работа (письменное реферирование текста по профессиональной тематике, письменное сообщение и письменный перевод текста по профессиональной тематике с немецкого языка).

Образцы средств для проведения текущего контроля.

4 семестр

Текущий контроль 1

Контрольная работа.

- 1. Lesen Sie den Text. Fassen Sie den Inhalt des Textes zusammen.
Erläutern Sie folgende Begriffe auf Deutsch.**

- *vertragstreu sein*
- *j-dem die Stange halten*
- *sich auszahlen*

- *scheinheilig sein*
- *unberechenbar sein*
- *sich auf etwas/ jemanden ausrichten*
- *auf etwas umsatteln*
- *j-dem etwas ankreiden*
- *substituierbar sein*
- *unabweisbar sein*
- *Einschnitt (m)*

1. Formen Sie die Sätze von der direkten Rede in die indirekte Rede um.

1. „Das Rechtssystem des Staates befindet sich gerade in einer Entwicklungsphase. Es wird vervollkommen und das wird natürlich eine längere Zeit in Anspruch nehmen“, so der Präsident.
2. Der Bundesaußenminister meinte: „Von der Rede des Präsidenten erhoffen sich die deutschen Gesprächspartner Aufschluss über die Reformpläne der russischen Regierung für Wirtschaft und Politik“.
3. Es wird berichtet: „Die deutschen Exporte stiegen allein im vergangenen Jahr um über 20 Prozent und lagen vom Volumen her nur noch knapp hinter den Ausfuhren nach China“.
4. Die Sprecher der beiden Seiten teilten mit: „Das Gespräch zwischen den beiden Spitzenpolitikern war von einem persönlichen und herzlichen Umgang gezeichnet“.

2. Füllen Sie die Lücken aus. Ergänzen Sie fehlende Präpositionen.

- Der Politiker plädierte _____ einen verbindlichen Vertrag über europäische Sicherheitsstrukturen, der sich _____ der UN-Charta orientieren müsse.
- Der Diplomat warnte _____ einer Ausgrenzung seines Landes.
- Der Präsident des Landes erinnerte _____ sein Treffen mit Chinas Präsident bei dessen Staatsbesuch in Berlin.
- Peking wies deutsche Kritik _____ seiner fragwürdigen Kreditpolitik _____ Afrika (по отношению к Африке) zurück.
- Die Partei bekennt sich _____ d___ Aufrechterhaltung von Menschenrechten in ihrem Land.
- Wie wirkt sich die Corona-Krise _____ d___ EU-Wirtschaft aus?

Es fällt uns schwer, andere Länder _____ diesem Bereich aufzuholen, weil wir _____ neue Technologien stark angewiesen sind.

3. Übersetzen Sie ins Deutsche. Benutzen Sie dabei erweiterte Attribute und Relativsätze (Переведите на немецкий язык, используя распространённые причастные определения и определительные придаточные предложения).

1. Договор о дружбе и сотрудничестве, подписанный обоими государствами в декабре прошлого года, вступает в силу.

2. Встречи глав государств и правительств, проходящие каждые три года в столицах европейских государств, на этот раз состоятся в Испании.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. Продemonстрировано знание пройденного грамматического и лексического материала.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания пройденной лексики, использование изученных грамматических конструкций ограничено. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченное знание пройденной лексики, изученные грамматические конструкции освоены не полностью. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания пройденной лексики, пройденные грамматические конструкции не усвоены.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания пройденной лексики и грамматических конструкций.

Текущий контроль 2

Контрольная работа.

1. Ergänzen Sie entsprechende Verben.

1. Er ist krank. Er hat ein paar Tabletten Aspirin _____ (принять).
2. Die Migranten weigern sich, Kultur und Sprache der europäischen Länder _____ (принимать).
3. Wer hat die Delegation _____ (принять)?
4. Wann wurde das Gesetz _____ (принят)?
5. Europäische Länder sind nicht bereit, so viele Migranten _____ (принять).

2. Ergänzen Sie entsprechende Präpositionen.

1. Wir waren gezwungen, _____ ihr interessantes Angebot zu verzichten.
2. Er ist enttäuscht _____ d _____ Ergebnis seiner Arbeit.
3. Wir sind in diesem Jahr stolz _____ d _____ Erfolg seines Unternehmens.
4. Ich bin interessiert _____ d _____ Bild, obwohl ich mich _____ d _____ Malerei nicht interessiere.
5. Ich bin erstaunt _____ d _____ gute Note. Und meine Kommilitonen sind neidisch _____ mein _____ Erfolge.
6. Zweifeln Sie manchmal _____ Ihr _____ Fähigkeiten?
7. Bewirbst du dich _____ d _____ Stelle?
8. Der Kunde beschwert sich _____ d _____ Service.

3. Formen Sie die erweiterten Attribute in Attributsätze um.

1. Mein seit 5 Jahren in diesem Krankenhaus als Chirurg operierender Freund hat viele Patienten gerettet.
2. Es gab keine Nachricht von unserem Ende voriger Woche abgereisten Kollegen.
3. Das ist das nächste Jahr zu verkaufende Haus.
4. Der die ganze Gegend umhüllende Nebel störte den Verkehr.
5. Das ist die leicht zu bewältigende Krise.

4. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Первоначально мы планировали поддерживать отношения со всеми странами.
2. Что надо сделать, чтобы пробиться на рынке труда?
3. Каждый хочет, чтобы его воспринимали с симпатией.
4. Я в восторге от его игры.
5. Он назвал пешеходную зону в Вене, о которой я ему вчера напомнил.
6. Это договор, подписания которого все так долго ждали.
7. Это неприемлемое решение. Вместо того, чтобы вводить новые санкции, надо отменить все старые.
8. Я это пропустил (не заметил) и оговорился.
9. О чем Вы с ними договорились?

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. Продемонстрировано знание пройденного грамматического и лексического материала.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания пройденной лексики, использование изученных грамматических конструкций ограничено. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом

	сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченное знание пройденной лексики, изученные грамматические конструкции освоены не полностью. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания пройденной лексики, пройденные грамматические конструкции не усвоены.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания пройденной лексики и грамматических конструкций.

5 семестр

Текущий контроль 1

Контрольная работа.

1. Ergänzen Sie die fehlenden Präpositionen.

1. Er möchte _____ dem Studium aufhören.
2. Erinnerst du dich oft _____ deine Studienzeit?
3. Ich gratuliere dir _____ Geburtstag.
4. Er gehört _____ den bekanntesten Künstlern Deutschlands.
5. Er hat lange _____ mich gewartet.
6. _____ welche Stelle hast du dich beworben?
7. Was denkst du dar _____? – Ich weiß noch nicht. Ich muss _____ den Vorschlag nachdenken.
8. Was zeugt _____ der Plausibilität dieser Beweise?
9. Wir waren gezwungen, uns _____ ihr interessantes Angebot zu verzichten.

2. Bilden Sie Sätze im Passiv wie im Beispiel.

Beispiel.

Man muss noch die Rechnung prüfen. – Die Rechnung ist schon geprüft worden. Ich weiß, dass die Rechnung hat geprüft werden müssen.

1. Man muss noch einen Computer installieren. –
2. Wir müssen noch weitere Informationen für den Chef finden. –
3. Wir müssen noch alle Dokumente übersetzen und unterschreiben. –

3. Ergänzen Sie die Sätze. Konjunktiv II oder Indikativ?

1. Ich würde dir helfen, wenn ich Zeit _____.
2. An Ihrer Stelle _____ ich es mir noch mal überlegen.
3. Wenn du Zeit _____, komm doch mit.
4. Sie _____ etwas früher kommen sollen.
5. Wenn er krank _____, kann er nicht kommen.
6. Was _____ geschehen, wenn sie „ja“ gesagt _____?
7. Was _____ du machen, wenn du jetzt nicht in Deutschland _____?

4. Füllen Sie die Lücken im Text aus.

Das richtige Geschenk am Valentinstag

1. Ein _____ aktuell _____ Studie unter deutsch _____ Frauen und Männern ergab ein _____ erstaunlich _____ Resultat: Bis jetzt hat man geglaubt, der Weg zum Herzen d _____ geliebt _____ Frau führt über ein _____ wertvoll _____ Diamanten. Doch die Ergebnisse d _____ neuest _____ Umfrage sagen etwas anderes. Nur 7% der Frauen sehnen sich am Valentinstag nach ein _____ teuer _____ Schmuckstück. Ganz oben auf d _____ Liste d _____ beliebtest _____ Geschenke steht der Kuss. 43% würden sich über ein _____ romantisch _____ Essen freuen. Bei d _____ materiell _____ Wünschen belegen schön _____ Blumen Platz 1. Auch die deutsch _____ Männer sind bescheiden. 49% wünschen sich ein _____ selbstgekocht _____ Essen.
2. mit groß _____ Interesse, mit groß _____ Freude, viele interessant _____ Bücher, eine Tasse stark _____ Kaffees, viele Deutsch _____, alle Deutsch _____, einige Krank _____, zwei Abgeordnet _____.

5. Übersetzen Sie ins Deutsche.

10. Когда ты обследовался? (Perf.) - Я не помню, когда я обследовался. (Perf).
11. Ситуация на границе будет обостряться, пока не будут созданы условия для примирения.
12. Я не знаю, когда он приезжает. Когда он приедет, я дам Вам знать.
13. Пока мы перемещали наши предприятия в США, другие страны смогли извлечь из этого уроки.
14. Это позволяет нам отказаться от Вашего предложения.
15. Мигранты обратились с просьбой предоставить им убежище.
16. Какие страны воздержались при голосовании?
17. Переговоры провалились из-за не подписанного вовремя договора.

6. Übersetzen Sie ins Russische.

Attentäter hätte Frankreich schon lange verlassen müssen

Der aus Tschetschenien stammende Attentäter, der 20 Jahre alte M., hat bislang die Aussage verweigert. Die Ermittler waren vor einiger Zeit auf ihn aufmerksam geworden, seit Anfang Oktober trug seine Akte den Buchstaben S für Sicherheitsgefährder. Sein Telefon wurde abgehört. Sein älterer Bruder sitzt in Haft, er wurde wegen islamistischer Anschlagpläne auf den Elysée-Palast verurteilt. Der Vater wurde 2018 nach Russland ausgewiesen, weil er wiederholt islamistische Propaganda verbreitet hatte.

Eigentlich hätte die Familie schon 2014 Frankreich verlassen müssen. Doch linke Asylhilfe-Organisationen sowie die kommunistische Partei protestierten gegen die Rückführung der Familie, deren Asylanträge abgelehnt worden waren. Die damalige sozialistische Regierung knickte angesichts des Protests ein.

Da M. schon vor seinem 13. Lebensjahr nach Frankreich kam, kann er nach französischem Recht nicht ausgewiesen werden. Darauf wies Innenminister Darmanin hin. „Es gibt 4000 straffällig gewordene Ausländer im Land, die ich nicht ausweisen kann, weil das Recht es nicht zulässt“, sagte Darmanin

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. Продemonстрировано знание пройденного грамматического и лексического материала.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания пройденной лексики, использование изученных грамматических конструкций ограничено. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченное знание пройденной лексики, изученные грамматические конструкции освоены не полностью. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания пройденной лексики, пройденные грамматические конструкции не усвоены.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания пройденной лексики и грамматических конструкций.

Текущий контроль 2

Письменное реферирование текста по профессиональной тематике.

Lesen Sie den Text. Fassen Sie den Inhalt des Textes kurz schriftlich zusammen. Geben Sie Ihre Stellungnahme zum Text schriftlich ab.

China und Deutschland. Die Union in China. Was steckt dahinter?

Zum ersten Mal seit Langem reist eine Gruppe von Unionsabgeordneten nach China und sucht das Gespräch – auch mit der Kommunistischen Partei. Was steckt dahinter?

Das Programm der Außenpolitiker der Union in Peking ist eng. Ein Besuch in der deutschen Botschaft ist dabei, einer im Volkskongress. Gleich nach der Landung am Montag steht schon der wichtigste Punkt an: Ein Gespräch mit dem Leiter des Internationalen Verbindungsbüros der Chinesischen Kommunistischen Partei, Liu Jianchao. Später werden sich die Bundestagsabgeordneten auch mit weiteren Vertretern der Internationalen Abteilung austauschen, wie das außenpolitische Organ der KP zumeist genannt wird.

„Es ist bei der zentralen Rolle der Kommunistischen Partei in China völlig klar, dass man mit ihr das Gespräch suchen muss“, sagt Johann Wadephul, der für Außen- und Sicherheitspolitik zuständige stellvertretende Fraktionsvorsitzende der Union.

Vier Unions-Abgeordnete begleiten ihn nach Peking, darunter der außenpolitische Sprecher Jürgen Hardt. Lange ist es her, dass sich eine so große Gruppe von Unionspolitikern zusammen nach China aufgemacht hat.

„Wir stellen fest, dass es wieder die Chance gibt, mehr ins Gespräch zu kommen und Gemeinsamkeiten zu finden“, sagt Wadephul. Das zeige auch das Gespräch des chinesischen mit dem amerikanischen Präsidenten in San Francisco Mitte November. „Auch als Parlamentarier einer der größten Volkswirtschaften der Welt wollen wir dazu einen Beitrag leisten.“

Die Unionspolitiker führen ihre Gespräche jedenfalls in einer entscheidenden Zeit für die Beziehungen zwischen Deutschland, China und der EU. Von Donnerstag an werden EU-Kommissionspräsidentin Ursula von der Leyen und der Präsident des Europäischen Rates, Charles Michel zum EU-China-Gipfel in Peking erwartet.

Die Beziehungen sind angespannt wegen Chinas Haltung zum Ukraine-Konflikt, den Drohgebärden gegen Taiwan und Spannungen im Wirtschaftsbereich. Man müsse auch über „den Dissens reden, den wir haben“, sagt Wadephul. Das wolle man ansprechen und schauen, wie man wieder einen gemeinsamen Weg finde. „Wir erwarten von China eine aktive Rolle bei der Eindämmung des Krieges“, so Wadephul. „Das bisherige Verhalten nehmen wir einseitig als Parteinahme für Russland wahr.“

In der Wirtschaftspolitik bestehe man auf Reziprozität. „Nach wie vor sehen wir aber nicht, dass China deutschen Marktteilnehmern die gleichen Möglichkeiten eröffnet, wie wir sie den chinesischen Unternehmen geben. Das belastet uns einseitig.“

Критерии оценивания навыков письменного реферирования текста по профессиональной тематике (текущий контроль)

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Обучающийся продемонстрировал полное понимание текста. Изложенный обучающимся материал отлично структурирован, логически правильно выстроен, что способствует адекватному восприятию материала.

	При изложении материала обучающийся демонстрирует отличные навыки употребления изученных речевых оборотов и умение грамматически грамотно строить связное высказывание по заданной теме.
4 балла	Обучающийся продемонстрировал полное понимание текста, за исключением отдельных незначительных моментов. Изложенный обучающимся материал достаточно хорошо структурирован, логически правильно выстроен. При реферировании текста обучающийся демонстрирует хорошее умение использовать изученные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Допускает грамматические и лексические ошибки, не мешающие пониманию содержания сообщения.
3 балла	Изложенный обучающимся материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Построение письменного изложения, а также грамматические лексические ошибки мешают восприятию сообщения.
2 балла	Изложенный обучающимся материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: при изложении встречаются многочисленные грамматические и лексические ошибки. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики.
1 балл	Изложенный обучающимся материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты при изложении и умение строить связное письменное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.

6 семестр

Текущий контроль 1

Контрольная работа

1. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Когда отозвали нового посла?
2. Думаю, стоит созвать новую конференцию.
3. Вы правы. Необходимо бороться с предрассудками в восприятии нашими странами друг друга. Но у нас нет на это прав.
4. Мы считаем недопустимым любое вмешательство во внутренние дела страны.
5. Встреча давно назрела. Мы только впустую тратим время.

6. Надеюсь, неэффективные предприятия уйдут с рынка. И это позволит высвободить ресурсы.
7. Все мероприятия были отменены. Мы вынуждены были расторгнуть некоторые подписанные договоры.
8. Эта работа была интересна в той степени, в какой она помогала преодолевать временные трудности. (insofern als).
9. Когда Вы перешли на эту фирму? (Perfekt).
10. Когда освободили от должности посла?
11. Наша делегация ничего не имеет против этого превосходного проекта. Это придаст новые импульсы нашим отношениям.
12. Нужно заменить все сломанные детали.
13. Суд был не готов обвинить его в этом ужасном преступлении.
14. Мы готовы обменяться делегациями.
15. С какими вызовами столкнулось мировое сообщество? Как мы должны на них ответить (как с ними справиться)? (begegnen)
16. Если бы мы в прошлом году подписали этот договор, то нам бы тогда не пришлось высылать из страны столько мигрантов.
17. Если бы западные страны не форсировали расширение своих организаций на Восток, то их политика не воспринималась бы как угроза.

2. Übersetzen Sie ins Russische.

Die Bundesverkehrspolizei ist der Lage bisher nicht Herr geworden. In einzelnen Videos, die in den sozialen Netzwerken zirkulieren, ist auch zu beobachten, wie die Polizeikräfte die Blockaden tolerieren und sich mit den Demonstranten verbrüdern. Ein Beamter ist zu hören, wie er den Demonstranten sagt, dass seine einzige Anweisung darin bestehe, bei ihnen zu bleiben, worauf die Menge in Jubel ausbricht. Die Staatsanwaltschaft forderte am Montag eine Erklärung vom Kommando der Bundesverkehrspolizei. Der Verfassungsrichter Alexandre Moraes ordnete eine Auflösung der Blockaden unter Androhung von hohen Bußen an und drohte dem Direktor der Bundesverkehrspolizei mit der Festnahme, sollte er sich den Anordnungen widersetzen. Die Polizeibehörde hatte bereits am Wahltag von sich reden gemacht, als sie die Durchfahrt von Bussen mit Wählern behinderte, die aus abgelegenen Regionen zu den Wahllokalen gebracht wurden.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. Продемонстрировано знание пройденного грамматического и лексического материала.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания пройденной лексики, использование изученных грамматических конструкций ограничено. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченное знание пройденной лексики, изученные грамматические конструкции освоены не полностью. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания пройденной лексики, пройденные грамматические конструкции не усвоены.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания пройденной лексики и грамматических конструкций.

Текущий контроль 2

Письменное реферирование текста по профессиональной тематике.

Lesen Sie den Text „Herausforderungen für die EU 2024“. Geben Sie Ihre Stellungnahme zum Thema des Textes schriftlich ab.

EU-Ausblick 2024: Fünf Herausforderungen warten auf Europa

Herausforderung 1: Ukraine-Konflikt

Die 27 Mitgliedsstaaten haben wieder und wieder versprochen, sie würden der Ukraine im Konflikt mit Russland so lange helfen, wie es nötig sei. Wird die Europäische Union diesen Schwur im kommenden Jahr noch einhalten?

Von Kriegsmüdigkeit und bröckelnder Solidarität ist in Brüssel derzeit viel die Rede. Die EU hat große Mühe, ihre finanziellen Hilfen für die Ukraine einstimmig zu beschließen. Bisher überlässt die EU der Ukraine die Entscheidung, ob sie mit Russland verhandelt oder nicht. Diese Strategie dürfte 2024 hinterfragt werden.

Herausforderung 2: EU-Erweiterung

Damit spricht Ursula von der Leyen einen Schritt an, der vielen Mitgliedsstaaten insgeheim zu schnell und zu weit geht. Mit der Ukraine und der Republik Moldau sollen 2024 Beitrittsgespräche beginnen. Mit einem Beitritt der kriegsgebeutelten Ukraine wären enorme Kosten für die alte EU verbunden. Deshalb bekommen auch große politische Freunde der Ukraine kalte Füße, etwa Polen oder die baltischen Staaten. Sie könnten von Netto-Empfängern zu Netto-Zahlern im gemeinsamen Haushalt werden. EU-Beamte versuchen zu beruhigen: Verhandlungen würden zwar beginnen, aber der Beitritt wäre noch Jahre entfernt, wenn nicht gar Jahrzehnte.

Die Staaten auf dem westlichen Balkan wollen allesamt der EU beitreten und stehen zum Teil seit 20 Jahren in der Warteschlange. Sie beobachten mit Argwohn die rekordverdächtige Geschwindigkeit, mit der die Beitrittsbemühungen der Ukraine und Moldaus vorangebracht werden.

Herausforderung 3: Reformen der EU selbst

Vor einer Aufnahme neuer Mitgliedsstaaten müssen die Entscheidungsprozesse und die Finanzierung der EU gründlich reformiert werden. "Aufnahmefähig" sei nur ein souveränes, wirtschaftlich starkes Europa, argumentiert seit langem der französische Präsident Emmanuel Macron. Auch die deutsche Bundesregierung legte Reformschläge auf den Tisch, die mehr Entscheidungen per Mehrheit statt Einstimmigkeit vorsehen.

Ob 2024 davon etwas umgesetzt wird, sei unklar, so EU-Diplomaten. Denn die Einstimmigkeit abzuschaffen, erfordert zuvor einen einstimmigen Beschluss. In den vergangenen Jahren hat es die EU aber nicht geschafft, die beiden notorischen Nein-Sager zur Raison zu bringen - das sind Ungarn und Polen, die ihr Veto skrupellos einsetzen. Die Verfahren wegen mangelnder Rechtsstaatlichkeit verliefen im Sande. 2024 wird der EU-Gegner Viktor Orban in Ungarn weiter fest im Sattel sitzen. In Polen gibt es dagegen Hoffnung. Dort übernimmt mit dem ehemaligen EU-Ratspräsidenten Donald Tusk ein Pro-Europäer das Ruder.

Herausforderung 4: Donald Trump

Sollte der radikale Republikaner Donald Trump trotz laufender Gerichtsverfahren wieder als US-Präsident ins Weiße Haus in Washington einziehen, würde für die EU und auch für den europäischen Teil des Militärbündnisses NATO eine harte Zeit anbrechen. Der wichtigste Verbündete bei der Unterstützung der Ukraine, bei der Abschreckung Russlands und in Handelsfragen könnte wegbrechen. Um den unberechenbaren Trump bei Laune zu halten, könnte die EU anbieten, die Militärhilfe für die Ukraine weitgehend selbst zu finanzieren.

Herausforderung 5: Europawahlen

Anfang Juni bestimmen rund 400 Millionen Wahlberechtigte das Europäische Parlament. Besser gesagt: Sie könnten es, aber nur die Hälfte hat beim vorherigen Mal tatsächlich abgestimmt, also rund 200 Millionen Menschen. Erwartet wird ein erneuter Sieg der christdemokratischen Parteien, aber auch ein Anwachsen der rechtsradikalen und rechtspopulistischen Fraktionen.

Wichtigstes Thema für die Wähler ist laut der Meinungsumfrage Eurobarometer ihre eigene wirtschaftliche Situation und ihr Lebensstandard. Ukraine, Migration, Reformen und EU-Erweiterung sind demnach eher nachrangig bei der Wahlentscheidung.

Voraussichtlich wird die deutsche Politikerin Ursula von der Leyen Präsidentin der EU-Kommission bleiben. Dazu muss sie das EU-Parlament im Amt bestätigen. Vorschlägen müssen sie aber die 27 Regierungen der EU-Mitgliedsstaaten.

Критерии оценивания навыков письменного реферирования текста по профессиональной тематике (текущий контроль)

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Обучающийся продемонстрировал полное понимание текста. Изложенный обучающимся материал отлично структурирован, логически правильно выстроен, что способствует адекватному восприятию материала. При изложении материала обучающийся демонстрирует отличные навыки употребления изученных речевых оборотов и умение грамматически грамотно строить связное высказывание по заданной теме.
4 балла	Обучающийся продемонстрировал полное понимание текста, за исключением отдельных незначительных моментов. Изложен-

	ный обучающимся материал достаточно хорошо структурирован, логически правильно выстроен. В письменном сообщении на заданную тему обучающийся демонстрирует хорошее умение использовать изученные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Допускает грамматические и лексические ошибки, не мешающие пониманию содержания сообщения.
3 балла	Изложенный обучающимся материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Построение письменного изложения, а также грамматические лексические ошибки мешают восприятию сообщения.
2 балла	Изложенный обучающимся материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: при изложении встречаются многочисленные грамматические и лексические ошибки. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики.
1 балл	Изложенный обучающимся материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты при изложении и умение строить связное письменное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.

7 семестр

Текущий контроль 1

Письменное реферирование текста по профессиональной тематике.

Lesen Sie den Text. Fassen Sie den Inhalt des Textes zusammen und geben Sie Ihre Stellungnahme zum Text schriftlich ab.

US-Verteidigungsminister Austin besucht das Krisenland Afghanistan

Inmitten von Diskussionen über einen baldigen Abzug der US-Truppen hat der neue US-Verteidigungsminister Lloyd Austin am Sonntag Afghanistan besucht.

Nach afghanischen Angaben lobte Austin im Gespräch mit Präsident Aschraf Ghani den Kampf der afghanischen Sicherheitskräfte gegen Terrorismus. Beide Seiten hätten zudem ihre Bedenken hinsichtlich der Eskalation der Gewalt zum Ausdruck gebracht, hieß es.

Зwei Monate nach dem Machtwechsel in Washington war dies Austins erster Afghanistan-Besuch in seiner neuen Funktion. Er kennt das kriegszerrissene Land aber gut. Der Ex-General war früher als Kommandeur des Zentralkommandos der US-Streitkräfte auch für alle militärischen Operationen in Afghanistan verantwortlich.

Unter dem früheren Präsidenten Donald Trump wurde ein Abkommen mit den aufständischen Taliban-Milizen geschlossen, das den Abzug der US-Soldaten und anderer internationaler Truppen bis 1. Mai vorsieht. Zugleich verpflichteten sich die Taliban, mit der Regierung in Kabul Friedensgespräche aufzunehmen. Diese laufen seit September - allerdings ohne nennenswerte Fortschritte. Experten warnen, dass ein Truppenabzug ohne solides Friedensabkommen das Land in noch schlimmere Auseinandersetzungen stürzen oder gar der Staat kollabieren könnte.

Seit der Amtsübernahme des jetzigen Präsidenten Joe Biden hat die US-Regierung zur Lösung des Konflikts ein Friedensabkommen ausgearbeitet. Dieses sieht unter anderem eine Übergangsregierung mit Taliban-Beteiligung vor und einen neu zu gründenden «Islami-schen Rat», der künftig alle Gesetze auf deren Übereinstimmung mit dem Islam prüfen soll.

Gleichzeitig sieht das Dokument eine neue Verfassung und Neuwahlen nach Verabschie-dung dieser Verfassung vor. Es ist ungewiss, ob ein derartiger Plan Chancen hat. In der Vergangenheit hatten sowohl die Regierung als auch die Taliban Kernideen des Vorschlags strikt abgelehnt. Die USA haben eine Afghanistan-Konferenz in der Türkei vorgeschlagen, die im April stattfinden könnte.

Biden hat den mit den Taliban vereinbarten Abzug der Truppen aus Afghanistan bis zum 1. Mai nicht ausgeschlossen, aber als «schwierig» bezeichnet. Die Taliban bestehen weiter auf der Einhaltung des Abkommens und damit des Abzugstermins. Offiziellen Angaben zufolge sind noch 2500 US-Soldaten in Afghanistan stationiert. In dem Land sind derzeit auch rund 1100 deutsche Soldaten.

Критерии оценивания навыков письменного реферирования текста по профессиональной тематике (текущий контроль)

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Обучающийся продемонстрировал полное понимание текста. Изложенный обучающимся материал отлично структурирован, логически правильно выстроен, что способствует адекватному восприятию материала. При изложении материала обучающийся демонстрирует отличные навыки употребления изученных речевых оборотов и умение грамматически грамотно строить связное высказывание по заданной теме.
4 балла	Обучающийся продемонстрировал полное понимание текста, за исключением отдельных незначительных моментов. Изложенный обучающимся материал достаточно хорошо структуриро-

	ван, логически правильно выстроен. При реферировании текста обучающийся демонстрирует хорошее умение использовать изученные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Допускает грамматические и лексические ошибки, не мешающие пониманию содержания сообщения.
3 балла	Изложенный обучающимся материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Построение письменного изложения, а также грамматические лексические ошибки мешают восприятию сообщения.
2 балла	Изложенный обучающимся материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: при изложении встречаются многочисленные грамматические и лексические ошибки. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики.
1 балл	Изложенный обучающимся материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты при изложении и умение строить связное письменное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.

Текущий контроль 2

Письменное сообщение

Recherchieren Sie im Internet. Schreiben Sie einen Essay zum Thema „**Internationale und regionale Konflikte. Wie könnten sie beigelegt werden?**“

Критерии оценивания навыков письменного сообщения

(текущий контроль)

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Обучающийся продемонстрировал полное понимание темы. Изложенный обучающимся материал отлично структурирован, логически правильно выстроен, что способствует адекватному восприятию материала. При изложении материала обучающийся демонстрирует отлич-

	ные навыки употребления изученных речевых оборотов и умение грамматически грамотно строить связное высказывание по заданной теме.
4 балла	Обучающийся продемонстрировал полное понимание темы, за исключением отдельных незначительных моментов. Изложенный обучающимся материал достаточно хорошо структурирован, логически правильно выстроен. В письменном сообщении на заданную тему обучающийся демонстрирует хорошее умение использовать изученные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Допускает грамматические и лексические ошибки, не мешающие пониманию содержания сообщения.
3 балла	Изложенный обучающимся материал слабо структурирован, нарушено логическое построение сообщения. Построение письменного изложения, а также грамматические лексические ошибки мешают восприятию сообщения.
2 балла	Изложенный обучающимся материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: при изложении встречаются многочисленные грамматические и лексические ошибки. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики.
1 балл	Изложенный обучающимся материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты при изложении и умение строить связное письменное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.

8 семестр

Текущий контроль 1

Письменное реферирование и перевод текста с немецкого языка по профессиональной тематике

1. Lesen Sie den Text. Geben Sie den Inhalt des Textes schriftlich wieder und geben Sie Ihre Stellungnahme zum Text ab.
2. Übersetzen Sie den 2. Absatz des Textes ins Russische schriftlich.

Kein Signal der Entspannung

Das Verhältnis der EU zur Türkei hat durch den Austritt Ankaras aus der Istanbul-Konvention einen neuen Rückschlag erlitten.

Vor wichtigen EU-Treffen sendet die Türkei oft Signale der Entspannung – diesmal war es umgekehrt. Als die EU-Außenminister am Montag in Brüssel eintrafen, wurden sie begleitet von der Nachricht des türkischen Austritts aus der UN-Konvention, die Frauen vor Gewalt schützen soll. Jean Asselborn aus Luxemburg, der am längsten amtierende EU-Außenminister, erinnerte sich, wie stolz die Türkei war, als die Konvention vor zehn Jahren in Istanbul unterzeichnet wurde. „Der Austritt Ankaras aus der Konvention ist ein Weg zurück ins Mittelalter. Das ist nicht der Weg, den wir brauchen, um wieder normale Verhältnisse mit der Türkei aufbauen zu können“, sagte der Sozialdemokrat Asselborn, einst großer Befürworter von Beitrittsverhandlungen mit Ankara.

Außenminister Heiko Maas sprach von „Licht und Schatten“ im Verhältnis zur Türkei. Im östlichen Mittelmeer habe sich die Lage entspannt. Die Türkei hat ihre Bohr- und Explorationsschiffe aus jenen Zonen zurückgezogen, welche die Republik Zypern und Griechenland für sich beanspruchen; das hatte im vorigen Jahr zu erheblichen Spannungen geführt. Doch sagte der SPD-Politiker auch, der Austritt aus der Istanbul-Konvention und der Versuch, die prokurdische Partei HDP zu verbieten, seien „absolut die falschen Zeichen“.

Der EU-Außenbeauftragte Josep Borrell hatte schon am Sonntagabend sein Unverständnis über den Austritt aus der Istanbul-Konvention geäußert. Dies sei ein „gefährliches Signal an die Welt“. Er forderte die Türkei auf, ihre Entscheidung rückgängig zu machen.

Borrell und andere hatten auf ganz andere Zeichen gesetzt, als Erdogan Anfang März einen vagen Aktionsplan zur Stärkung des Rechtsstaats und der Menschenrechte ankündigte. Doch zeigt der jüngste Schritt nur, was Diplomaten schon seit längerem feststellen: Erdogans Politik folgt zuerst innenpolitischen Erwägungen, nicht belastbaren Prinzipien.

Damit sind einer Annäherung zwischen der Türkei und der Europäischen Union enge Grenzen gezogen. Der gute Wille ist in Brüssel zweifellos vorhanden. So wurden Sanktionen gegen weitere Mitarbeiter und Tochterfirmen des staatlichen türkischen Erdölkonzerns TPAO, auf die sich die Staats- und Regierungschefs im Dezember geeinigt hatten, vorerst ausgesetzt, nachdem Ankara wieder Gespräche mit Griechenland über die Verteilung der Energieressourcen im Mittelmeer aufgenommen und sich konstruktiv gegenüber einer UN-Vermittlung in Zypern gezeigt hatte.

Критерии оценивания навыков письменного реферирования текста по профессиональной тематике (текущий контроль)

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Обучающийся продемонстрировал полное понимание текста. Изложенный обучающимся материал и выполненный перевод

	отлично структурированы, логически правильно выстроены, что способствует адекватному восприятию материала. При реферировании текста обучающийся демонстрирует отличные навыки употребления изученных речевых оборотов и умение грамматически грамотно построить связное высказывание по заданной теме.
4 балла	Обучающийся продемонстрировал полное понимание текста, за исключением отдельных незначительных моментов. Изложенный обучающимся материал достаточно хорошо структурирован, логически правильно выстроен. При реферировании текста обучающийся демонстрирует хорошее умение использовать изученные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Допускает грамматические и лексические ошибки, не мешающие пониманию содержания сообщения. При выполнении перевода допущены незначительные стилистические ошибки.
3 балла	Изложенный обучающимся материал слабо структурирован, несколько нарушено логическое построение сообщения. Построение письменного изложения, а также грамматические лексические ошибки мешают восприятию сообщения. Перевод выделенного отрывка текста выполнен с незначительными смысловыми ошибками.
2 балла	Изложенный обучающимся материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: при изложении встречаются многочисленные грамматические и лексические ошибки. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. При переводе допущены ошибки, искажающие смысл предъявленного для перевода отрывка текста.
1 балл	Изложенный обучающимся материал не структурирован, отсутствует логика в построении письменного изложения текста. Умение использовать адекватные речевые обороты при изложении и умение строить связное письменное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Перевод выполнен с существенными смысловыми ошибками.

Критерии оценивания письменного перевода с немецкого языка (текущий контроль)

5-ти балльная оценка (в соответствии с	Пояснение к оценке

<i>балльно-рейтинговой системой)</i>	
5 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
4 балла	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
3 балла	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
2 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок
1 балл	Перевод не позволяет понять смысл текста, содержит грубые смысловые ошибки.

Текущий контроль 2

Контрольная работа.

Übersetzen Sie ins Deutsche, berücksichtigen Sie dabei den Gebrauch der Relativsätze:

1. Конференция по климату, состоявшаяся в середине ноября 2015 в Париже, приняла ряд решений, которые могут предотвратить изменение климата на земле. Об этом писали многие СМИ, представители которых были аккредитованы на этой конференции. После конференции в Киото и Копенгагене это была наиболее значимая конференция.
2. В повестку дня конференции были включены вопросы, связанные с теми вызовами, перед которыми стоит человечество, а именно нехватка воды в странах Африки, выбросы парниковых газов в атмосферу, глобальное потепление, загрязнение атмосферы.
3. Почти во всех выступлениях на конференции, это следует отметить особо, речь шла об устойчивом развитии окружающей среды и о том вкладе, который каждая страна должна внести в сохранение флоры и фауны на своем континенте, чтобы оставить грядущим поколениям здоровый и устойчивый мир.
4. Эта всемирная конференция, в которой принимали участие не только официальные делегации, видные политические деятели, дипломаты, ученые с мировым именем, представители аккредитованных на этой конференции СМИ, но и представители неправительственных организаций. Всех особенно интересовал вопрос, чем чревато для человечества таяние ледников и айсбергов и как следствие повышение уровня моря.
5. Происходит ли ухудшение экологии по вине человечества, которое с каждым годом хочет жить лучше и богаче, забывая о том, что опустынивание земель и нехватка воды во всей Африке могут повлечь за собой мировую катастрофу. Участники конференции по климату делали в своих выступлениях ставку на то, что только работа, проделанная всем мировым сообществом, может спасти нашу планету и способствовать выживанию человечества.
6. Всем участникам конференции понравилось выступление ученого, который в своем выступлении сказал, что если бы он был министром по окружающей среде, то в первую очередь он внедрил бы во все жилые дома водо-и энергосберегающие технологии, построил бы дополнительные очистительные сооружения.

7. Большое внимание на конференции, в работе которой приняли участие представители более чем 125 стран, уделялось тем мерам, которые должны быть приняты всеми государствами в самое ближайшее время. Особо следует указать на внедрение высоких технологий, сокращение энергоемких производств, переработку всех отходов независимо от места их возникновения, и конечно, захоронение радиоактивных отходов.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Перевод выполнен полностью. Ошибки минимальны. Продемонстрировано знание пройденного грамматического и лексического материала.
4 балла	Перевод выполнен полностью, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания пройденной лексики, использование изученных грамматических конструкций ограничено. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Перевод выполнен не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченное знание пройденной лексики, изученные грамматические конструкции освоены не полностью. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть перевода. Допущены смысловые искажения текста. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания пройденной лексики, пройденные грамматические конструкции не усвоены.
1 балл	Перевод не выполнен. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания пройденной лексики и грамматических конструкций.

3.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме; зачет в устной форме.

Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	В летнюю сессию (4-ый семестр) предусмотрен устный зачет.	
		Зачет в устной форме включает: 1.Изложение содержания прочитанного текста по профессиональной тематике на немецком языке (объем 1500-1600 печ.знак.без пробелов). – 20 баллов. 2.Прослушивание и изложение содержания аудиозаписи на немецком языке по пройденной тематике (продолжительностью до 2 мин., двукратное предъявление в экзаменационной аудитории) – 20 баллов. 3.Беседа с экзаменатором по пройденной профессиональной тематике – 20 баллов.	Образец текста; перечень вопросов по тексту
2.	Экзамен	В зимнюю сессию (5-ой семестр) предусмотрен экзамен.	
		Экзамен в письменной форме включает в себя: 1.Перевод со словарем с немецкого языка текста по профессиональное тематике (объем 1200-1300 печ.знак.).- 15 баллов. 2.Письменный ответ на вопрос на немецком языке по одной из пройденных тем по профессиональной тематике. - 15 баллов.	Билет экзамена в письменной форме
		Экзамен в устной форме включает: 1. Реферирование прочитанного текста по профессиональной тематике на немецком языке с элементами комментирования (объем 1800-2000 печ.знак. без пробелов). – 10 баллов. 2.Устный перевод без предварительной подготовки с немецкого языка без словаря предложенного экзаменатором отрывка реферируемой статьи (до 500 печ.знак. без пробелов)- 10 баллов. 3. Прослушивание и изложение содержания аудиозаписи на немецком языке по пройденной профессиональной тематике (продолжительностью до 2 мин., двукратное предъявление в	Образец текста

		экзаменационной аудитории) – 10 баллов	
3.	Зачет	В летнюю сессию (6-ий семестр) предусмотрен зачет.	
		<i>Зачет в устной форме включает в себя:</i> 1. Реферирование и комментирование на немецком языке текста по профессиональной тематике (объем 2000-2500 печ.знак. без пробелов).- 20 баллов. 2.Прослушивание и изложение содержания аудиозаписи на немецком языке по профессиональной тематике (продолжительностью до 2 мин., двукратное предъявление в экзаменационной аудитории) – 20 баллов 3.Устный перевод с немецкого языка без предварительной подготовки отрывка текста по профессиональной тематике (до 500 печ.знак. без пробелов).- 20 баллов.	Образец текста; образец текста для перевода
4.	Экзамен	В зимнюю сессию (7-ий семестр) предусмотрен экзамен.	
		<i>Экзамен в письменной форме включает в себя:</i> 1.Перевод с немецкого языка текста по профессиональное тематике со словарем (объем 1400-1500 печ.знак. без пробелов) - 15 баллов. 2.Письменное реферирование и комментирование на немецком языке статьи по профессиональной тематике (объем 1800-2000 печ.знак. без пробелов) - 15 баллов.	Билет экзамена в письменной форме
		<i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1.Сообщение на немецком языке по профессиональной тематике в рамках пройденного материала (продолжительность сообщения – до 3 мин.). - 10 баллов. 2. Прослушивание и изложение содержания аудиозаписи на немецком языке по профессиональной тематике (продолжительностью до 2 мин., двукратное предъявление в экзаменационной аудитории) – 10 баллов 3. Устный перевод с немецкого языка	Темы сообщений; образец текста для перевода

		без предварительной подготовки отрывка текста по профессиональной тематике (объем 500-600 печ.знак. без пробелов) – 10 баллов.	
5.	Экзамен	В летнюю сессию (8-ий семестр) предусмотрен экзамен в письменной и устной форме.	
		Экзамен в письменной форме включает в себя: 1.Перевод со словарем с немецкого языка текста по профессиональное тематике со словарем (объем 1500-1600 печ.знак.)- 15 баллов. 2.Реферирование и комментирование на немецком языке текста по профессиональной тематике (объем 2100-2500 печ.знак. без пробелов).- 15 баллов.	Билет экзамена в письменной форме
		Экзамен в устной форме включает в себя: 1.Реферирование на немецком языке статьи по профессиональной тематике с дополнительным комментарием по теме, затрагиваемой в статье (объем 2500-2700 печ.знак. без пробелов).- 10 баллов. 2.Прослушивание и изложение содержания аудиозаписи на немецком языке по профессиональной тематике (продолжительностью до 2 мин., двукратное предъявление в экзаменационной аудитории) – 10 баллов 3.Выступление по теме выпускной квалификационной работы на немецком языке (продолжительность выступления – до 4 мин.) - 10 баллов.	Образец текста

Образцы контрольных материалов для письменных и устных экзаменов

4 семестр

Образец билета зачета в устной форме

УСТНЫЙ ЗАЧЕТ по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (немецкий)

2 год обучения, 4 семестр

БИЛЕТ.

1. Lesen Sie den Text. Geben Sie den Inhalt des Textes wieder.
2. Hören Sie sich ein Audio an. Geben Sie den Inhalt wieder.
3. Sprechen Sie zum Thema **“Wien. Sehenswürdigkeiten“**.

1. Lesen Sie den Text. Geben Sie den Inhalt des Textes wieder.

Wie bezahlen die Deutschen?

Mobiles Zahlen mit dem Smartphone ersetzt immer häufiger das Bargeld, zumindest in Nordeuropa oder in weiten Teilen Asiens. Deutschland hingegen ist immer noch Bargeldland: Münzen und Scheine sind selbst Jahrzehnte nach der Einführung der EC-Karte das Zahlungsmittel Nummer eins. Im Vergleich zum Rest der Welt wirkt das etwas altmodisch. Die Bundesbank ermittelte, dass 74 Prozent aller Einkäufe bar bezahlt werden, bei Beträgen unter 5 Euro sind es sogar 96 Prozent. Das Bezahlen ohne Bargeld ist manchmal überhaupt nicht möglich oder erst ab bestimmten Summen erlaubt. Ganz auf Bargeld zu verzichten, ist bis jetzt für die überwiegende Mehrheit der Deutschen keine Option. Viele Deutsche befürchten, dass beim Bezahlen per Smartphone zu viele private Daten gespeichert und missbraucht werden könnten. Vielleicht sind sie so skeptisch, weil sie in ihrer Geschichte schon schlechte Erfahrungen mit Überwachungssystemen gemacht haben? Aber Deutschland ist nicht alleine: Auch in Malta, Zypern und Italien ist das Bargeld König.

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Обучающийся демонстрирует отличные навыки аудирования учебного аудиоматериала.
50-40 балла	Текст понят полностью, за исключением незначительных деталей. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказыва-

	ние по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями. Обучающийся демонстрирует хорошие навыки аудирования учебного аудиоматериала (демонстрирует 80% понимания аудиотекста).
40-30 баллов	Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями. Обучающийся демонстрирует удовлетворительные навыки аудирования учебного аудиоматериала (демонстрирует 60% понимания аудиотекста).
30-20 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный Обучающийся демонстрирует понимание лишь некоторых отрывков текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна. Обучающийся демонстрирует низкий уровень аудирования учебного аудиоматериала (демонстрирует 40% понимания аудиотекста).

20-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует. Обучающийся демонстрирует понимание лишь отдельных слов (предложений). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна. Обучающийся демонстрирует полное непонимание учебного аудиоматериала.

5 семестр

Образец билета экзамена в письменной форме

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (немецкий)

3 год обучения, 5 семестр

БИЛЕТ 1.

1. Übersetzen Sie den Text schriftlich ins Russische.
2. Berichten Sie über die Massenmedien in Deutschland schriftlich. Warum nennt man die Massenmedien in Deutschland „vierte Gewalt“?

Ausgelagerte Asylverfahren

Die Debatte über ausgelagerte Asylverfahren nimmt jetzt auch in Deutschland Fahrt auf. Der Ministerpräsident von Nordrhein-Westfalen, Hendrik Wüst (CDU), und der FDP-Fraktionsvorsitzende im Bundestag, Christian Dürr, haben sich vorgewagt. Die Idee: Wer nach Europa strebt, um Asyl zu beantragen, soll umgehend in einen afrikanischen Partnerstaat gebracht werden, in dem sie dann ein Asylverfahren durchlaufen. Die erhoffte Folge: Das Sterben im Mittelmeer fände ein Ende und es kämen nur noch Asylberechtigte nach Europa.

Es verwundert wenig, dass viele direkt an das britische Ruanda-Modell denken. London hatte mit dem ostafrikanischen Land eine Abmachung ausgehandelt, wonach Ruanda den Briten im Gegenzug für Geld illegal eingereiste Asylbewerber abnehmen und sie Asylverfahren durch-

laufen lassen soll. Eine feste Zahl von Asylbewerbern wurde nicht vereinbart. Allein die Aussicht, in Ruanda zu landen, statt in Großbritannien zu bleiben, soll abschrecken.

Diese Idee wird aber stark kritisiert. Es könnte die Gefahr bestehen, dass Ruanda asylberechtigte Flüchtlinge in ihre Heimatländer abschiebt, wo ihnen Verfolgung droht.

Wie genau sich Wüst, Dürr und andere das Outsourcing vorstellen, bleibt bisher unklar.

Es ist denkbar, dass ein Partnerstaat für seine Arbeit nicht Geld als Gegenleistung erhält, sondern Kontingente für zuvor ausgewählte Fachkräfte. Will heißen: Legal einreisende Migranten im Tausch gegen illegal eingereiste Migranten. Die größte Hürde – von rechtlichen Fragen abgesehen – wäre wohl, Staaten zu finden, die überhaupt bereit wären, für Europa Asylverfahren durchzuführen.

Критерии оценивания экзамена в письменной форме **Критерии оценивания письменного перевода с немецкого языка** **на русский**

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
11-8 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
7 -5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценки письменного ответа на немецком языке на вопрос **по одной из пройденных тем**

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	Был дан обоснованный и развернутый ответ на вопрос, было допущено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; в ответе присутствовала четкая и полная аргументация и логическая связность изложения.
11-8 баллов	Был дан обоснованный и развернутый ответ на вопрос, было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; в ответе присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.

7 -5 баллов	Было отмечено наличие связной аргументации, но данный ответ не был развернутым, было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок.
4-1 балла	Ответ на вопрос не был обоснованным и развернутым, было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; было отмечено нарушение связной аргументации.

Образец билета экзамена в устной форме

УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (немецкий)

3 год обучения, 5 семестр

1. Lesen Sie den Text. Geben Sie den Inhalt des Textes wieder.
2. Übersetzen Sie den 3. Abschnitt aus dem gelesenen Text ins Russische.
3. Hören Sie sich ein Audio an. Geben Sie den Inhalt wieder.

Chinas Außenminister: Wollen „Missverständnisse“ mit USA klären

Zum Auftakt seines dreitägigen Besuchs in Washington ist der chinesische Chef-Diplomat Wang Yi versöhnlich gestimmt.

Angeichts des durch Sanktionen belasteten Verhältnisses zwischen China und den USA will Peking mit Washington „Missverständnisse“ klären. Die Beziehungen der beiden Staaten müssten wieder auf einen gesunden, stabilen und nachhaltigen Pfad gebracht werden, sagte Chinas Außenminister Wang Yi. Es sei nicht so wichtig, wer „die stärksten Arme und wer die lauteste Stimme“ habe, sondern, wer sich an das Völkerrecht und die Normen internationaler Beziehungen halte, sagte der Chef-Diplomat.

US-Außenminister Antony Blinken sagte, er stimme Wang Yi zu. Die größte und zweitgrößte Volkswirtschaft der Welt liegen schon seit langem in zahlreichen wichtigen Fragen über Kreuz. Der Überflug eines mutmaßlichen chinesischen Spionage-Ballons über US-Gebiet Anfang des Jahres führte in eine diplomatische Krise. Die USA halten derweil Sanktionen aufrecht, die China den Zugang zu strategisch wichtiger Chip-Technologie verwehren sollen. Obendrein steht die Volksrepublik für ihre neutrale Haltung im Ukraine-Konflikt und im Nahost-Konflikt zwischen Israel und der Hamas in der Kritik.

Deshalb wollen die Länder ihre Beziehungen mit häufigeren Besuchen von Regierungsvertretern verbessern. Man vermutet, dass Wang Yis Besuch auch der Vorbereitung einer Reise von Chinas Staats- und Parteichef Xi Jinping zum Treffen der Asien-Pazifik-Staaten Mitte November im kalifornischen San Francisco dienen könnte. Dort wäre ein Treffen zwischen Xi und US-Präsident Joe Biden möglich. Die Präsidenten der beiden Supermächte hätten sich schon im September auf dem G20-Gipfel im indischen Neu Delhi treffen können, doch Xi sagte vorher ab.

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценки устного реферирования статьи на немецком языке

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
9-10 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
6-8 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
3-5 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
1-2 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора.

Критерии оценки устного изложения содержания аудиозаписи по профессиональной тематике на немецком языке

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
9-10 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки аудирования аудиоматериала (от 80% понимания), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
6-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки аудирования аудиоматериала (до 75% понимания), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
3-5 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух аудиоматериала, имеет ограниченный словарный запас профес-

	сиональной лексики.
1-2 балла	Обучающийся не понимает на слух аудиоматериал, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

Критерии оценивания устного перевода отрывка текста по профессиональной тематике с немецкого языка на русский язык

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
9-10 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
6-8 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
3 -5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
1-2 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.

6 семестр

Образец билета зачета в устной форме

УСТНЫЙ ЗАЧЕТ по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (немецкий)

3 год обучения, 6 семестр

БИЛЕТ.

1. Lesen Sie den Text. Geben Sie den Inhalt des Textes wieder. Geben Sie Ihre Stellungnahme zum Text ab.
2. Übersetzen Sie den 4.Abschnitt aus dem gelesenen Text ins Russische.
3. Hören Sie sich ein Audio an. Geben Sie den Inhalt des Audios wieder.

Griechenland und die Türkei seien entschlossen, ihr Verhältnis zu verbessern

Nach einer mehrjährigen, zeitweilig besonders kalten Eiszeit in den türkisch-griechischen Beziehungen reden der türkische Präsident Recep Tayyip Erdoğan und der griechische Regierungschef Kyriakos Mitsotakis wieder miteinander. Erst sprachen sie im Juli beim NATO-Gipfel in Litauen, dann im September bei der UN-Generalversammlung in New York. Am 7. Dezember soll ein bilaterales Treffen in Athen folgen. Der Wille, Provokationen zu vermeiden, ist auf beiden Seiten deutlich zu erkennen. Noch im Vorjahr, nachdem Mitsotakis eine Rede vor dem amerikanischen Kongress gehalten hatte, war das nicht erwartbar gewesen.

Mitsotakis hatte in Washington die Politik von Russland verurteilt und deutlich gemacht, dass auch Erdoğan ein gefährlicher Autokrat sei. Dies wurde in Ankara als Versuch gewertet, türkische Wünsche zum Kauf amerikanischer Kampffjets zu durchkreuzen. Erdoğan war erbost. Nie wieder werde er mit Mitsotakis reden, drohte der Türkenfürst.

Doch nun redet man wieder. Das Erdbeben in der Türkei und Syrien im Februar half dabei. Griechenlands Nothilfe wurde in der Türkei nicht nur akzeptiert, sondern offiziell gewürdigt. Schon reden manche von einer neuen „Erdbebendiplomatie“. Tatsächlich strebten Athen und Ankara aber schon seit 1997 eine Annäherung an. Die Erdbeben verhalfen dieser Politik nur zu ungeahnter Popularität.

„Die jüngsten Entwicklungen sind zwar sehr beruhigend. Es gibt aber kein Momentum für einen Durchbruch in den griechisch-türkischen Beziehungen. Aber es ist stets besser, wenn beide Länder miteinander im Gespräch sind“, sagt der Völkerrechtler und Politikwissenschaftler Harry Tzimitras. „Die großen Streitfragen müssen auch nicht unbedingt gelöst werden“, setzt Tzimitras seine Gedanken fort.

Критерии оценивания зачета в устной форме

Критерии оценки устного реферирования статьи на немецком языке

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
15-11 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
10 -5 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было

	продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
4 - 1 балл	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора.

Критерии оценки устного изложения содержания аудиозаписи по профессиональной тематике на немецком языке

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки аудирования аудиоматериала (от 80% понимания), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
15-11 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки аудирования аудиоматериала (до 75% понимания), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
10-5 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух аудиоматериала, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
4-1 балл	Обучающийся не понимает на слух аудиоматериал, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

Критерии оценивания устного перевода отрывка текста по профессиональной тематике с немецкого языка на русский язык

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
15-11 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
10-5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
4-1 балл	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и бо-

7 семестр

Образец билета экзамена в письменной форме

ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (немецкий)

4 год обучения, 7 семестр

БИЛЕТ

1. Übersetzen Sie den Text ins Russische.
2. Geben Sie den Inhalt des Textes schriftlich wieder. Geben Sie Ihre Stellungnahme zum Inhalt des Textes ab.

1. Übersetzen Sie den Text ins Russische.

Netanjahu nennt Bedingungen für Frieden in Gaza

Regierungschef Benjamin Netanjahu hatte zuvor bei einem Besuch der in Gaza kämpfenden Truppen gesagt, Israel werde „den Kampf in den kommenden Tagen vertiefen“. Die Zerschlagung der Hamas und eine Entmilitarisierung Gazas seien Voraussetzungen für Frieden, schrieb Netanjahu in einem am Dienstag veröffentlichten Gastbeitrag für die Zeitung „Wall Street Journal“.

Sein Minister für Strategische Fragen, Ron Dermer, wird einem Medienbericht zufolge zu Gesprächen in Washington erwartet. Dermer wolle mit Israels wichtigstem Verbündeten eigene Pläne für eine neue Phase geringer Intensität im Krieg erörtern, die bis Ende Januar beginnen soll, meldete das Nachrichtenportal „Axios“ unter Berufung auf zwei israelische und US-Beamte. Die USA wollen, dass Israel zu gezielteren Einsätzen gegen die Hamas übergeht. Angesichts der hohen Zahl auch ziviler Todesopfer im Gazastreifen ist der israelische Militäreinsatz international stark kritisiert worden.

Israels Regierungschef schrieb in seinem Gastbeitrag im „Wall Street Journal“: Israel handele „weiterhin in voller Übereinstimmung mit dem Völkerrecht“. Israel unternehme sein Bestes, um die Zahl ziviler Opfer „so gering wie möglich“ zu halten.

„Die Hamas muss zerstört werden, der Gazastreifen muss entmilitarisiert und die palästinensische Gesellschaft muss entradikalisiert werden. Dies sind die drei Voraussetzungen für einen Frieden zwischen Israel und seinen palästinensischen Nachbarn im Gazastreifen“, schrieb Israels Regierungschef in seinem Gastbeitrag.

2. Geben Sie den Inhalt des Textes schriftlich wieder. Geben Sie Ihre Stellungnahme zum Inhalt des Textes ab.

USA, Deutschland und weitere Staaten drohen Huthis mit Konsequenzen

Die USA, Deutschland und zehn weitere Staaten haben gemeinsam die pro-iranischen Huthi-Rebellen im Jemen aufgerufen, ihre Angriffe auf Frachtschiffe im Roten Meer „unverzüglich“ einzustellen. „Wir fordern das unverzügliche Ende dieser illegalen Angriffe und die Freisetzung der unrechtmäßig festgehaltenen Schiffe und Crews“, hieß es in der am Mittwoch vom Weißen Haus in Washington veröffentlichten Erklärung.

Die Huthis wurden darin gewarnt, dass sie „die Verantwortung für die Konsequenzen tragen, sollten sie weiterhin Menschenleben, die globale Wirtschaft und den freien Handelsverkehr in den wichtigen Wasserwegen der Region bedrohen“. Laut Medienberichten erwägt US-Präsident Joe Biden direkte Angriffe der amerikanischen Streitkräfte gegen die Huthis, sollten diese ihren Beschuss von Frachtschiffen fortsetzen.

Die Aufforderung an die Rebellengruppe wurde unter anderem auch von Australien, Großbritannien, Japan und Kanada unterzeichnet. Als einziger arabischer Staat trat Bahrain der Erklärung bei. Der kleine Golfstaat hat stark angespannte Beziehungen zum Iran, der die Huthi-Rebellen im jemenitischen Bürgerkrieg unterstützt.

Seit dem Beginn des Krieges zwischen Israel und der islamistischen Palästinenserorganisation Hamas Anfang Oktober hat die Huthi-Miliz wiederholt Schiffe attackiert. Die Huthis erklärten, sie griffen aus Solidarität mit den Palästinensern Schiffe an, die Verbindungen zu Israel hätten.

Auch der UN-Sicherheitsrat rief die Huthi-Rebellen am Mittwoch auf, ihre Angriffe im Roten Meer und im Golf von Aden einzustellen. Diese seien illegal und bedrohten die regionale Stabilität, die Freiheit der Schifffahrt und die weltweite Nahrungsmittelversorgung, sagte Chris Lu, Vertreter der USA bei den Vereinten Nationen (UN).

Das Rote Meer ist eine zentrale Handelsstraße, über die bis zu zwölf Prozent des Welthandels abgewickelt werden.

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

Критерии оценивания письменного перевода текста по профессиональной тематике с немецкого языка на русский язык

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
12-15 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
11-6 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
5-1 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.

Критерии оценки письменного реферирования и комментирования статьи на немецком языке

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
13-15 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
8-12 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
4-7 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
1-3 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора.

Образец билета экзамена в устной форме

УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (немецкий)

4 год обучения, 7 семестр

БИЛЕТ

- 1.Sprechen Sie zum Thema “**Aktuelle Sozialprobleme. Arbeitslosigkeit, Kriminalität. Instrumente zur Bekämpfung**“.
- 2.Hören Sie sich ein Audio an. Geben Sie den Inhalt wieder.
- 3.Übersetzen Sie einen Abschnitt des Textes ins Russische.

***Le Pen* feiert, Macron unter Druck**

Die französischen Gesetzgeber haben ein umstrittenes Einwanderungsgesetz verabschiedet. Beide Kammern des Parlaments stimmten strengeren Regelungen zu. Die Abgeordneten des mehrheitlich konservativen Senats nahmen den Gesetzestext mit 214 zu 114 Stimmen an. In der Nationalversammlung wurde das Gesetz mit 349 zu 186 Stimmen beschlossen. Damit würden die Einwanderungsbestimmungen in Frankreich teils deutlich verschärft.

Sozialleistungen wie Kindergeld und Wohnbeihilfen sollen an außereuropäische Einwanderer künftig erst nach einer Wartezeit von fünf Jahren gezahlt werden. Wer von ausländischen Eltern auf französischem Boden geboren wird, soll fortan nicht mehr automatisch mit der Volljährigkeit die Staatsbürgerschaft erhalten. Stattdessen müssen Jugendliche zwischen 16 und 18 Jahren einen Antrag stellen und nachweisen, dass sie sich in Frankreich integriert haben. Migranten ohne gültige Aufenthaltspapiere sollen keinen Anspruch mehr auf die Unterbringung in Notunterkünften haben.

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценивания устного перевода отрывка текста по профессиональной тематике с немецкого языка на русский язык

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
7-4 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
3-1 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.

Критерии оценивания устного сообщения на немецком языке по профессиональной тематике в рамках пройденного материала

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной про-

	фессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 6.
7-6 баллов	Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 6 – 10.
5-3 баллов	Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 10 – 15.
2-1 баллов	Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания изученной профессиональной лексики. Количество грамматических ошибок более 15.

Критерии оценки устного изложения содержания аудиозаписи по профессиональной тематике на немецком языке

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки аудирования аудиоматериала (от 80% понимания), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме),

	обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки аудирования аудиоматериала (до 70% понимания), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
5-3 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух аудиоматериала, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
2-1 балл	Обучающийся не понимает на слух аудиоматериал, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

8 семестр

Образец билета экзамена в письменной форме

ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (немецкий)

4 год обучения, 8 семестр

БИЛЕТ

1. Übersetzen Sie ins Russische.

Tauwetter nach langer Eiszeit

Die Türkei und Ägypten haben türkischen Berichten zufolge wieder vollwertige diplomatische Beziehungen zueinander aufgenommen. Der türkische Außenminister Mevlüt Cavusoglu bestätigte am Freitag gegenüber der Nachrichtenagentur Anadolu, dass es wieder Kontakte zwischen den beiden Außenministerien und den Geheimdiensten gebe. Die Gespräche seien ohne Vorbedingungen aufgenommen worden. Am vergangenen Sonntag hatte Erdogans außenpolitischer Berater, Ibrahim Kalin, gesagt, die Türkei wolle mit Ägypten wieder zusammenarbeiten. Das betreffe das östliche Mittelmeer, Libyen und Palästina. Kalin bezeichnete Ägypten als „das Hirn und das Herz der arabischen Welt“.

Die Beziehungen zwischen beiden Ländern waren 2013 nach dem Militärputsch in Ägypten und der Absetzung von Präsident Muhammad Mursi, mit dem sich Erdogan eng verbunden gefühlt hat, eingefroren worden. Die nunmehrige Annäherung wurde auch dadurch sichtbar, dass sich die beiden Länder in Libyen auf eine Regierung der nationalen Einheit verständigten. Als wichtige Geste von Seiten Ägyptens hat Ankara die Veröffentlichung einer Ausschreibung durch Kairo zur Erschließung des östlichen Mittelmeers wahrgenommen. In der Ausschreibung vom 18. Februar ist über weite Teile der Grenzverlauf eingezeichnet, den die Türkei in ihrem Meeresabkommen mit Libyen Ende 2019 festgelegt hat. Das hat offenbar Griechenland überrascht. Griechische Medien berichte-

ten, danach habe Kairo eine Korrektur der Seegrenzen vorgenommen, was Ägypten indessen nicht bestätigt hat.

Die Türkei sieht die Annäherung an Ägypten als einen Schritt, um die Beziehungen zu weiteren arabischen Ländern zu verbessern. Es gebe „positive Signale“ aus den Vereinigten Arabischen Emiraten, sagte Außenminister Cavusoglu. Zudem habe Ankara „niemals“ die saudische Führung wegen der Ermordung des saudischen Dissidenten Jamal Khashoggi im Oktober 2019 in Istanbul angeklagt.

2. Lesen Sie den Text. Fassen Sie den Inhalt des Textes zusammen. Geben Sie Ihre Stellungnahme schriftlich zum Text ab.

Peking fordert Tokio heraus

Die territoriale Anspruchshaltung Chinas lässt im Regierungsviertel in Tokio die Alarmglocken schrillen. Im vergangenen Jahr schickte Peking Schiffe der Küstenwacht zu den unbewohnten Senkaku-Inseln im Ostchinesischen Meer. Japan verwaltet die Inseln als Teil seines Territoriums. China beansprucht die Inseln unter dem Namen Diaoyu. Im vergangenen Februar sichteten die Japaner an 26 Tagen die chinesische Küstenwacht in der Nähe der Inseln. Die chinesischen Schiffe bedrängen zum Teil japanische Fischerboote.

Die Lage vor den Inseln hat sich seit Februar verschärft. Seit dem 1. Februar erlaubt China seiner Küstenwacht, Waffen gegen feindliche Schiffe einzusetzen, die in chinesische Hoheitsgewässer eindringen. Japan fürchtet nun eine militärische Eskalation und hat im Gegenzug seiner Küstenwache erlaubt, Schiffe zu beschießen, die eine Landung auf den Inseln versuchen. Vor diesem Hintergrund legt die Regierung in Tokio großen Wert darauf, dass die Vereinigten Staaten im Notfall auch bereit sind, die Senkaku-Inseln zu verteidigen. Am Dienstag haben die Vereinigten Staaten dieses Versprechen abermals erneuert.

Das Beispiel zeigt, dass die Vereinigten Staaten und Japan ihren Tonfall gegenüber China verschärfen. „China verwendet Zwang und Aggression, um die Autonomie in Hongkong systematisch zu erodieren, es untergräbt die Demokratie in Taiwan, missbraucht Menschenrechte in Xinjiang und Tibet und beansprucht Seerechte in der südchinesischen See, die internationales Recht verletzen“, sagte der amerikanische Außenminister Antony Blinken vor Journalisten in Tokio. Amerika und Japan seien sich einig über die Vision einer freien und offenen indopazifischen Region.

Das Treffen in Tokio war das Reisedebüt von Blinken und von Lloyd Austin, dem Verteidigungsminister in der Regierung von Präsident Joe Biden. Dass die Amerikaner als erstes Reiseziel Japan wählten, zeigt die Bedeutung, die Biden der Sicherheitskooperation mit dem asiatischen Land zumisst. Japans Ministerpräsident Yoshihide Suga wird Anfang April nach Washington reisen und als erster ausländischer Regierungschef im direkten Gespräch mit Biden beraten. Die Reise nach Tokio unterstreicht den Fokus, den Amerika unter Biden auf den indopazifischen Raum legt.

Критерии оценки письменного реферирования и комментирования текста на немецком языке

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
13-15 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было

	выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
8-12 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
4-7 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
1-3 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора.

Критерии оценивания письменного перевода текста по профессиональной тематике с немецкого языка на русский язык

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
12-15 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
11-6 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
5-1 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.

Образец билета экзамена в устной форме

УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (немецкий)

4 год обучения, 8 семестр

БИЛЕТ

1. Lesen Sie den Text. Fassen Sie den Inhalt des Textes zusammen. Geben Sie Ihre Stellungnahme schriftlich zum Text ab.
2. Hören Sie sich ein Audio an, geben Sie den Inhalt des Audios wieder.
3. Sprechen Sie zum Thema Ihrer Bachelor-Arbeit.

Regeln gegen Brennpunkte

Dänemark will Grenzmarke für „nicht-westliche“ Bewohner in Wohnvierteln einführen

Dänemark will seine restriktive Integrationspolitik weiter verschärfen. In sozial benachteiligten Wohnvierteln soll die Bildung von Parallelgesellschaften verhindert werden – Ziel ist es, dass in zehn Jahren in keinem dieser Viertel mehr als 30 Prozent Einwohner mit „nichtwestlichen“ Wurzeln leben, wie es die Regierung formuliert. In einer Mitteilung des Innenministeriums heißt es, wenn sich viele „nichtwestliche Einwanderer und deren Nachkommen“ in bestimmten Wohngebieten niederließen, erhöhe sich das Risiko, dass religiöse und kulturelle Parallelgesellschaften entstünden. Laut Innenminister Kaare Dybvad Bek habe man zu viele Jahre lang die Augen vor der Entwicklung verschlossen und nur gehandelt, wenn die Integrationsprobleme zu groß geworden seien. Nun wolle man mehr gemischte Wohngebiete im Land schaffen.

Dänemark hat immer wieder durch seine restriktive Einwanderungs- und Integrationspolitik für Aufsehen gesorgt. Der Vorschlag der Regierung vom Mittwoch ist die Überarbeitung eines Abkommens zum Kampf gegen Parallelgesellschaften, das 2018 noch die konservative Vorgängerregierung verabschiedet hatte – schon damals unterstützt von den Sozialdemokraten, aber auch der rechtspopulistischen Dänischen Volkspartei.

Die Regierung teilte nun mit, man müsse darüber hinausgehen. Viele Wohngebiete würden nicht von dem Abkommen erfasst, obwohl auch dort viele Menschen ohne Arbeit, mit geringer Bildung oder Vorstrafen lebten und der Anteil von Menschen mit „nichtwestlichem“ Hintergrund 30 Prozent übersteige. Diese sollen künftig als „Präventionsgebiete“ ausgewiesen werden. Von den Regeln wären 58 Wohngebiete und mehr als 100 000 Bürger betroffen. In diesen Gebieten soll es Kommunen erschwert werden, Menschen Wohnungen zuzuweisen, die vorbestraft sind oder keine Staatsbürgerschaft eines europäischen Landes haben. Zudem sollen Menschen, die Kriterien bei der Bildung oder der Beschäftigung erfüllen, Vorrang bei der Vermietung bekommen.

Auf der aktuellen Liste mit Problemvierteln, bislang als „Getto-Liste“ in Dänemark bekannt, standen 15 Wohngebiete, und 25 weitere waren als gefährdet eingestuft. Künftig soll in der überarbeiteten Gesetzgebung das Wort „Getto“ jedoch gestrichen werden, so Bek. Die Bezeichnung sei irreführend und werfe einen Schatten auf die wichtige Arbeit, die es in diesen Gebieten zu leisten gebe.

Критерии оценки устного реферирования и комментирования текста на немецком языке

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и

	не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
2-1 балл	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора.

Критерии оценки устного изложения содержания аудиозаписи по профессиональной тематике на немецком языке

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки аудирования аудиоматериала (от 80% понимания), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки аудирования аудиоматериала (до 70% понимания), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
5-3 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух аудиоматериала, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
2-1 балл	Обучающийся не понимает на слух аудиоматериал, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

Критерии оценивания устного сообщения на немецком языке по профессиональной тематике в рамках пройденного материала (по теме выпускной квалификационной работы)

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 6.
7-6 баллов	Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 6 – 10.
5-3 баллов	Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 10 – 15.
2-1 баллов	Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания изученной профес-

	сиональной лексики. Количество грамматических ошибок более 15.

На основании оценки за устное реферирование и комментирование статьи по профессиональной тематике, оценки за устное изложение на немецком языке аудиозаписи по профессиональной тематике и оценки за сообщение по теме выпускной квалификационной работы выставляется общая сумма баллов за экзамен в устной форме.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

После суммирования баллов окончании осуществляется перевод этих баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и баллов промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «**Иностранный язык в сфере коммуникации**» (немецкий) является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы	Сформированы в целом системные знания и представ-

но») 71-85	на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	ления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры _____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(персидский)**

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направленность (профиль) подготовки МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И
ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 34 з.е.

в академических часах: 1224 ак.ч.

Потапов Ю.Б. Наименование дисциплины: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) **Иностранный язык профессиональной деятельности (персидский)** по направлению подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, направленность (профиль) программы МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА составлена Потаповым Ю.Б. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



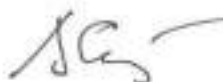
Фрадкова В.И.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 27 февраля 2024 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой
восточных языков



Семенов А.В.

рекомендована Учебно-методическим советом
от 27 марта 2024 г., протокол № 6
Председатель УМС



(УМС) Академии

Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

© Дипломатическая Академия МИД России, 2024

© Потапов Ю.Б., 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основной целью дисциплины является дальнейшее развитие и совершенствование общих и языковых компетенций, приобретенных в процессе обучения в вузе, и формирование новых компетенций, в совокупности необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности в области международных отношений, коммуникации в культурной и бытовой сферах, в ситуациях профессионального общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Наряду с практической целью профессионально-ориентированного владения языком, изучение персидского языка также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных компетенций, которое осуществляется в аспекте гуманизации образования и включает:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на персидском языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- развитие личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных компетенций и ответственного добросовестного отношения к профессиональной деятельности, толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие;
- системное соотнесение русской и иранской культуры общения в рамках межличностных кросс-культурных отношений при учете нравственных, традиционных, религиозных ценностей, а также ценностей, связанных с различиями в картинах мира носителей русского и персидского языков: культурные коннотации языковых единиц, формулы речевого общения, степень категоричности высказывания, фразеология, риторические приемы;
- использование средств иностранного языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Цель обучения дисциплине **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** в бакалавриате ДА является комплексной и включает:

Коммуникативную цель обучения персидскому языку, которая осуществляется путем развития и совершенствования различных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо и перевод), а также умения работать в команде.

Образовательную цель, которая реализуется в течение всего периода обучения персидскому языку одновременно с коммуникативной целью. Образовательная цель достигается путем отбора учебного материала соответствующего содержания и целенаправленной работой с этими материалами во время учебного процесса. Учебные материалы ориентированы на расширение знаний по страноведению Ирана, знакомство с политической проблематикой и развитие навыков межкультурной коммуникации.

Общепрофессиональную цель, что предполагает использование средств персидского языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам. В этом смысле программа направлена на реализацию междисциплинарных связей, что создает дополнительную мотивацию в ходе изучения персидского языка.

Процесс обучения предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы с тем, чтобы способствовать развитию творческой активности, самостоятельности в овладении персидским языком, расширению кругозора и активному использованию полученных в процессе коммуникации данных. В процессе обучения персидскому языку широко используются информационные

технологии и технические средства обучения.

Задачи:

- 1) обучение иностранному языку как средству межкультурного общения в рамках коммуникативного подхода;
- 2) сообщение лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- 2) развитие навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов;
- 3) формирование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера (со словарем),
- 4) владение всеми видами подготовленного и неподготовленного монологического высказывания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, ПК-1.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знать нормы устной речи, принятые в профессиональной среде. Уметь выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия
		УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	Знать правила и стилистические нормы ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке Уметь вести деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках
		УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Знать нормы и модели речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия Уметь выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм

			речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи.
		УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)	Знать жанры устной и письменной речи в профессиональной сфере Уметь выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов
	ПК-1 Способен вести дипломатическую переписку, вести переговоры, составлять аналитические и научные материалы	ПК-1.1. Демонстрирует навыки дипломатической переписки, подготовки аналитических и научных материалов	Умеет вести дипломатической переписки, готовить аналитические и научные материалы Владеет навыками дипломатической переписки, подготовки аналитических и научных материалов
		ПК-1.2. Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений, ведения научной дискуссии	Умеет проводить переговоры для заключения международных соглашений и научную дискуссию Владеет навыками ведения переговоров для заключения международных соглашений, ведения научной дискуссии
		ПК-1.3. Демонстрирует навыки подготовки аналитических обзоров по международной проблематике	Умеет вести подготовку аналитических обзоров по международной проблематике Владеет навыками подготовки аналитических обзоров по международной проблематике
		ПК-1.4 Владеет методами прикладного анализа международных ситуаций	Умеет использовать методы прикладного анализа международных ситуаций Владеет методами прикладного анализа международных ситуаций

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	742,1				160,3	160,5	150,3	150,5	120,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	740				160	160	150	150	120
• занятия лекционного типа:									
• занятия семинарского типа:									
практические занятия	740				160	160	150	150	120
лабораторные занятия									
в том числе занятия в интерактивных формах									
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	2,1				0,3	0,5	0,3	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	481,9				127,7	55,5	65,7	137,5	95,5
другие формы самостоятельной работы:	481,9				127,7	55,5	65,7	137,5	95,5
– подготовка устного тематического сообщения	129				40	9	20	37	23
– письменная работа	129				40	9	20	37	23
- поиск дополнительной информации по темам.	144,4				47,7	11	25,7	37	23
-подготовка к экзамену	79,5					26,5		26,5	26,5
3.Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет					зач	экз	зач	экз	экз
ИТОГО:	Ак. часов	1224			288	216	216	288	216
Общая трудоемкость	зач.ед	56			8	6	6	8	6

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Обучение персидскому языку в Дипломатической Академии ставит своей целью формирование общей коммуникативной компетенции и предусматривает комплексное развитие умений основных видов речевой деятельности. Изучение грамматики и лексики продолжается в течение всего периода освоения дисциплины.

Грамматика

Отработка и дальнейшее закрепление сложных грамматических синтаксических структур. Способы передачи модальности с помощью различных грамматических средств. Использование служебных слов и союзов для построения связного текста. Особенности функционирования грамматических структур в различных стилях речи (письменном, устном, газетном, научном, публицистическом).

Понятие предложения. Безличное предложение. Члены предложения. Порядок слов в

предложении. Согласование между подлежащим и сказуемым. Виды предложения: повествовательное, отрицательное, восклицательное. Сложные и сложноподчиненные предложения. Инверсия. Эмфатические структуры.

Лексика

Расширение словарного запаса общеязыковой лексики в рамках изучаемых тем (географическое положение и экономика Ирана; государственное устройство, политические партии, система выборов; средства массовой информации; здравоохранение и система социального обеспечения; культура, литература; и искусство; система образования; основные религии Ирана). Различные способы словообразования. Полисемия, синонимия, антонимия. Свободные и устойчивые словосочетания и фразеологизмы. Фразовые глаголы.

Закрепление и расширение запаса профессионально-ориентированной лексики в рамках изучаемых тем.

Виды речевой деятельности:

Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера, изложение их содержания.

Чтение. Владение всеми видами чтения оригинальной литературы страноведческого характера и по специальности. Овладение приемами работы с различными источниками информации на персидском языке по профилю подготовки бакалавров (прессы, научной литературы, официальных документов).

Говорение. Формирование и развитие навыков и умений практического общения на персидском языке, таких как участие в беседах, обсуждениях и переговорах профессионального характера, владение различными видами монологического высказывания, такими как доклад, презентация; выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, возражение, инструктирование и т.д.).

Письмо. Формирование и развитие навыков ведения переписки, составления развернутых ответов на вопросы.

Реферирование. Формирование навыков аннотирования и реферирования текстов по специальности.

Перевод. Формирование и развитие базовых переводческих компетенций на материале текстов страноведческого и профессионального характера. Письменный и устный перевод статей из прессы и текстов по специальности с персидского языка на русский язык.

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности» (персидский) состоит из 3-х разделов.

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности» (персидский) является комплексной и включает в себя модули «Введение в политический дискурс», «Перевод и обсуждение политических текстов», Основы аннотирования и реферирования.

Цель модуля «Введение в политический дискурс» в рамках дисциплины «Иностранный язык профессионального общения» (персидский) – формирование умений иноязычной речевой деятельности в профессиональной сфере общения, базирующихся на умениях иноязычной речевой деятельности, сформированных в результате усвоения дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (персидский). Цель модуля «Перевод и обсуждение политических текстов» - формирование и развитие переводческих умений (с персидского языка на русский) и навыков аннотирования и реферирования в профессиональной сфере.

Раздел 1 «Введение в политический дискурс»

Тема №1. Визиты. Поездки. Отъезды.

Визиты. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме занятий. Особенности заголовков Иранских газет. Поездки. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме урока. Отъезды. Введение лексических единиц и речевых оборотов.

Тема №2. Встречи и обмен мнениями. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме урока. Порядок слов. Порядок слов в Персидском предложении.

Тема №3. Дискуссии и консультации. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Перевод многозначных слов («обстановка»).

Тема №4. Переговоры. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Перевод атрибутивных словосочетаний. Использование действительного залога». План пересказа статьи.

Тема №5. Договоры и соглашения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Этапы подписания договора.

Тема №6. Заявления. Коммюнике. Использование страдательного залога. Использование предлогов после глаголов.

Тема №7. Дипломатические отношения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Понятие двустороннего перевода.

Тема №8. Выборы. Назначения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Обобщение и повторение

Раздел 2

«Перевод и обсуждение политических текстов»

Тема №1. Визиты. Переговоры. Обсуждения. Перевод словосочетаний. Названия международных организаций, документов и должностей. Перевод многозначных слов. Особенности ссылки на источники в иранской прессе.

Тема №2. Международные отношения. Особенности заголовков иранских газет и журналов.

Тема №3. Официальные заявления, договоры. Перевод словосочетаний

Тема № 4. Подписание договоров. Различные виды договоров. Разбор структуры и лексики одного из международных договоров.

Тема №5. Разрешение конфликтов и разоружение. «Ложные друзья переводчика». Атрибутивные словосочетания. Рассмотрение и обсуждение одного из урегулированных конфликтов.

Тема №6. Выборы и формирование государственных органов власти. Перевод пассивных конструкций.

Тема № 7. МИД и дипломатические представительства. Изменение порядка слов. Приемы добавления и опущения слов при переводе.

Тема № 8. Дипломатия ИРИ. Перевод дипломатических терминов.

Раздел 3. Основы аннотирования и реферирования

Тема №1 Глобализация и Иран.

Тема №2. Международный порядок и Иран.

Тема №3. Внешняя политика ИРИ в новую эпоху.

Тема №4. Международные организации и ИРИ.

*Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
Раздел 1					
4 семестр					

1	Тема 1. Визиты. Поездки. Отъезды. Урок 1. Визиты. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме занятий. Особенности заголовков иранских газет. Урок 2. Поездки. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме урока. Урок 3. Отъезды. Введение лексических единиц и речевых оборотов.		48		36
2	Тема 2. Встречи и обмен мнениями. Урок 1 Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме урока. Урок 2 Порядок слов в персидском предложении.		32		24
3	Тема 3. Дискуссии и консультации. Урок 1. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Урок 2. Перевод многозначных слов («обстановка»).		32		24
4	Тема 4. Переговоры. Урок 1. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Урок 2. Перевод атрибутивных словосочетаний. Урок 3. Использование действительного залога при переводе глаголов.		48		43,7
Итого за 4 семестр:			160		127,7
5 семестр					
5	Тема 5. Договоры и соглашения. Урок 1. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Урок 2. Этапы подписания договора. Урок 3. План пересказа статьи.		48		8,7
6	Тема 6. Заявления. Коммюнике. Урок 1. Использование страдательного залога. Урок 2. Использование предлогов после глаголов.		32		5,8
7	Тема 7. Дипломатические отношения. Урок 1. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Урок 2. Понятие двустороннего перевода.		32		5,8
8	Тема 8. Выборы. Назначения. Урок 1. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Урок 2. Понятие синхронного перевода. Урок 3. Обобщение и повторение		48		8,7
Итого за 5 семестр:			160		29
Раздел 2					
6 семестр					

9	Тема 1. Визиты. Переговоры. Обсуждения. Урок 1. Перевод словосочетаний. Названия международных организаций, документов и должностей. Урок 2. Перевод многозначных слов. Урок 3. Особенности ссылки на источники в иранской прессе.		75		30
10	Тема 2. Международные отношения. Особенности заголовков иранских газет и журналов.		25		10
11	Тема 3. Официальные заявления, договоры. Введение лексических единиц и речевых оборотов		25		10
12	Тема 4. Подписание договоров. Различные виды договоров. Разбор структуры и лексики одного из международных договоров.		25		15,7
Итого за 6 семестр:			150		65,7
7 семестр					
13	Тема 5. Разрешение конфликтов и разоружение. Урок 1. Перевод причастных конструкций и оборотов. Рассмотрение и обсуждение одного из урегулированных конфликтов. Урок 2. «Ложные друзья переводчика». Рассмотрение и обсуждение одного из урегулированных конфликтов. Урок 3. Атрибутивные словосочетания.		60		42
14	Тема 6. Выборы и формирование государственных органов власти. Перевод пассивных конструкций.		20		14
15	Тема 7. МИД и дипломатические представительства Урок 1. Изменение порядка слов. Урок 2. Приемы добавления и опущения слов при переводе.		40		28
16	Тема 8. Дипломатия ИРИ Перевод дипломатических терминов.		30		27
Итого за 7 семестр:			150		111
Раздел 3					

8 семестр					
17	Тема 1. Глобализация и Иран.		30		17,5
18	Тема 2. Международный порядок и Иран.		30		17,5
19	Тема 3. Внешняя политика ИРИ в новую эпоху.		30		17
20	Тема 4. Международные организации и ИРИ		30		17
Итого за 8 семестр:			120		69
	Всего часов:		740		402,4

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Раздел 1		
4 семестр		
Тема 1. Визиты. Поездки. Отъезды. Урок 1. Визиты. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме занятий. Особенности заголовков иранских газет. Употребление заглавных букв. Урок 2. Поездки. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме урока. Урок 3. Отъезды. Введение лексических единиц и речевых оборотов.	Подготовка к письменной работе	Письменная работа.
Тема 2. Встречи и обмен мнениями. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме урока. Порядок слов. Порядок слов в Персидском предложении.	Подготовка к письменной работе	Письменная работа.
Тема 3. Дискуссии и консультации. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Перевод многозначных слов («обстановка»).	Поиск дополнительной информации по темам.	Презентация
Тема 4. Переговоры. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Перевод атрибутивных словосочетаний. Использование действительного залога при переводе глаголов. План пересказа статьи.	Поиск дополнительной информации по темам.	Доклад
5 семестр		
Тема 5. Договоры и соглашения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Этапы подписания договора.	Подготовка к письменной работе	Письменная работа.
Тема 6. Заявления. Коммюнике. Использование страдательного	Подготовка к письменной работе	Письменная работа.

залога. Использование предлогов после глаголов.		
Тема 7. Дипломатические отношения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Понятие двустороннего перевода.	Поиск дополнительной информации по темам.	<i>Презентация</i>
Тема 8. Выборы. Назначения. Введение лексических единиц и речевых оборотов.	Поиск дополнительной информации по темам.	<i>Доклад</i>
Раздел 2		
6 семестр		
Тема 1. Визиты. Переговоры. Обсуждения. Урок 1. Перевод словосочетаний. Названия международных организаций, документов и должностей. Урок 2. Перевод многозначных слов. Урок 3. Особенности ссылки на источники в иранской прессе.	Подготовка к письменной работе	Письменная работа.
Тема 2. Международные отношения. Урок 1. Особенности заголовков иранских газет и журналов.	Подготовка к письменной работе	Письменная работа.
Тема 3. Официальные заявления, договоры. Перевод словосочетаний	Поиск дополнительной информации по темам.	<i>Презентация</i>
Тема 4. Подписание договоров. Различные виды договоров. Урок 1. Разбор структуры и лексики одного из международных договоров.	Поиск дополнительной информации по темам.	<i>Доклад</i>
7 семестр		
Тема 5. Разрешение конфликтов и разоружение. Урок 1. Перевод причастных конструкций и оборотов. Рассмотрение и обсуждение одного из урегулированных конфликтов. Урок 2. «Ложные друзья переводчика». Рассмотрение и обсуждение одного из урегулированных конфликтов. Урок 3. Атрибутивные словосочетания.	Подготовка к письменной работе	Письменная работа.
Тема 6. Выборы и формирование государственных органов власти. Урок 1. Перевод пассивных конструкций.	Подготовка к письменной работе	Письменная работа.
Тема № 7. МИД и дипломатические представительства. Урок 1. Изменение порядка слов. Урок 2. Приемы добавления и опущения слов при переводе.	Поиск дополнительной информации по темам.	<i>Презентация</i>
Тема № 8. Дипломатия ИРИ. Перевод дипломатических терминов.	Поиск дополнительной информации по темам.	<i>Доклад</i>
Раздел 3		
8 семестр		
Тема 1. Глобализация и Иран.	Подготовка устного тематического сообщения в форме презентации	<i>Презентация</i>

	Поиск дополнительной информации по темам	
Тема 2. Международный порядок и Иран.	Подготовка устного тематического сообщения в форме доклада. Поиск дополнительной информации по темам	<i>Доклад</i>
Тема 3. Внешняя политика ИРИ в новую эпоху.	Подготовка устного тематического сообщения в форме презентации. Поиск дополнительной информации по темам	<i>Презентация</i>
Тема 4. Международные организации и ИРИ	Подготовка устного тематического сообщения в форме доклада. Поиск дополнительной информации по темам	<i>Доклад</i>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (персидский)** закрепить теоретические и практические знания и навыки, полученные в ходе практических занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- работу с компьютерными обучающими программами;
- выполнение заданий по практическим занятиям;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- подготовку докладов, проектов, презентаций;
- участие в работе ежегодных студенческих научных конференций, конкурсах, олимпиадах;
- подготовку к экзамену/зачету/ зачету с оценкой.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : ред. от 25.02.2022 : с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Громова, А. В. Иран и его соседи : учебное пособие / А. В. Громова. - Москва : КноРус, 2023. - 211 с. - ISBN 978-5-406-11701-9. – URL : <https://book.ru/book/949517> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Соболев, В. В. Персидский язык + eПриложение : учебник / В. В. Соболев. - Москва : КноРус, 2024. - 279 с. - ISBN 978-5-406-12051-4. - URL: <https://book.ru/book/951842> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Громова, А. В. Путешествие по старинным городам Ирана : учебное пособие / А. В. Громова. - Москва : КноРус, 2022. - 299 с. - ISBN 978-5-406-09409-9. - URL: <https://book.ru/book/943807> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Сухоруков, А. Н. Практический курс персидского языка : учебник / А. Н. Сухоруков. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 218 с. - ISBN 978-5-16-014566-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066141> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL : <https://mid.ru/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
3. РАПСИ : Российское агентство правовой и судебной информации. - URL : <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
4. ООН : официальный сайт. - URL : <https://www.un.org/zh/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Президент ИРИ : официальный сайт. – URL : www.president.ir (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
2. МИД ИРИ : официальный сайт. – URL : <https://mfa.gov.ir/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- АИМР Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (персидский)** обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить)

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(персидский)**

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направленность (профиль) подготовки МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И
ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4, ПК-1.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знать нормы устной речи, принятые в профессиональной среде. Уметь выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия			
	УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	Знать правила и стилистические нормы ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке Уметь вести деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	Раздел 1. Темы 1-8 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	Контрольная работа по иностранному языку (2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)	Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме - 5,7,8 семестры
	УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Знать нормы и модели речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия Уметь выстраивать	Раздел 2. Темы 1-5 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля),		Билеты к зачету в устной форме – 4, 6 семестр

	УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)	монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи. Знать жанры устной и письменной речи в профессиональной сфере Уметь выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов	структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий Раздел 3. Темы 1-4 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий		
ПК-1 Способен вести дипломатическую переписку, вести переговоры, составлять аналитические и научные материалы	ПК-1.1. Демонстрирует навыки дипломатической переписки, подготовки аналитических и научных материалов	Умеет вести дипломатической переписки, готовить аналитические и научные материалы Владеет навыками дипломатической переписки, подготовки	Раздел 1. Темы 1-8 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий		

	ПК-1.2. Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений, ведения научной дискуссии ПК-1.3. Демонстрирует навыки подготовки аналитических обзоров по международной проблематике ПК-1.4 Владеет методами прикладного анализа международных ситуаций	аналитических и научных материалов Умеет проводить переговоры для заключения международных соглашений и научную дискуссию Владеет навыками ведения переговоров для заключения международных соглашений, ведения научной дискуссии Умеет вести подготовку аналитических обзоров по международной проблематике Владеет навыками подготовки аналитических обзоров по международной проблематике Умеет использовать методы прикладного анализа международных ситуаций Владеет методами прикладного анализа международных ситуаций	Раздел 2. Темы 1-5 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий Раздел 3. Темы 1-4 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

4 семестр

Письменные работы

В течение семестра обучающийся выполняет две письменные работы и делает одну презентацию и один доклад, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Темы письменных работ:

Тема № 1: Визиты. Поездки. Отъезды. Прием посла.

Тема №2: Встречи и обмен мнениями. Назначения.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменная работа № 1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (персидский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Письменная работа по теме № 1 (7, 5 балла)

1. Переведите с персидского языка на русский:

سفر بایدن به تل آویو و نقش آمریکا در هرگونه حمله رژیم اسرائیل علیه مقاومت فلسطین

نیویورک- ایرنا- جو بایدن رئیس جمهور آمریکا به همراه تیم امنیت ملی خود در میانه جنگ میان فلسطین و رژیم اسرائیل، به سرزمین های اشغالی سفر کرد تا حملات این رژیم علیه جنبش مقاومت اسلامی فلسطین (حماس) را تقویت کند؛ سفری که در این بره زمانی خاص، واشنگتن را به رغم انکار ورود مستقیمش به این درگیریها، با هرگونه جنگی علیه مقاومت فلسطین و غزه بیش از پیش می‌کند.

به گزارش ایرنا، دیدار هشت ساعته بایدن که یک روز پس از بمباران بیمارستان المعدانی (الاهلی)* در شهر غزه و کشته شدن صدها فلسطینی انجام شد به سرعت تبدیل به نارضایتی شدید در جهان عرب شد.

جو بایدن رئیس جمهور آمریکا در بازگشت از تل آویو در هواپیما به خبرنگاران گفت که در ریزنی با مقامات رژیم اسرائیل، درباره ورود آمریکا به جنگ در صورت پیوستن رسمی حزب الله به درگیری ها مطلبی نگفته است.

خبرنگاری از بایدن درباره صحت گزارش "تایمز اسرائیل" مبنی بر همراهی واشنگتن با ارتش اسرائیل در صورت اعلام جنگ "حزب الله" به تل آویو پرسید و رئیس جمهور آمریکا درحالی که تیم امنیت ملی او شامل "جیک سالیوان"، "آنتونی بلینکن"، "جان کری" در اطرافش حضور داشتند، گفت: «صحت ندارد. من هرگز این را نگفته‌ام».

اما "جان آلترمن"، مدیر برنامه خاورمیانه در مرکز مطالعات استراتژیک و بین‌المللی به خبرگزاری رویترز می‌گوید: «از منظر ریسک، بایدن اکنون به هر کاری که اسرائیلی‌ها در غزه انجام دهند، گره خورده است».

او معتقد است: بایدن بسیار اعتقاد دارد که ابراز همدردی، مذاکره و کمک به اسرائیل بیشترین تأثیر را در شکل‌دهی اقدامات آنها خواهد داشت.

این درحالی است که برنامه‌های بایدن برای انتقال سریع میلیاردها دلار کمک به اسرائیل از طریق کنگره احتمالاً به بحث‌ها در مورد بودجه مالیات‌دهندگان آمریکایی دامن می‌زند. در همین حال، وتوی آمریکا درباره قطعنامه سازمان ملل که خواستار آتش بس اسد خشم متحدان واشنگتن را برانگیخته است.

آمریکا در نشست روز چهارشنبه به وقت محلی شورای امنیت، با رای منفی خود، قطعنامه پیشنهادی برزیل را وتو کرد که خواستار «وقفه‌های بشردوستانه» برای ارسال کمک‌های حیاتی به میلیون‌ها نفر در غزه بود.

این وضعیت، اکنون سال‌ها تلاش دیپلماتیک آمریکا برای نزدیک شدن جهان اسلام از ترکیه گرفته تا عربستان سعودی، مصر و قطر با اسرائیل و ایجاد یک جبهه متحد در مقابله با رقبای آمریکا از جمله تهران، مسکو و پکن را بشدت به خطر انداخته است.

دیپلماسی برای عادی سازی روابط میان عربستان سعودی و اسرائیل اکنون در حالت تعلیق قرار گرفته است، زیرا بایدن تلاش می‌کند تا بحران پیچیده‌ای که خاورمیانه را فراگرفته و جرقه رویارویی مستقیم برخی کشورها را برانگیخته است، مهار کند.

2. Переведите с русского языка на персидский:

МОСКВА, 26 июня — РИА Новости. Президент России Владимир Путин в пятницу в Кремле примет верительные грамоты у 14 вновь прибывших послов иностранных государств, сообщила в четверг пресс-служба Кремля.

"Церемония традиционно пройдет в Александровском зале Большого Кремлевского дворца", — говорится в сообщении.

Верительные грамоты главе российского государства вручат послы из Бурунди, Казахстана, Буркина-Фасо, Ливии, Алжира, ФРГ, Катар, Колумбии, Пакистана, Аргентины, Таджикистана, Самоа, Ямайки и Лесото.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков**

**Письменная работа № 2 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (персидский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

Письменная работа по теме № 2 (7,5 балла)

1. Переведите с персидского языка на русский:

ایران و عربستان در آستانه توافق

خبرگزاری فرانسه به نقل از یک دیپلمات سعودی که از مذاکرات ایران و عربستان آگاه است نوشت که تهران و ریاض در آستانه رسیدن به توافقی برای کاستن از تنش‌ها و بازگشایی کنسولگری‌ها هستند. این دیپلمات اعلام کرد: من فکر می‌کنم اعلام عادی‌سازی روابط شاید در چند هفته آینده اتفاق بیفتد. این منبع آگاه که مستقر در عربستان است، اضافه کرد که دو طرف «به احتمال بسیار زیاد» در دور جدید مذاکرات که احتمالاً چند روز آینده برگزار می‌شود، بر سر «جزئیات نهایی به توافق» می‌رسند.

دو کشور اوایل مهر ماه چهارمین دور مذاکرات خود را که از فروردین ماه ۱۴۰۰ به میانجیگری و میزبانی بغداد آغاز شده است، برگزار کردند. در همین ارتباط، خبرگزاری فرانسه روز دوشنبه ۱۹ مهر - ۱۲ اکتبر در گزارشی تحلیلی نوشت: عربستان سعودی و ایران اخیراً نشانه‌هایی از گرم شدن روابط را نشان داده‌اند، اما کارشناسان می‌گویند برای کاستن از تنش‌ها به اقدامات بیشتری نیاز است. روابط دیپلماتیک میان ایران و عربستان سعودی، پنج سال پیش، در پی اقدام ریاض در اعدام آیت‌الله شیخ نمر*، رهبر شیعیان عربستان قطع شد. در هفته‌های گذشته گزارش‌هایی از مذاکرات میان ایران و عربستان سعودی در بغداد منتشر شده است.

ادعای خبرگزاری فرانسه در شرایطی مطرح می‌شود که "فیصل بن فرحان" وزیر خارجه عربستان سعودی چند روز پیش ضمن چهارمین دور از گفت‌وگوها میان ایران و عربستان در ماه سپتامبر و امیدواری نسبت به اینکه این گفت‌وگوها بتوانند زمینه حل و فصل مسائل میان دو کشور را پدید آورند، گفت: این گفت‌وگوها فعلاً در مراحل مقدماتی است. "حسین امیر عبداللہیان"، وزیر امور خارجه ایران نیز هفته گذشته در سفر به لبنان اعلام کرد مذاکرات ایران و عربستان سعودی «در مسیر صحیح» قرار دارد و تاکید کرد که نیازمند گفت‌وگوهای بیشتری هستیم و تا این مرحله، به نتایج و توافقاتی رسیده‌ایم و دو طرف نسبت به اجرای توافقات در زمان «مناسب» خودش اقدام و اطلاع‌رسانی خواهند کرد.

"سعید خطیب زاده"، سخنگوی وزارت خارجه جمهوری اسلامی ایران هم در این خصوص گفته است: «گفت‌وگوها با عربستان در بهترین وضعیت خود در حال پیگیری است. چند دور گفت‌وگو در بغداد درباره موضوعات منطقه‌ای و دوجانبه انجام شده. هیچ پیش شرطی از سوی دو طرف مطرح نیست و تلاش داریم در چارچوب** مرضی الطرفین به آغاز یک روابط پایدار برسیم». خطیب زاده همچنین روز دوشنبه تاکید کرد که طرفین در خصوص نقشه راه با جدیت در حال گفت‌وگو هستند.

2. Переведите с русского языка на персидский:

Ситуация в Афганистане очень тревожная. Есть ли России чего опасаться?

— Конечно, есть. Ситуация в Центральной Азии кардинально меняется. Очаг нестабильности возник в непосредственной близости от границ наших союзников, государств, которые тесно взаимосвязаны с Россией и откуда к нам сюда едет огромное количество людей.

—Как будут развиваться события в Афганистане, еще не ясно. Есть боевики ИГИЛ (запрещенной в РФ террористической организации), окопавшиеся в Афганистане и планирующие использовать территорию страны для идеологической и иной экспансии в соседние государства. Как будет развиваться ситуация, смогут ли талибы удержать ее, или Афганистан будет поделен на зоны, пока не ясно.

Критерии оценивания письменных работ

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
4,5 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1,5 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении

	сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности »
(персидский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Презентация на тему 3. «Дискуссии и консультации»(7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Визит Министра иностранных дел РФ в Иран.
2. Российско-иранские консультации.
3. Дискуссия по поводу современной обстановки в мире.

максимум 7, 5 баллов

Критерии оценивания презентации

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи

	иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,5 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(персидский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Доклад на тему 4 «Переговоры» (7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Переговоры Президента РФ В.В. Путина и Президента ИРИ С.Раиси.
2. Переговоры Председателя правительства РФ М.В. Мишустина с первым вице-президентом М.Мохбером.
3. Российско-иранские контакты в рамках ШОС.

максимум 7, 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

7,5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4, 5 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1.5 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Текущий контроль (5 баллов)

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (персидский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

1. Переведите с персидского языка на русский:

سفیر ایران در قزاقستان: تهران و آستانه نمی‌توانند گروگان رویدادهای ژئوپلیتیکی در جهان باشند

تهران- ایرنا- سفیر جمهوری اسلامی ایران در قزاقستان با بیان اینکه تهران و آستانه اشتراکات زیادی با هم دارند، افزود: نه ایران و نه قزاقستان نمی‌توانند گروگان رویدادهای مختلف ژئوپلیتیکی در جهان باشند.

به گزارش عصر چهارشنبه ایرنا، علی‌اکبر جوکاری سفیر فوق‌العاده و تام‌الاختیار جمهوری اسلامی ایران در قزاقستان در گفت‌وگوی اختصاصی با پورتال اطلاع‌رسانی و تحلیلی «اوراسیا: سیاست و فرهنگ» اظهار داشت: اگرچه برخی مظاهر قدرت‌های بزرگ بر گردش تجاری، تجارت و تعامل اقتصادی ما تأثیر می‌گذارد اما بین ۲ کشور ما در بالاترین سطح سیاسی اراده بسیار بالایی برای توسعه روابط موفق وجود دارد، بنابراین هیچ مشکل حل‌نشده‌ای بین قزاقستان و ایران وجود ندارد.

وی درباره همکاری‌های اقتصادی ۲ کشور اظهار داشت: روابط تهران و آستانه در سراسر جهان مثال‌زدنی است. ما هم از نظر موقعیت جغرافیایی و هم به دلیل این واقعیت که پیوندهای فرهنگی و تاریخی بسیار عمیق و چند صد ساله‌ای داریم، به هم مرتبط هستیم.

جوکاری تصریح کرد: بین کشورهای ما دریای خزر نیز وجود دارد که ما را به هم پیوند می‌دهد و قزاقستان از راه ایران این فرصت را دارد که به اقیانوس هند و آب‌های آزاد دسترسی داشته باشد اما تا کنون، آستانه از این فرصت‌ها در سطح نسبتاً حداقلی استفاده کرده است.

سفیر ایران در قزاقستان ادامه داد: آستانه پتانسیل بالایی برای ورود به بازار ۸۰ میلیونی ایران، بازار کشورهای حوزه خلیج فارس و همچنین از راه دریا به کشورهای آفریقایی دارد.

به گفته این دیپلمات ایرانی، محصولات کشاورزی، صنایع غذایی و پتروشیمی بالاترین حجم را در تجارت ۲ کشور دارند اما حجم تجارت فعلی با ظرفیت‌های ۲ کشور تناسبی ندارد.

جوکاری گفت: به عنوان مثال ایران مانند قزاقستان تعداد بسیار زیادی کالای صنعتی با کیفیت بالا و با قیمت مناسب تولید می‌کند. بنابراین همه ما به مشارکت فعالتر و فعالیت بخش خصوصی برای افزایش مبادلات تجاری بین تهران و آستانه نیاز داریم.

وی درباره توسعه گردشگری ۲ جانبه نیز خاطرنشان کرد: بی‌شک امروزه گردشگری در جهان برای توسعه روابط در عرصه‌های فرهنگی، اجتماعی و علمی نقش اساسی دارد. بنابراین، هرچه روابط گردشگری بیشتر تقویت شود، باعث بهبود روابط فرهنگی و اجتماعی و کاهش سطح تنش بین کشورها می‌شود. به همین دلیل است که حوزه توسعه گردشگری بین دو کشور یکی از اولویت‌های سفارت ایران در قزاقستان است.

سفیر ایران در آستانه ادامه داد: علاوه بر این، ایران دارای پتانسیل آموزشی و علمی بسیار بالایی است. پتانسیل آموزشی، بهداشتی و اکوتوریسم نیز همینطور است.

وی درباره حضور تیم‌هایی از ایران در مسابقات بازی‌های جهانی عشایر در قزاقستان هم گفت: بازی‌های جهانی عشایر که شامل مسابقات ورزشی و جنبه‌های فرهنگی است. از آنجایی که این ورزش‌ها ریشه تاریخی دارند، اشتراکات زیادی در منطقه آسیای مرکزی دارند. تلاش می‌کنیم تا یک هیئت بسیار شایسته از تهران برای حضور در این بازی‌ها اعزام کنیم.

جوکاری تصریح کرد: البته این رویدادها فرصت بسیار خوبی برای آستانه و شرکت‌کنندگان از کشورهای دیگر خواهد بود تا با هیأت اعزامی از ایران، با فرهنگ ما آشنا شوند، چرا که امروزه در بین ما کمبود آگاهی از ارزش‌های فرهنگی و تاریخی کشورها وجود دارد.

2. Переведите с русского языка на персидский:

Расскажите, пожалуйста, какие изменения претерпели отношения Москвы и Тегерана за последний год? В каких сферах удалось добиться большего согласия и развить сотрудничество?

— Что касается динамики отношений России и Ирана за последний год, можно констатировать, что они находились на подъеме, диалог на высшем уровне продолжал иметь регулярный характер, рос делегационный обмен по всем направлениям, и контакты тоже сохраняли очень высокую активность. Самым, наверное, важным событием истекшего года стал визит президента Исламской Республики Иран Эбрахима Раиси в декабре прошлого года в Москву и его переговоры с президентом России Владимиром Владимировичем Путиным.

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль № 2 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (персидский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

1. Переведите с персидского языка на русский:

پوتین: کنترل رسانه‌های دنیا دست آمریکا است

به گزارش گروه بین‌الملل خبرگزاری فارس، «تاكر کارلسون»، مجری مشهور آمریکایی مصاحبه جنجالی خود با «ولادیمیر پوتین»، رئیس‌جمهور روسیه را با مدام جمعه منتشر کرد.

کارلسون گفت ویدیوی این مصاحبه که بیش از ۲ ساعت است روز سه‌شنبه در مسکو، پایتخت روسیه ضبط شده است.

از زمانی که روسیه در فوریه ۲۰۲۲ به اوکراین حمله کرد این نخستین بار است که پوتین مصاحبه‌ای با یک خبرنگار غربی انجام داده است.

کارلسون در این مصاحبه از پوتین پرسید چرا اگر می‌داند که انفجار در خط لوله نورداستریم توسط کشورهای غربی انجام شده شواهد مربوط به آن را ارائه نداده تا برنده یک جنگ تبلیغاتی شود؟

رئیس‌جمهور روسیه در پاسخ گفت: «در جنگ پروپاگاندا شکست دادن آمریکا کار بسیار دشواری است، زیرا ایالات متحده تمامی رسانه‌های دنیا و بسیاری از رسانه‌های اروپا را کنترل می‌کند.»

پوتین در ادامه خاطرنشان کرد: «ذی‌نفع نهایی بزرگترین رسانه‌های اروپا موسسات مالی آمریکایی هستند. این را نمی‌دانستید؟»

تاکر کارلسون یکی از مشهورترین مجری‌های شبکه فاکس‌نیوز بود. او آوریل ۲۰۲۳ بدون آنکه دلایلش تا کنون مشخص و اعلام شده باشد از این شبکه کنار گذاشته شد.

کارلسون در حال حاضر یک شرکت رسانه‌ای راه‌اندازی کرده است. او یکی از منتقدان حمایت‌های آمریکا از اوکراین است. وی قبل از آغاز جنگ اوکراین از حمله روسیه به این کشور حمایت کرده بود.

بسیاری از تحلیلگران در آمریکا از سفر کارلسون به مسکو برای انجام این مصاحبه به شدت انتقاد کرده‌اند. او قبل از انتشار این مصاحبه ویدیویی منتشر کرد و مدعی شد به این دلیل قصد انجام این مصاحبه را داشته که رسانه‌های انگلیسی‌زبان «فاسد هستند-آنها به خواننده‌ها و بینندگانشان دروغ می‌گویند.»

او در آن ویدیو همچنین می‌گوید: «بسیاری از آمریکایی‌ها هیچ تصویری از اینکه چرا پوتین به اوکراین حمله کرد و اهداف او در حال حاضر چه هستند ندارد. دو سال از جنگی که در حال شکل دادن دنیا است می‌گذرد اما مردم آمریکا درباره آن چیزی نمی‌دانند.»

کارلسون اضافه کرد: «مردم هیچ تصور واقعی از اتفاقاتی که در این منطقه رخ می‌دهد ندارند. اما آنها باید بدانند چون دارند برای بخش اعظم آن بها می‌دهند.»

رئیس‌جمهور روسیه در بخش دیگری از این مصاحبه از اینکه آمریکا علی‌رغم داشتن مسائل و مشکلات داخلی خودش را درگیر جنگ اوکراین کرده انتقاد کرد. او درباره دخالت آمریکا در جنگ اوکراین گفت: «کار بهتری ندارید که انجام بدهید؟»

وی اضافه کرد: «شما مسائلی در خصوص مرزهایتان دارید، مسئله مهاجرت دارید، مسئله بدهی دارید که بیش از ۳۳ تریلیون دلار است. کار بهتری ندارید که باید در اوکراین بکنید؟»

2. Переведите с русского языка на персидский:

Заместитель Председателя Правительства Российской Федерации Александр Новак в качестве сопредседателя провёл в Тегеране 28 февраля с. г. 17-е заседание Постоянной Российско-Иранской комиссии по торгово-экономическому сотрудничеству.

«Отношения России и Ирана из года в год укрепляются, расширяются

направления нашего двустороннего сотрудничества. Иран остаётся надёжным экономическим партнёром России. Наши страны оказывают поддержку друг другу в вопросах международного сотрудничества. При содействии России Иран стал полноправным членом БРИКС. Мы продолжаем успешно работать в формате ОПЕК+», – сказал Александр Новак, открывая заседание комиссии. В ходе заседания стороны обсудили широкий круг направлений двустороннего партнёрства в области здравоохранения, строительства, энергетики, промышленности, сельского хозяйства, образования, науки, спорта и т. д.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ текущего контроля

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине персидский язык в 4 семестре используется: зачет в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Зачет	В зимнюю сессию (4-ый семестр) предусмотрен зачет.	
		Зачет в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на персидском языке текста (объем 500 п.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 20 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на персидском языке по пройденной тематике (продолжительность до 1 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 20 баллов 3. Перевод с русского языка на персидский текста, построенного на изученном материале (Объем: 1000 знаков) (10 баллов) 4. Презентация устной темы по пройденному материалу (10 баллов)	Образец текста; перечень тем для беседы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

1. Прослушайте звукозапись и расскажите на персидском языке ее содержание.
Время звучания: 1 мин. Количество прослушиваний: 2 раза
2. Прочитайте, переведите и расскажите на персидском языке содержание

предъявленного текста:

معاون نخست‌وزیر روسیه: مذاکره با ایران برای سوآپ نفت و گاز ادامه دارد

مسکو - ایرنا- معاون نخست‌وزیر روسیه و رئیس طرف روسی کمیسیون همکاری‌های مشترک اقتصادی با ایران گفت: مسکو و تهران همچنان به مذاکره درباره سوآپ (مبادله) نفت و گاز ادامه می‌دهند و این موضوع همچنان در دستور کار است.

به گزارش ایرنا از خبرگزاری تاس، الکساندر نوواک که روز چهارشنبه با هدف شرکت در اجلاس کمیسیون مشترک اقتصادی ایران و روسیه به تهران سفر کرده بود، پنجشنبه در بازگشت از این سفر به خبرنگاران در مسکو افزود: این موضوع در حال بحث است چرا که تحقق آن علاوه بر موافقت کشورهای طرف قرارداد، به مسائل لجستیکی، حمل و نقل و ... نیز مرتبط است.

وی یادآور شد: تفاهمنامه‌ای بین شرکت روسی گازپروم و وزارت نفت ایران در این زمینه امضا شده است

معاون نخست‌وزیر روسیه اظهار داشت: شرکت‌های روسی همچنان علاقه مند به مشارکت در پروژه های نفت و گاز ایران هستند، این موضوع در حال بررسی است.

وی خاطرنشان کرد: طرفین همچنین به مذاکره در مورد امکان ایجاد یک پلتفرم الکترونیکی مشترک برای تجارت گاز ادامه می‌دهند.

نوواک اظهار داشت: در نشست روز چهارشنبه کمیسیون بین دولتی همکاری‌های تجاری و اقتصادی روسیه و ایران نیز در این باره بحث شد.

وی یادآور شد: این پلتفرم الکترونیکی مدت زیادی است که در سن‌پترزبورگ فعال است و متخصصان ایرانی پیش از این با حضور در این شهر با چگونگی فعالیت آن آشنا شده‌اند.

معاون نخست وزیر روسیه گفت: همکاران ما در حال بررسی ایجاد پلتفرم الکترونیکی مشترک برای تجارت گاز ایران و روسیه هستند و به طور کلی، ما چشم اندازهایی را در این راستا می بینیم

هفدهمین اجلاس کمیسیون مشترک اقتصادی ایران و روسیه روز چهارشنبه نهم اسفندماه ۱۴۰۲ به ریاست جواد اوجی وزیر نفت ایران و نوواک معاون نخست‌وزیر روسیه در تهران برگزار شد.

3. Переведите с русского языка на персидский:

Председатель КНР Си Цзиньпин приехал в Европу впервые за пять лет. Выбор столиц для визитов выверенный. Сначала Париж - президент Франции Эмманюэль Макрон претендует на европейское политическое лидерство, там к ним присоединилась и глава Еврокомиссии Урсула фон дер Ляйен. Вместе с Макроном она была в Пекине в прошлом году. Потом Будапешт и Белград - две европейские страны (одна в Евросоюзе, другая - нет), которые демонстрируют повышенную готовность к сотрудничеству с Китаем.

Отношения Пекина и Европы - один из интересных сюжетов современной мировой политики. Китайский взгляд на ЕС отличается от российского. В Москве давно пришли к выводу, что Старый Свет полностью отказался от самостоятельного внешнеполитического курса,строившись в фарватер США. И материальные потери, неизбежно с этим связанные, Брюссель, Берлин, Париж, Хельсинки и прочих не останавливают.

4. Монологическая тема презентации: визит Президента В.В. Путина в Иран

Перечень тем (образцов) для беседы:

1. Визит иностранного руководителя в Россию.
2. Визит российского руководителя в иностранное государство
3. Переговоры иностранного руководителя в России
4. Переговоры российского руководителя за рубежом
5. Органы государственной ИРИ

6. Особенности структуры Исламской Республики Иран

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
50-30 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые

	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
30-15 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 10. Перевод изобилует большим количеством ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Отказ от перевода с русского языка. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод:

	Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Отказ от выполнения ряда заданий. Отказ от перевода. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

5 семестр

Письменные работы

В течение семестра обучающийся выполняет две письменные работы и делает одну презентацию и один доклад, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Темы письменных работ:

Тема № 5: Договоры и соглашения

Тема № 6: Заявления и коммуникация

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменная работа № 1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (персидский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Письменная работа по теме № 5 (7, 5 балла)

1. Переведите с персидского языка на русский:

روسیه: برجام هیچ جایگزینی ندارد

به گزارش گروه بین‌الملل خبرگزاری فارس، نماینده دائم روسیه در سازمان ملل "واسیلی نینزیا" در نشست شور امنیت سازمان ملل گفت: روسیه معتقد است برجام هیچ جایگزینی ندارد و از سرگیری این توافق ضروری است.

پلمت ارشد روس گفت: فدراسیون روسیه متقاعد شده که جایگزینی برای برجام وجود ندارد. آغاز مجدد زود هنگام، (برنامه جامع اقدام مشترک) تنها راهی است که منافع امنیت منطقه‌ای و بین‌المللی را تامین می‌کند.

فزود: امیدواریم دبیرکل شورای امنیت [آنتونیو گوترش] که این برنامه (برجام) را بهترین راه ممکن برای تضمین ما به هسته‌ای ایران می‌داند، عناصر بحث‌برانگیز در گزارش‌های خود که چشم‌انداز احیای کامل توافقات وین را به دازد، راه ندهد.

نبه ۱۴ آذر سفیر و نماینده دائم ایران در سازمان ملل - "امیرسعید ایروانی" با ارسال دو نامه به رئیس شورای امنیت "در رد اتهامات بی‌اساس رژیم صهیونیستی، خواستار جلوگیری از سوءاستفاده احتمالی این رژیم از قطعنامه ۲۳۳۱" گفت که رژیم اسرائیل به دنبال سرپوش گذاشتن بر اقدامات تروریستی خود در منطقه است.

به رژیم اسرائیل در نامه‌های مورخ ۳۰ نوامبر ۲۰۲۳ (نهم آذر) خطاب به رئیس شورای امنیت، بار دیگر با توسع اطلاعات نادرست، اتهامات غیرمستند علیه جمهوری اسلامی ایران را با ادعای نقض قطعنامه ۲۳۳۱ شورای امنیت ملل متحد (۲۰۱۵) مطرح کرده بود.

به "ایروانی" در پاسخ به این ادعاها آمده است: مایلیم تأکید کنم که جمهوری اسلامی ایران پیوسته به مفاد قطعنامه ۲۳۳۱ ای امنیت (۲۰۱۵) پایبند بوده و در اجرای تعهدات خود ذیل این قطعنامه ثابت‌قدم است. بر این اساس، ادعاهای مذکور نامه‌ها کاملاً بی‌اساس است.

پلمت ارشد ایرانی در نامه مذکور از دبیرکل سازمان ملل متحد خواست به طور جدی به مأموریت خود که در قطعنامه ای امنیت سازمان ملل آمده، پایبند باشد و از هرگونه سوءاستفاده احتمالی رژیم اسرائیل از قالب قطعنامه ۲۳۳۱ به جهت شرایط برجام پس از ۱۸ اکتبر جلوگیری کند.

گوی وزارت خارجه جمهوری اسلامی ایران "ناصر کنعانی" هم در نشست خبری دوشنبه ۲۰ آذر در پاسخ به پرسش "برجام دو" و بازنگری در برجام ۲۰۱۵ اظهار داشت: ایده‌هایی تحت عنوان برجام دو و ... معمولاً از سوی کج‌فهمی‌ها و سوءتفاهم‌ها در انجام و اجرای تعهدات خود نسبت به برجام *استتکاف کردند و تعهدات پذیرفته شده خودشان را چوب توافق انجام ندادند و اکنون با گذشت زمان با طرح برخی از ایده‌های انحرافی به دنبال شانه خالی کردن از تعهدات خودشان و توجیه عدم اقدام و عملکرد خودشان هستند.

نصریح کرد: جمهوری اسلامی ایران به هیچ برجام دیگری معتقد نیست و برای آن ضرورتی قائل نیست. برجام ۲۰۱۵ شده اصول، مفاد، مسئولیت‌ها و تعهدات روشنی را برای امضاکنندگان تعیین کرده است و آن طرفی که تکلیف از خود را انجام داده، جمهوری اسلامی ایران است و طرف‌هایی که به تکلیف و مسئولیت‌ها و تعهداتی که پذیرفته نکرده‌اند، حق ندارند از موضوعات انحرافی دیگری نظیر "برجام دو" استفاده کنند.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменная работа № 2 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (персидский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Письменная работа по теме № 6 (7, 5 балла)

1. Переведите с персидского языка на русский:

رئیس مجلس در پیامی به نشست پارلمانی سازمان پیمان امنیت جمعی

ایران آماده تقویت همکاری برای صلح و امنیت منطقه‌ای است.
مسکو - ایرنا- محمدباقر قالیباف رئیس مجلس شورای اسلامی در پیامی به شانزدهمین نشست مجمع پارلمانی سازمان پیمان امنیت دسته جمعی بر آمادگی جمهوری اسلامی ایران در مسیر همکاری در راستای تقویت صلح و امنیت منطقه‌ای تأکید کرد.
به گزارش خبرنگار ایرنا، این پیام را کاظم جلالی سفیر جمهوری اسلامی ایران در این نشست که روز سه‌شنبه با حضور رئیس دومای دولتی روسیه و روسای مجالس قزاقستان، بلاروس، تاجیکستان و بلاروس و سفیران برخی کشورها در مسکو برگزار شد، قرائت کرد.
رئیس مجلس شورای اسلامی در پیام خود به این نشست تأکید کرد: ظرفیت‌های لازم در پارلمان‌ها برای ساخت جهانی عاری از جنگ و درگیری، خشونت و افراط‌گرایی و مبتنی بر توسعه همکاری‌های همه‌جانبه، برابر و سودمند در جهت دستیابی به امنیت و صلح پایدار وجود دارد.
قالیباف با تشکر از دعوت صورت گرفته از وی برای شرکت در این مجمع پارلمانی ابراز امیدواری کرد که این نشست بتواند گام موثری در جهت کاهش تهدیدات و افزایش امنیت جمعی در میان کشورهای عضو و کشورهای منطقه بردارد.
در این پیام آمده است: آمادگی پارلمان جمهوری اسلامی ایران را برای همکاری و تعامل فعال و هدفمند با پارلمان‌های کشورهای عضو سازمان امنیت دسته جمعی، در امر تقویت رهیافت ارزشمند همگرایی و افزایش مشارکت در تقویت صلح و امنیت منطقه‌ای اعلام می‌کنم.
رئیس مجلس شورای اسلامی در ادامه این پیام با بیان اینکه منطقه پیرامونی با مشکلات متعدد امنیتی مواجه است، اظهار داشت: در این چهارچوب، جمهوری اسلامی ایران طی سه دهه گذشته، همکاری‌های امنیتی نزدیکی با روسیه و دیگر اعضای سازمان پیمان امنیت دسته جمعی داشته است.
وی یادآور شد: در غرب آسیا، شکل‌گیری گروه‌های تروریستی مانند داعش و تلاش برای سرنگونی دولتهای قانونی نشان دهنده تلاش هدفمند برای افزایش ناامنی در منطقه بود.
قالیباف گفت: در آن دوران سخت، همکاری امنیتی و نظامی میان جمهوری اسلامی ایران با روسیه موجب بازگرداندن امنیت و ثبات به منطقه و برهم زدن طراحی آمریکا و متحدین آن شد. اما این تهدیدات هنوز هم ادامه دارد.
تهدیدات امنیتی مشترک منطقه ریشه در مداخلات قدرت‌های فرامنطقه‌ای دارد.

وی تصریح کرد: اقدامات آمریکا و همپیمانان این کشور در جنگ‌ها و انقلاب‌های رنگی، تجاوز نظامی به کشورهایمانند عراق، سوریه، افغانستان و لیبی و ایجاد منازعات منطقه‌ای مانند بحران اوکراین، مسائل امنیتی منطقه را پیچیده تر کرده است و از طریق آن، مقاصد سیاسی و اهداف ژئوپلتیک خود را دنبال کرده اند. قالیباف تأکید کرد: جمهوری اسلامی ایران معتقد است امنیت دسته جمعی بدون مداخله بازیگران فرامنطقه‌ای و با تکیه بر توان و ظرفیت موثر کشورهای منطقه، راه حلی در جهت حل مشکلات و بحرانها و تامین کننده منافع آنها خواهد بود.

شانزدهمین جلسه مجمع پارلمانی کشورهای عضو سازمان امنیت جمعی به ریاست ویاجسلاو والودین رئیس مجلس دومای دولتی روسیه و با حضور روسای مجالس بلاروس، قزاقستان، قرقیزستان، روسیه و تاجیکستان و سفیران جمهوری اسلامی ایران، چین، الجزایر و صربستان در مسکو برگزار شد.

2. Переведите с русского языка на персидский нижеследующий текст :

Сотрудничество РФ и Омана по безопасности вышло на качественно новый уровень

В столице Омана 25 сентября прошли первые в истории отношений Москвы и Маската масштабные консультации и переговоры по безопасности. Российскую делегацию, в состав которой вошли руководители как силового, так и экономического блоков, возглавил секретарь Совбеза РФ Николай Патрушев. Оманскую - генеральный секретарь Совета национальной безопасности Омана Идрис Аль Кинди. Символично, что российская делегация прилетела в Султанат накануне установления дипломатических отношений между двумя странами, которое произошло 26 сентября 1985 года.

Как заметили Патрушев и его визави, эта встреча прошла в развитие договоренностей между главами двух государств, которые были достигнуты в этом году во время их первого телефонного разговора на высшем уровне 23 марта.

"Со своей стороны подтверждаю готовность к активизации взаимодействия по линии советов безопасности", - заметил Патрушев. Оманские коллеги не только поддержали его на словах, но по итогам консультаций подписали первый меморандум о взаимопонимании и взаимодействии между аппаратами совбезов двух стран.

Критерии оценивания письменных работ

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2).

	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
4, 5 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1,5 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(персидский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Презентация на тему 7: «Дипломатические отношения»(7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. 400-летие установления дипломатических отношений между Россией и Ираном
2. Из истории дипломатических отношений России и Ирана до исламской революции 1979 г.
3. Российско-иранские дипломатические отношения на современном этапе

максимум 7, 5 баллов

Критерии оценивания презентации

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,5 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные

	фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(персидский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

Перечень докладов по теме 8 «Выборы» (7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Выборы Президента Ирана
2. Выборы председателя меджлиса (парламента) ИРИ
3. Собрание исламского совета как постоянно действующий орган законодательной власти ИРИ

максимум 7, 5 балла

Критерии оценивания докладов:

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,5 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает

	восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1.5 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Текущий контроль (5 баллов)

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (персидский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

1. Переведите с персидского языка на русский:

سفر وزیر دفاع آمریکا به اسرائیل؛ حمایتی یا هشدارآمیز؟

وزیر دفاع آمریکا با همتا و نخست وزیر اسرائیلی دیدار کرد و هر چند طرفین تلاش کردند اختلافات را پنهان کنند اما سخنان آنان به خوبی گویای واقعیت ناگوار برای اسرائیل بود.

«عملیات در غزه، عملیات اسرائیل است و من اینجا نیستم که سقف زمانی [برای اتمام جنگ را] دیکته کنم». این، سخن «لوید آستین» وزیر دفاع آمریکاست که روز دوشنبه به فلسطین اشغالی رفت و رسانه‌ها، تحلیل و گمانه‌زنی‌های مختلفی از محتوای دیدار او با «یوآو گالانت» وزیر جنگ و «بنیامین نتانیا‌هو» نخست وزیر اسرائیل مطرح کردند.

آستین در این دیدارها، درباره این موضوعات با طرف اسرائیلی صحبت کرده است: زمان پایان جنگ، ادامه حمایت تسلیحاتی، جنگ در جبهه شمالی (با لبنان)، جنگ با جبهه جنوبی (غزه)، بسته شدن گذرگاه دریای سرخ روی کشتی‌های اسرائیلی یا کشتی‌ها با مقصد اسرائیل، وضعیت وخیم کرانه باختری، کمتر کشتن از غیرنظامیان در غزه و در نهایت، وضعیت در پایان جنگ.

وقتی آستین در کنفرانس خبری، کنار گالانت ایستاد، رو به خبرنگاران گفت، «ما عمق سختی قضیه برای شما بعد از 7 اکتبر را بخوبی درک می‌کنیم. باید با هم دیگر فکر کنیم»... ایالات متحده تعهد عمیق خود به امنیت اسرائیل را ادامه می‌دهد تا اینکه نزدیک‌ترین دوست اسرائیل در دنیا باشد.

بعد از این دیدار و کنفرانس خبری، اگر رسانه‌های اسرائیلی را نگاه کنیم، اغلب آنها رجزخوانی را از سر گرفتند و نوشتند، گالانت در حالی که کنار آستین ایستاده بود، گفت، اگر راهکار سیاسی با حزب‌الله به نتیجه نرسد، در حمله به حزب الله تردید نخواهیم کرد... عملیات نظامی ما همانطور که بوده، ادامه خواهد یافت... حزب‌الله را از مرز دور خواهیم کرد... حزب الله و حماس و حوثی‌ها را ایران حمایت کرده، آموزش داده و ما برای دفاع از خودمان آماده‌ایم.

وقتی سخنان دو مقام وزارت دفاع آمریکا و اسرائیل را کنار هم و در مقایسه با هم تحلیل کنیم، خودبه‌خود میزان اختلاف طرفین را که تلاش می‌کنند مخفی نگاه دارند، می‌بینیم. نیاز نیست از روانشناسی سیاسی و حتی زبان بدن مقامات هم استفاده کنیم. بسیاری از رسانه‌ها این سوال را مطرح کرده‌اند که آستین برای چه به اسرائیل رفت؟ آیا برای حمایت بیشتر یا برای دادن هشدار به اسرائیل درباره جنگ با حزب‌الله یا برای تعیین یک سقف زمانی برای عملیات زمینی در غزه؟

پاسخ این است که آمریکا بشدت نگران باز شدن یک جبهه دیگر برای اسرائیل است. شاید اسرائیلی‌ها هنوز درگیر غرور و حس انتقام باشند و به پشت‌گرمی پل هوایی تسلیحاتی آمریکا بخواهند همه را نابود کنند و حتی بدشان هم نیاید آمریکایی‌ها را مستقیماً درگیر جنگ کنند تا موضع خودشان را تقویت کنند، اما آمریکا می‌داند که باز شدن جبهه بزرگتر دیگر، برای هر یک از بازیگران آن جبهه، به چه معناست.

2. Переведите с русского языка на персидский:

Иран и Пакистан формируют новый тандем при поддержке Китая

Президент Ирана Эбрахим Раиси совершил визит в Пакистан, став первым иностранным лидером, посетившим эту страну после всеобщих выборов в феврале. Визит президента Раиси подводит черту под этапом резкого охлаждения отношений двух соседних государств, которые недавно обменялись ракетными ударами. Новому сближению шиитского Ирана и суннитского Пакистана способствуют их общая позиция по конфликту в Газе и договоренность разблокировать строительство ирано-пакистанского газопровода «Мир», которое было заморожено в связи санкциями США против Тегерана. Третьим бенефициаром проекта станет Китай, реализующий в регионе свой интеграционный мегапроект «Пояс и путь».

Начавшийся в понедельник трехдневный официальный визит в Пакистан президента Ирана Эбрахима Раиси знаменует заметное потепление в весьма непростых отношениях двух соседних государств и приобрел для каждого из них особое символическое значение.

Для иранского президента Исламабад стал первой иностранной столицей, которую он посетил после обмена ударами с Израилем на фоне конфликта в Газе и резко усилившегося давления на Тегеран со стороны США и их союзников. В свою очередь, для нового пакистанского руководства, сформированного после внеочередных парламентских выборов февраля этого года, президент Раиси оказался первым иностранным лидером, открывшим счет контактам на высшем уровне после смены власти в Исламабаде.

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль № 2 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (персидский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

1. Переведите с персидского языка на русский:

طالبان از آغاز پروژه انتقال گاز "تاپی" در آینده نزدیک خبر داد

تهران- ایرنا – "امیرخان متقی"، سرپرست وزارت خارجه طالبان پس از دیدار با "رشید مرادوف"، وزیر خارجه ترکمنستان، گفت به زودی عملیات پروژه خط لوله انتقال گاز ترکمنستان-افغانستان-پاکستان-هند، موسوم به «تاپی» در افغانستان آغاز می‌شود.

به گزارش دوشنبه ایرنا، در این دیدار امیرخان متقی و رشید مرادوف همچنین درباره توسعه راه‌آهن بندر "تورغندی"- هرات، افزایش واردات انرژی برق به هرات و گسترش دادوستد میان دو کشور همسایه گفت‌وگو کردند.

سرپرست وزارت خارجه طالبان در این باره گفت: درباره پروژه بزرگ تاپی بحث و تبادل نظر شد تا مشخص شود چگونه می‌توانیم این پروژه را آغاز کنیم.

همزمان، "شهاب‌الدین دلاور"، سرپرست وزارت معادن و نفت طالبان در یک گردهمایی در هرات، اطمینان داد: مقدمات آغاز کار پروژه تاپی در کشور فراهم شده است.

دلاور افزود: با عملی‌کردن پروژه تاپی که از تورغندی شروع می‌شود به زودی اولین فاز آن تکمیل می‌شود.

وی خبر داد: روند استخراج نفت و گاز در ولایت‌های هرات و "بادغیس" به مناقصه گذاشته شده و پس از قرارداد با شرکت‌های مورد نظر، روند استخراج آغاز خواهد شد.

سرپرست وزارت معادن و نفت طالبان همچنین خاطر نشان کرد به زودی کارخانه سیمان هرات فعال می‌شود و عملیات آسفالت ریزی شاهراه "هرات-غور" به طول ۳۵۰ کیلومتر نیز آغاز خواهد شد.

"نورالدین عزیزی"، سرپرست وزارت صنعت و تجارت افغانستان نیز در این گردهمایی خبر داد: به زودی یک شهرک صنعتی در هرات ساخته می‌شود.

به گفته او، اقتصاد افغانستان روبه بهبود است و هزینه تمام پروژه‌های زیربنایی و توسعه‌ای از بودجه داخلی فراهم خواهد شد.

پروژه تاپی، در قالب یک خط لوله انتقال گاز از ترکمنستان آغاز شده و با گذشتن از خاک افغانستان و پاکستان به هند می‌رسد. با عملی شدن این پروژه، در کنار فراهم شدن زمینه‌ی کار به هزاران نفر، افغانستان بیش از ۴۰۰ میلیون دلار حق ترانزیت در هر سال به دست می‌آورد.

در دو سال گذشته که طالبان در افغانستان حکومت را در دست گرفته، بارها از آغاز کار پروژه تاپی در افغانستان سخن گفته شده اما کار عملی این پروژه تاکنون آغاز نشده است.

2. Переведите с русского языка на персидский:

Как наблюдаемое в настоящее время постепенное разрастание конфликта на Ближнем Востоке может отразиться на интересах России в регионе и ее внутренней и внешней политике, в том числе на отношениях с Ираном?

— Россия всегда выступала и выступает за стабильность и безопасность на Ближнем Востоке. Это неотъемлемый и неизменный принцип нашей внешней политики. Продвигали на международные площадки многосторонние усилия по урегулированию конфликта, но, к сожалению, у государств Запада это отклик не находит. США и ЕС долгое время пытались проводить некие односторонние экономические полумеры, американцы претендовали на единоличного спонсора ближневосточного урегулирования, но в итоге прекратил свою деятельность так называемый квартет международных посредников, в который входили Россия, США, ЕС и ООН. Сейчас американцы блокируют работу Совбеза ООН – именно они наложили вето на резолюцию о прекращении огня в Газе, что, как известно, ведет к трагическим последствиям.

Критерии оценивания письменных работ текущего контроля

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций.

	Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№	Форма	Наименование оценочного	Представление оценочного

п/п	контроля	средства	средства в фонде
1.	Экзамен	В зимнюю сессию (5-ый семестр) предусмотрен экзамен (60 баллов).	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> 1. Перевода с персидского языка на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов 2. Перевода с персидского языка на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов	Образец тест
		<i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на персидском языке текста (объем 600 п.зн.. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 10 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на персидском языке по пройденной тематике (продолжительность до 1 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 10 баллов 3. Перевод с русского языка на персидский текста, построенного на изученном материале (Объем: 1200 знаков) (5 баллов) 4. Презентация устной темы по пройденному материалу (5 баллов)	Образец текста; перечень тем для беседы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменный экзамен

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (персидский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

1. Переведите с персидского языка на русский:

کمیسیون همکاری مشترک ایران و روسیه نهم اسفند در تهران برگزار می شود

مسکو- ایرنا- سفیر جمهوری اسلامی ایران در مسکو با اعلام خبر برگزاری هفدهمین کمیسیون دائمی همکاری‌های اقتصادی و بازرگانی جمهوری اسلامی ایران و فدراسیون روسیه در روز چهارشنبه نهم اسفندماه ۱۴۰۲ در تهران، ابرازامیدواری کرد که این نشست به اوج گیری بیشتر مناسبات اقتصادی و تجاری دو کشور منجر شود.

به گزارش خبرنگار ایرنا، کاظم جلالی شامگاه پنجشنبه در آیین گرامیداشت سالگرد پیروزی انقلاب اسلامی و روز ملی جمهوری اسلامی ایران که با حضور شخصیت‌ها و مقام‌های روس از جمله بلوسف معاون اول نخست وزیر، نوواک معاون نخست وزیر و ریابکوف معاون وزیر امور خارجه روسیه و جمعی از دیپلمات‌های خارجی در مسکو برگزار شد، افزود: ایران و روسیه، با ظرفیت‌های بالای موجود و با اراده سیاسی مستحکم، مصمم هستند تا از تمامی ظرفیت‌ها، برای ارتقای مناسبات فیما بین بهره برداری کنند.

وی یادآور شد: برای دستیابی به این هدف نیز نهایی سازی و امضای «معاهده جامع همکاری راهبردی بین دو کشور» در دستور کار بوده و مراحل پایانی خود را سپری می کند که امیدواریم در آینده‌ای نزدیک به امضای مقامات عالی دو کشور برسد.

سفیر ایران در روسیه ادامه داد: عضویت ایران در سازمان همکاری شانگهای، گروه بریکس، امضای موافقتنامه تجارت آزاد با کشورهای عضو اتحادیه اقتصادی اورآسیا، امضای موافقتنامه ساخت راه آهن رشت - آستارا بعنوان حلقه مفقوده راهگذر بین المللی شمال - جنوب، توافقات در بخش‌های مختلف پولی و بانکی، اجرایی شدن «موافقتنامه لغو روادید گروهی گردشگری برای اتباع دو کشور ایران و روسیه» و گسترش همکاری‌های بین استانی، از گام‌های موثری است که در مناسبات دوجانبه برداشته شده است.

2. Переведите с русского языка на персидский:

Взаимодействие между нашими странами развивается по всем ключевым направлениям. Президенты В.В.Путин и Э.Раиси находятся в постоянном контакте, регулярно говорят по телефону. 17 мая с.г. в формате телемоста запустили работу над проектом железнодорожной магистрали Решт-Астара. Уделяем приоритетное внимание расширению потенциала Международного транспортного коридора «Север-Юг» и взаимовыгодному сотрудничеству в сфере энергетики.

Наши страны постоянно взаимодействуют на разных уровнях. Была плодотворная дискуссия в Бишкеке в октябре с.г. между главой Правительства России М.В.Мишустиным и первым Вице-президентом Ирана М.Мохбером, встреча сопредседателей Межправительственной комиссии по торгово-экономическому сотрудничеству А.В.Новака и Дж.Оуджи в октябре с.г. в Москве. Наши ведомства также находятся в тесном контакте. Сейчас работаем над завершением нового большого межгосударственного договора.

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически

	правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (персидский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

1. Прослушайте звукозапись и расскажите на персидском языке ее содержание.
Время звучания: 1,5 мин. Количество прослушиваний: 2 раза
2. Прочитайте, переведите и расскажите на персидском языке содержание предъявленного текста:

بررسی روند موافقتنامه تجاری ایران و اوراسیا

آغاز مذاکرات اولیه بین ایران و اتحادیه اوراسیا برای انعقاد موافقتنامه تجاری از دی ماه 1394 آغاز شده و امروز قرار است موافقتنامه تجارت آزاد ایران و اتحادیه اقتصادی اوراسیا امضا شود.

به گزارش خبرنگار اقتصادی خبرگزاری فارس موافقتنامه تجارت آزاد بین جمهوری اسلامی ایران و اتحادیه اقتصادی اوراسیا اولین توافقنامه چند جانبه تجارت آزاد ایران بوده که پیش بینی می شود با اجرایی شدن آن تجارت ایران با کشورهای عضو این اتحادیه تا پنج سال آینده به ۱۸ تا ۲۰ میلیارد دلار برسد.

*** آغاز شکل گیری اتحادیه اقتصادی اوراسیا**

در فوریه سال 1999، قرارداد ایجاد اتحادیه گمرکی و منطقه واحد اقتصادی توسط بلاروس، قزاقستان، قرقیزستان، تاجیکستان و روسیه امضا شد و در اکتبر 2000 جامعه اقتصادی اوراسیا، توسط بلاروس، قرقیزستان روسیه و تاجیکستان تشکیل شد.

در جولادی 2011 اتحادیه گمرکی میان بلاروس، قزاقستان و روسیه ایجاد شد و در ادامه در اول ژانویه 2015 موافقتنامه اتحادیه اقتصادی اوراسیا بین کشورهای بلاروس، قزاقستان و روسیه امضا شد.

عضویت رسمی ارمنستان نیز در تاریخ 2 ژانویه 2015 و قرقیزستان در تاریخ 15 اگوست 2015 در اتحادیه اقتصادی اوراسیا محقق شد.

3. Переведите с русского языка на персидский:

Хотел бы особо отметить, что накануне нашего заседания подписано соглашение о свободной торговле между Евразэс и Ираном. Данное соглашение может иметь действительно серьёзное значение в контексте укрепления связей Евразийского союза с одной из крупнейших и технологически развитых экономик Евразийского региона.

После вступления соглашения в силу практически все категории товаров, производимые в союзе, получают бесполошлинный доступ на обширный иранский рынок – 90 миллионов человек, – а нетарифные барьеры будут значительно снижены.

В этом заинтересованы деловые круги наших стран, которые активно торгуют с иранскими партнёрами, и теперь условия для такого коммерческого сотрудничества будут заметно улучшены.

Очевидно и то, что либерализация торговли с Ираном даст хороший дополнительный импульс развитию связывающих все наши государства транспортно-логистической системы, транспортно-логистических маршрутов, таких как международный коридор «Север–Юг». Создаст предпосылки для

наращивания научно-производственной кооперации, туристических и делегационных обменов, контактов между людьми.

4. Монологическая тема презентации: Российско-иранские отношения на современном этапе

Перечень тем (образцов) для беседы:

1. Дипломатические отношения ИРИ с РФ
2. Дипломатические отношения ИРИ со странами мира
3. Дипломатические заявления и коммюнике
4. Дипломатические договоры ИРИ с РФ
5. Дипломатические договоры ИРИ со странами мира
6. Выборы руководства ИРИ

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки Аудиозапись понимает и передает без искажений. Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод:

	Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки Аудиозапись понимает, но передает содержание с небольшими искажениями. Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки. Аудиозапись понимает с большими лагунами в изложении. Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 8. Перевод неадекватный, с большим количеством ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод:

	Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: логические ошибки. Аудиозапись не понимает, отказывается передавать ее содержание. Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Перевод отказывается выполнять. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Аудиозапись не понимает и отказывается излагать ее содержание. Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Отказывается делать перевод. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Письменные работы

В течение семестра обучающийся выполняет две письменные работы и делает одну презентацию и один доклад, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Темы письменных работ:

Раздел 2. Тема № 1: Визиты. Переговоры. Обсуждения

Раздел 2. Тема №2: Международные отношения

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменная работа № 1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (персидский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Письменная работа Разделу 2 по теме № 1 (7, 5 балла)

1. Переведите с персидского языка на русский:

امتناع تاجیکستان از دریافت وام اتحادیه اروپا در زمینه ترانس خزر
تاجیکستان از امضای اسناد مقدماتی در مورد کریدور حمل و نقل چندوجهی ترانس خزر خودداری کرده است.

به گزارش خبرنگار خبرگزاری فارس در دوشنبه، تاجیکستان از امضای اسناد مقدماتی در مورد کریدور حمل و نقل چندوجهی ترانس خزر خودداری کرده است.

«عظیم ابراهیم»، وزیر حمل و نقل تاجیکستان در نشست خبری خود در این مورد افزود: امضا این سند در پایان ژانویه سال جاری در بروکسل، در همایش سرمایه گذاران کریدور حمل و نقل اتحادیه اروپا - آسیای مرکزی در چارچوب استراتژی «دروازه جهان» اتحادیه اروپا صورت گرفت.

بنابر سخنان ابرهیم، تاجیکستان از امضا قرارداد مقدماتی در مورد کریدور حمل و نقل فوق خودداری و خاطرنشان کرد که «دوشنبه» در حال بررسی جزئیات و امکان سنجی جذب وام است.

وی افزود: ما گفتیم که باید شرایط ارائه این وام ها را بررسی کنیم. تاجیکستان علاقه مند به دریافت کمک های بلاعوض یا وام های با ترجیحات زیاد است، تا بعداً مشکلی در بازگشت وجوه وجود نداشته باشد.

شایان ذکر است که در این همایش سه روزه که در بروکسل برگزار شد، موسسات مالی اروپایی و بین المللی، تحت تضمین کمیسیون اروپا، 10 میلیارد یورو «برای توسعه ارتباطات حمل و نقل پایدار بین کشورهای اتحادیه اروپا و آسیای مرکزی» به کشورهای آسیای مرکزی پیشنهاد کردند.

نایب رئیس کمیسیون اروپا «والدیس دامبروسکیس» گفت: تهاجم روسیه به اوکراین نشان داد که مسیرهای جایگزین تجاری قابل اعتماد و کارآمد بین اروپا و آسیا، با دور زدن روسیه باید یافت و این از نیازهای فوری است.

دولت‌های قزاقستان، قرقیزستان و ازبکستان به تفاوت از تاجیکستان برای ایجاد کریدور حمل‌ونقل چندوجهی ترانس خزر که هدف از آن اتصال اروپا به آسیای مرکزی است با بانک سرمایه گذاری اروپا تفاهم‌نامه‌هایی را به مبلغ 1.47 میلیارد یورو امضا کردند.
انتظار می‌رود که کریدور چندوجهی پیشنهادی، کشورهای آسیای مرکزی را از طریق قلمرو قفقاز و ترکیه به اروپا متصل کند.

2. Переведите с русского языка на персидский:

Нахождение России и Ирана под санкциями способствовало сближению двух стран и развитию их отношений. Могут ли союзники в политике стать конкурентами в экономике? И как это отразится на их отношениях?

Действительно, есть отрасли, в которых Россия и Иран могут конкурировать на мировой арене, но не видим в этом ничего такого, что могло бы негативно повлиять на наши отношения. У наших стран, действительно, большие запасы нефти и газа, но это не мешает, а наоборот, помогает вести тесную кооперацию в рамках ОПЕК (Организации стран-экспортеров нефти – ред.) и Форума стран-экспортеров газа. Российские энергетические компании успешно работают на иранском рынке, а Россия заняла в прошлом году первое место по иностранным инвестициям в Иране. Так что вот это как раз иллюстрация реального уровня наших отношений.

Ну и самое главное, что есть надежный механизм координации. Это межправительственная комиссия, про которую я уже говорил. Соответственно, в прошлом году была встреча сопредседателей, а буквально в самое ближайшее время должно состояться полноформатное заседание комиссии. В рамках этого процесса лучше познают бизнес-сообщества двух стран, частыми стали такие явления, как визиты бизнес-делегаций в Иран. Так что, должен сказать, у нас широкие перспективы в области экономики.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменная работа № 2 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (персидский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Письменная работа по Разделу 2 теме № 2 (7, 5 балла)

1. Переведите с персидского языка на русский:

رزمایش دریایی مشترک ایران با روسیه و چین برگزار می‌شود.
رزمایش دریایی مشترک با کشورهای روسیه و چین با هدف تأمین امنیت منطقه در پایان سال برگزار می‌شود.

به گزارش گروه سیاسی خبرگزاری فارس، رزمایش دریایی مشترک با کشورهای روسیه و چین با هدف تأمین امنیت منطقه در پایان سال برگزار می‌شود.

امیر دریادار شهرام ایرانی فرمانده نیروی دریایی ارتش ضمن اعلام خبر برگزاری این رزمایش مشترک، گفت: در رزمایش دریایی مشترک ایران با روسیه و چین از دیگر کشورها نیز دعوت شده است تا در این رزمایش شرکت کنند.

وی افزود: مهمترین راهبرد نیروی دریایی ارتش در شرایط حاضر حفظ و حراست از منافع و منابع اقتصادی نظام اسلامی و مردم است، این رزمایش با هدف تأمین امنیت منطقه و منافع مشترک اجرا می‌شود.

فرمانده نیروی دریایی ارتش اظهار کرد: ما با همراهی کشتی‌های ایران در دریا، از کشتیرانی جمهوری اسلامی ایران حراست و برای تأمین امنیت و ایمنی به کشورهایی که نیاز به حمایت دارند کمک می‌کنیم.

امیر ایرانی تأکید کرد: با پشتیبانی‌های وزارت دفاع و نیروهای مسلح، تا پایان امسال الحاق چند کشتی به ناوگان نیروی دریایی پیش بینی شده است.

گفتنی است، در آذرماه امسال نیز رزمایش دریایی «امداد و نجات» با حضور شناوهای رزمی و واحدهای پروازی نظامی نیروهای دریایی جمهوری اسلامی ایران و سلطنت عمان، در شمال اقیانوس هند و تنگه هرمز برگزار شد.

2. Переведите с русского языка на персидский нижеследующий текст:

Международная политика Ирана продолжит быть последовательной и стабильной. С целью поддержания мира во всем мире, содействия общему развитию, Иран примет более решительные меры по защите государственного суверенитета, безопасности, интересов развития, поддержание мира и стабильности во всем мире, приложит все усилия, чтобы построить сообщество единой судьбы человечества.

Иран продолжит твердо придерживаться пути мирного развития, проводить независимую мирную внешнюю политику, отстаивать базовые нормы международных отношений, защищать международное беспристрастие и справедливость, решительно противостоять любым формам гегемонии и политики силы.

Во-вторых, Иран будет укреплять сотрудничество с развивающимися странами на основе принципа честности, делового подхода, дружелюбия и искренности, а также на основе правильного взгляда на долг и выгоду защищать общие с развивающимися странами интересы.

Критерии оценивания письменных работ

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2).

	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
4.5 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1, 5 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(персидский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Презентация по Разделу 2 теме 3. «Официальные заявления, договоры»(7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Официальные заявления МИД ИРИ
2. Официальные заявления МИД РФ
3. Выступление официального представителя МИД Ирана

максимум 7, 5 баллов

Критерии оценивания презентации

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,5 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень

	ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

**Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»
(персидский)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Доклад по Разделу 2 теме 4 «Подписание договора. Различные виды договоров» (7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Понятие «международный договор» в Иране
2. Виды международных договоров
3. Процедура подписания международного договора

максимум 7, 5 балла

Критерии оценивания докладов:

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,5 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания

	изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1.5 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Текущий контроль (5 баллов)

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (персидский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

1. Переведите с персидского языка на русский:

رئیس جمهور با بیان اینکه گردشگری از بخش های پیشران و شتاب دهنده به اقتصاد کشور هاست،
گفت: گردشگری در عرصه های میراث فرهنگی، جاذبه های طبیعی، سلامت و فناوری یکی از
زمینه های مهم خروج از اقتصاد تک محصولی است.

دکتر سید ابراهیم رئیسی پیش از ظهر امروز دوشنبه در «هفدهمین نمایشگاه بین‌المللی گردشگری و صنایع وابسته» ضمن تبریک اعیاد ماه شعبان، گردشگری را موضوعی مهم توصیف کرد که در آیات نورانی قرآن نیز به عنوان «سیروا فی الارض» مورد تأکید قرار گرفته است، تصریح کرد: این توصیه اسلام به سیر و سفر همراه با دقت و مطالعه و فکر و اندیشه کردن است چرا که خواسته اسلام این است که انسان‌ها از احوال پیشینیان مطلع شوند.

رئیس جمهور گردشگری را یکی از مباحث مهم در حوزه اقتصادی دانست و افزود: گردشگری یکی از بخش‌های پیشران و شتاب‌دهنده به اقتصاد کشور است و جمهوری اسلامی ایران نیز با توجه به برخورداری از تمدنی کهن، میراث فرهنگی و تمدنی گرانقدر، طبیعت 4 فصل و جاذبه‌های دیگر، ظرفیت بسیار خوبی برای توسعه این بخش از اقتصاد خود دارد.

دکتر رئیسی همچنین توسعه گردشگری را یکی از ظرفیت‌های خروج از اقتصاد تک محصولی برشمرد و اظهار داشت: امروز تعداد زیادی از مردم دنیا مایل هستند که برای بازدید از جاذبه‌های طبیعی و آثار فرهنگی و تمدنی به ایران سفر کنند، اما دشمنان با ایران هراسی به دنبال منصرف کردن آنها هستند، لذا یکی از مسئولیت‌های مهم شما مدیران و مسئولان این است که زمینه حضور گردشگران در ایران را تسهیل کنید.

رئیس جمهور یکی از گام‌های موثر در این زمینه را لغو روادید برای اتباع 33 کشور دانست که اخیراً انجام شده و گفت: اینکه برخی می‌گویند اگر قرار باشد گردشگری کشور فعال شود باید نسبت به یکسری از اصول و مبانی تجدیدنظر کنیم، حرف نادرستی است، امروز جاذبه‌های گردشگری در ایران اسلامی به میزانی است که با حفظ همه مبانی و اصول بسیاری از گردشگران را به خودش جذب می‌کند.

دکتر رئیسی تسهیل و ارتقای کیفیت وسایل حمل و نقل و آمد و شد و محل اسکان و تغذیه مناسب را نیز از مسائل مهم در بهبود وضعیت جذب گردشگران عنوان و خاطرنشان کرد: تسهیل تردد گردشگران در کشور و در میان بخش‌های مختلف مورد علاقه گردشگران بسیار مهم است و هر چه این وضعیت بهبود یابد، خود بهترین تبلیغ برای جذب گردشگر بیشتر به کشور است.

رئیس جمهور همچنین تسهیل روند اداری و نحوه برخورد با گردشگران را نیز نکته مهم بعدی در افزایش جذب گردشگر به کشور برشمرد و گفت: توسعه گردشگری می‌تواند گردشگران را با فرهنگ، تاریخ و تمدن ما بیشتر آشنا کرده و تصویر نادرستی که از ایران اسلامی در برخی رسانه‌ها ساخته شده را اصلاح کند.

2. Переведите с русского языка на персидский:

Недавние изменения в Закавказье позволили Ирану играть более активную роль в этом регионе. Следует ли России опасаться потери там своих позиций? Участвует ли Россия в проектах, разрабатываемых Ираном в Закавказье?

— Иран всегда был важным игроком в Закавказье. Мы видим, что иранская сторона готова и осуществляет взаимодействие с Россией в этом регионе. У нас схожие позиции в том, что все противоречия, все конфликты в этом регионе должны решаться мирными политико-дипломатическими усилиями и самими странами региона без вмешательства внешних сил, чьи усилия, как правило, как мы видим из практики, приводят только к еще большей напряженности.

В Тегеране так же, как и в Москве, с опасением смотрят на попытки западных стран воспользоваться ситуацией в Армении с тем, чтобы еще более накалить обстановку не только в стране, но и во всем регионе Кавказа. Мы взаимодействуем в рамках консультативно-региональной платформы "3+3" для Южного Кавказа. Речь идет о трех странах – Азербайджане, Армении и Грузии – и трех (их – ред.) соседях – России, Турции и Иране. А конкретно там идет речь о практических проектах сотрудничества – экономика, энергетика, торговля, транспорт, информационно-коммуникационные технологии, природные ресурсы, гуманитарная сфера, образование, культура, туризм.

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль № 2 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (персидский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

1. Переведите с персидского языка на русский:

پاکستان: پروژہ گاز ایران نیاز امروز ماست

به گزارش روز چهارشنبه ایرنا، **مصدق ملک** طی گفت‌وگویی در شبکه جیو نیوز پاکستان پیرامون مسائل مرتبط با خط لوله گاز ایران و پاکستان اظهار داشت: ما صادقانه در تلاش برای پیشبرد این پروژه هستیم و این تعهد را بارها به برادران ایرانی خود منتقل کرده‌ایم. وی در واکنش به سنگ اندازی آمریکا در مسیر اجرای پروژه مشترک گازی با ایران گفت: پاکستان قطعاً به تماس‌های خود با طرف آمریکایی درخصوص معافیت تحریمی ایران ادامه خواهد داد. وزیر نفت پاکستان افزود: از آنجایی که عراق، ترکیه و یا جمهوری آذربایجان قادر به بهره‌گیری از معافیت تحریمی هستند پس پاکستان نیز باید بتواند از این امتیاز برای اجرای خط لوله گاز ایران بهره‌مند شود. وی به زعم خود افزود که تحریم‌های آمریکایی ممکن است با ۵ روش بر پاکستان اعمال شود که شامل تبادل ارز با ایران، همکاری با شرکت‌های اصلی مرتبط با صادرات گاز ایران و اتصال مستقیم به زیرساخت‌های گازی این کشور است لذا ما با طرف‌های ایرانی در ارتباط هستیم که چگونه بدون تأثیر پذیری از تحریم‌ها بتوانیم گاز ایران را وارد پاکستان کنیم. وزیر نفت پاکستان تأکید کرد: ما قطعاً درصدد دریافت معافیت تحریمی از آمریکا خواهیم بود و همزمان به کشور برادر خود ایران نیز اطمینان می‌دهیم پاکستان به پروژه گاز متعهد و خواهان سرمایه‌گذاری روی آن است. براساس این گزارش، سخنگوی وزارت خارجه آمریکا در ادامه سنگ اندازی‌های کشورش در مسیر همکاری‌های تهران و اسلام‌آباد اعلام کرد که واشنگتن از ادامه اجرای طرح ساخت خط لوله انتقال گاز میان ایران و پاکستان حمایت نمی‌کند.

وی در عین حال تصریح کرد: ما همیشه به همه هشدار می دهیم که تجارت با ایران خطر برخورد با تحریم های آمریکا را به دنبال دارد و به همه توصیه می کنیم این موضوع را با دقت بررسی کنند. سخنگوی وزارت خارجه پاکستان هفته گذشته در جریان نشست خبری هفتگی خود در اسلام آباد در پاسخ به پرسش خبرنگار ایرنا گفت: پاکستان مطابق با روح توافق دوجانبه با جمهوری اسلامی ایران متعهد به اجرای پروژه مشترک گازی است. وی تاکید کرد: تصمیم اخیر دولت پاکستان برای پیشبرد خط لوله گاز و احداث آن در محدوده خاک پاکستان یک تصمیم مستقل و آزاد است و این عملیات در خاک پاکستان به زودی اجرا خواهد شد. ممتاز زهرا در واکنش به اظهارات مداخله جویانه دستیار وزیر امور خارجه آمریکا به صراحت اعلام کرد: تصمیم اسلام آباد برای احداث خط لوله در خاک خود خواهد بود لذا پاکستان هیچ نیازی به مشورت با دیگران و یا اخذ معافیت تحریمی ندارد. وی خطاب به آمریکا افزود که تماس ما با آنان ادامه خواهد داشت با این حال واشنگتن باید اهمیت پروژه گاز ایران برای اسلام آباد به عنوان منبع تامین نیاز پاکستان به انرژی را درک کند. وزارت نفت پاکستان اوایل اسفند ۱۴۰۲ با صدور بیانیه ای تکمیل پروژه مشترک گازی با جمهوری اسلامی ایران را موجب تقویت امنیت انرژی اسلام آباد دانست و اعلام کرد که کمیته انرژی در کابینه دولت پاکستان با طرح احداث خط لوله ۸۱ کیلومتری از بندر «گوادر» تا مرز مشترک پاکستان با ایران موافقت کرده است. مقامات سیاسی در پاکستان و کارشناسان حوزه اقتصادی و انرژی این کشور همواره تاکید دارند: دولت باید با استفاده از ظرفیت بالقوه انرژی جمهوری اسلامی ایران به ویژه تکمیل طرح خط لوله آی. پی در مسیر غلبه بر بحران انرژی گام بردارد. دوازدهم مرداد ماه گذشته حسین امیرعبداللهیان وزیر امور خارجه ایران در جریان سفر رسمی خود به پاکستان اعلام کرد: گفت وگوهای مهمی با همتای پاکستانی خود درباره طرح خط لوله انتقال گاز ایران به پاکستان داشته و معتقد است که تکمیل این پروژه در راستای منافع دو ملت است.

2. Переведите с русского языка на персидский:

Прорабатывают ли Россия и Иран возможность полной отмены визового режима? Какие факторы мешают принять решение об отмене виз?

Говорить о полной отмене виз, наверное, пока преждевременно, поскольку принятие соответствующего решения предполагает длительный процесс согласования с учетом позиций всех компетентных министерств и ведомств обеих стран, в том числе отвечающих за обеспечение контроля над миграционными потоками. Но такая работа тем не менее ведется: в августе прошлого года началась практическая реализация межправсоглашения о безвизовых групповых туристических поездках – оно в еще 2017 году было подписано, – в рамках которого организованные группы туристов от 5 до 50 человек могут посещать территорию обоих государств в безвизовом порядке.

Далее, в отношении предпринимателей, студентов, лиц, участвующих в научной, культурной или творческой деятельности действует облегченный порядок получения виз в соответствии с межправсоглашением об упрощении условий взаимных поездок отдельных категорий граждан от 2015 года. Количество этих категорий будет расширяться. Ну и, наконец, электронные визы с 1 августа прошлого года начали оформлять, и в перечень государств, гражданам которых оформляется такая виза, входят свыше 50 стран, и Иран в том числе. Насколько нам известно, иранские граждане, которые посещают Россию, достаточно активно пользуются этим: по нашим данным, порядка 3000 граждан Ирана оформили

русские электронные визы за последние пять месяцев.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ текущего контроля

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине персидский язык в 6 семестре используется: зачет в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Зачет	В зимнюю сессию (6-ой семестр) предусмотрен зачет.	
		Зачет в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на персидском языке текста (объем 700 п.зн.. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 20 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на персидском языке по пройденной тематике (продолжительность до 1 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 20 баллов 3. Перевод с русского языка на персидский текста, построенного на изученном материале (Объем: 1100 знаков) (10 баллов) 4. Презентация устной темы по пройденному материалу (10 баллов)	Образец текста; перечень тем для беседы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

1. Прослушайте звукозапись и расскажите на Персидском языке ее содержание. Время звучания: 1 мин. Количество прослушиваний: 2 раза
2. Прочитайте, переведите и расскажите на персидском языке содержание предъявленного текста:

روسیه که زمانی برای تجارت به اروپا وابسته بود، مسیرهای جدیدی ایجاد کرده است که به آن اجازه می‌دهد از محدودیت‌های اعمال‌شده از سوی غرب دور شود. راه‌آهن برنامهریزی‌شده از طریق ایران می‌تواند کلیدی برای این جاه‌طلبی‌ها باشد. به نوشته روزنامه نیویورکتایمز، ایوان نچپورنکو به ارمنستان و آذربایجان سفر کرد و با افرادی که بنادر، راه‌آهن و شرکت‌های تجاری را اداره می‌کنند و همچنین مقامات دولتی و کارشناسان برای این گزارش مصاحبه کرده است. برای قرن‌ها، تجارت با اروپا ستون اصلی اقتصاد روسیه بود. جنگ در اوکراین با

تحریم‌های غرب همراه شد و همچنین منجر به محدودیت‌های دیگری شد که به شکل فزاینده‌ای ارتباط روسیه را از بازارهای اروپایی قطع کرد.

در واکنش به این محدودیت‌ها، مسکو روابط خود را با کشورهای که تمایل بیشتری به تجارت با آن دارند - چین در شرق و از طریق یک مسیر جنوبی، هند و کشورهای خلیج فارس - گسترش داده است. این مسیر جنوبی اکنون به کانون توجه سیاستگذاران روسیه تبدیل شده است؛ زیرا آنها تلاش می‌کنند زیرساخت‌هایی را برای برنامه‌های خود ایجاد کنند تا برای همیشه از غرب دور شوند. این تلاش با چالش‌هایی از جمله سوالاتی درباره تامین مالی، تردید درباره قابلیت اطمینان شرکای جدید روسیه و تهدید تحریم‌های غرب نسبت به کشورهای که با روسیه تجارت می‌کنند، مواجه است. بخش کلیدی طرح جنوبی، ساخت یک خط آهن ۱۶۰ کیلومتری ۱/۷ میلیارد دلاری است که قرار است در سال جاری میلادی شروع به ساخت کند که آخرین ایستگاه آن از روسیه به ایران، بنادر خلیج فارس خواهد بود. این خط آهن دسترسی آسان به مقاصدی مانند بمبئی و تجارت با هند را برای روسیه فراهم می‌کند. روسیه موافقت کرده است که برای تامین مالی این پروژه ۱/۴ میلیارد دلار به ایران وام دهد.

رئوف آگامیرزایف، کارشناس حمل‌ونقل و لجستیک مستقر در باکوی آذربایجان با اشاره به مسیر جنوبی گفت: «از آنجا که مسیرهای تجاری سنتی روسیه تا حد زیادی مسدود شده بود، باید به گزینه‌های دیگری نگاه می‌کرد.» روسیه راه‌های متعددی را برای دور زدن محدودیت‌های تجاری غرب پیدا کرده و چیزهایی مانند ماشین‌آلات از هند و برخی اقلام از ایران و همچنین مجموعه‌ای از کالاهای مصرفی - اغلب از طریق کشورهای خلیج فارس و ترکیه - وارد کرده است که مسکو آن را برای نشان دادن این موضوع به روس‌ها که می‌تواند استانداردهای زندگی را ثابت نگه دارد، ضروری می‌داند.

3. Переведите с русского языка на персидский:

Какие возможности предоставит двум странам новый договор о сотрудничестве?

— Это действительно важнейший основополагающий документ, который, может, будет определять российско-иранское взаимодействие на ближайшие годы, а может быть и десятилетия. Речь идет о новом межгосударственном договоре, о всеобъемлющем стратегическом партнерстве между двумя странами. В настоящее время идет работа над окончательной доводкой, финализацией этого документа, и, хотя точные сроки обозначить пока сложно, мы рассчитываем, что в обозримом будущем он будет подписан.

4. Монологическая тема презентации: Подписание РФ и ИРИ Договора о стратегическом сотрудничестве

Перечень тем (образцов) для беседы:

1. Российско-иранские отношения в новую эпоху. Совместные заявления.
2. Договор РФ и ИРИ о стратегическом сотрудничестве. История и современность
3. Иранско-американские отношения.

4. Международные отношения между ИРИ и Европой. Визит Президента Ирана в Италию.
5. Визит Президента ИРИ во Францию.

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
50-30 балла	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество

	грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
30-15 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 10. Перевод изобилует большим количеством ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Отказ от перевода с русского языка. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Аудирование:

	Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Отказ от выполнения ряда заданий. Отказ от перевода. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

7 семестр

Письменные работы

В течение семестра обучающийся выполняет две письменные работы и делает одну презентацию и один доклад, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Темы письменных работ:

Раздел 2. Тема № 5: Разрешение конфликтов и разоружение.

Раздел 2. Тема № 6: Выборы и формирование государственных органов власти.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменная работа № 1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (персидский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Письменная работа по Разделу 2 теме № 5 (7, 5 балла)

1. Переведите с персидского языка на русский:

مکالمه تلفنی روسای جمهور ایران و روسیه:

دکتر رئیسی: حضور ایران و روسیه در سازمان‌های منطقه‌ای و اجرای توافقات فیما بین زمینه‌های مناسبی برای ارتقای روابط است/ تاکید بر اراده و آمادگی ایران برای حفظ ثبات و منافع راهبردی کشورمان در قفقاز جنوبی/ پوتین: روابط دو کشور در عرصه‌های مختلف رو به رشد است

رئیس جمهور حضور ایران و روسیه در سازمان‌های منطقه‌ای مهم نظیر شانگهای و بریکس و همچنین تلاش برای عملی شدن توافقات صورت گرفته بین دو کشور از جمله احداث خط آهن رشت-آستارا را زمینه‌های مناسبی برای تقویت همکاری‌های فیما بین به ویژه ارتقای روابط اقتصادی و تجاری دو کشور دانست.

دکتر سید ابراهیم رئیسی پیش از ظهر امروز سه‌شنبه در گفتگوی تلفنی با «ولادیمیر پوتین» رئیس جمهور فدراسیون روسیه، ضمن تبریک اعتماد دوباره مردم روسیه به وی و انتخاب مجدد برای این سمت، اظهار امیدواری کرد آغاز فعالیت دولت جدید روسیه، زمینه‌های مناسب برای گسترش بیش از پیش روابط و همکاری‌های سازنده ایران و روسیه در عرصه‌های مختلف باشد.

رئیس جمهور حضور دو کشور در سازمان‌های منطقه‌ای مهم نظیر شانگهای و بریکس و همچنین تلاش برای عملی شدن توافقات صورت گرفته بین دو کشور از جمله احداث خط آهن رشت-آستارا را زمینه‌های مناسبی برای تقویت همکاری‌های فیما بین به ویژه ارتقای روابط اقتصادی و تجاری دو کشور دانست.

دکتر رئیسی در بخش دیگری از این مکالمه تلفنی با اشاره به تداوم جنایات رژیم صهیونیستی علیه مردم مظلوم و مقتدر غزه، بر ضرورت اقدام موثر بین‌المللی برای توقف حملات جنایت‌بار صهیونیست‌ها و رفع محاصره و امدادسانی گسترده به مردم غزه تاکید کرد.

روسای جمهور دو کشور همچنین منافع مشترک منطقه‌ای از جمله در قفقاز را مورد توجه قرار دادند.

رئیس جمهور با حساس خواندن روند تحولات و تحرکات موجود در منطقه قفقاز جنوبی، بر اراده و آمادگی جمهوری اسلامی ایران برای حفظ ثبات منطقه و منافع راهبردی کشورمان تاکید کرد.

رئیس جمهور روسیه نیز در این مکالمه تلفنی ضمن سپاسگزاری از پیام کتبی و تماس تلفنی دکتر رئیسی برای تبریک انتخاب مجدد وی به ریاست جمهوری فدراسیون روسیه و تبریک متقابل فرارسیدن ماه مبارک رمضان و نیز آغاز سال نو خورشیدی، به نهایی شدن قریب‌الوقوع پیش‌نویس موافقتنامه جامع همکاری‌های ایران و روسیه اشاره کرد و افزود: برگزاری موفق نشست کمیسیون مشترک همکاری‌های اقتصادی دو کشور در تهران و نیز رشد 77 درصدی تجارت کالا میان ایران و روسیه از نشانه‌های مثبت ارتقای همکاری‌های تهران-مسکو است.

ولادیمیر پوتین حضور جمهوری اسلامی ایران و روسیه در سازمان‌های بریکس و شانگهای را فرصتی ارزنده برای تعمیق تعاملات دو طرف دانست و تصریح کرد: دو کشور در موضوع حملات اسرائیل به غزه نیز مواضع مشابهی دارند و روسیه آماده است در این زمینه با ایران همکاری موثرتر و بیشتری داشته باشد.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменная работа № 2 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (персидский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Письменная работа по теме № 6 (7, 5 балла)

1. Переведите с персидского языка на русский:

روسیه برای راه‌گذر شمال جنوب و همکاری‌های نفت و گازی با ایران برنامه جدی دارد

در خصوص آخرین روح الله مدبر کارشناس مسائل روسیه در گفت‌وگو با خبرنگار سیاست خارجی ایران وضعیت روابط میان ایران و فدراسیون روسیه و البته فرصت‌هایی که در این خصوص وجود دارد، اظهار داشت: در حالی که احتمالاً در سال آینده (۱۴۰۳) تفاهم‌نامه همکاری‌های جامع بلندمدت میان ایران و روسیه به مرحله نهایی و امضا می‌رسد، ضرورت دارد به برخی از محدودیت‌ها و البته فرصت‌های زیادی که در روابط

میان تهران و مسکو و به خصوص در راستای افزایش تعاملات تجاری دو طرف وجود دارد، توجه بیشتری داشته باشیم.

وی گفت: در ملاقاتی که چند سال پیش میان رهبر معظم انقلاب با پوتین رئیس جمهور روسیه وجود داشت، رهبری بر دو نکته تاکید زیادی داشتند، یکی موضوع **راهگذر شمال جنوب و دیگری همکاری های نفت و گازی** میان ایران و روسیه که در آن ملاقات پوتین هم بر این دو موضوع تاکید کردند. این کارشناس مسائل روسیه تصریح کرد: امروز طرف روسی در هر دو محور اشاره شده برنامه عملیاتی جدی برای همکاری های بیشتر با ایران دارد و ما نباید این فرصت را از دست بدهیم. مدیر افزود: همچنین، **تراز تجاری ۲ میلیارد دلاری** که اعلام می شود و البته میزان صادرات ایران به طرف روسیه است، به هیچ وجه این عدد نه قابل دفاع و نه قابل گزارش است، چرا که متناسب با حجم رفت و آمدهای متعدد میان مقامات و هیئت های ایرانی و روسی نیست. در سفر دو سال گذشته آقای رئیسی به روسیه بحث دو طرف در خصوص «**تحقق ۱۵ میلیارد دلار تبادل تجاری**» میان بود. وی عنوان داشت: امروز روسیه و بلاروس با یکدیگر بیش از ۳۵ میلیارد دلار تبادل تجاری دارند، بنابراین سطح روابط تجاری ما با روسیه در مقایسه با این ارقام اصلاً مناسب نیست و کسانی که در این خصوص مسئولیت بر عهده دارند باید پاسخگوی عدم تحقق اهداف مدنظر در این رابطه باشند. این کارشناس مسائل روسیه ادامه داد: اگر مسیر درست و راه دقیق در راستای افزایش همکاری ها در زمینه های مختلف با روسیه را طی کنیم این ظرفیت وجود دارد که به راحتی سطح تبادل تجاری خود مسکو را افزایش دهیم.

مدیر بیان کرد: در هیچ یک از رسانه ها و مطبوعات روسیه شما خبری در تضاد با ایران و منافع ایران نمی بینید، چرا که در آن کشور قرار نیست ذهن افکار عمومی نسبت به ایران دچار مشکل شود و تجاری افزایش تعداد گردشگران و تجار «گردشگران روسی با ذهنیتی منفی نسبت به ایران نگاه کنند، تا ضمن که به ایران رفت و آمد می کنند، در سطح کلان مقامات روسی بتوانند مناسبات خود را آنگونه که «روسی شایسته است با ایران تنظیم کنند».

وی گفت: شما ببینید هیئت شرکت کننده در که به تازگی «**کمیسیون مشترک اقتصادی میان ایران و روسیه**» در تهران برگزار شد، هیأتی ۲۰۰ نفره از روسیه به ایران سفر کردند. مقامات مسئول و کسانی که سفرهای روس ها را برگزار می کنند کاملاً عملیاتی است و همراه آنها تاجرانی دست به نقد، دارای برگه قرارداد و مهر و البته آماده به عقد قرارداد و تفاهمنامه حضور دارند.

2. Переведите с русского языка на персидский нижеследующий текст:

Россия в этом году председательствует в БРИКС. Какие положительные последствия для нашей страны и объединения в целом ожидаются от присоединения к нему Ирана?

— Мы видим, БРИКС – оплот, прообраз многополярного мира, формированию которого мы стараемся содействовать во имя более светлого и гармоничного будущего для наших народов. Присоединение Ирана и других новых членов к объединению укрепляет стратегическое партнерство и международные позиции этого важного и авторитетного форума. В принципе, международные отношения переживают глубинную трансформацию, которая отражает формирование более демократического и справедливого мироустройства. И в Тегеране исходят из необходимости, необратимости тенденции снижения влияния западных стран в мировых делах. Так же, как и мы, Иран исходит из того, что следует развивать многосторонность в различных форматах, в которых работают наши единомышленники.

Критерии оценивания письменных работ

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
4, 5 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1, 5 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков**

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(персидский)**

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

**Презентация по Разделу 2 теме 7: «МИД и дипломатические
представительства »(7, 5 баллов)**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. МИД ИРИ – орган формирования и реализации внешней политики
2. Структура МИД ИРИ
3. МИД РФ и дипломатические представительства России в Иране

максимум 7, 5 баллов

Критерии оценивания презентации

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные

	знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,5 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(персидский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

Доклад по Разделу 2 теме 8 «Дипломатия ИРИ» (7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Цели и принципы дипломатии ИРИ
2. Отношения с Россией в дипломатической повестке ИРИ
3. Экономическая дипломатия ИРИ

максимум 7, 5 балла

Критерии оценивания докладов:

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических

	конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,5 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1.5 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Текущий контроль (5 баллов)

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (персидский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

1. Переведите с персидского языка на русский:

رئیس‌جمهوری تاتارستان: روسیه به دنبال توسعه بانکداری اسلامی است

مسکو- ایرنا- رئیس‌جمهوری تاتارستان گفت: روسیه در حال گسترش تعامل با کشورهای اسلامی و گشودن فرصت‌های جدید همکاری منطقه‌ای از جمله در زمینه توسعه صنعت حلال و بانکداری اسلامی است. به گزارش دریافتی روز دوشنبه ایرنا از دبیرخانه اجلاس بین‌المللی «روسیه-جهان اسلام»، رستم مینیخانوف در دیدار با جمعی سفیران و دیپلمات‌های کشورهای عضو سازمان همکاری اسلامی در ساختمان تشریفات وزارت امور خارجه روسیه در مسکو افزود: جمهوری تاتارستان به عنوان یکی از مناطق پیشرو در روسیه، علاوه بر برقراری ارتباطات تجاری، اقتصادی و سرمایه‌گذاری، به دنبال تقویت روابط فرهنگی و انسانی با جهان اسلام است.

وی با اشاره به اجرای آزمایش قانون بانکداری اسلامی در جمهوری تاتارستان و تأمین اعتبارات مورد نیاز اشخاص حقیقی و حقوقی در چارچوب تسهیلات منطبق با احکام اسلامی گفت: ما همچنین به توسعه و گسترش صنعت حلال و آموزش بر پایه اسلام توجه زیادی می‌کنیم.

رئیس‌جمهوری تاتارستان گفت: کشورهای شریک روسیه می‌توانند صادرات محصولات مطابق با استانداردهای حلال را افزایش دهند و سودمندان در ساخت و ساز در مناطق مختلف فدراسیون روسیه سرمایه‌گذاری کنند. حضور حسین ملکی کاردار سفارت جمهوری اسلامی ایران در این آیین دعوت از کشورهای اسلامی برای حضور در اجلاس کازان در اردیبهشت ۱۴۰۳ مینیخانوف در ادامه از مقامات کشورهای اسلامی دعوت کرد که در پانزدهمین اجلاس بین‌المللی «روسیه-جهان اسلام» که ۱۴ تا ۱۹ مه سال ۲۰۲۴ (۲۵ تا ۳۰ اردیبهشت ۱۴۰۲) در شهر کازان (روسیه) برگزار می‌شود، شرکت کند.

برنامه اجلاس آتی کازان شامل کمیسیون‌های بین‌دولتی و همچنین نشست‌های «روسیه-مالزی»، «روسیه-قطر»، «روسیه-جمهوری آذربایجان» است.

در نمایشگاه جنبی این اجلاس، جمهوری اسلامی ایران، مصر، ترکیه، اندونزی، مالزی، جمهوری آذربایجان، ترکمنستان و برخی دیگر از کشورهای اسلامی دستاوردهای اقتصادی خود را در معرض دید بازدیدکنندگان قرار خواهند داد.

موضوعات کلیدی اجلاس کازان صنعت حلال، بانکداری اسلامی، توسعه کریدورهای حمل و نقل، آموزش و ورزش خواهد بود. موضوع گردشگری از جمله گردشگری پزشکی نیز به طور مفصل‌تر مورد بحث و بررسی قرار خواهد گرفت.

در عرصه فرهنگی نشست‌هایی در موضوع هنر دیجیتال اسلامی، صنایع خلاق و صنعت فیلم برگزار می‌شوند. اتاق بازرگانی و صنعت روسیه نیز در اجلاس کازان نمایندگان کسب و کار از کشورهای اسلامی را گردهم می‌آورد.

تاتارستان، دروازه ورود اسلام به سرزمین‌های شمالی جمهوری تاتارستان با مرکزیت کازان در بخش اروپایی فدراسیون روسیه در میانه دو رودخانه ولگا و کاما واقع شده است و تقریباً در ۸۰۰ کیلومتری شرق مسکو قرار دارد.

این جمهوری با هشت منطقه دیگر روسیه شامل باشقیرستان، اودمورت، ماری‌ال و چوواش و استانهای کیروف، اورنبورگ، اولیانوفسک و سامارا همسایه است.

کازان به عنوان یکی از دروازه‌های اصلی ورود اسلام به سرزمین‌های شمالی محسوب می‌شود. بنا به برخی منابع تاریخی، سال ۹۲۲ میلادی ولگا بلغارستان (جمهوری تاتارستان کنونی) اسلام را به عنوان دین اصلی پذیرفت؛ امروز نیز بخش عمده‌ای از مسلمانان روسیه در جمهوری تاتارستان زندگی می‌کنند. شهر کازان با این پیشینه تاریخی، میزبان اجلاس بین‌المللی اقتصادی روسیه – جهان اسلام است.

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль № 2 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (персидский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

1. Переведите с персидского языка на русский:

آغاز ساخت خط لوله واردات گاز از ایران

اسلامآباد ساخت بخش پاکستانی خط لوله واردات گاز طبیعی از ایران را پس از ۱۰ سال وقفه آغاز کرد. به گزارش «شاننا» به نقل از جیو نیوز، پاکستان با موافقت کمیته انرژی دولت این کشور ساخت خط لوله انتقال گاز طبیعی از ایران را پس از ۱۰ سال وقفه آغاز کرد. پاکستان همچنین در نظر دارد روند نقشه برداری و طراحی مهندسی مربوط به ساخت ۸۰ کیلومتر از این خط لوله گازی تا مرز ایران را بار دیگر بررسی کند. یک منبع آگاه در وزارت انرژی پاکستان گفت: وزارت نفت در بودجه سال مالی جاری مبلغ قابل توجهی را برای این پروژه درخواست خواهد کرد. هزینه اجرای این پروژه حدود ۴۴ میلیارد روپیه پاکستانی برآورد شده است و روند تکمیل آن دو سال زمان می برد. پاکستان در نظر دارد این پروژه خط لوله گاز را در دو فاز تکمیل کند و بر این اساس قرار است در فاز نخست ۸۱ کیلومتر از این خط لوله را از بندر گوادر تا خاک ایران احداث کند که در مراحل بعد به نوابشاه متصل می شود.

آغاز ساخت خط لوله واردات گاز از ایران بنا بر این گزارش، تحول تازه در پروژه مشترک گازی ایران و پاکستان در حالی صورت می گیرد که آمریکا بار دیگر مخالفت صریح خود را با این طرح ابراز کرده و درباره احتمال اعمال تحریم ها هشدار داده است. اجرای این پروژه که ۱۰ سال به تاخیر افتاده است، قرار بود در دسامبر ۲۰۱۵ تکمیل شود و در ژانویه ۲۰۱۵ به بهره برداری برسد. دونالد لو، دستیار وزیر خارجه آمریکا در امور جنوب آسیا و آسیای مرکزی، گفته بود تلاش می کند از ساخت خط لوله انتقال گاز ایران به پاکستان جلوگیری کند. با اینکه اجرای این پروژه سبب نگرانی متحدان غربی اسلامآباد خواهد شد، اما دولت پاکستان اعلام کرد برای ساخت خط لوله واردات گاز طبیعی از ایران به معافیت تحریمی و مجوز آمریکا نیازی ندارد. بر اساس توافق نامه ای که در سال ۲۰۰۹ بین ایران و پاکستان امضا شد، دو کشور ملزم شدند تا خط لوله این پروژه را در خاک خود احداث کنند.

2. Переведите с русского языка на персидский:

Учитывая остроту проблемы трансграничного терроризма, которую не сняли силовые акции Ирана и Пакистана в начале года, одним из восьми документов, подписанным по итогам переговоров Эбрахима Раиси и Шехбаза Шарифа, стало соглашение о сотрудничестве в области безопасности.

Сближению Ирана и Пакистана способствует занятая ими общая позиция по конфликту в Газе. Выступление президента Раиси в Исламабаде, которое транслировали ведущие пакистанские телеканалы, стало гневной обвинительной речью в адрес США и их союзников, по мнению иранского лидера, несущих главную ответственность за убийства мирных жителей в Газе.

Резкой критике Эбрахим Раиси подверг и международные организации, включая ООН. «Все они заявляют о приверженности защите прав человека, но в действительности они доказали свою неэффективность»,— сокрушался иранский президент.

«Исламские страны должны занять твердую позицию в отношении гуманитарной ситуации в секторе Газа и поднять коллективный голос за прекращение конфликта»,— продолжил тему пакистанский премьер.

Помимо региональной безопасности и борьбы с терроризмом третьим блоком вопросов в повестке ирано-пакистанских переговоров стало торгово-экономическое сотрудничество, которое находится на критически низком уровне: товарооборот Ирана и Пакистана составляет менее \$2 млрд.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ текущего контроля

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком –

	неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В зимнюю сессию (7-ой семестр) предусмотрен экзамен (60 баллов).	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> 1. Перевода с персидского языка на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов 2. Перевода с персидского языка на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов	Образец тест
		<i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на персидском языке текста (объем 800 п.зн.. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 10 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на персидском языке по пройденной тематике (продолжительность до 2,5 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по	Образец текста; перечень тем для беседы.

	ней в устной форме. – 10 баллов 3. Перевод с русского языка на персидский текста, построенного на изученном материале (Объем: 1300 знаков) (5 баллов) 4. Презентация устной темы по пройденному материалу (5 баллов)	

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменный экзамен

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (персидский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

1. Переведите с персидского языка на русский:

الگوی مجاری یک رابطه تجاری

دنیای اقتصاد: اروپا چگونه می‌تواند از ارتباط اقتصادی بوداپست- پکن درس بگیرد؟

"شی جین پینگ" پس از پنج سال به اروپا سفر کرد و سه کشور اروپایی در این مدت میزبان او بودند. در حالی که سفر به فرانسه و دیدار با "مکرون" توجهات زیادی را به شی جلب کرده است، به نظر می‌رسد اصلی‌ترین دستاورد او را باید در مجارستان و در دیدار با "ویکتور اوربان" جست‌وجو کرد. مجارستان که در سال‌های اخیر مواضع ضد غربی داشته و در جنگ اوکراین کنار روسیه ایستاده است، در سفر اخیر رئیس‌جمهور چین شاهد قراردادهای امتیازهای اقتصادی قابل‌توجه بود. به نظر می‌رسد چین در تلاش است موضع‌گیری‌های ژئوپلیتیک موافق با خود را پاداش دهد و از این طریق برای خود «دوستانی برای همه فصول» دست‌وپا کند؛ تلاشی که مجارستان گام نخست آن به شمار می‌رود.

شی جین‌پینگ، رئیس‌جمهور چین، سفر پنج‌روزه خود به اروپا را در مجارستان به پایان برد. این سفر که در نوع خود اولین سفر در ۵ سال اخیر به شمار می‌رود، اهداف مختلفی را دنبال می‌کرد. او به دیدار "مکرون" رفت و درباره جنگ اوکراین به گفت‌وگو نشست. سفر او با ۲۵ امین سالگرد حمله به سفارت چین در خاک صربستان مصادف شده بود و به همین خاطر با استقبال جمعیتی قابل‌توجه در مقابل کاخ ریاست‌جمهوری صربستان همراه شد. در نهایت، او به بوداپست مجارستان رفت؛ جایی که "ویکتور اوربان" با فرش قرمز در انتظارش بود و با او قراردادهای مختلف تجاری و اقتصادی منعقد کرد. به نظر می‌رسد مهم‌ترین اهداف سیاسی "شی" تلاش برای کاهش نفوذ ایالات‌متحده در اروپا و ایجاد الگویی سیاسی برای همراهی کشورهای جهان است؛ علاوه بر این، او در بحبوحه جدی شدن تعرفه‌های اروپا بر کالاهای چینی، در تلاش بود از روابط اقتصادی خود با "قاره سبز" محافظت کند.

"فایننشال تایمز" در گزارشی به این نکته مهم پرداخته است که "شی جین‌پینگ" با ارتقای روابط خود با مجارستان در تلاش است تا وفاداری سیاسی و همسویی ژئوپلیتیک را با سرمایه‌گذاری و تجارت پاداش دهد و این بدهیستان را به یک قاعده تبدیل کند.

"شی جین‌پینگ" با ارتقای روابط چین با مجارستان در تلاش است تا این کشور را به الگویی تبدیل کند که مورد پیروی سایر کشورها در اروپا و جهان قرار می‌گیرد. او در بازدید از بوداپست، به تمجید از آنچه اکنون به طور رسمی «همکاری استراتژیک همه‌جانبه چین و مجارستان برای عصر جدید» نامیده می‌شود پرداخت؛ تعریفی که معانی به‌مراتب عمیق‌تری نسبت به واژه‌های آن دارد.

بوداپست اکنون عضوی از حلقه دوستان چین است؛ همان کشورهایی که به گفته "شی جین‌پینگ" بیشترین حمایت را از تلاش‌های چین برای مقابله با قدرت ایالات متحده انجام می‌دهند و به طور فزاینده‌ای با سرمایه‌گذاری، تجارت و حمایت دیپلماتیک طرف چینی پاداش می‌گیرند. اکنون چین در حال ارائه پاداش‌های خود به مجارستان است.

بر همین اساس، وزیر امور خارجه مجارستان این هفته گفت که شرکت‌های چینی ۱۶ میلیارد یورو در مجارستان سرمایه‌گذاری کرده‌اند و به بزرگترین سرمایه‌گذار در مجارستان تبدیل شده‌اند. او تأکید کرد که «ما به همکاری خود با چین به عنوان یک فرصت بزرگ نگاه می‌کنیم.» به نظر می‌رسد مجارستان اکنون به نزدیک‌ترین حلقه دوستان چین ملحق شده است. تحلیلگران می‌گویند که به نظر می‌رسد دادن لقب دوستی برای «همه فصول» به بوداپست به این معنی است که اهمیت رابطه با مجارستان برای پکن، صرفاً

پس از روابط با روسیه و پاکستان ارزیابی می‌شود. مسکو همچنان برای پکن از اهمیت حیاتی برخوردار است، چراکه این کشور همچنان عضو دائم شورای امنیت سازمان ملل، یک قدرت هسته‌ای و رقیب ایالات متحده است. پاکستان نیز از این جهت مهم است که یک قدرت هسته‌ای، همسایه و رقیب هند به شمار می‌رود.

نامگذاری مجارستان به عنوان "دوستی برای همه فصول" این معنا را نیز در بر دارد که پکن در پروژه شخصی "شی" برای رهبری ساخت آنچه «جامعه جهانی آینده مشترک» می‌نامد، بوداپست را وارد می‌کند. این نام طولانی که سال گذشته توسط شورای دولتی یا کابینه چین منتشر شد، ترکیبی از توصیه‌ها برای مخالفت با «هژمونی» ایالات متحده و احیای «ذهنیت جنگ سرد» با اهداف بی‌معنی مانند ایجاد یک اقتصاد جهانی سبز و پایدار است. این موضوع - چشم‌انداز "شی" درباره چگونگی عملکرد جهان است و نشان می‌دهد که سطح اعتماد به نفس در پکن در حال افزایش است؛ چراکه وضعیت چین به عنوان یک ابرقدرت اقتصادی باید به آن اجازه دهد تا شروع به ایجاد یک نظم جهانی جدید کند.

کارکرد اصلی مجارستان برای پکن این است که با توجه به حضور این کشور در اتحادیه اروپا، می‌تواند به عنوان یک پایگاه تولیدی برای شرکت‌های چینی که به دنبال دور زدن تعرفه‌های واردات این اتحادیه هستند، عمل کند. از سوی دیگر، از نظر سیاسی نیز "اوربان" یک گزینه مطلوب برای پکن است. تمایل "اوربان" برای انتقاد از ایالات متحده، حفظ روابط نزدیک با روسیه و اتخاذ موضعی مستقل در رابطه با سیاست‌های اتحادیه اروپا، ویژگی‌هایی است که برای پکن اهمیت دارد. در نهایت، مهم‌ترین شرط برای شریک بودن در تمام فصول، وفاداری به مواضع چین در مورد مسائل ژئوپلیتیک است.

"اوربان" در کنفرانس خبری خود با رئیس‌جمهور چین اعلام کرد که «امروز اروپا حامی جنگ است. تنها استثنا مجارستان است که خواستار آتش‌بس فوری و مذاکرات صلح می‌شود و از همه تلاش‌های بین‌المللی که به صلح اشاره دارند، حمایت می‌کند... ما همچنین از طرح صلح ارائه‌شده از سوی چین حمایت می‌کنیم». به نظر می‌رسد اتحادیه اروپا با جدیت دنبال این است که متوجه شود مجارستان قرار است با کارت چین در شورای اروپا بازی کند یا خیر.

در ایالات متحده نیز دولت بایدن در حال برنامه‌ریزی برای افزایش تعرفه بر خودروهای الکتریکی چینی و سایر کالاهای مربوط به انرژی‌های تجدیدپذیر در هفته آینده است. به نظر می‌رسد اضافه کردن مجارستان به حلقه دوستان نزدیک را می‌توان سیاست چین برای مقابله با اقدامات احتمالی از سوی قدرت‌های غربی به حساب آورد.

2. Переведите с русского языка на персидский нижеследующий текст:

Завершили министерское заседание группы «3+3». Она была сформирована по инициативе Баку и Анкары, предполагает взаимодействие между тремя южнокавказскими странами (Азербайджан, Армения, Грузия) и тремя их большими соседями (Россия, Турция, Иран).

Первая встреча в таком формате состоялась в Москве на уровне наших заместителей еще в декабре 2021 г. На ней российская сторона как организатор мероприятия представила свой документ, в котором излагалось наше видение перспектив практических проектов сотрудничества (экономика, энергетика, торговля, транспорт, информационно-коммуникационные технологии, природные ресурсы, гуманитарная сфера, образование, культура, туризм).

По всем этим направлениям сегодня выявилось согласие. Стороны договорились о том, что страны-участницы назначат специальных представителей. Они сформулируют национальные идеи в рамках каждого из упомянутых направлений. Затем это будет скоординировано турецкими коллегами, которые будут принимать у себя вторую министерскую встречу (наметили на первое полугодие 2024 г.).

Конкретные оценки и договоренности будут оглашены Министром иностранных дел Исламской Республики Иран А. Амирабдоллахианом.

Уделили много внимания геополитической ситуации в регионе. Выразили удовлетворение процессами нормализации отношений между Азербайджаном и Арменией, Азербайджаном и Ираном, Арменией и Турцией. По всем этим вопросам Россия активно их поддерживает. Будем продолжать это делать.

Не могли не говорить о Палестине. У нас близкие позиции. Россия не приемлет любые проявления терроризма, насилия в нарушение международного гуманитарного права, включая неизбирательное применение силы. Исходим из того, что необходимо не допускать взятия людей в заложники, блокады населенных пунктов с гражданским населением. Это все хорошо известно. Поделились нашими оценками того, как эта тема рассматривается в Совете Безопасности ООН. Получили поддержку партнеров по формату «3+3».

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и

грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (персидский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

- 1. Прослушайте звукозапись и расскажите на персидском языке ее содержание. Время звучания: 2,5 мин. Количество прослушиваний: 2 раза**
- 2. Прочитайте, переведите и расскажите на Персидском языке содержание предъявленного текста:**

انتقاد سفیر ایران از سکوت شورای امنیت در قبال تجاوزات مکرر رژیم صهیونیستی به سوریه

به گزارش ایرنا، امیر سعید ایروانی سفیر و نماینده دائم جمهوری اسلامی ایران نزد سازمان ملل متحد در نیویورک، حملات به غیر نظامیان و زیرساخت‌های اساسی در سوریه را نقض اشکار حقوق بین الملل و حقوق بشر دوستانه از سوی رژیم صهیونیستی دانست و تاکید کرد سکوت شورای امنیت باعث تشجیع این رژیم و گسترده تر شدن تجاوز آن شده است.

سفیر و نماینده دائم جمهوری اسلامی ایران که روز سه شنبه به وقت محلی در نشست شورای امنیت سازمان ملل در خصوص تحولات سوریه سخن می گفت، افزود: حضور و تحرک گروه‌های تروریستی در خاک سوریه، حاکمیت ملی این کشور و صلح و امنیت منطقه را در معرض خطر قرار داده و باید هرچه سریعتر پایان یابد. دیپلمات ارشد جمهوری اسلامی ایران در سازمان ملل توجهات را به وضعیت مردم سوریه جلب کرد و گفت: شرایط انسانی در این کشور هنوز سخت است و رنج و سختی زندگی باعث تأثیرات مهم بر روی مردم سوریه شده و ضرورت دارد نیازهای مردم در بسیاری از مناطق مورد توجه قرار گیرد.

سفیر ایران در سازمان ملل تأمین کمک های انساندوستانه را ضروری دانست و افزود: تضمین دسترسی بدون مانع، سریع و امن برای کمک به نیازمندان در سراسر سوریه باید در اولویت باشد. نماینده دائم ایران در سازمان ملل بر لزوم حفظ حاکمیت و تمامیت ارضی سوریه تاکید و اضافه کرد: این مهم می تواند با پایان یافتن تهاجم خارجی علیه سوریه و اشغال این کشور تحقق یابد.

وی همچنین ضرورت رفع تهدیدات تروریستی و برداشتن تحریمهای ظالمانه و غیر قانونی علیه مردم سوریه را یادآور شد. دیپلمات ارشد جمهوری اسلامی ایران در سازمان ملل خاطر نشان کرد: ما از همکاری کامل حکومت سوریه با سازمان ملل متحد و سازمانهای انساندوستانه، حمایت می کنیم و در این چارچوب، ایران تلاشهای دولت سوریه برای بهبود شرایط انسانی در سوریه را تحسین می کند.

ایروانی اضافه کرد: همچنین تلاشهای جاری برای اجرای موثر قطعنامه ۲۶۴۲ باید ارتقا یابد و انجام پروژههای ضروری برای مردم از قبیل برق، آب، بهداشت، آموزش و دیگر حوزه های اجتماعی تسریع شود.

سفیر و نماینده دائم ایران در سازمان ملل تنها راه بهبود شرایط در سوریه را راه حل سیاسی دانست که از طریق پروسه سیاسی به رهبری خود سوری ها وبا تسهیل گری سازمان ملل انجام می شود.

دیپلمات ارشد جمهوری اسلامی ایران در سازمان ملل گفت: ایران از تشکیل جلسه آتی کمیته قانون اساسی و تعامل سازنده طرفها با فرستاده ویژه در امور سیاسی برای حل و فصل موثر اختلافات از طریق تشکیل کمیته قانون اساسی حمایت می کند.

3. Переведите с русского языка на персидский:

СМИ сообщили о тайных не прямых контактах Вашингтона с Тегераном

США пытаются воздействовать на йеменских хуситов не только военным, но и дипломатическим путем. По данным газеты Financial Times (FT), в январе Вашингтон провел секретные переговоры с Ираном, чтобы убедить Исламскую Республику повлиять на йеменских повстанцев — заставить их прекратить атаки на суда в Красном море. В Иране сам факт встречи отрицать не стали, но отметили: речь шла совсем о другом. Власти Исламской Республики утверждают, что «группы сопротивления в регионе не получают указаний» из Тегерана. Однако факты говорят о том, что у иранцев все-таки есть немалое влияние на свои прокси-силы.

Попытки США военным путем вынудить хуситов перестать атаковать суда в Красном море по-прежнему не приводят к желаемому результату. С января американские и британские эсминцы почти каждую неделю наносят удары по хуситским объектам — в частности, площадкам для запуска ракет и беспилотников. Однако атаки хуситов на суда (по их утверждению, так или иначе связанные с Израилем) продолжают.

Как выяснила газета Financial Times, параллельно Вашингтон пытается действовать дипломатическим путем. В январе в Омане состоялись первые переговоры по этой теме между представителями США и Ирана — главного спонсора йеменского ополчения и, по сути, единственной страны, которая признала правительство хуситов в Йемене. Переговоры были непрямыми, то есть делегаты общались между собой через посредников, оманских дипломатов.

США, как уточняет FT, попросили Тегеран использовать свое влияние на йеменских повстанцев, чтобы восстановить безопасность судоходства.

4. Монологическая тема презентации: Иранско-американские отношения на современном этапе

Перечень тем (образцов) для беседы:

1. Территориальные конфликты ИРИ
2. Позиция ИРИ по вопросу разоружения

3. Формирование государственных органов ИРИ
4. Структура МИД ИРИ и дипломатических представительств
5. Международные отношения ИРИ с крупными державами
6. Международные отношения ИРИ с развивающимися странами

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки Аудиозапись понимает и передает без искажений. Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки Аудиозапись понимает, но передает содержание с небольшими искажениями. Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение

	использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: есть логические ошибки. Аудиозапись понимает с большими лагунами в изложении. Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 8. Перевод неадекватный, с большим количеством ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: логические ошибки. Аудиозапись не понимает, отказывается передавать ее содержание. Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы.

	Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Перевод отказывается выполнять. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Аудиозапись не понимает и отказывается излагать ее содержание. Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Отказывается делать перевод. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

8 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет делает две презентации и два доклада, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Раздел 3. Тема 1. Глобализация и Иран.

Раздел 3. Тема 2. Международный порядок и Иран.

Раздел 3. Тема 3. Внешняя политика ИРИ в новую эпоху.

Раздел 3. Тема 4. Международные организации и ИРИ

Презентации

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(персидский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Презентация по Разделу 3 теме 1: «Глобализация и Иран»(7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Позиция Ирана по отношению к процессу глобализации
2. Глобализация и региональная интеграция во внешней политике ИРИ
3. Реформа органов глобального управления и международных организаций

максимум 7, 5 баллов

Презентация по Разделу 3 теме 3: «Внешняя политика ИРИ в новую эпоху»
(7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Цели и задачи внешней политики ИРИ в новую эпоху.
2. Принципы внешней политики ИРИ после исламской революции 1979 г.
3. Реализация внешней политики ИРИ на современном этапе

максимум 7, 5 баллов

Критерии оценивания презентации

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

6 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,5 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(персидский)**

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Доклад по Разделу 3 теме 2 «Международный порядок и Иран» (7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Понятие нового международного порядка и позиция ИРИ

2. Позиция Ирана по реформе политического и экономического международного порядка
3. Позиция Ирана по изменению международного финансового порядка

максимум 7, 5 балла

Доклад по Разделу 3 теме 4 «Международные организации и Иран» (7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Иран в ООН. Позиция ИРИ по реформе ООН
2. Иран в Шанхайской Организации Сотрудничества (ШОС)
3. Политика Ирана в БРИКС

максимум 7, 5 балла

Критерии оценивания докладов:

7,5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,5 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

1.5 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Текущий контроль (5 баллов)

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (персидский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

1. Переведите с персидского языка на русский:

انتلاف های جدید در قفقاز؛ ایروان و باکو به کدام سو می روند؟

تهران- ایرنا- اتحادها و انتلاف های جدید در منطقه قفقاز جنوبی نشان از تحولات جدیدی دارد که با سیاست متنوع سازی همکاری ها از سوی ارمنستان آغاز شده است.

وقوع سه جنگ بزرگ در منطقه قفقاز از دهه ۸۰ میلادی هنوز نتوانسته بنیان های صلح در این منطقه را بنا نهد؛ بنیان هایی که حاصل و برآیند ژئوپلیتیک بحران و هویت گرایی است.

منطقه قفقاز جنوبی به ویژه منطقه قره باغ- از جمله مناطقی محسوب می شود که دهه ها به دلایل متعدد مبتلا به بحران ژئوپلیتیکی است؛ این گونه بحران ها در مناطقی شکل می گیرد که افزون بر اختلافات و درهم تنیدگی گسترده جغرافیایی، دارای فضایی از تعارض و چندگونگی هویتی است. منطقه قره باغ همچنین در تاریخ خود از دوران روسیه تزاری، تعارض هویتی و اختلافات جغرافیایی شدیدی را تجربه کرده که همواره به بحران و جنگ های تاریخی و پردامنه منجر شده است.

با پایان جنگ سوم قره باغ وضعیت ژئوپلیتیکی این منطقه ماهیتی یکدست پیدا کرد؛ بدین معنا، منطقه قره باغ کوهستانی به طور کامل در اختیار جمهوری اذربایجان قرار گرفت و ایروان و ارمنی ها عملاً به مرزهای اصلی

سرزمینی خود بازگشتند. آخرین مرحله این فرایند نیز با کوچ ۱۲۰ هزار ارمنی ساکن شهر استپانکرت (خانگندی) به ارمنستان تکمیل و فرایند گفت و گوهای صلح میان ایروان و باکو آغاز شد. آتش بس پایدار در این منطقه باعث نشد تا رقابت ها و ائتلاف ها در این منطقه پایان یابد. اگر زمانی چیدمان ائتلاف ها به صورت روسیه-فرانسه ارمنستان در یک سو و جمهوری آذربایجان-ترکیه-اسرائیل در یک سوی دیگر و ایران و آمریکا نیز به عنوان بازیگران موازنه گرا و همکاری گرا حضور داشتند با پایان جنگ های قره باغ، ائتلاف های جدیدی شکل گرفت. روسیه از نقش آفرینی به عنوان متحد دائمی ارمنستان خارج شد به نحوی که ایروان در چهارم اسفند (۲۳ فوریه سال ۲۰۲۴) اعلام کرد که عضویت خود را در سازمان پیمان امنیت جمعی به حالت تعلیق درآورده است. نیکول پاشینیان، نخست وزیر ارمنستان بر این باور است که تعهدات پیمان امنیت جمعی مخصوصاً در سال های ۲۰۲۱ و ۲۰۲۲ میلادی در قبال ارمنستان اجرا نشده است. اگرچه به نظر می رسد که ایروان و مسکو طی سال های اخیر به دلیل چرخش راهبردی روسیه در موضوع قره باغ از هم دور شده اند اما مناسبات دو طرف همواره در شکل اقتصادی، سیاسی-امنیتی و راهبردی در جریان بوده و مسکو نیز از مسیر ایجاد تعادل در این مناسبات ریشه دار آگاه است. اما ایروان شرایط کنونی را برای حفظ منافعی ملی این کشور کافی نمی داند و تلاش دارد تا از طریق سیاست تنوع بخشی به مناسبات منافع اقتصادی و امنیتی خود را تامین کند. در این قالب، ارمنستان توانسته همکاری های اقتصادی-نظامی را با دهلی نو افزایش دهد. امروزه هند در حال تبدیل شدن به شریک کلیدی ارمنستان در زمینه همکاری های نظامی-فنی است. به گفته کارشناسان هندی، ارمنستان با تبدیل شدن به بزرگترین واردکننده تسلیحات هندی، به تدریج به شریک استراتژیک هند در قفقاز جنوبی تبدیل می شود. همچنین ارمنستان به دنبال بازگشت و احیای روابط با اتحادیه اروپا، کشورهای اروپایی به ویژه فرانسه است. در این چارچوب، ایروان به دنبال عضویت در اتحادیه اروپا و نیز تقویت مناسبات حوزه نظامی با فرانسه است. وزیر امور خارجه ارمنستان می گوید که ایروان در حال بررسی درخواست عضویت در اتحادیه اروپا است. "جوسپ بورل"، مسئول سیاست خارجی اتحادیه اروپا، پیشتر در ملاقات با وزیر امور خارجه ارمنستان بر همکاری امنیتی و دفاعی اتحادیه اروپا با ارمنستان تاکید کرده بود. در دیدار وزیر دفاع فرانسه با وزیر دفاع ارمنستان موافقت شد تا پاریس تجهیزات دفاعی به ارمنستان ارسال کند.

همچنین طی سال های اخیر بیش از ۱۴۰ شرکت از رژیم اسرائیل در جمهوری آذربایجان فعال شده اند و ارتباطات تجاری حوزه های بسیاری را در بر می گیرد - از انرژی، همکاری نظامی - فنی، کشاورزی، مدیریت آب گرفته تا علم، آموزش و فرهنگ. انرژی یکی از زمینه های اصلی همکاری است. اسرائیل ۴۰ درصد نفت خود را از آذربایجان وارد می کند.

اما نقطه تعادل بخش مناسبات این منطقه ایران است؛ کشوری که مناسبات دوجانبه و چندجانبه گسترده ای با کشورهای منطقه و بازیگران حوزه قفقاز جنوبی دارد. از یک سو، پس از پایان جنگ قره باغ توافقات اقتصادی گسترده ای در حوزه کریدوری و حمل و نقل به ویژه ارتباط ترانزیتی از خاک اصلی جمهوری آذربایجان به نخجوان انجام شده و از سوی دیگر، در حوزه مناسبات اقتصادی و ترانزیتی نیز با ارمنستان مناسبات باثباتی وجود دارد.

اما با دگرش های جدید ژئوپلیتیکی در قفقاز و سیاست متنوع سازی مناسبات ارمنستان، به نظر می رسد که این کشور دستورکار جدیدی را در قبال مناسبات با ایران در پیش گرفته است. پایان سخن اینکه، تحولات قفقاز پس از پایان جنگ سوم و ثبات نسبی، نشان از تحولات تازه ای دارد که اتحادها و ائتلاف های جدید، رقابت ها و همکاری ها در این منطقه نزدیک به مرزهای شمالی ایران را شکل خواهد داد.

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия»**

Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль № 2 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (персидский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

1. Переведите с русского языка на персидский:

Председатель КНР Си Цзиньпин приехал в Европу впервые за пять лет. Выбор столиц для визитов выверенный. Сначала Париж - президент Франции Эмманюэль Макрон претендует на европейское политическое лидерство, там к ним присоединилась и глава Еврокомиссии Урсула фон дер Ляйен. Вместе с Макроном она была в Пекине в прошлом году. Потом Будапешт и Белград - две европейские страны (одна в Евросоюзе, другая - нет), которые демонстрируют повышенную готовность к сотрудничеству с Китаем.

Отношения Пекина и Европы - один из интересных сюжетов современной мировой политики. Китайский взгляд на ЕС отличается от российского. В Москве давно пришли к выводу, что Старый Свет полностью отказался от самостоятельного внешнеполитического курса, встроившись в фарватер США. И материальные потери, неизбежно с этим связанные, Брюссель, Берлин, Париж, Хельсинки и прочих не останавливают. В Пекине полагают, что Европейский союз от своей выгоды не откажется, даже если зависимость от американской стратегии растет. Иными словами, точная и активная политика КНР способна создать для европейцев набор стимулов, которые затормозят их дрейф в сторону Соединенных Штатов. И, соответственно, поставят ограничители участию Европы в возможном военно-политическом противостоянии США и Китая в будущем.

Соединенные Штаты рассматривают Китай в качестве стратегического соперника на предстоящие десятилетия. Европейский союз прямой китайской угрозы для себя не видит, хотя настороженно следит за ростом возможностей Пекина, в том числе в европейском регионе. США считают Россию непосредственной угрозой для стабильности Европы, однако не усматривают серьезной опасности для себя. Европа очень напугана Россией, и этот страх растет, заставляя рассуждать о самых разных сценариях. Соединенные Штаты нуждаются в Европе для своей стратегии сдерживания Китая. Прежде всего в экономическом и технологическом смысле - ЕС не должен развивать сотрудничество с КНР в сферах, в которых США хотят Пекин ограничить. Европе нужны США для сдерживания России в военном и военно-техническом смысле. Идут дискуссии о наращивании собственного потенциала ЕС, но они, во-первых, довольно абстрактные, во-вторых, процесс займет годы. Осознание избыточной зависимости европейцев от Америки уже появилось, но способов решения проблемы не видно, и это толкает Старый Свет к стремлению как можно теснее привязать к себе Соединенные Штаты.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ текущего контроля

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В зимнюю сессию (8-ой семестр) предусмотрен экзамен (60 баллов).	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> 1. Перевода с персидского языка на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов 2. Перевода с персидского языка на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов	Образец тест
		<i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Чтение, перевод и комментарий на персидском языке текста (объем 900 п.зн.. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 10 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на персидском языке по пройденной тематике (продолжительность до 3 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 10 баллов 3. Перевод с русского языка на персидский текста, построенного на изученном материале (Объем: 1500 знаков) (5 баллов) 4. Презентация устной темы по пройденному материалу (5 баллов)	Образец текста; перечень тем для беседы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков**

Письменный экзамен
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (персидский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

1. Переведите с персидского языка на русский:

رخ نمایی برج آزادی در کازان؛ تکاپوی تجار ایرانی برای تقویت حضور در بازار حلال

مسکو- ایرنا- پانزدهمین اجلاس بین‌المللی گروه راهبردی روسیه - جهان اسلام موسوم به کازان فروم در حالی روز چهارشنبه ۲۶ اردیبهشت ۱۴۰۳ در کازان مرکز جمهوری تاتارستان روسیه گشایش یافت که علاوه بر حضور هیأت‌هایی از بخش‌های دولتی و خصوصی کشورمان، ماکت برج آزادی به عنوان نماد ایران در نمایشگاه جانبی این اجلاس جلوه خاصی خواهد داشت. به گزارش خبرنگار ایرنا، پاوین جمهوری اسلامی ایران در این نمایشگاه در آیینی با حضور سفیر کشورمان در مسکو و سرکنسول ایران در کازان به صورت رسمی آغاز به کار کرد. کاظم جلالی سفیر ایران در فدراسیون روسیه در این آیین از غرفه‌های ۱۲ شرکت حضور یافته در این نمایشگاه بازدید کرد و در گفت و گوی صمیمی با تجار و بازرگانان کشورمان، بر تلاش دوچندان برای بهره‌گیری از فرصت دوره طلایی مناسبات تهران - مسکو در راستای ارتقای مبادلات تجاری دوجانبه تأکید کرد.

جلالی همچنین در ادامه این بازدید از غرفه بزرگ "میربیزنس بانک" (بانک روسی که صد در صد سهام آن متعلق به بانک ملی ایران است) بازدید و با اشاره به اجرای آزمایشی قانون بانکداری اسلامی در چهار منطقه فدراسیون روسیه از جمله تاتارستان، آمادگی کشورمان را برای تبادل تجربیات در این عرصه به طرف روس اعلام کرد.

کدام شرکت‌ها به کازان آمده‌اند؟

بنا بر اعلام مجری پاوین جمهوری اسلامی ایران در نمایشگاه بین‌المللی صنعت حلال کازان، در این نمایشگاه که حضور شرکت‌های داخلی با مجوز سازمان توسعه تجارت ایران و حمایت موثر شرکت سهامی نمایشگاه‌های بین‌المللی همراه بود، شرکت‌هایی در این نمایشگاه حضور یافته‌اند که از ظرفیت و توان صادرات محصولات به سایر کشورها برخوردار هستند.

علیرضا جعفری، در گفت و گو با خبرنگار ایرنا افزود: پاوین جمهوری اسلامی ایران در سال جاری در فضایی به وسعت ۲۶۰ مترمربع و با طراحی ماکت میدان آزادی تهران به ارتفاع حدود هفت متر، در موقعیت مناسبی در این نمایشگاه و در مجاورت غرفه جمهوری تاتارستان روسیه، میزبان این اجلاس قرار گرفته است.

مدیرعامل شرکت "پارس کارن" با بیان اینکه جمهوری اسلامی ایران برای سومین بار به برپایی پاوین در ۱۵ دوره برپایی نمایشگاه کازان اقدام کرده است، گفت: وسعت این پاوین از سال‌های گذشته بیشتر است و نسبت به سال گذشته که ۱۵۰ مترمربع مساحت داشت، به لحاظ ابعاد و نیز موقعیت مکانی شرایط بهتری دارد.

مجری پاوین ایران در نمایشگاه صنعت حلال کازان، ارتقای سطح حضور کشورمان در این نمایشگاه را مرهون پیگیری‌های قائم مقام وزیر جهاد کشاورزی، سازمان توسعه تجارت و شرکت سهامی نمایشگاه‌های جمهوری اسلامی ایران در داخل کشور و همچنین زحمات و تلاش‌های سرکنسولگری کشورمان در کازان در تعامل و هماهنگی مطلوب با سفارت ایران دانست.

جعفری گفت: اهمیت این دوره اجلاس روسیه - جهان اسلام در کازان روسیه از آن جهت بیشتر است که این شهر به عنوان مرکز جمهوری تاتارستان میزبان اجلاس آتی سران گروه بریکس در اول تا سوم آبان‌ماه خواهد بود.

“میربیزینس بانک”، دیگر مؤسسه اقتصادی است که پرچم ایران را در نمایشگاه صنعت حلال کازان به اهتزاز درآورده است. محمد حزار – مدیرعامل این بانک در گفت و گو با ایرنا با اشاره به آغاز به کار شعبه این بانک در کازان از سال ۲۰۱۸ میلادی در پی دیدار با رئیس‌جمهوری تاتارستان گفت: این شعبه به تجار ایرانی که با طرف روسی مبادلات اقتصادی دارند و نیز فعالان اقتصادی تاتارستان و روسیه در تعاملات تجاری با تهران خدمات ارائه می‌کند و بیش از دو هزار دانشجوی ایرانی در حال تحصیل در دانشگاه‌های تاتارستان نیز از خدمات این شعبه در دریافت وجه از والدین خود از ایران بهره‌مند هستند.

2. Переведите с русского языка на персидский:

Россия указала на одну из причин эскалации ситуации на Ближнем Востоке

В МИД РФ заявили, что резкое обострение ситуации на Ближнем Востоке является одним из результатов решения США и европейских стран заблокировать переговоры по восстановлению «иранской ядерной сделки». По оценке властей РФ, нынешней эскалации можно было избежать, однако «Запад открыл путь к нынешним событиям». Между тем на днях американские СМИ сообщили, что в результате выхода США из этого соглашения в 2018 году и паралича попыток его реанимации Иран сегодня вплотную приблизился к созданию ядерной бомбы. По мнению США и их европейских партнеров, уверенности действиям Тегерана придает его укрепляющееся партнерство с Москвой.

«Нынешние крайне опасные события на Ближнем Востоке являются одним из результатов решения США и "евротройки" (Великобритания, Франция, ФРГ.— “Б”) заблокировать переговоры по восстановлению СВПД (Совместного всеобъемлющего плана действий по иранской ядерной программе.— “Б”). Был шанс избежать этого. Запад открыл путь к нынешним событиям»,— так прокомментировал в понедельник резкую эскалацию конфликта между Израилем и Ираном постоянный представитель РФ при международных организациях в Вене Михаил Ульянов. Ранее именно он возглавлял российскую делегацию на переговорах по реанимации «иранской ядерной сделки».

Между тем на днях газета The Washington Post со ссылкой на источники в администрации США, европейских дипломатических кругах и Международном агентстве по атомной энергии (МАГАТЭ) сообщила, что Иран сейчас «оказался ближе к созданию ядерного оружия, чем когда-либо в своей истории». Хотя иранские власти заверяют, что не собираются переводить свою ядерную программу в военное русло, издание утверждает, что накопленный Тегераном высокообогащенный уран можно за несколько дней или недель довести до оружейного, а его количества хватило бы, чтобы за полгода создать три примитивных ядерных устройства.

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков**

Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (персидский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

- 1. Прослушайте звукозапись и расскажите на Персидском языке ее содержание. Время звучания: 3 мин. Количество прослушиваний: 2 раза**
- 2. Прочитайте, переведите и прокомментируйте на персидском языке содержание предъявленного текста:**

نشست مطبوعاتی مشترک با رئیس جمهور سریلانکا

رئیس جمهور ایران با تاکید بر اینکه هیچ مانعی برای توسعه روابط سیاسی، اقتصادی و فرهنگی میان جمهوری اسلامی ایران و سریلانکا وجود ندارد، تصریح کرد: دولت جمهوری اسلامی ایران و دولت سریلانکا مصمم هستند روابط دو کشور را در همه زمینه‌ها و در تمامی سطوح ارتقا دهند و یقین داریم این تصمیم به نفع دو کشور و دو ملت خواهد بود.

رئیس جمهور ایران عصر چهارشنبه در نشست مطبوعاتی مشترک با رئیس جمهور سریلانکا ضمن ابراز خرسندی از حضور در سریلانکا و بهره‌برداری از ابرپروژه ستودنی و قابل تقدیر طراحی و اجرا شده با علم و دانش و فناوری ایرانی در این کشور گفت: بهره‌برداری از این ابرپروژه چندمنظوره از این جهت باعث خرسندی است که طرحی عادی نیست بلکه برخوردار از به‌روزترین و پیشرفته‌ترین تکنولوژی‌ها از سوی متخصصین ایرانی است و موجبات رفاه مردم خوب سریلانکا را فراهم کرده است.

رئیس جمهور ایران با بیان اینکه روابط ایران و سریلانکا به‌ویژه پس از پیروزی انقلاب اسلامی وارد مرحله جدیدی شده و رو به توسعه است، افزود: در گفتگوهای صورت گرفته میان مقامات عالی دو کشور تاکید شد سطح این همکاری‌ها در بخش‌های مختلف سیاسی، اقتصادی و تجاری، فرهنگی، گردشگری، علمی و فناوری افزایش می‌یابد.

رئیس جمهور ایران تبادل ظرفیت‌های بسیار خوب موجود در ایران و سریلانکا را به نفع دو کشور و دو ملت عنوان کرد و افزود: مقرر شد وزرای امور خارجه دو کشور برگزاری کمیسیون مشترک ایران و سریلانکا را در دستور کار قرار دهند تا هرچه سریع‌تر سازوکارهای توسعه روابط تجاری و اقتصادی به ویژه در بخش‌های کشاورزی و علم و فناوری را آماده کنند و زمینه اجرایی شدن تصمیمات و توافقات صورت گرفته در این سفر را سریعاً فراهم کنند.

رئیس جمهور در ادامه خطاب به مردم و دولتمردان سریلانکایی با بیان اینکه تهدیدها و تحریم‌ها به هیچ‌وجه موجب توقف یا کُندی پیشرفت‌های جمهوری اسلامی ایران نشده بلکه ملت ما را در ادامه این مسیر مصمم‌تر کرده است، افزود: امروز با توجه به پیشرفت‌ها و دستاوردهای چشمگیر مهندسان، متخصصان و دانشمندان ایرانی در عرصه‌های مختلف توان ایران را کشوری پیشرفته و فن‌آور نامید.

رئیس جمهور ایران ضمن اعلام آمادگی جمهوری اسلامی ایران برای صدور و انتقال این تجربیات و خدمات فنی و مهندسی جهت توسعه و پیشرفت سریلانکا، افزود: همانند ابرپروژه اجرا شده در حوزه آب و برق در سریلانکا می‌توان با تامین مالی از سوی دولت سریلانکا و استفاده از توان فنی و مهندسی جمهوری اسلامی ایران، پروژه‌های بزرگ دیگری در این کشور اجرایی و عملیاتی کرد.

رئیس جمهور در بخش دیگری از سخنان خود به موضوع فلسطین به عنوان مهم‌ترین موضوع جهان و دغدغه اصلی همه ملت‌ها اشاره کرد و گفت: آنچه امروز از جنایات مستمر و هولناک در غزه می‌گذرد موجب نگرانی و حیرت همه مردم دنیا شده و سوال‌شان این است که چرا سازمان‌های بین‌المللی و حقوق بشری به وظایف خود در این زمینه عمل نمی‌کنند؟

رئیس جمهور ایران با بیان اینکه کودک‌کشی و نسل‌کشی رژیم صهیونیستی در غزه نه فقط امت اسلامی بلکه پیروان سایر ادیان و مذاهب دنیا را نیز متأسف و متأثر کرده است، تصریح کرد: تأسف‌بارتر این است که چرا و با چه منطقی این جنایات از سوی آمریکا و کشورهای غربی مورد حمایت قرار می‌گیرد؟ و چرا سازمان ملل و شورای امنیت از کارایی افتاده‌اند و اقدام موثری برای جلوگیری از این جنایات انجام نمی‌دهند؟

رئيس جمهور قطع سريع حملات و جنايات عليه مردم غزه، كمكرسانی فوری و دسترسی بلامانع مردم این منطقه به كمك های بشردوستانه را موضع مشترك دو کشور ایران و سريلانكا عنيوان کرد و افزود: جمهوری اسلامی ایران همانگونه که بارها اعلام کرده است راهکاری عادلانه، دموکراتیک و مبتنی بر آرای مردم فلسطين اعم از مسلمان، مسیحی و یهودی ارائه کرده و معتقد است نباید به رژیمی که بیش از 75 سال ظلم و جنايت کرده میدان داد بلکه باید از سرزمین اشغال شده بیرون و به مجازات رساند.

3. Переведите с русского языка на персидский:

Напомним, участниками Совместного всеобъемлющего плана действий 2015 года изначально были Иран и шесть международных посредников (Великобритания, Германия, Китай, Россия, США и Франция). Подписавшись под СВПД, Тегеран согласился ограничить свою ядерную программу в обмен на снятие с него международных санкций. Предполагалось, что у него будет не более 300 кг урана, обогащенного максимум на 3,67%, что достаточно для мирных целей.

Однако в 2018 году США по решению тогдашнего президента Дональда Трампа вышли из СВПД, вернув санкции в отношении Ирана. Выждав год, Тегеран в свою очередь начал постепенно отказываться от ряда обязательств в рамках СВПД, в том числе повышая уровень обогащения урана и увеличивая его запасы. Весной 2021 года, после того как Белый дом занял Джо Байден, стороны начали переговоры по восстановлению сделки. В начале 2022 года казалось, что переговорщики достигли успеха, однако снять принципиальные разногласия так и не удалось. С осени 2022 года переговорный процесс фактически парализован. Стороны периодически заявляют о готовности вернуться за стол переговоров, но шансы на реанимацию сделки тают.

Коллапс «ядерной сделки» резко ограничил возможности МАГАТЭ по наблюдению за деятельностью Ирана и расследованию сообщений о проведении им секретных разработок. Американский чиновник, близкий к агентству, заявил The Washington Post, что Иран «ходит по краю». При этом западные источники издания утверждают, что уверенности Тегерану придают его укрепляющиеся отношения в военно-технической и экономической сферах с Москвой. По словам одного из европейских дипломатов, Иран сейчас «чувствует себя очень комфортно».

Власти Ирана же в понедельник заверили, что открыты к продолжению сотрудничества с МАГАТЭ и намерены придерживаться своих обязательств в рамках Договора о нераспространении ядерного оружия.

4. Монологическая тема презентации: БРИКС на современном этапе

Перечень тем (образцов) для беседы:

1. Формирование внешней политики ИРИ в новую эпоху
2. Реализация внешней политики ИРИ в новую эпоху
3. Основные цели и задачи внешней политики ИРИ в новую эпоху
4. Российско-иранские отношения на современном этапе
5. Иранско-американские отношения в новую эпоху
6. Международные отношения ИРИ с сопредельными странами
7. Внешняя политика ИРИ в развивающихся странах.

8. Иран в международных организациях.

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Аудиозапись понимает и передает без искажений. Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: отсутствуют логические ошибки Аудиозапись понимает, но передает содержание с небольшими искажениями. Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.

	Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки. Аудиозапись понимает с большими лагунами в изложении. Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 8. Перевод неадекватный, с большим количеством ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: логические ошибки. Аудиозапись не понимает, отказывается передавать ее содержание. Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими.

	Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Перевод отказывается выполнять. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Аудиозапись не понимает и отказывается излагать ее содержание. Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Отказывается делать перевод. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «**Иностранный язык профессиональной деятельности**» (**персидский**) является установление одного из уровней сформированных компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	профессиональные компетенции

Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения

	продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения
(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения
(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения
(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(турецкий)**

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направленность (профиль) подготовки МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И
ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 34 з.е.

в академических часах: 1224 ак.ч.

Софронова Л.В. Наименование дисциплины: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) **Иностранный язык профессиональной деятельности (турецкий)** по направлению подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, направленность (профиль) программы МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА составлена Софроновой Л.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



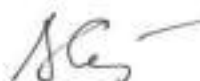
Фрадкова В.И.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 27 февраля 2024 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой
восточных языков



Семенов А.В.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 27 марта 2024 г., протокол № 6
Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

© Дипломатическая Академия МИД России, 2024
© Софронова Л.В., 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основной целью дисциплины является дальнейшее развитие и совершенствование общих и языковых компетенций, приобретенных в процессе обучения в вузе, и формирование новых компетенций, в совокупности необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности в области международных отношений, коммуникации в культурной и бытовой сферах, в ситуациях профессионального общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Наряду с практической целью профессионально-ориентированного владения языком, изучение турецкого языка также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных компетенций, которое осуществляется в аспекте гуманизации образования и включает:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на турецком языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- развитие личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных компетенций и ответственного добросовестного отношения к профессиональной деятельности, толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие;
- системное соотнесение русской и турецкой культуры общения в рамках межличностных кросс-культурных отношений при учете нравственных, традиционных, религиозных ценностей, а также ценностей, связанных с различиями в картинах мира носителей русского и турецкого языков: культурные коннотации языковых единиц, формулы речевого общения, степень категоричности высказывания, фразеология, риторические приемы;
- использование средств иностранного языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Цель обучения дисциплине **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** в бакалавриате ДА является комплексной и включает:

Коммуникативную цель обучения турецкому языку, которая осуществляется путем развития и совершенствования различных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо и перевод), а также умения работать в команде.

Образовательную цель, которая реализуется в течение всего периода обучения турецкому языку одновременно с коммуникативной целью. Образовательная цель достигается путем отбора учебного материала соответствующего содержания и целенаправленной работой с этими материалами во время учебного процесса. Учебные материалы ориентированы на расширение знаний по страноведению Турции, знакомство с политической проблематикой и развитие навыков межкультурной коммуникации.

Общепрофессиональную цель, что предполагает использование средств турецкого языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам. В этом смысле программа направлена на реализацию междисциплинарных связей, что создает дополнительную мотивацию в ходе изучения турецкого языка.

Процесс обучения предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы с тем, чтобы способствовать развитию творческой активности, самостоятельности в овладении турецким языком, расширению кругозора и активному использованию полученных в процессе коммуникации данных. В процессе обучения турецкому языку широко используются

информационные технологии и технические средства обучения.

Задачи:

- 1) обучение иностранному языку как средству межкультурного общения в рамках коммуникативного подхода;
- 2) сообщение лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- 2) развитие навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов;
- 3) формирование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера (со словарем),
- 4) владение всеми видами подготовленного и неподготовленного монологического высказывания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, ПК-1.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знать нормы устной речи, принятые в профессиональной среде. Уметь выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия
		УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	Знать правила и стилистические нормы ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке Уметь вести деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках
		УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Знать нормы и модели речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия Уметь выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно

			отстаивать свои позиции и идеи.
		УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)	Знать жанры устной и письменной речи в профессиональной сфере Уметь выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов
	ПК-1 Способен вести дипломатическую переписку, вести переговоры, составлять аналитические и научные материалы	ПК-1.1. Демонстрирует навыки дипломатической переписки, подготовки аналитических и научных материалов	Умеет вести дипломатической переписки, готовить аналитические и научные материалы Владеет навыками дипломатической переписки, подготовки аналитических и научных материалов
		ПК-1.2. Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений, ведения научной дискуссии	Умеет проводить переговоры для заключения международных соглашений и научную дискуссию Владеет навыками ведения переговоров для заключения международных соглашений, ведения научной дискуссии
		ПК-1.3. Демонстрирует навыки подготовки аналитических обзоров по международной проблематике	Умеет вести подготовку аналитических обзоров по международной проблематике Владеет навыками подготовки аналитических обзоров по международной проблематике
		ПК-1.4 Владеет методами прикладного анализа международных ситуаций	Умеет использовать методы прикладного анализа международных ситуаций Владеет методами прикладного анализа международных ситуаций

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	742,1				160.3	160.5	150.3	150.5	120.5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:									
• занятия лекционного типа:									
• занятия семинарского типа:									
практические занятия	740				160	160	150	150	120
лабораторные занятия									
в том числе занятия в интерактивных формах									
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	2,1				0,3	0,5	0,3	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	481,9				127.7	55,5	65,7	137,5	95,5
другие формы самостоятельной работы:	481,9				127.7	55,5	65,7	137,5	95,5
– подготовка устного тематического сообщения	129				40	9	20	37	23
– письменная работа	129				40	9	20	37	23
- поиск дополнительной информации по темам.	145,4				47,7	11	25,7	37	24
-подготовка к экзамену	79,5					26,5		26,5	26,5
3.Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет					зач	экз	зач	экз	экз
ИТОГО:	Ак.	1224			288	216	216	288	216
Общая трудоемкость	зач.ед	56			8	6	6	8	6

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Обучение турецкому языку в Дипломатической Академии ставит своей целью формирование общей коммуникативной компетенции и предусматривает комплексное развитие умений основных видов речевой деятельности. Изучение грамматики и лексики продолжается в течение всего периода освоения дисциплины.

Грамматика

Отработка и дальнейшее закрепление сложных грамматических синтаксических структур.

Способы передачи модальности с помощью различных грамматических средств. Использование служебных слов и союзов для построения связного текста. Особенности функционирования грамматических структур в различных стилях речи (письменном, устном, газетном, научном, публицистическом).

Понятие предложения. Безличное предложение. Члены предложения. Порядок слов в предложении. Согласование между подлежащим и сказуемым. Виды предложения: повествовательное, отрицательное, восклицательное. Сложные и сложноподчиненные предложения. Инверсия. Эмфатические структуры.

Лексика

Расширение словарного запаса общезыковой лексики в рамках изучаемых тем (географическое положение и экономика Турции; государственное устройство, политические партии, система выборов; средства массовой информации; здравоохранение и система социального обеспечения; культура, литература; и искусство; система образования; ислам в Турции). Различные способы словообразования. Полисемия, синонимия, антонимия. Свободные и устойчивые словосочетания и фразеологизмы.

Закрепление и расширение запаса профессионально-ориентированной лексики в рамках изучаемых тем.

Виды речевой деятельности:

Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера, изложение их содержания.

Чтение. Владение всеми видами чтения оригинальной литературы страноведческого характера и по специальности. Овладение приемами работы с различными источниками информации на турецком языке по профилю подготовки бакалавров (прессы, научной литературы, официальных документов).

Говорение. Формирование и развитие навыков и умений практического общения на турецком языке, таких как участие в беседах, обсуждениях и переговорах профессионального характера, владение различными видами монологического высказывания, такими как доклад, презентация; выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, возражение, инструктирование и т.д.).

Письмо. Формирование и развитие навыков ведения переписки, составления развернутых ответов на вопросы.

Реферирование. Формирование навыков аннотирования и реферирования текстов по специальности.

Перевод. Формирование и развитие базовых переводческих компетенций на материале текстов страноведческого и профессионального характера. Письменный и устный перевод статей из прессы и текстов по специальности с турецкого языка на русский язык.

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности» (турецкий) состоит из 3-х разделов

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности» (турецкий) является комплексной и включает в себя модули «Введение в политический дискурс», «Перевод и обсуждение политических текстов», Основы аннотирования и реферирования.

Цель модуля «Введение в политический дискурс» в рамках дисциплины «Иностранный язык профессионального общения» (турецкий) – формирование умений иноязычной речевой деятельности в профессиональной сфере общения, базирующихся на умениях иноязычной речевой деятельности, сформированных в результате усвоения дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (турецкий). Цель модуля «Перевод и обсуждение политических текстов» - формирование и развитие переводческих умений (с турецкого языка на русский) и навыков аннотирования и реферирования в профессиональной сфере.

Раздел 1 «Введение в политический дискурс»

Тема №1. Газетная хроника. Социально-культурные события, происшествия. Обозначение дат и

временных периодов в ОПД.

Тема №2. Газетная хроника. Преступность, протестные движения. Порядок слов в турецком предложении. Обозначение должностей и названий документов на турецком языке.

Тема №3. Газетная хроника. Природные катаклизмы, технические достижения. Служебное имя *üzer* и его производные. Послелог, вводящие тему высказывания.

Тема №4. Дипломатические отношения. Визиты. Переговоры. Конструкции *...dahil olmak üzere, başta olmak üzere*. Страдательный залог от переходных и непереходных глаголов в ОПД.

Тема № 5. Выборы и формирование государственных органов власти. Приемы добавления и опущения слов при переводе. Перевод «ложных друзей переводчика». Определительные конструкции в ОПД.

Тема №6. Международные конференции, саммиты. Форумы. Дискуссии и консультации. Перевод многозначных слов. Понятие «контекстуальной синонимии». Глаголы, вводящие косвенную речь. Конструкции для введения прямой речи.

Тема №7. Разрешение конфликтов и предотвращение эскалации напряженности. Перевод деепричастных оборотов. Атрибутивные конструкции. Вспомогательный глагол *bulunmak*.

Тема №8. Изменение климата. Окружающая среда. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Понятие двустороннего перевода. Способы передачи уступительности в ОПД.

Раздел 2

«Перевод и обсуждение политических текстов»

Тема №1. Визиты. Переговоры. Обсуждения.. Названия международных организаций, компаний, документов и должностей. Перевод многозначных слов. Особенности ссылки на источники в турецкой прессе.

Тема №2. Международные организации и объединения. Система деепричастий и ее функционирование в ОПД.

Тема №3. Официальные заявления, договоры. Перевод статей договора. Клишированные обороты. Разбор структуры и лексики одного из международных договоров.

Тема № 4. Дипломатия в Турции. Дипломатическая переписка. Перевод основных видов документов. Употребление инфинитивных конструкций в ОПД.

Тема №5...Российско-турецкое экономическое сотрудничество. Экспорт, импорт, торговый баланс. Энергетическое сотрудничество. «Ложные друзья переводчика». Атрибутивные конструкции.

Тема №6. Региональные конфликты и их разрешение. О дифференциации конструкций *–ması* и *–dığı*.

Тема №7. Борьба с терроризмом на международном и национальном уровне. Особенности заголовков статей из турецких газет и журналов.

Тема №8. Внешняя политика России, поворот на Восток. Изафетная определительная конструкция с формой на *–dığı*.

Раздел 3. Основы аннотирования и реферирования

Тема №1 Турция и Евросоюз. Переговорный процесс.

Тема №2. Турция – член международных организаций и объединений.

Тема №3. Внешняя политика Турции в современную эпоху.

Тема №4. Посредническая роль Турции в решении региональных конфликтов.

Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
Раздел 1					
4 семестр					

1	Тема 1. Газетная хроника. Социально-культурные события, происшествия. Обозначение дат и временных периодов в ОПД.		48		36
2	Тема 2. Газетная хроника. Преступность, протестные движения. Порядок слов в турецком предложении. Обозначение должностей и названий документов на турецком языке.		32		24
3	Тема 3. Газетная хроника. Природные катаклизмы, технические достижения. Служебное имя <i>üzer</i> и его производные. Послелог, вводящие тему высказывания.		32		24
4	Тема 4. Дипломатические отношения. Визиты. Переговоры. Конструкции <i>...dahil olmak üzere, başta olmak üzere..</i> Страдательный залог от переходных и непереходных глаголов в ОПД.		48		43,7
Итого за 4 семестр:			160		127,7
5	Тема 5. Выборы и формирование государственных органов власти. Приемы добавления и опущения слов при переводе. Перевод «ложных друзей переводчика». Определительные конструкции в ОПД.		48		8,7
6	Тема 6. Международные конференции, саммиты. Форумы. Дискуссии и консультации. Перевод многозначных слов. Понятие «контекстуальной синонимии». Глаголы, вводящие косвенную речь. Конструкции для введения прямой речи.		32		5,8
7	Тема 7. Разрешение конфликтов и предотвращение эскалации напряженности. Перевод		32		5,8

	деепричастных оборотов. Атрибутивные конструкции. Вспомогательный глагол bulunmak.				
8	Тема 8. Изменение климата. Окружающая среда. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Понятие двустороннего перевода. Способы передачи уступительности в ОПД.		48		8,7
Итого за 5 семестр:			160		29
Раздел 2					
6 семестр					
9	Тема №1. Визиты. Переговоры. Обсуждения. Названия международных организаций, компаний, документов и должностей. Перевод многозначных слов. Особенности ссылки на источники в турецкой прессе.		75		30
10	Тема №2. Международные организации и объединения. Система деепричастий и ее функционирование в ОПД.		25		10
11	Тема №3. Официальные заявления, договоры. Перевод статей договора. Клишированные обороты. Разбор структуры и лексики одного из международных договоров.		25		10
12	Тема № 4. Дипломатия в Турции. Дипломатическая переписка. Перевод основных видов документов. Употребление инфинитивных конструкций в ОПД.		25		15,7
Итого за 6 семестр:			150		65,7

7 семестр					
13	Тема №5..Российско-турецкое экономическое сотрудничество. Экспорт, импорт, торговый баланс. Энергетическое сотрудничество. «Ложные друзья переводчика». Атрибутивные конструкции.		60		42
14	Тема №6. Региональные конфликты и их разрешение. О дифференциации конструкций –ması и –dığı.		20		14
15	Тема №7. Борьба с терроризмом на международном и национальном уровне. Особенности заголовков статей из турецких газет и журналов.		40		28
16	Тема №8. Внешняя политика России, поворот на Восток. Изафетная определительная конструкция с формой на –dığı.		30		27
Итого за 7 семестр:			150		111
Раздел 3					
8 семестр					
17	Тема №1 Турция и Евросоюз. Переговорный процесс.		30		17,5
18	Тема №2. Турция – член международных организаций и объединений..		30		17,5
19	Тема №3. Внешняя политика Турции в современную эпоху.		30		17
20	Тема №4. Посредническая роль Турции в решении региональных конфликтов		30		17
Итого за 8 семестр:			120		69
	Всего часов:		740		402,4

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Раздел 1		
4 семестр		
Тема 1. Газетная хроника. Социально-культурные события, происшествия. Обозначение дат и временных периодов в ОПД.	Подготовка к письменной работе	<i>Письменная работа</i>
Тема 2. Газетная хроника. Преступность, протестные движения. Порядок слов в турецком предложении. Обозначение должностей и названий документов на турецком языке.	Подготовка к письменной работе	<i>Письменная работа</i>
Тема 3. Газетная хроника. Природные катаклизмы, технические достижения. Служебное имя <i>üzer</i> и его производные. Послелог, вводящие тему высказывания.	Поиск дополнительной информации по темам.	<i>Презентация</i>
Тема 4. Дипломатические отношения. Визиты. Переговоры. Конструкции <i>...dahil olmak üzere, başta olmak üzere..</i> Страдательный залог от переходных и непереходных глаголов в ОПД.	Поиск дополнительной информации по темам.	<i>Доклад</i>
5 семестр		
Тема 5. Выборы и формирование государственных органов власти. Приемы добавления и опущения слов при переводе. Перевод «ложных друзей переводчика». Определительные конструкции в ОПД.	Подготовка к письменной работе	<i>Письменная работа</i>
Тема 6. Международные конференции, саммиты. Форумы. Дискуссии и консультации. Перевод многозначных слов. Понятие «контекстуальной синонимии».	Подготовка к письменной работе	<i>Письменная работа</i>

Глаголы, вводящие косвенную речь. Конструкции для введения прямой речи.		
Тема 7. Разрешение конфликтов и предотвращение эскалации напряженности. Перевод деепричастных оборотов. Атрибутивные конструкции. Вспомогательный глагол bulunmak.	Поиск дополнительной информации по темам.	<i>Презентация</i>
Тема 8. Изменение климата. Окружающая среда. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Понятие двустороннего перевода. Способы передачи уступительности в ОПД.	Поиск дополнительной информации по темам.	<i>Доклад</i>
Раздел 2		
6 семестр		
Тема №1. Визиты. Переговоры. Обсуждения. Названия международных организаций, компаний, документов и должностей. Перевод многозначных слов. Особенности ссылки на источники в турецкой прессе.	Подготовка к письменной работе	<i>Письменная работа</i>
Тема №2. Международные организации и объединения. Система деепричастий и ее функционирование в ОПД.	Подготовка к письменной работе	<i>Письменная работа</i>
Тема №3. Официальные заявления, договоры. Перевод статей договора. Клишированные обороты. Разбор структуры и лексики одного из международных договоров.	Поиск дополнительной информации по темам.	<i>Презентация</i>
Тема № 4. Дипломатия в Турции. Дипломатическая переписка. Перевод основных видов документов. Употребление инфинитивных конструкций в ОПД.	Поиск дополнительной информации по темам.	<i>Доклад</i>
7 семестр		
Тема №5..Российско-турецкое экономическое сотрудничество. Экспорт, импорт, торговый баланс. Энергетическое	Подготовка к письменной работе	<i>Письменная работа</i>

сотрудничество. «Ложные друзья переводчика». Атрибутивные конструкции.		
Тема №6. Региональные конфликты и их разрешение. О дифференциации конструкций –ması и –dıđı .	Подготовка к письменной работе	<i>Письменная работа</i>
Тема №7. Борьба с терроризмом на международном и национальном уровне. Особенности заголовков статей из турецких газет и журналов.	Поиск дополнительной информации по темам.	<i>Презентация</i>
Тема №8. Внешняя политика России, поворот на Восток. Изафетная определительная конструкция с формой на –dıđı.	Поиск дополнительной информации по темам.	<i>Доклад</i>
Раздел 3		
8 семестр		
Тема №1 Турция и Евросоюз. Переговорный процесс.	Подготовка устного тематического сообщения в форме презентации Поиск дополнительной информации по темам	Презентация
Тема №2. Турция – член международных организаций и объединений..	Подготовка устного тематического сообщения в форме доклада. Поиск дополнительной информации по темам	Доклад
Тема №3. Внешняя политика Турции в современную эпоху.	Подготовка устного тематического сообщения в форме презентации Поиск дополнительной информации по темам	Презентация
Тема №4. Посредническая роль Турции в решении региональных конфликтов	Подготовка устного тематического сообщения в форме доклада, Поиск дополнительной информации по темам	Доклад

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (турецкий)** закрепить теоретические и практические знания и навыки, полученные в ходе практических занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- работу с компьютерными обучающими программами;
- выполнение заданий по практическим занятиям;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- подготовку докладов, проектов, презентаций;

- участие в работе ежегодных студенческих научных конференций, конкурсах, олимпиадах;
- подготовку к экзамену/зачету/ зачету с оценкой.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : ред. от 25.02.2022 : с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Турецкий язык : начальный курс : учебное пособие : / В. Г. Гузев, Озлем Дениз-Йылмаз, Хюсеин Махмудов-Хаджиоглу, Л. М. Ульмезова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 250 с. : ил. - ISBN 978-5-9925-1357-8. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710998> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Оганова, Е. А. Современный турецкий язык: практикум по грамматике : Учебно-методический комплекс. Ч. 3 / Е. А. Оганова, Е. И. Ларионова. - Москва : МБА, 2018. – 232 с. - ISBN 978-5-9500530-7-8. - URL :

<https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/MObject/1360> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Оганова, Е. А. Современный турецкий язык: практикум по грамматике : Учебно-методический комплекс. В 3-х ч. Ч. 2 / Е. А. Оганова, Е. И. Ларионова. - Москва : МБА, 2018. -184 с. - ISBN 978-5-9500530-5-4. - URL : <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/MObject/1359> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL : <https://mid.ru/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
3. РАПСИ : Российское агентство правовой и судебной информации. - URL : <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Администрация президента Турецкой Республики : [сайт]. – URL : <https://www.tccb.gov.tr/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
2. МИД Турецкой Республики : официальный сайт. – URL : <http://www.mfa.gov.tr/default.en.mfa> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.

Web-страницы основных зарубежных информационных агентств, периодических изданий:

1. Hürriyet : ежедневная газета : [сайт]. – URL : <http://www.hurriyet.com.tr> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
2. Milliyet : ежедневная газета : [сайт]. – URL : <https://www.milliyet.com.tr/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
3. Sabah : ежедневная газета : [сайт]. – URL : <https://www.sabah.com.tr/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.

4. Sözcü : ежедневная газета : [сайт]. – URL : <https://www.sozcu.com.tr> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
5. Anadolu Ajansı: [сайт]. - URL : <https://www.aa.com.tr/tr> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
6. TRT Haber : [сайт]. - URL : <https://www.trthaber.com> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
7. Habertürk : [сайт]. - URL : <https://www.haberturk.com/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>;

-ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

-ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается

индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (турецкий)** обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить)

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(турецкий)**

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направленность (профиль) подготовки МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И
ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины *«Иностранный язык профессиональной деятельности»* предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4, ПК-1.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знать нормы устной речи, принятые в профессиональной среде. Уметь выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия	Раздел 1. Темы 1-8 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий Раздел 2. Темы 1-5 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля),	Контрольная работа по иностранному языку (2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)	Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме - 5,7,8 семестры Билеты к зачету в устной форме – 4, 6 семестр
	УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	Знать правила и стилистические нормы ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке Уметь вести деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках			
	УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Знать нормы и модели речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия Уметь выстраивать			

	УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)	монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи. Знать жанры устной и письменной речи в профессиональной сфере Уметь выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов	структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий Раздел 3. Темы 1-4 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий		
ПК-1 Способен вести дипломатическую переписку, вести переговоры, составлять аналитические и научные материалы	ПК-1.1. Демонстрирует навыки дипломатической переписки, подготовки аналитических и научных материалов	Умеет вести дипломатической переписки, готовить аналитические и научные материалы Владет навыками дипломатической переписки, подготовки аналитических и	Раздел 1. Темы 1-8 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий		

	ПК-1.2. Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений, ведения научной дискуссии ПК-1.3. Демонстрирует навыки подготовки аналитических обзоров по международной проблематике ПК-1.4 Владеет методами прикладного анализа международных ситуаций	научных материалов Умеет проводить переговоры для заключения международных соглашений и научную дискуссию Владеет навыками ведения переговоров для заключения международных соглашений, ведения научной дискуссии Умеет вести подготовку аналитических обзоров по международной проблематике Владеет навыками подготовки аналитических обзоров по международной проблематике Умеет использовать методы прикладного анализа международных ситуаций Владеет методами прикладного анализа международных ситуаций	Раздел 2. Темы 1-5 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий Раздел 3. Темы 1-4 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

4 семестр

Письменные работы

В течение семестра обучающийся выполняет две письменные работы и делает одну презентацию и один доклад, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Темы письменных работ:

Тема 1. Газетная хроника. Социально-культурные события, происшествия.

Тема 2. Газетная хроника. Преступность, протестные движения.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменная работа № 1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (турецкий)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Письменная работа по теме № 1 (7, 5 балла)

1. Переведите с турецкого языка на русский:

Karaman'ın Ermenek ilçesi Pamuklu köyü yakınlarında bulunan Has Şekerler Linyit Kömür İşletmesi'nde meydana gelen su patlaması sonucu 18 maden işçisi yer altında mahsur kaldı. Bakan T, madendeki su seviyesinin düşmeye başladığını da belirtti. Maden şirketi yetkilisi Y, işçilerin kurtulma şansını ise %20 olarak değerlendirdi... Cumhurbaşkanı E, Cumhurbaşkanlığı Sarayında akşam yapılması planlanan Cumhuriyet resepsiyonun Karaman'da yaşanan maden kazası nedeniyle iptal edildiğini açıkladı. Erdoğan, şöyle konuştu: "Bu akşam yapacağımız resepsiyon, Karaman'daki maden ocağı kazası sebebiyle iptal kararı aldık. Şu anda orayı takip ediyoruz, Başbakanımız oraya geçecek, ben de ardından yarım saat bir saat sonra Karaman'a geçeceğim, ben de orada olacağım bugün. Bugün bu ziyaretlerimizi gerçekleştireceğiz. Halen beklentimiz, umudumuz kesilmiş değil. Bakanlarımız orada çalışmalarını sürdürüyor, gayretler devam ediyor." Başbakan D de maden faciasının yaşandığı bölgeye hareket ederek yerinde incelemelerde bulunacak.

2. Переведите с русского языка на турецкий следующие предложения:

1. В результате удара стихии погибли более 225 человек, а общий ущерб составил 76,7 млрд иен.
2. Ранее назначенный врио главы региона А назвал ликвидацию последствий масштабного паводка первостепенной задачей для правительства региона.
3. Водитель грузовика не справился с управлением и столкнулся с пассажирским микроавтобусом в Башкирии, в результате чего погибли девять человек, еще четверо пострадали.
4. Число жертв землетрясения магнитудой 7, произошедшего 5 августа на острове Ломбок, достигло 460.
5. По меньшей мере 21 человек пострадал в Японии из-за тайфуна "Джондари", который обрушился на центральные и западные регионы страны минувшей ночью.
6. Власти региона выделили из резервного фонда на ликвидацию ЧС порядка 99 млн рублей для оказания первичной помощи пострадавшим от стихии.
7. Общая сумма ущерба от паводка в Якутии, который длится уже три недели, превысила 1,186 млрд рублей.
8. В среду вечером Басманный суд Москвы принял решение арестовать бизнесмена и бывшего члена правительства М, обвиняемого следствием в создании преступного сообщества и хищении 4 млрд рублей.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменная работа № 2 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (турецкий)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Письменная работа по теме № 2 (7,5 балла)

1. Переведите с турецкого языка на русский:

İrlanda'nın düşük maliyetli en büyük havayolu şirketlerinden Ryanair pilotlarının, çalışma koşullarını protesto etmek için 5 ülkede bir günlük greve gitmeleri yüzünden Avrupa'da en az 55 bin yolcu mağdur oldu. Grev yüzünden, Almanya'da 250 uçuş iptal edilirken, bu

ülkede seferlerden etkilenen yolcuların sayısı 42 bine ulaştı. Ryanair'in 33 yıllık tarihindeki en büyük pilot grevine ilişkin havayolu şirketinden yapılan açıklamada, Belçika'da 104 ve İsveç, İrlanda ile Hollanda'da 42 uçuşun iptal edileceği bildirildi. Pilotlarının diğer ekonomik havayolu şirketlerinden daha fazla maaş aldığını savunan Ryanair yönetimi, grevi "üzücü ve haksız" olarak nitelendirdi. Pilotlar, çalışma koşullarının iyileştirilmesi, maaşlarının artırılması ve Ryanair'in merkezinin bulunduğu İrlanda'nın değil çalıştıkları ülkelerin yasalarına tabi olmak istiyor. Pilotların 10 Ağustos Cuma günü saat 03.01 ile 11 Ağustos Cumartesi günü 02.59 arasında 5 ülkede eş zamanlı olarak gerçekleştireceği iş bırakma eylemi, toplamda 396 uçuşun iptaline neden olacak. Şirket, 37 ülkede 223 havaalanından günde 2 bin uçuş gerçekleştirirken, geçen yıl 130 milyon yolcu taşıdı.

2. Переведите с русского языка на турецкий следующие предложения:

1. Полиция предотвратила столкновение различных групп, как говорится в официальном сообщении.
2. Протесты в Хемнице начались 26 и 27 августа после того, как в ночь на 26 августа был убит местный житель.
3. Когда люди начали скандировать лозунги о свободе и справедливости, полиция распылила слезоточивый газ, а потом открыла огонь в воздух.
4. По его словам, протесты оппозиционеров привели к гибели десятков человек, а также нанесли серьезный ущерб иностранным заводам и цветочным фермам.
5. Акция (мероприятие) переросла в беспорядки, которые повторились и на следующий день.
6. После убийства в центре Хемница на акцию протеста против преступности среди мигрантов собрались около 800 человек, в том числе ультраправые.
7. Стражи порядка задержали не менее 300 человек во время субботних демонстраций в городе Хемниц.
8. В начале октября религиозный фестиваль в регионе Оромия перерос в многотысячную демонстрацию.

Критерии оценивания письменных работ

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным

	материалом сформированы.
6 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
4,5 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1,5 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности »
(турецкий)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Презентация на тему 3. «Газетная хроника. Природные катаклизмы, технические достижения» (7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Землетрясения в Турции.
2. Наводнения в Азии.
3. Освоение космоса человечеством.

максимум 7, 5 баллов

Критерии оценивания презентации

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,5 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень

ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(турецкий)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

Доклад на тему 4 «Дипломатические отношения. Визиты. Переговоры» (7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Переговоры Президента РФ В.В. Путина и Президента Турции Р.Т.Эрдогана.
2. Телефонные переговоры Президента РФ В.В. Путина и Президента Турции Р.Т.Эрдогана.
3. Встречи министров иностранных дел России и Турции.

максимум 7, 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

7,5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4, 5 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком

	хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1.5 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Текущий контроль (5 баллов)

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (турецкий)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

1. Переведите с турецкого языка на русский:

Rusya'da bulunan Kamçatka bölgesinde kıyılara milyonlarca deniz canlısı vurunca Rus hükümeti doğal felaket üzerine araştırma başlattı. Rusya'nın Büyük Okyanus'a kıyısı bulunan Kamçatka Bölgesi'ndeki Sahalin Adaları, Kuril Adaları ve Paramuşir Adası çevrelerinde yaşayanlar, 3 gün önce birçok deniz canlısının kıyıya vurduğunu fark ederek yetkililere haber verdi. Bölgeden görüntü ve numune alınmasından sonra daha çok deniz canlısı kıyıya vurdu. Bölge halkı, başlayan doğal felaketi görüntüleyerek sosyal medya

hesaplarında paylaştı. Rus basını bu görüntüleri kullanarak haberler yapınca bölgeye çok sayıda uzman gönderildi. Ahtapot, balina, yengeç, denizaslanı ve milyonlarca küçük canlı türünün kıyıya vurarak öldüğünün anlaşılması üzerine Rusya Hükümeti'nde açıklama yaptı. Rusya Başbakan Yardımcısı Yuri Trutnev yaptığı açıklamada felakete yol açan sebebin araştırılması için talimat verdiklerini ve araştırma sonuçlarına göre hemen önlem alacaklarını söyledi.

2. Переведите с русского языка на турецкий:

В понедельник ураган "Йота" усилился до шторма пятой категории и обрушился на отдаленный прибрежный регион Центральной Америки, ранее уже пострадавший от урагана "Эта". При этом усилия по эвакуации сельских жителей были затруднены нехваткой топлива для лодок, отмечает Guardian. Число жертв тропического шторма "Зета" в США возросло до шести. В ближайшее время "Йота" направится в Гондурас, Гватемалу, Никарагуа и на юг Белиза, неся ураганные ветры и проливные дожди. По данным NPR, множество каркасных домов в зоне бедствия будет разрушена. Отключение электроэнергии, по оценкам экспертов, может длиться от нескольких недель. "Йота" - это рекордный 30-й по счету шторм небывалого сезона ураганов в Атлантике в нынешнем году. Такая активность привлекла внимание к изменению климата, которое, по словам ученых, вызывает более влажные, сильные и разрушительные штормы. Изменение климата также провоцирует повышение температуры поверхности моря во всем мире, и особенно в Карибском бассейне и Мексиканском заливе. Прогнозируется, что в ближайшие годы ураганы будут крупнее и мощнее, поскольку они образуются над более теплыми морскими и океанскими водами, черпая свою энергию из воды, отмечают аналитики.

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Текущий контроль № 2 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (турецкий)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

1. Переведите с турецкого языка на русский:

Dışişleri Bakanı Hakan Fidan, 28-29 Nisan tarihlerinde Suudi Arabistan'ın başkenti Riyad'a kritik bir ziyaret gerçekleştirecek. Fidan burada, İslam İşbirliği Teşkilatı (İİT) ve Arap Ligi'nin (AL) Gazze'deki katliamın sona erdirilmesi ve kalıcı barışın sağlanması amacıyla oluşturduğu Temas Grubu'nun üyeleriyle bir araya gelecek. Burada ayrıca Temas Grubu'nun, Batılı ülkelerin dışişleri bakanlarıyla da görüşmesi öngörülüyor. Bakan Fidan'ın ikili görüşmelerinin de odak noktası Gazze'deki son durum olacak. Gazze'de devam eden katliamın en kısa sürede durdurulması ve insani yardımların acilen ve

kesintisiz biçimde Gazze'ye ulaşması konuları Türkiye'nin öncelikleri arasında yer alıyor. Ankara'nın vereceği mesajlar şunlar: İsrail BMGK ve Uluslararası Adalet Divanı'nın aldığı ihtiyati tedbirleri harfiyen uygulamalı, Filistin Devleti daha fazla ülke tarafından tanınmalı. Bir an önce acil ve kalıcı ateşkes sağlanmalı, insani yardımlara izin verilmeli. Netanyahu'yu kayıtsız ve şartsız destekleyenler, tutumlarını acilen gözden geçirmeli. Üçüncü tarafların kendi çatışmaları bu coğrafyaya taşınmamalı.

2. Переведите с русского языка на турецкий:

Председатель КНР Си Цзиньпин во вторник завершил визит во Францию и продолжил европейское турне, отправившись в Сербию. Пребывание китайского лидера в республике прошло на позитивной волне. Президент Франции Эмманюэль Макрон и китайский лидер Си Цзиньпин успели пообщаться не только в ходе официальных переговоров, но и в неформальной обстановке. Вторник президент Франции Эмманюэль Макрон и председатель КНР Си Цзиньпин, прилетевший с визитом 5 мая вечером, провели в Пиренеях. Днем ранее ко встрече с главой КНР к господину Макрону присоединилась глава Еврокомиссии Урсула фон дер Ляйен. Она сказала, что «Европа не откажется от принятия жестких решений, необходимых для защиты своего рынка», что многие сочли чуть ли не объявлением торговой войны. В Пекине к позиции ЕС отнеслись без особого понимания. В целом по итогам первого дня официальных переговоров создалось впечатление, что два лидера договорились о многом. Например, как сообщил председатель КНР, Пекин и Париж договорились об «укреплении стратегической стабильности двусторонних отношений». Кроме того, в ходе французско-китайского саммита стороны подписали 18 межведомственных соглашений.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ текущего контроля

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует

	достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине турецкий язык в 4 семестре используется: зачет в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Зачет	В зимнюю сессию (4-ый семестр) предусмотрен зачет.	
		<i>Зачет в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на турецком языке текста (объем 900 знаков без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 20 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на	Образец текста; перечень тем для беседы.

		турецком языке по пройденной тематике (продолжительность до 1 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 10 баллов 3. Перевод с русского языка на турецкий текста, построенного на изученном материале (Объем: 900-1000 знаков) (20 баллов) 4. Презентация устной темы по пройденному материалу (10 баллов)	

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

1. Прослушайте звукозапись и расскажите на турецком языке ее содержание.

Время звучания: 1 мин. Количество прослушиваний: 2 раза

2. Прочитайте, переведите и расскажите на турецком языке содержание предъявленного текста:

Ege Denizi Seferihisar açıklarında meydana gelen 6,6 büyüklüğündeki depremde can kaybı 69'a yükseldi. AFAD, depreme ilişkin son bilgileri açıkladı. Depremde yaralanan 949 vatandaşın 729'u taburcu edilirken, 220 kişinin tedavisi devam ediyor. Son durum hakkında açıklama yapan Çevre ve Şehircilik Bakanı Murat Kurum şunları söyledi: "104 vatandaş enkazdan yaralı bir şekilde çıkarıldı. Arama faaliyeti yapılan 8 bina var. 910 kişi sahada hasar tespit çalışmalarını yapıyor. Ağır hasarlı 41 bina, orta hasarlı 35 bina bulunuyor. Bir ay sonra da burada inşaat çalışmalarına başlamış olacağız. Bayraklı'daki 24 mahallede afet koordinasyon çadırı kuruyoruz. Vatandaşlara yardım ödemesine başlandı. Eşyasını alamayanlara 30 bin lira yardım yapılacak. 13 bin lira taşınma ve kira yardımı verilecek." Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanı Fatih Dönmez de yaptığı açıklamada "Dün akşam itibarıyla İzmir'de elektrik verilmeyen bina kalmadı. Son 24 saattir yeniden gaz verme çalışmaları başladı. 1854 aboneden 883'üne gaz verdik." bilgisini verdi. AFAD'ın yaptığı açıklamaya göre İzmir'de halen 8 binada arama kurtarma çalışmaları devam ediyor.

3. Переведите с русского языка на турецкий:

По данным Управления по чрезвычайным ситуациям Турции число жертв землетрясения в Измире увеличилось до 114 человек, еще 1 035 - пострадавших. "Из больниц уже выписались 898 человек, 137 все еще остаются в лечебных учреждениях. В настоящий момент на месте двух разрушенных зданий продолжаются поисковые работы", - со ссылкой на источник пишет ТАСС. В минувшую пятницу, 30 октября, произошло землетрясение магнитудой 6,6 в провинции Измир на западе Турции. Его эпицентр находился в Эгейском море. Далее последовала череда афтершоков. Президент России направил телеграмму турецкому лидеру Реджепу Тайипу Эрдогану. Владимир Путин выразил глубокие соболезнования в связи с жертвами и масштабными разрушениями, вызванными

мощным землетрясением в провинции Измир. В результате в Измире оказались разрушенными 20 домов. Как сообщил телеканал NTV со ссылкой на мэрию города, в городском районе Борнова рухнуло четырехэтажное здание. Кроме того, на близлежащем греческом острове Самос также есть пострадавшие. Пострадавшим от землетрясения уже начали выплачивать материальную помощь, как сообщил министр экологии и градостроительства Турции.

4. Монологическая тема презентации: Природные катаклизмы, катастрофы и ликвидация их последствий

Перечень тем (образцов) для беседы:

1. Землетрясения в Турции.
2. Наводнения в Азии.
3. Лесные пожары в Европе.
4. Ураганы в Северной и Латинской Америке.
5. Взрывы и обрушения зданий.
6. Катастрофы на транспорте.

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
50-30 балла	Говорение: Аудирование: Чтение:

	Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
30-15 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 10. Перевод изобилует большим количеством ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки

	Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Отказ от перевода с русского языка. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Отказ от выполнения ряда заданий. Отказ от перевода. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

5 семестр

Письменные работы

В течение семестра обучающийся выполняет две письменные работы и делает одну презентацию и один доклад, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Темы письменных работ:

Тема № 5: Выборы и формирование государственных органов власти.

Тема № 6: Международные конференции, саммиты. Форумы. Дискуссии и консультации.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменная работа № 1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (турецкий)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Письменная работа по теме № 5 (7, 5 балла)

1. Переведите с турецкого языка на русский:

Türkiye bugün yeni cumhurbaşkanını ve 600 milletvekilini seçmek için sandık başında. 56 milyon 342 bin 263 seçmen 95 yıl sonra ilk kez yürütmeyi ve yasamayı aynı anda seçmek için oy kullanıyor. Türk siyasi tarihinde siyasi partilerin büyük bir kısmının ittifak olarak sandıkta yarışacağı çifte seçimde 1 milyon 650 bin 171 yeni seçmen de oy kullanacak. Yurtdışında ise 3 milyon 49 bin 65 seçmenin 1 milyon 486 bin 532'si oy kullandı ve seçime katılım oranı yüzde 48.78 oldu. Saat 08:00 itibarıyla başlayan oy verme işlemi saat 17:00'de sona erecek. Seçmenler 181 Bin 863 sandıkta oy kullanacak. Yüksek Seçim Kurulu (YSK) bu seçim için 77 milyon 79 bin 540 oy pusulası bastığını açıklamıştı. 81 il seçim kuruluna dağıtılan oy pusulalarının adedi ise bilinmiyor.

16 Nisan 2017 halkoylamasıyla kesinleşen yeni hükümet sistemi kapsamında bir dizi değişiklik bugün ilk kez uygulanacak. Sandıklarda ve oy kullanma işlemlerinde yaşanacak ihlaller için de çok sayıda sivil inisiyatif de bugün seçimi an be an takip edecek, yaşananları kamuoyuna duyuracak. Seçmen kağıdı olmadan oy kullanmak mümkün. Vatandaşlar üzerinde vatandaşlık numarası bulunan herhangi resmi bir belge ile oy kullanabilecek. Cep telefonu, fotoğraf veya film makinesi gibi görüntü kaydedici veya haberleşme sağlayıcı cihazlarla oy verme yerine girilmesi yasak. Bu tür cihazlar, oy verme işlemi bittikten sonra iade edilmek üzere sandık kuruluna bırakılacak.

2. Переведите с русского языка на турецкий нижеследующий текст:

В Турции подводят итоги объединенных президентских и досрочных парламентских выборов, которые состоялись накануне в воскресенье.

Именно после них вступают в силу поправки к турецкой конституции, принятые на прошлогоднем референдуме и радикально меняющие политическое устройство республики - с парламентской формы правления, заложенной еще "отцом" современной Турции Ататюрком, на президентскую. Как и ожидалось, никому из соперников Реджепа Тайипа Эрдогана не удалось приблизиться к его результату в борьбе за кресло главы государства. По итогам обработки 98 процентов бюллетеней 64-летний Эрдоган получает 52,5 процента голосов избирателей. Кандидата от

оппозиционной Народно-республиканской партии Мухаррема Индже, которого называли главным соперником действующего президента, поддержали 30,7 процента граждан. Экс-министр внутренних дел и бывшая вице-спикер Великого национального собрания Мерал Акшенер набрала 7,3 процента. При этом результат Партии справедливости и развития, возглавляемой Эрдоганом - 42,5 процента голосов. Ей придется вступать в альянс с Партией националистического движения, которая формально и выступала инициатором проведения досрочных выборов. По плану избрание депутатов Великого национального собрания должно было состояться только в 2019.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Письменная работа № 2 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (турецкий)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

Письменная работа по теме № 6 (7, 5 балла)

1. Переведите с турецкого языка на русский:

Avrupa Birliği üyesi 27 ülkenin liderleri, Belçika'nın başkenti Brüksel'de düzenlenen AB Liderler Zirvesi'nde Gazze, Ukrayna ve Bosna Hersek'in AB'ye üyelik sürecine ilişkin tarihi kararlar aldı. AB liderleri, Gazze'de yaşanan insani trajediye rağmen aylardır devam eden anlaşmazlıkların ardından bugün ilk defa “savaşa ateşkesle sonuçlanacak bir insani ara” çağrısı yaptı. Daha önce “İsrail'in kendini savunma hakkı olduğu” gerekçesiyle ortak kararı veto eden Macaristan ve Çekya gibi ülkelerin de muhalefetlerini askıya almalarıyla birlikte ilk defa Gazze için nihai ateşkese yönelik bir çağrı yapıldı.

Avrupa Konseyi Başkanı Charles Michel, zirvenin ilk gününün ardından gerçekleştirilen basın toplantısında Gazze'ye ilişkin kararı “güçlü ve birlik içerisinde yapılan bir çağrı” olarak nitelendirdi. Gazze'de bir insani trajedi yaşandığını ve Gazze'ye insani yardım ulaşması için mümkün olan tüm çabaları destekleme konusunda kararlı olduklarını vurgulayan Michel, “Biz uluslararası hukuka, uluslararası insani hukuka inanıyoruz. Bu nedenle de (İsrail'i) ikna etmek için her şeyin yapılması gerektiğine inanıyoruz” diye konuştu. Gazze'de durumun bölgesel düzeyde bir krize dönüşmesinden kaçınmak istediklerini de vurgulayan Michel, “İsrail hükümetine, Refah'ta bir insansız hava aracı operasyonu başlatmama çağrısı yapıyoruz zira böyle bir operasyonun sonuçlarının ne olacağını tahayyül edebiliyoruz” dedi.

2. Переведите с русского языка на турецкий нижеследующий текст:

Москва поддержит полноправное членство Афганистана в Шанхайской организации сотрудничества после исключения «Талибана» из списка запрещенных организаций,

заявил 4 июня в пресс-центре «Россия сегодня» директор второго департамента Азии МИД России Замир Кабулов.

«Но это не только вопрос признания. ШОС в первую очередь экономическая организация. Поэтому Кабул должен привести в относительный порядок свою экономику, чтобы остальные члены организации сочли вступление Афганистана целесообразным», – уточнил дипломат.

На сегодня Афганистан имеет статус государства-наблюдателя в ШОС. Но поскольку ни одно государство не признает правительство «Талибана», представители движения не могут принимать участие в заседаниях организации. Вхождение Кабула в состав ШОС усилит торгово-экономическое взаимодействие этой страны не только с Россией, но и со всеми государствами региона. Кроме того, это поспособствует выводу Афганистана из международной изоляции и поможет новому правительству стабилизировать экономическую ситуацию в стране. «Продолжение политики изоляции будет означать рост влияния трансграничных экстремистских организаций не только в самом Афганистане, но и за пределами его границ. Поэтому соседние страны должны контактировать с талибами», – объяснил эксперт.

Критерии оценивания письменных работ

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
4, 5 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими

	ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1,5 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(турецкий)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

Презентация на тему 7: «Разрешение конфликтов и предотвращение эскалации напряженности» (7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Израильско-палестинский конфликт и международное сообщество.
2. Посредничество Турции в российско-украинском конфликте.
3. Армяно-азербайджанское противостояние в Карабахе. Переговорный процесс.

максимум 7, 5 баллов

Критерии оценивания презентации

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной

	лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,5 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(турецкий)**

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Перечень докладов по теме 8 «Изменение климата. Окружающая среда» (7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Изменение климата. Международные форумы и их решения.
2. Охрана окружающей среды. Источники загрязнения.
3. Альтернативные источники энергии, их значение и эффективность.

максимум 7, 5 балла

Критерии оценивания докладов:

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,5 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1.5 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Текущий контроль (5 баллов)

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (турецкий)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

1. Переведите с турецкого языка на русский:

Birleşmiş Milletler'in yıllık iklim değişikliği konferansı olan COP'un 28. toplantısı (COP28) 30 Kasım 2023'te Birleşik Arap Emirlikleri'nin Dubai kentinde başladı. 1997'de onaylanan Kyoto Protokolü, imzacıların doğal iklime insan müdahalesini önlemek için sera gazı emisyonlarını azaltmayı kabul ettikleri dönüm noktası niteliğinde bir uluslararası anlaşma. COP3'ün bir sonucu olan anlaşma, COP toplantılarının en önemli çıktılarından birisi. Bu anlaşma 2012 yılında 2020'ye kadar uzatıldı. Paris İklim Anlaşması olarak da bilinen Paris Anlaşması da 2015 yılında COP21'de müzakere edilen uluslararası bir anlaşma. Paris'te katılımcılar, 1,5°C'de kalma çabalarını sürdürürken küresel sıcaklık artışını 2 derece ile sınırlamayı kabul ettiler. Anlaşmaya göre, her ülke karbon emisyonlarının yanı sıra bunları azaltma ve dengeleme çabalarını izlemeli, kaydetmeli ve raporlamalı.

Bu yılki etkinlikte, Paris Anlaşması'ndan bu yana kaydedilen ilerlemenin kapsamlı bir değerlendirmesini sağlayacak ilk "küresel durum değerlendirmesi" yer alacak. Amaç; ilerlemekte olan boşlukları kapatmaya yönelik tedbirler de dahil olmak üzere, iklim eylemi konusundaki çabaları uyumlu hale getirmek. COP28 aynı zamanda iklim değişikliğine uyum girişimlerinin yanı sıra azaltımı da ön plana çıkaracak. Bunlar dört ana tema altında toplanacak: sağlık, su, gıda ve doğa. Son olarak COP28, yüksek emisyonlu sektörler, özel sektör ve petrol ve doğal gaz kuruluşları da dahil olmak üzere genişletilmiş paydaş katılımını öne çıkaran ilk etkinlik olacak.

2. Переведите с русского языка на турецкий:

18 апреля в ходе поездки по странам латиноамериканского региона Министр иностранных дел Российской Федерации С.В.Лавров посетил Венесуэлу. В рамках визита, прошедшего в традиционно дружественной атмосфере, глава российского внешнеполитического ведомства был принят Президентом

Венесуэлы Н.Мадуро, провел обстоятельные переговоры с Исполнительным Вице-президентом Д.Родригес и Министром иностранных дел И.Хилем. Подчеркнуто взаимное удовлетворение динамичным развитием политического диалога и практического сотрудничества в русле отношений стратегического партнерства. Состоялось обсуждение хода реализации совместных торгово-экономических и инвестиционных проектов, согласованы шаги по наращиванию научных, спортивных, культурно-гуманитарных и туристических связей. Подтвержден обоюдный настрой на дальнейшую плотную координацию подходов на многосторонних площадках, включая взаимодействие в рамках Группы друзей в защиту Устава ООН, в интересах обеспечения верховенства международного права, формирования более справедливого полицентричного мироустройства, поддержания глобальной стабильности и безопасности. Стороны решительно осудили практику применения односторонних ограничительных мер как инструмента давления на суверенные государства, фактора дестабилизации международной обстановки. С российской стороны выражена неизменная поддержка усилий Правительства Н.Мадуро по стабилизации внутренней ситуации.

Максимум 5 баллов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль № 2 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (турецкий)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

1. Переведите с турецкого языка на русский:

Cumhurbaşkanı seçiminde adayların salt çoğunluğu alamaması nedeniyle Türkiye, 28 Mayıs'ta yeni cumhurbaşkanını belirlemek için tekrar sandık başına gidecek. Cumhurbaşkanı seçiminin ikinci oylamaya kalması nedeniyle Yüksek Seçim Kurulu'nun (YSK) ikinci tur için hazırladığı Seçim Takvimi'ne ilişkin süreç işleyecek. Buna göre, Cumhurbaşkanı seçiminin ikinci oylaması 28 Mayıs'ta yapılacak. İlk oylamada, son ikiye kalan adaylardan herhangi birisinin adaylıktan çekilmesi halinde, yerine gelecek adayın müracaat etmesi için daha önce saat 17.00 olarak açıklanan süre saat 20.00'ye çekildi. İki aday için yeniden basılacak oy pusulalarında sıralamada herhangi değişiklik olmayacak. İkinci oylamaya katılmaya hak kazanan Cumhur İttifakı'nın adayı Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan ile Millet İttifakı'nın adayı CHP Genel Başkanı Kemal Kılıçdaroğlu için propaganda dönemi bugün başlıyor. İkinci oylama için gümrük kapılarında ve yurt dışında oy verme işlemi 20 Mayıs'ta başlayacak, yurt dışında oy verme işlemi 24 Mayıs'ta sona

erecek. Radyo ve televizyon propaganda konuşmaları da 24 Mayıs'ta başlayacak, propaganda dönemi, 27 Mayıs saat 18.00'de sona erecek. Türkiye'de ilk kez ikinci oylama için 28 Mayıs'ta sandık başına gidecek seçmenler, aynı seçmen bilgi kağıdı ile ilk seçimde oy verdikleri sandık alanlarında oylarını kullanacak. YSK'nın, itiraz süreçlerinin ardından kesin seçim sonuçlarını 1 Haziran'da açıklaması bekleniyor.

2. Переведите с русского языка на турецкий:

24-25 февраля в Бангалоре прошла первая в рамках индийского председательства в «Группе двадцати» встреча глав отраслевых ведомств в составе министров финансов и глав центральных банков. В результате состоявшегося предметного диалога по актуальным финансовым вопросам был согласован широкий комплекс востребованных мер, призванный придать дополнительный импульс мировой экономике и финансовым рынкам. Весомый вклад был внесен в эти усилия нашей страной, российскими партнерами по БРИКС и развивающимися государствами. Отмечаем конструктивную роль индийского председательства, стремившегося к справедливому учету интересов и позиций всех стран. Сформулированные в этом контексте сбалансированные подходы создают хороший потенциал для реагирования на современные вызовы в области мировых финансов и смежных отраслей, включая поддержку экономического роста и реализацию Целей устойчивого развития. Итоги встречи так и не получили согласованного статуса и были выпущены лишь в качестве заявления председателя, а не как совместный труд. Россией и Китаем был заявлен по данному поводу решительный протест. Призываем коллективный Запад как можно скорее отказаться от своего деструктивного курса, осознать объективные реалии многополярного мира, начать выстраивать нормальные отношения с новыми центрами силы на международной арене, такими как Россия, на принципах суверенного равенства государств.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ текущего контроля

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2).

	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		В зимнюю сессию (5-ый семестр)	

1.	Экзамен	предусмотрен экзамен (60 баллов) .	
		Экзамен в письменной форме состоит из: 1. Перевода с турецкого языка на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов 2. Перевода с турецкого языка на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов	Образец тест
		Экзамен в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на турецком языке текста (объем 1200 знаков. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 10 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на турецком языке по пройденной тематике (продолжительность до 1,5 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 5 баллов 3. Перевод с русского языка на турецкий текста, построенного на изученном материале (Объем: 1200 знаков) (10 баллов) 4. Презентация устной темы по пройденному материалу (5 баллов)	Образец текста; перечень тем для беседы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Экзамен в письменной форме
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (турецкий)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

1. Переведите с турецкого языка на русский:

Temsilciler Meclisi (TM) Başkanı Akile Salih, 17 Şubat'ta 15'i TM'den, 15'i Devlet Yüksek Konseyinden (DYK), 15'i de bağımsızlardan oluşan 45 üyeli uluslararası denetim altında birleşik bir yürütme kurulu oluşturulmasını önerisinde bulundu. Libya'da TM Başkanı Salih'in "birleşik yürütme otoritesi kurulması" önerisi tartışma yarattı. BM Libya Özel Temsilcisi Bathily'nin Aralık 2022'de BMGK'deki brifinginde DYK ile TM'nin

uzlaşamaması halinde ülkedeki krizin çözümü için alternatif bir mekanizma araştırılması çağrısından sonra taraflar harekete geçti. Akile Salih'in Bathily'nin brifingi öncesi gelen bu yeni önerisi, BM Temsilcisi'ni 2023 sona ermeden seçimlerin yapılması için uzlaş sağlanması konusunda ciddi girişimler bulunduğuna ikna amacını taşıyor. Aynı zamanda, resmi olarak belirlenmese de seçimlerin Kasım 2023'te yapılması konusunda uzlaş sağlanmasının ardından BM brifinginde alternatif mekanizmalar çağrısına ihtiyaç olmadığı mesajını vurguluyor. Bathily, BMGK'de brifingini sunmak üzere New York'a gitmeden önce yaptığı açıklamada, ülkede seçimlerin 2023'te yapılması gerektiğine dair Libyalıların görüşlerinde giderek artan bir yakınlaşma olduğunu belirtti. Bathily, herkesin ülkedeki siyasi krize Libya öncülüğünde çözüm bulunması yönündeki taahhüdünü memnuniyetle karşıladığını dile getirdi. Bathily, mevcut çıkmaza son vermek ve Libya halkının taleplerini yerine getirmek için hep birlikte çalışılması gerektiğini vurguladı. BM Temsilcisi'nin, bu açıklamayla aralık ayındakinden daha iyimser olduğu anlaşılırken, bu durumda DYK ve TM için alternatif bir mekanizma önermesi ya da istemesi uzak ihtimal olarak görülüyor.

2. Переведите с русского языка на турецкий:

В послании президента России В.В.Путина главам государств и правительствам стран Африки говорится, в частности, следующее: «В нынешнем году отмечается 60-летие образования Организации африканского единства. Эта представительная международная структура в течение нескольких десятилетий играла важную роль в развитии многостороннего диалога и сотрудничества. Сегодня её добрые традиции продолжает Африканский союз, в рамках которого активно взаимодействуют все государства континента. Благодаря их совместным усилиям удалось наладить механизмы коллективного реагирования на локальные кризисные ситуации, запустить процессы региональной интеграции в различных форматах. Это, несомненно, способствует социально-экономическому развитию Африки, повышению её роли в международных делах. Россия всегда придавала особое значение упрочению дружественных отношений с африканскими партнёрами. Проведение в 2019 году первого в истории саммита Россия – Африка послужило активизации наших связей на многих направлениях. Уверен, что второй саммит Россия – Африка, который состоится в июле в Санкт-Петербурге, позволит определить новые задачи по расширению конструктивного сотрудничества нашей страны с африканскими партнёрами в политической, торгово-экономической, научно-технической, гуманитарной и других сферах».

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2).

	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (турецкий)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

1. Прослушайте звукозапись и расскажите на турецком языке ее содержание.

Время звучания: 1,5 мин. Количество прослушиваний: 2 раза

2. Прочитайте, переведите и расскажите на турецком языке содержание предъявленного текста:

Şi'nin Moskova ziyareti, Batılı şirketler tarafından terk edilen Rusya pazarında bir yer edinmek, ucuz ham madde ve sürdürülebilir enerji arzını korumak gibi gündemler barındırıyordu. Bu çerçevede Kremlin'in verdiği bilgilere göre toplantı ticari, teknolojik ve siyasi alanlarda işbirliğini destekleyen bir düzineden fazla anlaşmayla sonuçlandı. Liderlerin açıklamalarında iki ülke arası ilişkilerin nasıl derinleştirileceğine odaklanmaları da en az bu anlaşmalar kadar önemli. Birbirlerini "dost" olarak tanımlayan iki lider için bu devlet ziyareti, kişisel yakınlıklarını sergileme ve halihazırda Washington önderliğindeki Batı ittifakının yönettiği dünya düzenine karşı yeni düzenin inşasında nasıl ilerleyebileceklerini belirleme fırsatı sundu. Görüşmeler, Ukrayna-Rusya savaşının çözümü konusunda hiçbir ilerleme sağlamadı. Çin Dışişleri Bakanlığı tarafından yayınlanan ortak açıklamaya göre, her iki lider de Ukrayna'da "gerginliği artıran" ve savaşı "uzatan" eylemlere son verilmesi çağrısında bulundu. Liderler ayrıca NATO'yu diğer ülkelerin "egemenliğine, güvenliğine ve çıkarlarına saygı duymaya" çağırdı. Bu çağrı, her iki ülkenin de Batı ittifakının Rusya'yı kışkırttığı tezinde birleştiğinin somut göstergesi oldu. Bu ziyarette de Çin, Ukrayna-Rusya savaşına dair Rusya yanlısı bir "tarafsızlığı" korumaya devam etti. Bu politika tercihiinde hiç şüphesiz Çin'in ekonomi politikası ve kendi çevresindeki güvenlik hassasiyetleri öncelikli rol oynuyor.

3. Переведите с русского языка на турецкий:

5-6 июня Министр иностранных дел Российской Федерации С.В.Лавров посетил Республику Таджикистан с официальным визитом, в ходе которого он был принят Президентом страны Э.Ш.Рахмоном и провел обстоятельные переговоры с Министром иностранных дел С.Мухриддином. В рамках встреч, проходивших в традиционно теплой и доверительной атмосфере, предметно обсуждались ключевые вопросы российско-таджикистанского сотрудничества, региональной и международной повесток дня. Значительное внимание было уделено дальнейшему развитию взаимовыгодных связей в политической, торгово-экономической и культурно-гуманитарной областях в нынешних непростых геополитических условиях. Стороны рассмотрели пути дальнейшего углубления взаимодействия в межгосударственных интеграционных объединениях, прежде всего в СНГ, ОДКБ и ШОС, а также тематику укрепления безопасности в регионе Центральной Азии, в том числе с учетом «афганского фактора» и активности внерегиональных игроков. Помимо этого, стороны затронули вопросы сотрудничества в сфере миграции и региональной безопасности. При этом глава МИД РФ остановился на ситуации в Афганистане, а именно на росте террористических группировок в северо-восточных регионах страны. Сергей Лавров высоко оценил взаимодействие Москвы и Душанбе в борьбе с терроризмом, экстремизмом и наркотрафиком.

4. Монологическая тема презентации: Российско-турецкие отношения на современном этапе. Правовые основы.

Перечень тем (образцов) для беседы:

1. Визиты лидеров двух стран.
2. Переговорный процесс между двумя государствами.
3. Основы Конституции Турции.
4. Государственное устройство Турецкой Республики.

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Аудиозапись понимает и передает без искажений. Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Аудиозапись понимает, но передает содержание с небольшими искажениями. Текст понят полностью, не поняты незначительные детали.

	Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки. Аудиозапись понимает с большими лагунами в изложении. Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 8. Перевод неадекватный, с большим количеством ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: логические ошибки. Аудиозапись не понимает, отказывается передавать ее содержание. Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый

	материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Перевод отказывается выполнять. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует Аудиозапись не понимает и отказывается излагать ее содержание. Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Отказывается делать перевод. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

6 семестр

Письменные работы

В течение семестра обучающийся выполняет две письменные работы и делает одну презентацию и один доклад, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Темы письменных работ:

Раздел 2. Тема № 1: Визиты. Переговоры. Обсуждения

Раздел 2. Тема №2: Международные организации и объединения.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменная работа № 1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (турецкий)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Письменная работа Разделу 2 по теме № 1 (7, 5 балла)

1. Переведите текст с турецкого языка на русский:

Küba Devlet Başkanı Miguel Mario Diaz-Canel Bermudez, Türkiye'ye resmi ziyarette bulunmak üzere Ankara'ya geldi. Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan, Türkiye'ye ziyarette bulunan Küba Devlet Başkanı Miguel Mario Diaz-Canel Bermudez'i resmi törenle karşıladı. Canel, ilk olarak beraberindeki heyetle Anıtkabir'de Aslanlı Yol'dan yürüyerek Mustafa Kemal Atatürk'ün mozolesine geldi. Bermudez ve beraberindekiler, mozoleye çelenk bırakarak saygı duruşunda bulundu. Bermudez'in bulunduğu makam aracını Cumhurbaşkanlığı Külliyesi önündeki caddede karşılayan süvariler, araca protokol kapısına kadar eşlik etti. Cumhurbaşkanı Erdoğan, Bermudez'i külliyenin ana giriş kapısında karşıladı. Erdoğan ve Bermudez'in tören alanındaki yerlerini almasının ardından 21 pare top atışı eşliğinde iki ülke milli marşları çalındı. Küba Devlet Başkanı Bermudez, Muhafız Alayı Tören Kıtası'nı "Merhaba asker" diyerek Türkçe selamladı. Törende, tarihte kurulan 16 Türk devletini temsil eden bayraklar ve askerler de yer aldı. Törende, Dışişleri Bakanı Mevlüt Çavuşoğlu, Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanı Fatih Dönmez, Hazine ve Maliye Bakanı Nureddin Nebati, Kültür ve Turizm Bakanı Mehmet Nuri Ersoy, Ticaret Bakanı Mehmet Muş, Cumhurbaşkanlığı İletişim Başkanı Fahrettin Altun, Cumhurbaşkanlığı İdari İşler Başkanı Metin Kıratlı, Cumhurbaşkanlığı Sözcüsü İbrahim Kalın ile Ankara Valisi Vasip Şahin de hazır bulundu.

2. Переведите текст с русского языка на турецкий:

Президент России Владимир Путин 17 октября прибыл в Пекин с двухдневным визитом, где он примет участие в III Международном форуме «Один пояс – один путь», проведет переговоры с председателем КНР Си Цзиньпином и двусторонние встречи с президентом Вьетнама, премьером Таиланда, президентом Монголии и президентом Лаоса. На форум в Пекин приедут лидеры 23 государств. Темой нынешнего форума станет «Высококачественное сотрудничество в рамках «Одного

пояса – одного пути». В этот день у президента пройдет беседа с президентом Вьетнама Во Ван Тхыонгом, затем встреча с премьер-министром Таиланда Сеттхой Тхависином. После этого президент приедет на церемонию официальной встречи председателя КНР Си Цзиньпина глав делегаций, которые прибудут на форум «Один пояс – один путь». Уже после этого Путин проведет еще две двусторонние встречи – с президентом Монголии Ухнаагийном Хурэлсухом и президентом Лаоса Тхонглуном Сисулитом. На следующий день, 18 октября, Путин примет участие в самом форуме «Один пояс – один путь», в том числе в церемонии открытия форума. Путин выступит на форуме как главный гость, сразу же после приветственной речи Си Цзиньпина. Затем Си Цзиньпин и Владимир Путин проведут российско-китайские переговоры в узком и расширенном составе. По итогам визита у Владимира Путина ожидается пресс-конференция в Пекине. Владимир Путин уже в третий раз посетит форум «Один пояс – один путь». Нынешний визит, по сути, стал ответным на официальный визит Си Цзиньпина в Россию, который состоялся 20-22 марта 2023 г. Именно тогда председатель Си пригласил Путина в Китай.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменная работа № 2 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (турецкий)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Письменная работа по Разделу 2 теме № 2 (7, 5 балла)

1. Переведите текст с турецкого языка на русский:

Cumhurbaşkanımız Sayın Recep Tayyip Erdoğan, New York'ta düzenlenecek Birleşmiş Milletler 78'inci Genel Kurulu genel görüşmelerine katılmak üzere, 16-20 Eylül 2023 tarihlerinde Amerika Birleşik Devletleri (ABD)'ni ziyaret edeceklerdir. Sayın Cumhurbaşkanımız, “Güvenin Yeniden Tesisi ve Küresel Dayanışmanın Yeniden Canlandırılması: 2030 Gündemi ve Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik Eyleme, Herkes için Barış, Refah, Gelişim ve Sürdürülebilirlik Doğrultusunda Hız Verilmesi” temasıyla gerçekleştirilecek Genel Kurul genel görüşmelerinin ilk günü olan 19 Eylül'de Birleşmiş Milletler Genel Kurulu'na hitap edeceklerdir. Sayın Cumhurbaşkanımızın New York'ta bulunacakları süre zarfında başta mevkidaşları olmak üzere çok sayıda üst düzeyli temas ve görüşmede bulunmaları öngörülmektedir. Sayın Cumhurbaşkanımız ziyaretleri vesilesiyle, ABD'de mukim vatandaş ve soydaş toplumu temsilcilerinin yanı sıra iş dünyası temsilcileri, düşünce kuruluşlarının yetkilileri ve Amerikan toplumunun farklı kesimlerinden müteşekkil kanaat önderlerinin katılacakları etkinlikleri teşrif edeceklerdir. Türkiye Dış işleri Bakanı Hakan Fidan, Birleşmiş Milletler 78. Genel Kurulu'nda Sayın Cumhurbaşkanımız Recep Tayyip Erdoğan'a refakat etmek ve ikili ve çok taraflı

görüşmeler yapmak üzere ABD'ye bir ziyaret gerçekleştiriyor. Sayın Bakanımız New York'taki ilk görüşmesini 17 Eylül'de İrlanda Başbakan Yardımcısı, Dışişleri ve Savunma Bakanı Micheál Martin ile Türkiye'nde gerçekleştirdi. Görüşmede, ikili ilişkilerimiz ve karşılıklı üst düzey ziyaretler, Karadeniz Tahıl Girişimi, Kıbrıs meselesine ilişkin son gelişmeler ile Türkiye-AB ilişkileri ele alındı.

2. Переведите с русского языка на турецкий нижеследующий текст:

В Киргизии состоялось заседание совета глав государств СНГ. Заседание сначала проходило в узком составе с участием только лидеров стран. Затем саммит прошел в расширенном составе уже с членами делегаций. В 2023 г. в СНГ председательствовала Киргизия, в следующем году председателем содружества будет Россия. В саммите, кроме президента России Владимира Путина и президента Киргизии Садыра Жапарова, приняли участие президенты Азербайджана, Белоруссии, Казахстана, Таджикистана, Туркменистана и Узбекистана. Премьер-министр Армении Никол Пашинян в Бишкек не приехал. А с президентом Азербайджана Ильхамом Алиевым Путин встретился накануне саммита в Киргизии. Они в закрытом формате вдвоем поговорили о ситуации вокруг Нагорного Карабаха. Выступая на саммите в узком составе, где были лишь главы государств, Путин заявил, что взаимодействие в рамках СНГ развивается на фоне сложной геополитической обстановки. При этом СНГ остается «надежным и востребованным» форматом сотрудничества, а отношения развиваются на принципах партнерства, взаимной выгоды и учета интересов друг друга, сказал Путин. В ходе саммита было принято заявление министров иностранных дел государств СНГ по поводу палестино-израильского конфликта. В нем главы МИД осудили проявления экстремизма, терроризма и взятие в заложники мирных граждан и неизбирательное применение силы (*ayırım gözetmeksizin güç kullanımı*) при проведении военных операций.

Критерии оценивания письменных работ

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал

	структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
4.5 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1, 5 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(турецкий)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

Презентация по Разделу 2 теме 3. «Официальные заявления, договоры»(7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Официальные заявления МИД Турции
2. Официальные заявления МИД РФ

3. Выступление официального представителя МИД РФ.

максимум 7, 5 баллов

Критерии оценивания презентации

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,5 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с

освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(турецкий)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Доклад по Разделу 2 теме 4 «Дипломатия Турции. Дипломатическая переписка» (7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Дипломатический трафик президента Турции Р.Т.Эрдогана в последнее время.
2. Дипломатический трафик министра иностранных дел Хакана Фидана в последнее время
3. Дипломатическая переписка двух стран. Виды документов и характерные для них клише.

максимум 7, 5 балла

Критерии оценивания докладов:

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,5 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи

	иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1.5 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Текущий контроль (5 баллов)

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (турецкий)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

1. Переведите с турецкого языка на русский:

Azerbaycan Cumhurbaşkanı İlham Aliyev ile Ermenistan Başbakanı Nikol Paşinyan arasında ay sonunda Brüksel'de yapılması planlanan görüşme iptal edildi. Ardından Paşinyan'dan "Azerbaycan ile barış antlaşması imzalamayı ve ilişki kurmayı umut ediyoruz" açıklaması geldi. Ermenistan Başbakanı Nikol Paşinyan, Gürcistan'ın başkenti Tiflis'te uluslararası ekonomi forumunda konuştu. Azerbaycan ile yakında barış antlaşması imzalamayı umduğunu söyledi. Antlaşmanın, iki ülkenin karşılıklı olarak Sovyetler Birliği dönemindeki sınırları tanınması temelinde olacağını belirtti. Azerbaycan Cumhurbaşkanı İlham Aliyev de, Erivan'la barış antlaşmasının yıl sonunda imzalanabileceğini söylemişti. Aliyev'in Dış Politika Başdanışmanı Hikmet Hacıyev, Azerbaycan'ın Zencezur

Koridoru'ndan vazgeçtiğini söyledi. Hacıyev, "Azerbaycan'ın Zengezur'e ele geçirmek gibi bir planı yok" dedi. Bakü ile Erivan arasında bu konuda anlaşma sağlanamadığı için projenin Azerbaycan açısından cazibesini yitirdiğini belirtti. Azerbaycan ile Nahçıvan arasında koridor konusunu İran ile görüşeceklerini ifade etti. Açıklama, Ermenistan Dışişleri Bakanı Ararat Mirzoyan'dan geldi. Aliyev, ay başında İspanya'da yapılacak toplantıya da Fransa'nın taraflı tutumunu gerekçe göstererek katılmamıştı. Azerbaycan lideri, barış görüşmelerinin Gürcistan'da yapılmasını önermişti.

2. Переведите текст с русского языка на турецкий:

26 октября заместитель Министра иностранных дел Российской Федерации С.В.Вершинин принял Посла Государства Кувейт в Российской Федерации Р.Аль-Адвани по его просьбе. В ходе беседы обсуждался ряд актуальных региональных вопросов, находящихся на повестке дня ООН. В частности, затрагивалась ситуация в зоне палестино-израильского конфликта, проводимые в связи с этим мероприятия в Совете Безопасности Всемирной организации в рамках возобновляемой 10-й чрезвычайной специальной сессии Генеральной Ассамблеи. Была отмечена важность продолжения усилий, направленных на скорейшее прекращение насилия и решение неотложных гуманитарных задач, включая оказание помощи пострадавшим и освобождение заложников. Стороны подтвердили обоюдный настрой на дальнейшее развитие конструктивного взаимодействия на площадке ООН по широкому спектру вопросов. 24 октября состоялся телефонный разговор Министра иностранных дел России С.В.Лаврова с Министром иностранных дел Азербайджана Д.А.Байрамовым. Главы внешнеполитических ведомств обсудили актуальные вопросы двусторонних отношений в развитие контактов лидеров России и Азербайджана «на полях» саммита глав государств СНГ 12 октября в Бишкеке.

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль № 2 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (турецкий)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

1. Переведите с турецкого языка на русский:

Çin'in ev sahipliğinde 3'üncü kez düzenlenen Kuşak ve Yol Forumu, Dünya liderlerinin katılımı ile Çin'in başkenti Pekin'de başladı. Çin Devlet Başkanı Şi Cinping 3'üncü Kuşak

ve Yol Forumu'nun öncesinde birçok dünya lideriyle ikili görüşmelerde bulunmuştu. Şi ile ikili görüşmelerde bulunanlar arasında Macaristan, Etiyopya ve Papua Yeni Gine Başbakanlarının yanı sıra Kazakistan ve Şili Cumhurbaşkanı da vardı. Rusya Devlet Başkanı Putin de foruma katılmak üzere bugün Pekin'e gitti. Macaristan Başbakanı Viktor Orban, Şi ile yaptığı görüşme sonrasında yaptığı açıklamada, Macaristan'ın ayrılma yerine bağlantı arayışında olduğunu söyledi. Orban, "Amacımız Macaristan-Çin ilişkilerini güçlendirmek. Bu hem Macaristan için hem de Avrupa ekonomisi için iyi bir şey" dedi. Şi, Etiyopya Başbakanı Abiy Ahmed ile yaptığı görüşmede, Kuşak ve Yol konusunda Çin-Etiyopya işbirliğinin 'geniş kapsamlı, verimli ve Afrika'da hız belirleyici' olduğunu söyledi. İki ülkenin 'karşılıklı yarar ve ortak kalkınma için dost, küresel eşitlik ve adalet için ortak' olması yönündeki umudunu dile getirdi. Çin'de düzenlenen 3'üncü Kuşak ve Yol Forumu'na katılmak üzere bu sabah Pekin'e ulaşan Putin, Forum kapsamında Orban ile ikili görüşme gerçekleştirdi. İkilinin görüşmesinde Rusya- Macaristan iş birliğinin hem iletişim hem de ekonomi düzeyinde devam etmesi gerektiği konuları ele alındı.

2. Переведите с русского языка на турецкий:

Одной из ключевых тем II Евразийского экономического форума, который состоится 24-25 мая в Москве, станет обсуждение будущей Стратегии ЕАЭС - 2030+, как сообщил министр по торговле Евразийской экономической комиссии Андрей Слепнев. II Евразийский экономический форум состоится в рамках председательства Российской Федерации в органах ЕАЭС в 2023 году. Целью форума является совершенствование кооперационных связей на евразийском пространстве. Мероприятие пройдет под девизом "Евразийская интеграция в многополярном мире". По словам Андрея Слепнева, кроме стратегических тем, в рамках форума будут обсуждаться и конкретные направления развития сотрудничества между государствами Союза: вопросы искусственного интеллекта, запуск нового формата "Евразия регионов" по межрегиональной повестке, вопросы электронной торговли, производительности труда, цифровых расчетов. Помимо этого, эксперты обсудят и аспекты сотрудничества ЕАЭС с другими странами в рамках сессий "ЕАЭС - ШОС - БРИКС: открытый интеграционный диалог". Несколько событий форума будут посвящены развитию сотрудничества с Индонезией. "Мы высоко оцениваем перспективы взаимодействия с Индонезией. К этой стране большой интерес со стороны нашего бизнеса: в Индонезии один из самых высоких темпов роста в Юго-Восточной Азии, развивается промышленность, сельское хозяйство, инфраструктура. Это именно те сферы, где мы можем активно взаимодействовать", - подчеркнул Андрей Слепнев.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ текущего контроля

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине турецкий язык в 6 семестре используется: зачет в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Зачет	В зимнюю сессию (6-ой семестр) предусмотрен зачет.	
		Зачет в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на турецком языке текста (объем 1500 знаков без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 20 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на турецком языке по пройденной тематике (продолжительность до 1,5 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 10 баллов 3. Перевод с русского языка на турецкий текста, построенного на изученном материале (Объем: 1100 знаков) (20 баллов) 4. Презентация устной темы по пройденному материалу (10 баллов)	Образец текста; перечень тем для беседы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

1. Прослушайте звукозапись и расскажите на турецком языке ее содержание.

Время звучания: 1,5 мин. Количество прослушиваний: 2 раза

2. Прочитайте, переведите и расскажите на турецком языке содержание предъявленного текста:

Rusya Dışişleri Bakanlığı Sözcüsü Mariya Zaharova, ABD'nin son yıllarda Filistin meselesine ilişkin barış sürecini gasbettiğini ve bu meseleye ilişkin uluslararası hukuki temellerin aşınmasına yol açtığını söyledi. Rusya Dışişleri Bakanlığı Sözcüsü Mariya Zaharova, başkent Moskova'da düzenlediği haftalık basın toplantısında, gündemdeki konulara dair değerlendirmelerde bulundu. ABD Dışişleri Bakanı Antony Blinken'ın İsrail dahil Ortadoğu'ya gerçekleştirdiği ziyaretiyle ilgili sorusunu yanıtlayan Zaharova, Gazze Şeridi'ndeki krizin başlamasından bu yana hem uluslararası arenada hem de ikili görüşmelerde, uzun vadeli bir ateşkes sağlanması ve Gazze halkına insani yardımın acilen sağlanması gerektiğini defalarca dile getirdiklerine dikkati çekti. Zaharova, "Bölgede yaşanan trajik olaylar, Ortadoğu sorununun çözümüne yönelik siyasi ufuk net şekilde belirlenmeden, çatışma bölgesinde kalıcı barışın sağlanmasının mümkün olmayacağını bir kez daha açıkça gösteriyor." dedi. ABD'nin Ortadoğu'daki eylemlerini

eleştiren Zaharova, "Amerikalı temsilciler, alaycı bir şekilde iki devletli formül dahil Filistin-İsrail meselesinin çözümünün temellerine bağlı olduklarını açıklıyorlar. Onlar, son birkaç yılda barış sürecini tamamen gasbeden ve Filistin sorununun çözümüne yönelik uluslararası hukuki temellerin aşınmasını teşvik eden kendileri değilmiş gibi hareket ediyorlar. ABD'nin bu başarısız rotası sonucunda Ortadoğu'da benzeri görülmemiş bir patlama oldu." diye konuştu. Zaharova, BM ve BM Güvenlik Konseyi kararları kapsamında ve uluslararası yasal çerçevede Filistinliler ve İsraililer arasında kapsamlı siyasi diyalogun yeniden başlatılması gerektiğini belirterek "Bu müzakerelerin sonucunda 1967 sınırlarında başkenti Doğu Kudüs olan, İsrail ile barış ve güvenlik içinde bir arada yaşayan bağımsız bir Filistin devletinin kurulması gerekiyor." ifadelerini kullandı.

3. Переведите текст с русского языка на турецкий:

29 апреля находившийся с рабочей поездкой в г. Порт-Судане специальный представитель Президента Российской Федерации по Ближнему Востоку и странам Африки, заместитель Министра иностранных дел России М.Л.Богданов был принят Председателем Верховного (Суверенного) Совета Республики Судан (ВСС) Абдельфаттахом Бурханом и заместителем Председателя ВСС Малекком Аггаром. А накануне, 28 апреля, имел встречи с заместителем главнокомандующего вооруженными силами Судана, членом ВСС Шамсуддином Каббаши, и.о.Министра иностранных дел РС Хусейном Авадом, и.о.Министра обороны РС Ясином Ибрагимом, сопредседателем российско-суданской Межправительственной комиссии по торгово-экономическому сотрудничеству, Министром минеральных ресурсов РС Мухаммедом Абу-Наму, а также Председателем Конгресса беджа Мухаммедом Тирком и лидером партии «Умма» Абдеррахманом Садеком Аль-Махди. В ходе состоявшихся бесед был обстоятельно рассмотрен комплекс вопросов дальнейшего развития традиционно дружественных российско-суданских связей с упором на задачи эффективной работы существующих двусторонних механизмов многоплановой кооперации. При обмене мнениями по внутрисуданскому урегулированию с российской стороны была подтверждена принципиальная поддержка усилиям легитимного суданского руководства, направленным на обеспечение единства, территориальной целостности и суверенитета Судана. В этом контексте акцентирована необходимость разрешения возникшего в стране острого военно-политического кризиса самими суданцами, без вмешательства извне.

4. Монологическая тема презентации: Российско-турецкое экономическое сотрудничество.

Перечень тем (образцов) для беседы:

1. Российско-турецкие отношения на современном этапе.
- 2.
4. Дипломатические контакты двух стран. Повестка дня.

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
50-30 балла	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

30-15 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 10. Перевод изобилует большим количеством ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Отказ от перевода с русского языка. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций.

Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует

Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.

Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Отказ от выполнения ряда заданий. Отказ от перевода. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

7 семестр

Письменные работы

В течение семестра обучающийся выполняет две письменные работы и делает одну презентацию и один доклад, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Темы письменных работ:

Раздел 2. Тема № 5: Российско-турецкое экономическое сотрудничество. Экспорт, импорт, торговый баланс. Энергетическое сотрудничество.

Раздел 2. Тема № 6: Региональные конфликты и их разрешение.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменная работа № 1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (турецкий)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Письменная работа по Разделу 2 теме № 5 (7, 5 балла)

1. Переведите с турецкого языка на русский:

Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanı Fatih Dönmez, CNN Türk'te, Türkiye'de gerçekleştirilen enerji projelerine ilişkin değerlendirmelerde bulundu, soruları yanıtladı. Geçen yıl Türkiye'de tüketilen doğal gazın yüzde 99'unun ithal edildiğini ve yaklaşık 55 milyar

metreküp doğal gaz tüketimi gerçekleştiğini ifade eden Dönmez, "Yine tükettiğimiz petrol ve petrol ürünlerinin yüzde 99'unu ithal ediyoruz. Enerji bedeli 94-95 milyar dolar civarında seyretti. Enerji ürünlerindeki maliyeti düşürmemiz ve enerji ithalatını azaltmamız lazım." diye konuştu. Dönmez, Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'ın enerjide bağımlılığı kırarak vizyonu çerçevesinde sismik araştırma gemileri alındığını ve daha sonra da derin deniz sondaj yapma imkanına sahip gemilere sahip olunduğunu anlattı. Dünya sıralamasında bu filo ile Türkiye'nin ilk beş ülke içinde olduğunu altını çizdi. Dönmez, yer altı depolamaları ile ilgili olarak da geçen yıl Silivri'deki tesiste kapasite artışının sağlandığını ve kapasitenin 2,8 milyar metreküpten 4,6 milyar metreküpe ulaştığını kaydetti. Bakan Dönmez, Türkiye'nin enerjide bağımsızlığı yakalamak için tüm kaynakları seferber ettiğini söyledi. Akkuyu Nükleer Güç Santraline (NGS) 1 hafta sonra ilk taze nükleer yakıt geleceğini aktaran Dönmez, "27 Nisan'da bölgeye nükleer yakıt geldikten sonra bölge nükleer tesis unvanı kazanmış oluyor. Akabinde de 1 yıl sonra elektrik üretimi gerçekleşecek. Deneme üretimleri önce başlayacak. Nükleer güç santralinin inşası tamamlandığında elektrik ihtiyacının yüzde 10'u karşılanacak. 2026'da tamamlanacak." ifadelerini kullandı. Dönmez, 2002'de elektrik kurulu gücünün 30 bin megavat olduğunu, mevcut durumda 104 bin megavata ulaştığını anımsattı.

2. Переведите с русского языка на турецкий нижеследующий текст:

Стороны рассматривают практическое сотрудничество России и Китая в качестве важного фактора стимулирования социально-экономического развития и совместного процветания двух стран, обеспечения их модернизации, технологического прогресса и суверенитета национальных экономик, улучшения благосостояния граждан, поддержания стабильности и устойчивости мировой хозяйственной системы, подтверждают готовность содействовать взаимовыгодной инклюзивной экономической глобализации. Стороны с удовлетворением отмечают поступательное продвижение и положительные результаты российско-китайского практического взаимодействия во всех сферах, подтверждают готовность продолжать углублять многоплановую кооперацию и тесную координацию на основе принципа взаимной выгоды, совместно преодолевать внешние вызовы и неблагоприятные факторы, повышать эффективность двустороннего сотрудничества в интересах его стабильного и высококачественного развития. В этих целях они договорились: руководствуясь Совместным заявлением Президента Российской Федерации и Председателя Китайской Народной Республики о плане развития ключевых направлений российско-китайского экономического сотрудничества до 2030 года, интенсивно продвигать высококачественную кооперацию во всех сферах; последовательно наращивать масштабы двусторонней торговли и оптимизировать ее структуру, углублять сотрудничество в сфере торговли услугами, электронной коммерции, цифровой экономики и устойчивого развития, совместно отстаивать стабильность и безопасность производственно-сбытовых цепочек.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменная работа № 2 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (турецкий)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Письменная работа по теме № 6 (7, 5 балла)

1. Переведите текст с турецкого языка на русский:

BM Güvenlik Konseyi (BMGK), Gazze'de çatışmalara "acil ve uzatılmış ara verilmesi" talep edilen karar tasarısını kabul etti. BMGK'de Malta'nın sunduğu karar tasarısı düzenlenen acil oturumda oylandı. Tasarı, 15 üyeden 12'sinin "evet", 3'ünün "çekimser" oyuyla kabul edildi. Diğer taraftan Konsey, Rusya'nın "insani ara" yerine ateşkes ifadesinin yer almasına yönelik değişiklik önerisini reddetti. Kararda insani ateşkes yerine "çatışmalara acil ve uzatılmış insani ara" verilmesi ve uluslararası insancıl hukuka uygun şekilde Gazze Şeridi'nde koridorlar oluşturulması talep edildi. Söz konusu araların uluslararası insancıl hukuka uygun şekilde "yeterli gün" olması gerektiğine işaret edilen kararda, BM ve ortaklarına insani yardım için kesintisiz, hızlı ve güvenli erişim çağrısı yapıldı. Hamas ve diğer gruplardan öncelikle çocuklar olacak şekilde tüm rehinelere serbest bırakılması çağrısı yapılan kararda, Gazze'deki sivil halkın temel ihtiyaçlarının tedarik edilmesinin engellenmesine son verilmesi istendi. Kararda, söz konusu uygulamaların özellikle çocuklar üzerinde büyük yük oluşturduğuna işaret edilirken, yardımların çocukların ve tüm toplumun ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde sağlanması gerektiği vurgulandı. Koordinasyon ve önden bilgilendirmenin önemine dile getirildiği kararda, özellikle BM ile çocuklar, hastalar ve personelin hareketi konusunda iletişim içinde olunması talep edildi. Kararda, BM Genel Sekreteri Antonio Guterres'in kararın uygulanmasıyla ilgili BMGK'ye bilgi sağlaması istendi.

2. Переведите с русского языка на турецкий нижеследующий текст:

Участники последнего раунда переговоров об установлении перемирия в секторе Газа, проходившего в Каире, достигли "серьезного прогресса". С таким утверждением выступил египетский телеканал "Аль-Кахира аль-Ихбария" со ссылкой на высокопоставленный источник. По его словам, "египетская делегация обсудила с представителями ХАМАС все необходимые детали", и в ближайшее время члены организации покинут Каир. Ожидается, что в ближайшие двое суток они вернутся в египетскую столицу и "предоставят окончательный ответ на предложение". Других подробностей о ходе и итогах консультаций пока не приводится. Ранее в воскресенье лидер ХАМАС Исмаил Хания заявил, что движение по-прежнему стремится к тому, чтобы достичь всеобъемлющего соглашения о прекращении огня в секторе Газа. Финальная версия документа,

считает Хания, должна будет "предусматривать прекращение израильской агрессии и заключение серьезной сделки об обмене пленными, а также гарантировать вывод войск противника из анклава". В субботу египетский телеканал Sada al-Balad отметил, что "переговорщики в Каире добились прогресса по техническим аспектам потенциального соглашения", но, по данным отдельных участников, "даже если ХАМАС примет представленное ему ранее предложение, потребуется время для согласования конкретных деталей, что в конечном итоге должно привести к перемирию". По утверждению участников переговорного процесса, "дискуссии могут быть затяжными и трудными.

Критерии оценивания письменных работ

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
4, 5 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным

	материалом не сформированы.
1, 5 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(турецкий)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

Презентация по Разделу 2 теме 7: «Борьба с терроризмом на международном и национальном уровне»(7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Турция и Ирак – сотрудничество в области безопасности.
2. Военные операции Турции против международного терроризма.
3. Борьба с терроризмом внутри страны.

максимум 7, 5 баллов

Критерии оценивания презентации

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал

	структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,5 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(турецкий)**

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

**Доклад по Разделу 2 теме 8 «Внешняя политика России. Поворот на Восток» (7,
5 баллов)**

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Внешнеполитическая концепция России.
2. Отношения России с КНР на современном этапе.
3. Россия и страны Центральной Азии: перспективы сотрудничества.

максимум 7, 5 балла

Критерии оценивания докладов:

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,5 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1.5 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Текущий контроль (5 баллов)

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (турецкий)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

1. Переведите с турецкого языка на русский:

Kalabalık bir heyet ile Türkiye'ye gelen Şeyh Meşal, Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan ve kabine üyeleri ile toplantılar gerçekleştirdi. Ziyaret sonrası yapılan açıklamalarda, Türkiye ve Kuveyt'in karşılıklı ticaret hacminin 5 milyar dolar seviyelerine çıkarılması konusunda mutabık kalındı. Aynı zamanda, daha önceki anlaşmalara da dayanarak karşılıklı yatırım ve ticaretin artırılmasının iki ülkenin yararına olduğu ifade edildi. Bunun yanında tanıtım faaliyetlerinde, serbest bölgeler arasında, konut refahı ve altyapısı alanında işbirliği, savunma sanayii tedarik sözleşmeleri konusunda uygulama protokolü, afet ve acil durum konusunda işbirliği ve dışişleri bakanlıkları düzeyinde stratejik diyalog konularında mutabakat zaptı imzalandı. Ziyaret bu açıdan, bir bakıma Türkiye-KİİK ilişkilerindeki konsolidasyon dönemini perçinledi ve Suudi Arabistan, Birleşik Arap Emirlikleri (BAE) ve Katar ile güçlü ilişkilerin ardından bu konsolidasyon dönemi Kuveyt ile zenginleşmiş oldu. Körfez'de gerek coğrafi alan gerekse nüfus açısından küçük bir ülke konumunda olan Kuveyt, bütün bunların aksine ekonomik ve siyasi dinamikler açısından kritik bir ülke olarak göze çarpıyor. 180 milyar dolara yaklaşan Gayri Safi Yurt İçi Hasıla (GSYH) ile Suudi Arabistan, BAE ve Katar gibi komşularının ekonomik güç anlamında gerisinde kalsa da Kuveyt, dünyada kişi başına düşen milli gelir sıralamalarında yukarı sıralarda yer almayı başarıyor. Bütün bunların yanında Kuveyt, bölge siyasetinde arabuluculuk ve kolaylaştırıcılık faaliyetleri ile ön plana çıkıyor, fakat Suud-BAE-Katar gibi ülkelerin aksine yüksek yoğunluklu dış politika yerine, içerideki iç siyasi ve mali sıkıntılar hasebiyle düşük yoğunluklu dış politika izleyen bir ülke konumunda.

2. Переведите с русского языка на турецкий:

Торгово-экономические отношения между нашими странами развиваются стремительными темпами, демонстрируя устойчивый иммунитет к внешним вызовам и кризисным явлениям. За последние 5 лет мы смогли удвоить российско-китайский товарооборот: если в 2019 году он насчитывал 111 миллиардов долларов, то в прошлом году достиг уже 227,8 миллиарда долларов. При этом более чем на 90 процентов расчёты между нашими компаниями идут в национальных валютах. Поэтому будет правильнее сказать, что двусторонняя торговля сейчас составляет порядка 20 триллионов рублей, или почти 1,6 триллиона юаней. Китай уже 13 лет занимает позицию нашего главного делового партнёра, а Россия в 2023 году поднялась сразу на 4-е место в рейтинге коммерческих контрагентов КНР.

Наши страны давно сделали осознанный выбор в пользу равноправных и взаимовыгодных экономических связей. Мы системно и последовательно развиваем стратегическое сотрудничество в энергетике, где ведётся работа над новыми масштабными проектами. Хорошая динамика наблюдается в поставках российской сельхозпродукции на рынок КНР, реализуются инициативы в инвестиционной и производственной сферах, устойчиво функционируют и набирают мощь транспортно-логистические коридоры между нашими странами. Такие результаты на фоне глобальной турбулентности и экономических неурядиц на Западе в очередной раз подтверждают, что выбранный нами суверенный курс, следование национальным интересам – стратегически правильный. Что касается наших планов, то будем стараться налаживать более тесное взаимодействие в области промышленности и высоких технологий, космоса и мирного атома, искусственного интеллекта, возобновляемых источников энергии и в других инновационных отраслях.

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль № 2 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (турецкий)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

1. Переведите с турецкого языка на русский:

Dışişleri Bakanlığı'ndan, Ermenistan, ABD ve Avrupa Birliği (AB) arasında 5 Nisan'da Brüksel'de düzenlenecek üçlü toplantı hakkında yazılı açıklama yapıldı. Açıklamada, Azerbaycan'ın, II. Karabağ Savaşı sonrasında işgal altındaki topraklarını kurtarması ve Karabağ'da 19-20 Eylül 2023'te düzenlediği anti terör operasyonu ile tüm ülke topraklarında egemenliğini yeniden tesis etmesi neticesinde, bölgede kalıcı barış ve istikrar için tarihi bir fırsat ortaya çıktığı belirtildi. Bu tarihi fırsatın başarıya ulaşmasına çok yakın olunan böyle bir dönemde, bölge dışı aktörler başta olmak üzere, üçüncü

tarafaların sürece adil ve tarafsız yaklaşımları ve sürece zarar vermekten itinayla kaçınmalarının daha da önem kazandığına dikkat çekilen açıklamada, şu değerlendirmede bulunuldu: "Bu çerçevede, Ermenistan, AB ve ABD arasında 5 Nisan 2024 tarihinde gerçekleştirilmesi planlanan üçlü toplantının, bölgedeki karmaşık sorunların çözümü için temel alınması gereken tarafsızlık yaklaşımını zedeleyeceğini açıklıkla ifade etmemiz sorumluluk gereğidir. Azerbaycan'ı dışlayan bu inisiyatif, barışa hizmet etmekten ziyade Güney Kafkasya'nın bir jeopolitik çekişme alanına dönüşmesine zemin hazırlayacaktır." Açıklamada, üçüncü ülkelere, süreç bağlamında atacakları adımlarda bölgenin parametrelerini dikkate almaları ve taraflara eşit mesafede yaklaşımları yönündeki çağrı bir kez daha yinelenirken, Güney Kafkasya'nın, bölgede tesis edilecek kalıcı barış ve istikrar temelinde yükselerek hak ettiği bölgesel refaha kavuşacağına inancın tam olduğu bildirildi. Türkiye'nin bu konuda üzerine düşeni yapmaya her zaman olduğu vurgulanan açıklamada, bundan sonra da Azerbaycan ile Ermenistan arasında kalıcı barış için tarihi fırsatın değerlendirilmesini teşvik etmeyi sürdüreceği kaydedildi.

2. Переведите с русского языка на турецкий:

Главной темой прошедшего в Брюсселе саммита лидеров стран Европейского союза ожидаемо стала Украине и поиск новых источников финансирования Киева, в том числе вариантов использования доходов от замороженных российских активов для оказания очередной военной помощи киевскому режиму. Однако конкретного результата руководителям государств-членов ЕС достигнуть не удалось, условились продолжить работу по данному вопросу. Фиаско потерпели и планы по выпуску евробондов для финансирования милитаризации европейской промышленности. Ранее верховный представитель Евросоюза по иностранным делам и политике безопасности Жозеп Боррель предлагал направить 90% доходов от замороженных российских активов в Европейский фонд мира для финансирования поставок оружия Киеву, оставшиеся 10% - передать в бюджет ЕС для их использования на поддержку украинской военной промышленности. При этом в итоговом заявлении саммита лидеров ЕС подчеркивается намерение продолжать помощь Киеву "настолько интенсивно, насколько будет необходимо". Другим сюжетом для обсуждения не менее ожидаемо стал вопрос ужесточения антироссийских санкций. В частности, европейские лидеры пригрозили ужесточением санкционной политики в отношении России, а также с формулировкой "за поддержку Москвы" и в отношении Беларуси, Ирана и КНДР. В данном контексте Европейская комиссия предложила ввести повышенные пошлины на ввоз российских и белорусских зерновых, масличных культур и продуктов их переработки. Однако практических решений по данному предложению принято не было.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ текущего контроля

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В зимнюю сессию (7-ой семестр) предусмотрен экзамен (60 баллов).	
		Экзамен в письменной форме состоит из: 1. Перевода с турецкого языка на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов 2. Перевода с турецкого языка на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов	Образец тест
		Экзамен в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на турецком языке текста (объем 1500 знаков без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 5 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на турецком языке по пройденной тематике (продолжительность до 2 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 10 баллов 3. Перевод с русского языка на турецкий текста, построенного на изученном материале (Объем: 1300 знаков) (10 баллов) 4. Презентация устной темы по пройденному материалу (5 баллов)	Образец текста; перечень тем для беседы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Письменный экзамен
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (турецкий)**

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

1. Переведите с турецкого языка на русский:

Rusya Devlet Başkanı, ziyareti öncesinde Çin ajansı Xinhua'ya verdiği yazılı mülakatta, Rusya ve Çin'in ekonomik işbirliğini ve dış politika koordinasyonunu geliştirmesinin, iki ülkenin kalkınması ve refahının yanı sıra "adil ve çok kutuplu bir dünyanın" inşasına katkı sağlayacağını vurguladı. Putin, "Daha geniş anlamda eşit ve karşılıklı faydaya dayalı ekonomik ve insani işbirliğini geliştirerek Rusya ve Çin'in kalkınma ve refahına, dış politikada koordinasyonumuzu güçlendirerek de adil bir çok kutuplu dünya düzenine katkı sağlıyoruz." ifadelerini kullandı. Ekonomik ve ticari işbirliğinin son yıllarda büyük gelişme gösterdiğini, iki ülke arasındaki ticaret hacminin son 5 yılda ikiye katlandığını, Çin'in 13 yıldır Rusya'nın en büyük ticari ortağı konumunda olduğunu ifade eden Putin, bunun, "dış zorluklara ve krizlere karşı bağlılığa" işaret ettiğini belirtti. Rus lider, Rusya ve Çin'in enerji alanında büyük ölçekli yeni projelerle stratejik işbirliğini geliştirdiğini, iki ülke şirketlerinin para alışverişlerinin yüzde 90'ını yerel para birimlerinden gerçekleştirdiğini kaydetti. Putin, "Rusya ve Çin, Batı'nın yalanlara ve iki yüzlülüğe, kimin yaptığı belli olmayan mitik kurallara dayalı bir düzeni empoze etme girişimine karşı çıkıyor." ifadesini kullandı. Putin, Rusya ve Çin'in öncülük ettiği Şanghay İşbirliği Örgütü ve BRICS Topluluğu gibi çok taraflı mekanizmaların "Küresel Güney" ülkelerini birleştirdiğini vurgulayarak, "Rusya ve Çin'in aktif katılımı, Batı'dan bağımsız çok taraflı örgütlerin ve organizasyonların başarısını sağlıyor." değerlendirmesinde bulundu. Rus lider, Ukrayna krizinin siyasi çözümüne ilişkin Çin'in getirdiği önerilerin, Pekin'in krizin kökenini ve küresel jeopolitik etkisinin farkında olduğunu gösterdiğini ve Çin'in durumu istikrara kavuşturmaya yönelik samimi arzusunu yansıttığını ifade etti.

2. Переведите с русского языка на турецкий нижеследующий текст:

Генеральная ассамблея ООН рекомендовала Совету Безопасности всемирной организации «положительно пересмотреть» свое решение о возможности признания Палестины полноправным членом ООН. Об этом сообщает РИА Новости. Россия поддержала документ. Этой же позиции придерживаются еще 142 государства. Против проголосовали девять стран, воздержались 25. Резолюция Генассамблеи не означает принятия Палестины в ООН, она рекомендует вновь вынести этот вопрос на заседание Совбеза, чьим решением то или иное государство может быть признано членом Всемирной организации. Всего в документе девять пунктов. Помимо рекомендации к Совбезу он содержит положение о том, что «на исключительной основе и без создания прецедента» Палестину следует наделить в Генассамблее ООН рядом процедурных прав постоянного члена. Отныне Палестина сможет входить в список спикеров на заседаниях по ближневосточной тематике, предлагать поправки, а также выступать с процедурными предложениями от лица группы стран. При этом она пока остается в статусе государства-наблюдателя и не имеет в Генассамблее права голоса при принятии решений. 4 апреля Палестина подала заявку на вступление в ООН. Решение было заблокировано США в результате применения ими права вето. Несмотря на это, вопрос активно

дискутируется. Так, несколько европейских стран уже заявили, что могут признать Палестину 21 мая. Первоначально заявка Палестины на вступление в ООН была подана в 2011 году, однако затем ее представители решили временно оставить страну в качестве постоянного наблюдателя при всемирной организации.

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (турецкий)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

1. Прослушайте звукозапись и расскажите на турецком языке ее содержание.

Время звучания: 2 мин. Количество прослушиваний: 2 раза

2. Прочитайте, переведите и расскажите на турецком языке содержание предъявленного текста:

Türkiye ve Yunanistan arasındaki diplomatik ilişkiler tarihsel süreklilik içinde incelendiğinde baştan itibaren maalesef belli bir durağanlığa sahip değildir. Sürekli sıcak çatışma ve krizlerle gündeme gelen iki ülke ilişkileri 1839'dan bu yana çok az sayıda yakınlaşma dönemini örnekledi. Dış politikada yaşanan krizler bazen duraksayıp bazen geri planda kalsa da genellikle kendini sürekli tekrarlama eğiliminde olan kronikleşen sorunlardan kaynaklanıyor. Tüm bu sorunlar ve krizlere rağmen Türkiye ve Yunanistan arasında uzlaşmacı ve sıcak ilişkilerin geliştirildiği dönemler de mevcuttur. Üstelik bu türden ittifak arayışları 1839'da Zografos'u siyasetten düşüren milliyetçi reaksiyon gibi radikal bir tepkiyle de karşılık bulmuyor. Nitekim Türkiye Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan ve Yunanistan Başbakanı Kiriakos Miçotakis önderliğinde, Türkiye ve Yunanistan arasında 7 Aralık 2023'te Atina'da imzalanan "Dostane İlişkiler ve İyi Komşuluk Hakkında Atina Bildirgesi" yakınlaşma sürecini yeniden başlatan önemli bir tarihi gelişmedir.

İlk diplomatik temasların aksine her iki ülke lideri gerçekleştirdikleri karşılıklı ziyaretlerde kamuoyunun da yoğun ilgi ve desteğini aldı. Halklar çatışmadan müstakil Türk-Yunan ilişkilerini kriz değil dostluk temelli bir yaklaşımla hatırlamak istiyor. Dolayısıyla Yunanistan Başbakanı Miçotakis'in 13 Mayıs 2024'te Türkiye'ye yapmayı planladığı resmi ziyaret belki kronik sorunların çözümünde yeterli güce sahip olmasa da dostluk ilişkilerin sürdürülebilirliği noktasında kritik önemi haizdir. Zira 1839'dan 2024'e kadar tüm süreçlerde Türkiye ve Yunanistan arasında kalıcı çözüm arayışları bir yönüyle hep devam etti. Atılan her adım bir gün küçük çakıl taşları gibi iki ülke arasındaki köprünün temelini inşa edecektir.

3. Переведите текст с русского языка на турецкий:

Союзники по НАТО Греция и Турция без малого три десятилетия назад оказались в шаге от войны из-за попыток Анкары оспорить принадлежность Греции двух необитаемых островов под общим названием Имиа. Территориальные воды Греции

распространяются на 6 морских миль вокруг более чем 2 тыс. островов в Эгейском море, но Афины заявляют о праве расширить их до 12 морских миль — стандарта, признанного международным морским правом. В свою очередь Анкара ранее неоднократно предупреждала, что претензии Афин могут стать поводом для объявления войны. При этом Турция также не признает десятимильную воздушную зону Греции над островами, считая, что воздушное пространство ограничено 6 милями. Ранее турецкие истребители регулярно вторгались в воздушное пространство соседнего государства, в связи с чем Греция поднимала на их перехват свою авиацию. Однако в последние месяцы подобные инциденты прекратились. Анкара неоднократно заявляла, что хочет переговоров с Афинами по «всем спорным вопросам» в Эгейском море, включая демилитаризацию островов. Однако Греция заявляет о готовности вести с Турцией переговоры лишь по вопросу установления границ исключительных экономических зон. Как заявил в интервью газете «Врадини тис Кириакис» сопровождавший премьера Мицотакиса в поездке глава МИДа Йоргос Герапетритис, хотя Анкаре и Афинам удалось добиться относительного спокойствия в регионе, они еще не дошли до обсуждения вопроса делимитации континентального шельфа и исключительных экономических зон.

4. Монологическая тема презентации: Российско-турецкое экономическое сотрудничество.

Перечень тем (образцов) для беседы:

1. Российско-турецкое сотрудничество в области энергетики.
2. Первая турецкая атомная электростанция Аккуйу как пример двустороннего сотрудничества.
3. Переговорный процесс между двумя странами в области экономики.
4. Экспортно-импортные отношения между двумя странами. Торговый оборот.

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки

	Аудиозапись понимает и передает без искажений. Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Аудиозапись понимает, но передает содержание с небольшими искажениями. Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки. Аудиозапись понимает с большими лагунами в изложении. Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал

	слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 8. Перевод неадекватный, с большим количеством ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: логические ошибки. Аудиозапись не понимает, отказывается передавать ее содержание. Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Перевод отказывается выполнять. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Аудиозапись не понимает и отказывается излагать ее содержание. Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении

сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.

Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Отказывается делать перевод. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

8 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет две презентации и два доклада, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Тема №1 Турция и Евросоюз. Переговорный процесс.

Тема №2. Турция – член международных организаций и объединений.

Тема №3. Внешняя политика Турции в современную эпоху.

Тема №4. Посредническая роль Турции в решении региональных конфликтов.

Презентации

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(турецкий)**

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Презентация по Разделу 3 теме 1: «Турция и Евросоюз. Переговорный процесс» (7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Турция и Евросоюз: дипломатические контакты
2. Проблема нелегальной миграции в свете отношений Турции и Евросоюза.
3. Переговорный процесс по вступлению Турции в ЕС. Актуальная фаза.

максимум 7, 5 баллов

Презентация по Разделу 3 теме 3: «Внешняя политика Турции в современную эпоху». (7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Цели и задачи внешней политики Турции.
2. Принципы внешней политики Турции.
3. Реализация внешней политики Турции.

максимум 7, 5 баллов

Критерии оценивания презентации

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,5 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал

плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(турецкий)**

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Доклад по Разделу 3 теме 2 «Турция – член международных организаций и объединений» (7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Турция – член НАТО. История и современность.
2. Концепция Турции по реформированию ООН.
3. Турция и евразийские международные объединения.

максимум 7, 5 балла

Доклад по Разделу 3 теме 4 «Посредническая роль Турции в решении региональных конфликтов» (7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Роль Турции в разрешении израильско-палестинского конфликта.
2. Участие Турции в Астанинском процессе.
3. Роль Турции в осуществлении зерновой сделки.
4. Посредничество Турции в переговорном процессе между Россией и Украиной.

максимум 7, 5 балла

Критерии оценивания докладов:

7,5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,5 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1.5 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Текущий контроль (5 баллов)

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия**

Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (турецкий)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

1. Переведите текст с турецкого языка на русский:

Dışişleri Bakanlığı'ndan, Ermenistan, ABD ve Avrupa Birliği (AB) arasında 5 Nisan'da Brüksel'de düzenlenecek üçlü toplantı hakkında yazılı açıklama yapıldı. Açıklamada, Azerbaycan'ın, II. Karabağ Savaşı sonrasında işgal altındaki topraklarını kurtarması ve Karabağ'da 19-20 Eylül 2023'te düzenlediği anti terör operasyonu ile tüm ülke topraklarında egemenliğini yeniden tesis etmesi neticesinde, bölgede kalıcı barış ve istikrar için tarihi bir fırsat ortaya çıktığı belirtildi. Bu tarihi fırsatın başarıya ulaşmasına çok yakın olunan böyle bir dönemde, bölge dışı aktörler başta olmak üzere, üçüncü tarafların sürece adil ve tarafsız yaklaşımları ve sürece zarar vermektan itinayla kaçınmalarının daha da önem kazandığına dikkat çekilen açıklamada, şu değerlendirmede bulunuldu: "Bu çerçevede, Ermenistan, AB ve ABD arasında 5 Nisan 2024 tarihinde gerçekleştirilmesi planlanan üçlü toplantının, bölgedeki karmaşık sorunların çözümü için temel alınması gereken tarafsızlık yaklaşımını zedeleyeceğini açıklıkla ifade etmemiz sorumluluk gereğidir. Azerbaycan'ı dışlayan bu inisiyatif, barışa hizmet etmekten ziyade Güney Kafkasya'nın bir jeopolitik çekişme alanına dönüşmesine zemin hazırlayacaktır." Açıklamada, üçüncü ülkelere, süreç bağlamında atacakları adımlarda bölgenin parametrelerini dikkate almaları ve taraflara eşit mesafede yaklaşımları yönündeki çağrı bir kez daha yinelenirken, Güney Kafkasya'nın, bölgede tesis edilecek kalıcı barış ve istikrar temelinde yükselerek hak ettiği bölgesel refaha kavuşacağına inancın tam olduğu bildirildi. Türkiye'nin bu konuda üzerine düşeni yapmaya her zaman olduğu vurgulanan açıklamada, bundan sonra da Azerbaycan ile Ermenistan arasında kalıcı barış için tarihi fırsatın değerlendirilmesini teşvik etmeyi sürdüreceği kaydedildi.

2. Переведите текст с русского языка на турецкий:

6 мая 2024 года председатель КНР Си Цзиньпин провел переговоры с президентом Франции Эммануэлем Макроном в Елисейском дворце в Париже.

Председатель КНР Си Цзиньпин выразил радость по поводу своего третьего государственного визита во Францию по случаю 60-летия установления дипломатических отношений между двумя странами. Драгоценная 60-летняя история турецко-французских отношений позволит углубленно подумать о том, как начать путь на следующие 60 лет. Сейчас, когда мир переживает невиданные за последнее столетие трансформации и потрясения, Китай и Франция должны придерживаться первоначального стремления к установлению дипломатических отношений, характеризующихся независимостью и самостоятельностью, взаимопониманием, дальновидностью, взаимной выгодой и общим выигрышем, а

также придать двусторонним отношениям содержание новой эпохи, чтобы построить турецко-французские отношения в новую эпоху, основанные на взаимодоверии, стабильности, справедливости, инновации и ответственности. Стороны должны отстаивать независимость и самостоятельность и общими усилиями предотвращать «новую холодную войну» или блоковую конфронтацию, поддерживать взаимопонимание и сообща способствовать гармоничному сосуществованию в многогранном мире, сохранять дальновидность и совместно продвигать многополярность равноправного и упорядоченного мира, а также придерживаться принципа взаимной выгоды и обоюдного выигрыша и выступать против разрыва связей.

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль № 2 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (турецкий)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

1. Переведите текст с турецкого языка на русский:

Hollanda'da, göç ve İslam karşıtı aşırı sağcı Özgürlük Partisi'nin (PVV) politikalarını belirleyen isimlerden Martin Bosma, Temsilciler Meclisi Başkanı seçildi. Geert Wilders liderliğindeki VVV böylece, 20 yıllık siyasi tarihinde ilk kez bu kadar önemli bir mevki elde etti. Hollanda'da 22 Ekim'de yapılan erken genel seçim sonrası oluşan 150 kişilik yeni meclisin başkanlığı için aşırı sağcı aday Bosma ile sosyal demokrat ittifakın adayı Tom van der Lee yarıştı. Sağ partilerin desteklediği 59 yaşındaki Bosma, ikinci turda 75 milletvekilinin desteğiyle meclisin yeni başkanı oldu. Sol partilerin adayı van der Lee ise 66 oy aldı. Hollanda Temsilciler Meclisi Başkanlığı seçimleri, pazarlıkları devam eden sağ koalisyonun ilk adımı olarak değerlendiriliyor. Seçimlerde 37 milletvekili çıkararak birinci parti olan aşırı sağcı PVV ile hükümet ortaklığını görüşen Dilan Yeşilgöz liderliğindeki Özgürlük ve Demokrasi için Halk Partisi (VVD), Yeni Sosyal Sözleşme Partisi (NSC) ve Çiftçi Vatandaş Hareketi Partisi (BBB), Bosma'yı destekledi. Aşırı sağcı politikacıdan önce meclis başkanlığı koltuğunda Fas kökenli iki kadın siyasetçi Khadija Arib ve Vera Bergkamp oturmuştu. Wilders'in sırdaşı ve ilk yol arkadaşlarından biri olarak görülen Bosma aynı zamanda PVV'nin kurucularından. 2006 yılından bu yana milletvekili olan Martin Bosma, göç ve İslam karşıtı partinin "ideoloğu" olarak biliniyor. Bosma, Avrupa'da batılı yerli nüfusun yerini, batılı olmayan kültüre sahip göçmenlerin aldığını savunan "yeniden nüfus ya da ikame teorisi" konusunda sosyal medyada sık sık görüş belirten bir isim. Bosma daha önce Hollanda Temsilciler Meclisi'ne ilişkin "sahte

parlamento” ve Yüksek Mahkeme'ye yönelik “hukukun üstünlüğünün yüz karası” açıklamaları tartışma yaratmıştı.

2. Переведите с русского языка на турецкий:

В настоящее время процесс формирования демократичного многополярного миропорядка продолжается. Основное препятствие к реализации его потенциала представляет собой стремление США и возглавляемого ими западного сообщества закрепить за собой эксклюзивные, исключительные преимущества и права в мировой системе. В данной логике Западом предпринимаются попытки навязать остальным странам модель однополярного мира под видом «порядка, основанного на правилах».

Одним из элементов такой деструктивной линии считаем введение односторонних экономических санкций и принятие других незаконных мер принуждения против суверенных государств. Бандитский по своей сути арест российских золотовалютных резервов в странах Запада существенно подорвал доверие к мировой финансовой системе, основанной на доминировании доллара США. Полагаем, в этой сфере грядут серьезные изменения – в последнее время ускорилось формирование альтернативных банковских и торгово-логистических механизмов. Эта тенденция будет только укрепляться.

Блоковая политика и менталитета «холодной войны» мешают объединять международное сообщество в деле выработки ответов на общие вызовы – обеспечивать устойчивое развитие, продовольственную и энергетическую безопасность, бороться с международным терроризмом и трансграничной преступностью, пандемиями и природными катаклизмами.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ текущего контроля

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических

	конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В зимнюю сессию (8-ой семестр) предусмотрен экзамен (60 баллов).	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> 1. Перевода с турецкого языка на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов 2. Перевода с турецкого языка на русский оригинального текста, построенного на изученном	Образец тест

	материале – 15 баллов	
	Экзамен в устной форме включает: 1. Чтение, перевод и комментарий на турецком языке текста (объем 1500 знаков без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 10 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на турецком языке по пройденной тематике (продолжительность до 2 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 10 баллов 3. Реферирование русского текста на турецком языке (Объем: 1400 знаков) (5 баллов) 4. Презентация устной темы по пройденному материалу (5 баллов)	Образец текста; перечень тем для беседы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Письменный экзамен
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (турецкий)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

1. Переведите с турецкого языка на русский:

Çin ile ABD arasında jeostratejik rekabetin ve bölgesel gerilimlerin arttığı bir dönemde başlayan Rusya-Ukrayna Savaşı, benzer meydan okumalarla karşı karşıya olan Moskova ile Pekin'i yakınlaştırmıştı. Çin ve Rus liderlerin, savaşın başlamasında hemen önce, 4 Şubat 2022'de, Putin'in Pekin Kış Olimpiyatları için Çin'e yaptığı ziyaretteki görüşmede, "iki ülke arasındaki dostluğun limiti olmadığını" vurgulayan ortak açıklaması, Pekin yönetiminin kısa süre sonra başlayacak savaştan haberdar olduğu ve örtülü onay verdiğinin işareti olarak yorumlanmıştı. Çin, her ne kadar savaşın ardından Rusya'ya yönelik uluslararası yaptırımlara katılmasa da ABD ve Avrupa ile ekonomik ilişkilerine zarar vermemek için yaptırımların çerçevesine büyük ölçüde uymuştu. Öte yandan Pekin, yaptırımların Avrupa ile Rusya arasındaki alışverişleri kısıtlamasıyla yön değiştiren ticaretten de kazanç sağlamış, savaşın ardından iki ülke arasındaki ticaret hacminin, özellikle enerji alanında arttığı gözlenmişti. ABD ve Avrupa, Rusya'ya savaşta silah desteği sağlamaması yönünde Çin'i uyarırken, Pekin doğrudan silah satışı yapmasa da

Moskova ile ortak askeri tatbikatlar dahil askeri ve sanayi işbirliğini sürdürmüştü. Çin, savaşın yıl dönümü olan 24 Şubat 2023'te krizin siyasi çözümü için önerilerini içeren 12 maddelik "tutum belgesi" açıklamış, belgede, gerginliklerin aşamalı azaltılarak ateşkesin sağlanması gerektiği vurgulanmıştı. Ateşkes önerisi, ABD ve Avrupa Birliği'nin yanı sıra öneriyi fiili durumun resmiyete dökülmesi olarak algılayan Ukrayna tarafından da kabul görmemişti. Kiev yönetimi, bu koşullardaki bir barışın "savaşın dondurulması" anlamına geleceğini dile getirmişti.

2. Переведите текст с русского языка на турецкий:

22 февраля в Бразилиа состоялась встреча Министра иностранных дел России С.В.Лаврова с Президентом Бразилии Л.И.Лулой да Силвой. Обсуждены вопросы дальнейшего развития дружеских двусторонних отношений, включая подготовку к 12-й сессии Межправительственной комиссии по торгово-экономическому сотрудничеству и очередному заседанию Комиссии высокого уровня для согласования дополнительных мер по расширению взаимной торговли и реализации совместных проектов в различных областях. Приветствовалась активизация межпарламентских и межпартийных контактов, гуманитарных и спортивных связей. Особое внимание уделено практическим аспектам взаимодействия на международной арене с учетом совпадающих в 2024 г. председательств России в БРИКС и Бразилии в «Группе двадцати». Условлено координировать работу в упомянутых форматах и в ООН по продвижению реформы институтов глобального управления, которые должны отражать возросший вес стран Глобального Юга в мировой экономике и политике. Состоялся обмен мнениями о ситуации вокруг Украины. Президент Л.И.Лула да Силва подтвердил позицию Бразилии в пользу урегулирования конфликта на основе учета законных озабоченностей всех сторон в сфере безопасности, подчеркнув бесперспективность односторонних инициатив и ультиматумов. Выражено общее мнение о необходимости для Совета Безопасности ООН потребовать немедленного прекращения огня, решения тяжелейших гуманитарных проблем, а также снятия препятствий на пути выполнения решений ООН о создании палестинского государства. Рассмотрен график контактов на высшем и высоком уровнях, в том числе в связи с предстоящими в этом году мероприятиями по линии БРИКС и «Группы двадцати».

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным

	материалом сформированы.
25-20 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (турецкий)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

1. Прослушайте звукозапись и расскажите на турецком языке ее содержание.

Время звучания: 2 мин. Количество прослушиваний: 2 раза

2. Прочитайте, переведите и прокомментируйте на турецком языке содержание предъявленного текста:

Dışışleri Bakanı Hakan Fidan ve ABD Dışışleri Bakanı Antony Blinken'ın katılımıyla ABD'de 7-8 Mart'ta gerçekleştirilen Stratejik Mekanizma Toplantısına ilişkin ortak açıklama yapıldı. Dışışleri Bakanlığı, Türkiye-ABD Stratejik Mekanizması hakkında yapılan ortak açıklamayı yayımladı. Açıklamada, ortak açıklamanın, Türkiye-ABD Stratejik Mekanizması'nın yedinci toplantısı vesilesiyle Türkiye ve ABD hükümetleri tarafından yayımlandığı belirtildi. Dışışleri Bakanı Hakan Fidan ve ABD Dışışleri Bakanı Antony Blinken'ın, Türkiye-ABD Stratejik Mekanizması'nın 7-8 Mart 2024 tarihlerinde Washington'da düzenlenen yedinci toplantısına başkanlık ettiği aktarılan açıklamada, "Stratejik Mekanizma kapsamında 7 Mart'ta, Türk ve ABD Dışışleri Bakanlıklarından üst düzey yetkililerin katılımıyla açık, işbirliğine dayalı, stratejik görüşmeler gerçekleştirilmiş, ardından 8 Mart'ta Bakan Fidan ve Bakan Blinken bir araya gelmişlerdir." denildi. Açıklamada, "Bakan Fidan ve Bakan Blinken, ortak hedeflerin ilerletilmesi ve ortaya çıkan küresel sınamaların ele alınmasına imkan veren, sonuç odaklı, ileriye dönük, ikili pozitif gündeme bağlılıklarını yinelemişlerdir. İki Bakan Türkiye-ABD ilişkilerinin bölgesel öncelikler, terörle mücadele, savunma işbirliği, ekonomik büyüme, ticaret, enerji güvenliği ve iklim değişikliği ile insanlar arası bağlar dahil olmak üzere çeşitli alanlarda güçlendirilmesini ele almıştır." ifadelerine yer verildi. Bakan Fidan ve Blinken'ın, Ukrayna'nın egemenliği ve toprak bütünlüğüne ilişkin Türkiye ve ABD'nin desteğini yinelediği belirtilen açıklamada, "Amerika Birleşik Devletleri, kısa süre önce duyurulan Mayın Karşı Tedbirleri Görev Grubu ile tahıl sevkiyatı ve diğer uluslararası ticaret için hayati önem taşıyan güvenli rotaların kolaylaştırılması da dahil olmak üzere Türkiye'nin Karadeniz'deki çabalarını memnuniyetle karşılamaktadır." değerlendirmesi aktarıldı.

3. Изложите русский текст на турецком языке:

1-2 марта Министр иностранных дел Российской Федерации С.В.Лавров по приглашению Министра иностранных дел Турецкой Республики Х.Фидана посетит с визитом Турцию для участия в специальной сессии Анталийского дипломатического форума, а также для проведения двусторонних контактов с рядом зарубежных коллег.

В ходе нынешней встречи будет обсужден широкий круг актуальных региональных и международных тем. Предстоит провести «сверку часов» по ситуации на Украине, в Закавказье, в регионе Ближнего Востока и Северной Африки, на Балканах, в Центральной Азии и в Черноморском регионе.

Министры обменяются взглядами на актуальное положение дел во внутриукраинском кризисе, проанализируют текущую обстановку в зоне боевых действий, обсудят принципы возможного исключительно на условиях учета Киевом российских интересов и озабоченностей мирного урегулирования конфликта.

Повышенное внимание будет уделено процессу нормализации в Сирии. Будут затронуты шаги по дальнейшему продвижению сирийско-турецкого диалога в четырехстороннем формате, с участием Ирана как страны-гаранта Астанинского процесса по содействию урегулированию кризиса в САР.

Планируется детально проработать вопросы углубления сотрудничества в регионе Закавказья, разблокировки транспортного сообщения и коммуникаций, постконфликтного восстановления.

В ходе переговоров министры сконцентрируются и на рассмотрении путей наращивания двусторонних торгово-экономических связей, взаимодействия в сфере энергетики, финансов и в других областях.

За 2022 г. удалось увеличить объем взаимной торговли более чем на 85% до 62,4 млрд долл. США. В 2023 г. российско-турецкий товарооборот сократился на 11,2% до 55,4 млрд долл. США, однако его физический объем увеличился на 35,9% до 92,7 млн тонн.

4. Монологическая тема презентации: «Внешнеполитическая концепция Турции и России»

Перечень тем (образцов) для беседы:

1. Внешнеполитическая концепция Турции
2. Внешнеполитическая концепция России
3. Основы сотрудничества двух государств
4. Турция и Россия на международных платформах и форумах.
5. Актуальная международная повестка дня и позиции двух стран.

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Аудиозапись понимает и передает без искажений. Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют

	фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Аудиозапись понимает, но передает содержание с небольшими искажениями. Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки. Аудиозапись понимает с большими лагунами в изложении. Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 8.

	Перевод неадекватный, с большим количеством ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: логические ошибки. Аудиозапись не понимает, отказывается передавать ее содержание. Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Перевод отказывается выполнять. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Аудиозапись не понимает и отказывается излагать ее содержание. Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает

воспроизводимый им текст. Отказывается делать перевод. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «**Иностранный язык профессиональной деятельности**» (**турецкий**) является установление одного из уровней сформированных компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.

	Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения
(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____от _____ 20___ г., протокол №_____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(французский)**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 34 з.е.

в академических часах: 1224 ак.ч.

Афанасьевская Н.В. Наименование дисциплины: Иностранный язык профессиональной деятельности (французский). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности» (французский) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Афанасьевской Н.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 № 555.

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки

Толкачёва Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 20 марта 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой европейских языков



Мариян В.П.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 27 марта 2024 г., протокол № 6

Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии от 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, коммуникативных и профессиональных компетенций на иностранном языке (французском) в соответствии с требованиями ФГОС ВО № 555 от 15 июля 2017г., включая:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на иностранном языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- развитие личностных качеств, формирование общекультурных компетенций и толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие и продолжение образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

1.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и французском языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде
			Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде
		УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке

		УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере
			Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано отстаивать свои позиции и идеи
		УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере
			Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов
3.	ПК 1. Способен вести дипломатическую переписку, знает основы подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров	ПК 1.1. Демонстрирует навыки дипломатической переписки; ПК 1.2. Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений ПК 1.3. Демонстрирует навыки подготовки аналитических обзоров по международной проблематике	знает научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата; русский и иностранный язык; умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и французском языке на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата; владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной деятельности		Всего	По семестрам				
			4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		742,1	160,3	160,5	150,3	150,5	120,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:		740	160	160	150	150	120
• занятия лекционного типа							
• занятия семинарского типа:							
практические занятия		740	160	160	150	150	120
лабораторные занятия							
в том числе занятия в интерактивных формах							
в том числе занятия в форме практической подготовки							
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		2,1	0,3	0,5	0,3	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего		481,9	127,7	55,5	65,7	137,5	95,5
• курсовая работа (проект)							
• др. формы самостоятельной работы:		481,9	127,7	55,5	65,7	137,5	95,5
- работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами		234,7	96	14	35,7	55	34
– поиск информации в различных источниках		167,7	31	15	30	56	35
– подготовка к экзамену		79,5		26,5		26,5	26,5
3.Промежуточная аттестация: экзамен, зачет			зачет	экз.	зачет	экз	экз
ИТОГО: Общая трудоемкость	Ак.часов	1224	287,7	215,5	215,5	287,5	215,5
	зач. ед.	34	8	6	6	8	6

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

Темы модуля 1 «Введение в политический дискурс»

4 семестр

Тема №1. Дипломатия и внешняя политика. Деятельность МИД. Профессия дипломата. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме занятий. Интервью. Составление CV. Женский род и множественное число прилагательных. Степени сравнения. Отрицания.

Тема №2. Протокол. Этикет. Особенности коммуникации в мультикультурной среде. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме занятий. Деловая переписка. Относительные местоимения. Инфинитивы. Условное наклонение.

Тема №3. Визиты. Переговоры. Заявления для прессы. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Причастия. Косвенная речь. Перевод профессиональных текстов (введение).

Тема №4. Пресса. СМИ в России и во Франции. Печатные и электронные издания. Основы анализа статьи (план пересказа). Введение лексических единиц и речевых оборотов. Условное наклонение в прессе. Указательные местоимения. Косвенный вопрос.

5 семестр

Тема №5. Дипломатические отношения. Урегулирование конфликтов. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Страдательный залог. Инфинитивы и причастия (обобщение). Временные союзы. Сослагательное наклонение. Перевод профессиональных текстов.

Тема №6. Международные организации. История и структура ООН. Роль и статус России и Франции в различных международных организациях. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Числительные (обобщение). Возвратные глаголы. Сложные относительные местоимения.

Тема №7. Государственное устройство. Полномочия органов власти. Принятие законов. Система выборов. Политические партии. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Употребление сослагательного наклонения. Времена изъявительного наклонения (повторение и обобщение).

Тема №8. Глобальные проблемы современности: экология. Проблемы климата. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Сослагательное наклонение (прошедшее время). Коннекторы противопоставления. Местоимения *tel, telle, tels, telles*. Основы ведения дебатов.

Темы модуля 2

«Перевод и обсуждение политических текстов»

6 семестр

Тема №1. Сотрудничество. Области сотрудничества. Сотрудничество между Россией и Францией. Россия - Африка. Введение новых лексических единиц. Личные местоимения (обобщение). Инфинитивное предложение. Притяжательные местоимения. Союз *pi*. Письменный перевод. Написание резюме статьи.

Тема №2. Место и роль Франции в ЕС. История ЕС. Актуальные проблемы. Введение новых лексических единиц. Сослагательное наклонение после глаголов и выражений волеизъявления.

Тема №3. Миграционный кризис. Причины. Варианты преодоления. Введение новых лексических единиц. Сослагательное наклонение в независимом предложении. Организация круглого стола. Обмен мнениями.

7 семестр

Тема №4. Разрешение конфликтов и разоружение. Международный терроризм. Введение новых лексических единиц. Личные местоимения. Сложное предложение с придаточными условия.

Тема №5. Проблемы безопасности. Сотрудничество в военной сфере. Ядерная угроза. Введение новых лексических единиц. Каузативная конструкция. Местоимение, прилагательное и наречие *tout*. Письменный и устный перевод.

8 семестр

Тема №6. Кибербезопасность. Новые технологии. Информационные войны. Введение новых лексических единиц. Употребление глагольных времен и временных маркеров в плане прошедшего. Сложное причастие прошедшего времени. Сложное будущее время. Написание резюме статьи с элементами критического анализа.

№	Раздел дисциплины, тема	Лекцион занятия	Практич занятия	Лаб. раб.	Самост оят. работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час .	ак.час.
4 СЕМЕСТР					

1	Тема №1. Дипломатия и внешняя политика. Деятельность МИД. Профессия дипломата. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме занятий. Интервью. Составление CV. Женский род и множественное число прилагательных. Степени сравнения. Отрицания.		40		30
2	Тема №2. Протокол. Этикет. Особенности коммуникации в мультикультурной среде. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме занятий. Деловая переписка. Относительные местоимения. Инфинитивы. Условное наклонение.		40		30
3	Тема №3. Визиты. Переговоры. Заявления для прессы. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Причастия. Косвенная речь. Перевод профессиональных текстов (введение).		40		30
4	Тема №4. Пресса. СМИ в России и во Франции. Печатные и электронные издания. Основы анализа статьи (план пересказа). Введение лексических единиц и речевых оборотов. Условное наклонение в прессе. Указательные местоимения. Косвенный вопрос.		40		37,7
			160		127,7
5 СЕМЕСТР					
7	Тема №5. Дипломатические отношения. Урегулирование конфликтов. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Страдательный залог. Инфинитивы и причастия (обобщение). Временные союзы. Сослагательное наклонение. Перевод профессиональных текстов.		40		7

8	Тема №6. Международные организации. История и структура ООН. Роль и статус России и Франции в различных международных организациях. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Числительные (обобщение). Возвратные глаголы. Сложные относительные местоимения.		40		7
9	Тема №7. Государственное устройство. Полномочия органов власти. Принятие законов. Система выборов. Политические партии. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Употребление сослагательного наклонения. Времена изъявительного наклонения (повторение и обобщение).		40		7
10	Тема №8. Глобальные проблемы современности: экология. Проблемы климата. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Сослагательное наклонение (прошедшее время). Коннекторы противопоставления. Местоимения <i>tel, telle, tels, telles</i> . Основы ведения дебатов.		40		8
			160		29
6 СЕМЕСТР					
11	Тема №1. Сотрудничество. Области сотрудничества. Сотрудничество между Россией и Францией. Россия - Африка. Введение новых лексических единиц. Личные местоимения (обобщение). Инфинитивное предложение. Притяжательные местоимения. Союз <i>pi</i> . Письменный перевод. Написание резюме статьи.		50		20

12	Тема №2. Место и роль Франции в ЕС. История ЕС. Актуальные проблемы. Введение новых лексических единиц. Сослагательное наклонение после глаголов и выражений волеизъявления. Кейс-анализ: разбор структуры и лексики одного из международных договоров.		50		20
13	Тема №3. Миграционный кризис. Причины. Варианты преодоления. Введение новых лексических единиц. Сослагательное наклонение в независимом предложении. Организация круглого стола. Обмен мнениями.		50		25,7
			150		65,7
7 СЕМЕСТР					
	Тема №4. Разрешение конфликтов и разоружение. Международный терроризм. Введение новых лексических единиц. Личные местоимения. Сложное предложение с придаточными условия. Кейс-анализ: рассмотрение и обсуждение одного из урегулированных конфликтов.		75		50
	Тема №5. Проблемы безопасности. Сотрудничество в военной сфере. Ядерная угроза. Введение новых лексических единиц. Каузативная конструкция. Местоимение, прилагательное и наречие tout. Письменный и устный перевод.		75		61
			150		111
8 СЕМЕСТР					

Тема №6. Кибербезопасность. Новые технологии. Информационные войны. Введение новых лексических единиц. Употребление глагольных времен и временных маркеров в плане прошедшего. Сложное причастие прошедшего времени. Написание резюме статьи с элементами критического анализа.		120		69
		120		69
ИТОГО		740		402,4

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
4 семестр		
Модуль 1. Тема №1. Дипломатия и внешняя политика.	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Защита проекта</i>
Модуль 1. Тема №2. Протокол.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами</i>	<i>Письменная работа: написание письма-приглашения</i>
Модуль 1. Тема №3. Визиты. Переговоры.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами</i>	<i>Письменная работа</i>
Модуль 1. Тема №4. Пресса.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами</i>	<i>Устный опрос по изученной тематике</i>
5 семестр		

Модуль 1. Тема №5. Дипломатические отношения.	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Участие в круглом столе</i>
Модуль 1. Тема №6. Международные организации.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами</i>	<i>Ролевая игра</i>
Модуль 1. Тема №7. Государственное устройство. Выборы.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами</i>	<i>Письменная работа</i>
Модуль 1. Тема №8. Глобальные проблемы современности: экология.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами</i>	<i>Письменная работа (эссе)</i>
6 семестр		
Модуль 2. Тема №1. Сотрудничество.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами</i>	<i>Письменная работа: перевод</i>
Модуль 2. Тема №2. Место и роль Франции в ЕС.	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Участие в круглом столе</i>
Модуль 2. Тема №3. Миграционный кризис.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами</i>	<i>Письменная работа: резюме статьи</i>
7 семестр		
Модуль 2. Тема №4. Разрешение конфликтов и разоружение.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами</i>	<i>Письменная работа: перевод</i>

Тема №5. Проблемы безопасности.	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами</i>	<i>Письменная работа: комментарий к статье</i>
8 семестр		
Модуль 2. Тема №6. Кибербезопасность.	<i>Поиск информации в различных источниках</i>	<i>Участие в круглом столе</i>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» (французский) – сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий и расширить фактические знания.

Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине «Иностранный язык в сфере коммуникации» (французский) включает изучение лексического материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и промежуточному контролю. Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Текущий контроль самостоятельной работы обучающихся над учебной программой дисциплины осуществляется в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает тщательную подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, работу с рекомендованными материалами, работу над расширением лексического запаса, подготовку письменных работ, подготовку тематических докладов, переводов, проектов, подготовку к монологическим высказываниям в аудитории на французском языке.

Для того чтобы научиться правильно читать, понимать на слух французскую речь, а также говорить на французском языке, обучающимся следует широко использовать технические средства, сочетающие зрительное и звуковое восприятие: слушать аудиозаписи, смотреть видеофильмы на французском языке.

Для образования умений и навыков работы над текстом без словаря необходима регулярная и систематическая работа над накоплением словарного запаса, а это в свою очередь, связано с развитием навыков работы со словарём. Кроме того, для более точного понимания содержания текста рекомендуется проводить грамматический и лексический анализ текста.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, а также электронных образовательных ресурсов (Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями, видеоматериалами)
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках
- подготовку к экзамену/зачету/ зачету с оценкой.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности» (французский).

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» (французский).

6.1. Основная литература

1. Левина, М. С. Французский язык (A1—A2) : учебник и практикум для вузов / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 383 с. - ISBN 978-5-534-18228-6. – URL : <https://urait.ru/bcode/538515> (дата обращения: 05.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
2. Левина, М. С. Французский язык (A2—B1) : учебник и практикум для вузов / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 223 с. – ISBN 978-5-534-18279-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/534693> (дата обращения: 05.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Бартенева, И. Ю. Французский язык для политологов (B1-B2) : учебник для вузов / И. Ю. Бартенева, М. С. Левина, О. Б. Самсонова. – Москва : Юрайт, 2024.- 256 с.-ISBN 978-5-534-15020-9. – URL : <https://urait.ru/bcode/544344> (дата обращения: 05.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел РФ : официальный сайт. - URL : <https://www.mid.ru/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. – URL : <http://government.ru> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст : электронный.
3. ООН : официальный сайт. – URL : <https://www.un.org/fr/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст : электронный.
4. Президент России : официальный сайт. – URL: <http://www.kremlin.ru/> (дата обращения: 05.02.2024). – Текст : электронный.
5. Министерство Европы и иностранных дел : официальный сайт. - URL: <https://www.diplomatie.gouv.fr/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
6. TV 5 Monde : [сайт]. - URL: <https://www.tv5monde.com/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
7. France 24 : информационный телеканал : [сайт]. - URL : <https://www.france24.com/fr/direct> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст : электронный.
8. Le Figaro : ежедневная газета : [сайт]. - URL: www.lefigaro.fr (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
9. Le Monde : ежедневная газета : [сайт]. - URL : www.lemonde.fr (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Larousse : электронный словарь : [сайт]. - URL : www.larousse.fr (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
2. Multitran : электронный словарь : [сайт]. - URL : www.multitran.ru (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com;).;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru;).;
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru](http://www.urait.ru;).;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение), KontrolTalk (<https://dipacademy.ktalk.ru>)

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности» (французский)

Дисциплина «*Иностранный язык профессиональной деятельности*» (французский) обеспечена:

учебными аудиториями для проведения практических занятий, оборудованными мультимедийными средствами обучения;

учебными аудиториями для проведения, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, LCD-проекторами, магнитофонами.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» (французский)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (французский)**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» (французский) предусмотрено формирование следующих компетенций: УК 4 (УК 4.1, УК 4.2, УК 4.3, УК 4.4), ПК 1 (ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3).

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и французском языке	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода; Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода; Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации. Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи; Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и	Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	Контрольная работа по иностранному языку <i>(2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)</i>	Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме – 5, 7 и 8 семестры Билеты к зачету в устной форме - 4 и 6 семестры

	УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке	критериям решения поставленной задачи; Умеет сопоставлять и оценивать			
	УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки			
	УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок; Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения; Умеет применять теоретические			
ПК 1. Способен вести дипломатическую переписку, знает основы подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров	ПК 1.1 Демонстрирует навыки дипломатической переписки; ПК 1.2 Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений ПК 1.3. Демонстрирует навыки подготовки аналитических обзоров по международной проблематике	знания в решении практических задач Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеет иностранным языком на уровне,			

		необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке			
		Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументировано отстаивать свои позиции и идеи			
		Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного			

		языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов знает научно- практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата; русский и иностранный язык;			
		умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультур- ной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения научно- практического и профессиональ- ного понятийного аппарата дипломата; владеет навыками изучения и исследования источников профессиональной информации			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

4 семестр

Образец задания для выполнения проекта к теме 1 модуля 1 «Дипломатия»

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(Французский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

Travaillez sur un projet.

Portrait d'un diplomate

Interviewez un/une ami(e), collègue, professeur(e) qui travaille (ou a travaillé) comme diplomate. Utilisez le questionnaire suivant:

- raisons du choix de la carrière diplomatique
- formation
- différents postes occupés
- meilleure expérience professionnelle
- poste actuel
- responsabilités
- les plus grands défis

Максимум 10 баллов

Критерии оценивания проектов:

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
9-10 баллов	Проект полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
7-8 баллов	Проект раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
5-6 баллов	Проект слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что

	затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок выше 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
3-4 балла	Проект слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1-2 балла	Проект не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец письменной работы к теме 2 модуля 1 «Протокол»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(Французский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Écrivez des lettres d'invitation à un événement. Indiquez: nom de l'événement, objectifs, personnes concernées, lieu, dates. Vous pouvez employer les expressions suivantes:

À l'occasion de...
 Pour fêter...
 Nous serions heureux de vous inviter à...
 Pour confirmer, veuillez appeler...

Commencez toujours par:
 Monsieur, Madame

Terminez par une formule de politesse:
 Veuillez agréer/Je vous prie d'agréer, Monsieur/Madame, l'expression de ma considération distinguée.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменной работы:

5-ти балльная оценка (в соответствии с бально- рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более

	10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец письменной работы к теме 3 модуля 1 «Визиты»

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(Французский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

1. Mettez les prépositions s'il le faut.

- 1) Le président russe va quitter Moscou Paris.
- 2) Le vice-ministre tchèque se rend Pologne une visite officielle 3 jours l'invitation le président polonais.
- 3) Le chef la diplomatie russe mènera les pourparlers le ministre les affaires étrangères l'Ukraine.
- 4) Les ministres discutent la politique intérieure les deux pays.
- 5) Le premier britannique s'est entretenu son homologue la Maison Blanche.
- 6) le cours les pourparlers les parties ont examiné des problèmes liés les rapports bilatéraux.
- 7) L'entrevue les chefs d'Etats s'est déroulée une ambiance compréhension réciproque.
- 8) Le président italien donnera une conférence presse le premier ministre le Canada.
- 9) Selon le service presse le Kremlin, les questions économiques seront le cœur les discussions.
- 10) Le programme la visite le président américain l'Asie comporte un discours général le rôle les Etats-Unis l'Asie, ... la visite les troupes américaines la Corée du Sud et sa participation la réunion l'ASEAN.
- 11) Le président américain a rencontré le premier ministre algérien et a prononcé un discours devant des journalistes.
- 12) Le chef l'Etat russe a exprimé l'intention discuter tous les aspects les relations bilatérales.
- 13) La partie officielle la visite commencera des négociations petit comité.
- 14) Les chefs Etat et gouvernement l'UE se retrouvent Bruxelles le sommet consacré la situation écologique le monde.
- 15) Les débats sont très vifs les sujets matière écologie.
- 16) Les chefs les représentations diplomatiques plusieurs pays étaient présents à cette rencontre. L'objectif principal cette rencontre est s'entretenir les problèmes le domaine l'enseignement.
- 17) Une délégation enseignants russes à sa tête N. a été accueillie fin matinée le Centre Universitaire d'Etudes Françaises Grenoble.
- 18) Le président russe va quitter Moscou Paris.
- 19) Cette rencontre a objectif discuter beaucoup questions économiques.
- 20) Le chancelier allemand a offert un déjeuner l'occasion l'arrivée la délégation bulgare composée personnalités sociales.
- 21) Les pourparlers portent les problèmes liés les relations bilatérales.
- 22) Les deux ministres ont échangé les opinions la situation internationale le monde.
- 23) Le secrétaire général a appelé trouver une solution voie négociations.

- 24) L'aide humanitaire le Japon fait l'objet les négociations les deux présidents.
 25) Les pourparlers les deux parties se sont soldés un échec.
 26) Les deux parties ont abouti un accord le domaine technologique.
 27) l'issue les négociations, les présidents ont adopté une déclaration commune.
 28) Le président russe est le premier s'adresser les journalistes.
 29) Les deux pays sont disposés coopérer le domaine les cyberattaques.
 30) Ils ont abordé les sujets le niveau compréhension et confiance mutuelle la Russie et les Etats-Unis.
 31) Le président américain a également parlé investir l'économie russe.
 32) Le chef la Maison Blanche a déclaré qu'il était déterminé entretenir des relations commerciales la Russie.
 33) l'ensemble, les chefs Etat et les experts se félicitent..... les résultats la réunion.
 34) Le président français se rend Athènes Grèce..... prendre part le 8-ème sommet les pays le sud l'Union européenne qui est consacré les agendas européens matière migration.
 35) Les premiers ministres Malte, ... Croatie et le Portugal y prendront part aussi.

2. Remplacez les points par les verbes ci-dessous:

se rendre, se dérouler, s'entretenir, se réunir, conférer, comporter, donner, discuter, exprimer, participer, avoir lieu, se concentrer, comprendre, repartir, reprendre, présider, se retrouver, avoir l'intention, engager, aborder, prendre part, investir, se tenir, être consacré, adopter

1. La délégation de la Russie aux Etats-Unis la semaine dernière.
2. Le prochain sommet à Londres.
- 3) Le ministre iranien doit avec son homologue anglais.
- 4) Les chefs d'Etat hier à Bruxelles.
- 5) Les deux parties vont de la situation actuelle dans leurs pays.
- 6) Il l'intention de les pourparlers.
- 7) A l'issue des entretiens les ministres des affaires étrangères une conférence de presse.
- 8) Cette visite une nouvelle impulsion aux rapports bilatéraux.
- 9) Le programme de la visite un discours général sur des problèmes globaux.
- 10) Le président américain à la réunion de l'ASEAN.
- 11) Les représentants de 20 pays pour un sommet qui à Londres.
- 12) Les délégués sur les questions les plus importantes.
- 13) Les membres du gouvernement indien pour leur pays.
- 14) Le ministre de la Culture sa délégation qui des personnalités officielles.
- 15) Le sommet qui à un large éventail de problèmes économiques à Genève où beaucoup d'experts
- 16) Les pays européens sont prêts à dans l'économie.
- 17) Au cours de la réunion les parties (aussi)..... les sujets sur les prisonniers russes et américains dans les prisons et sur les déclarations acerbes.
- 18) Les participants au congrès n'ont pas réussi à une déclaration commune.
- 19) Les pays de un dialogue bilatéral intégré sur cette question.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменной работы:

5-ти балльная оценка (в соответствии с бально- рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Темы для устного опроса по теме 4 модуля 1 «Пресса»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(Французский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Répondez aux questions ci-dessous. Argumentez vos réponses.

- 1) Quel est le rôle des mass-médias dans notre société moderne ?
- 2) Quels sont les côtés forts de la presse par rapport aux autres médias ?
- 3) Quels types de la presse écrite ont les plus grands tirages ? Lesquels sont en recul ? Quelle en est l'explication ?
- 4) La presse écrite a perdu de l'importance au profit de la presse électronique. Quels sont les avantages et les inconvénients de la presse électronique ?
- 5) Quelles sont aujourd'hui les tâches du journaliste ? En quoi consiste le travail d'un journaliste ? Quels en sont les avantages et les contraintes ? Un journaliste peut-il être toujours objectif ?
- 6) Dites quels journaux et revues vous lisez régulièrement en russe, quel est votre journal ou revue préféré. Justifiez votre choix.

Максимум 10 баллов

Критерии оценивания устного ответа

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Ответ полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

7-6 баллов	Ответ раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
5-3 баллов	Ответ слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок – более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2-1 балла	Ответ не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций, количество грамматических ошибок – более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

5 семестр

Темы для подготовки круглого стола по теме 5 модуля 1 «Дипломатические отношения»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(Французский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Sujets à discuter:

1. Parlez des hauts et des bas dans les relations entre la Russie et la France.
2. Parlez des relations entre la Russie et la France à l'heure actuelle.
Comment voyez-vous l'avenir de ces relations ?
3. Parlez des relations actuelles entre la Russie et les pays de l'UE ;
entre la Russie et les Etats-Unis ;
entre la Russie et d'autres pays du monde
4. Parlez des relations actuelles, formulez vos souhaits concernant l'avenir des relations entre la Russie et d'autres pays du monde en employant le subjonctif.
Utilisez les verbes et les expressions de sentiments et de volonté, les locutions impersonnelles.
Exemples : 1) Je souhaite que tous les pays s'entendent et qu'il n'y ait plus de guerres.
2) C'est dommage que les relations entre la Russie et la France se soient aggravées.

Максимум 10 баллов

Критерии оценивания участия в круглом столе

10-ти балльная оценка (в соответствии с бально-	Пояснение к оценке

<i>рейтинговой системой)</i>	
10-8 баллов	В ходе выступления представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся активно участвует в диалоге, взаимодействует с аудиторией, способен отвечать на вопросы и комментировать другие выступления, аргументируя свою позицию. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
7-6 баллов	Выступление обучающегося раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся способен отвечать на вопросы и комментировать другие выступления, аргументируя свою позицию. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
5-3 баллов	Выступление слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся не участвует в диалоге, не взаимодействует с аудиторией, не способен отвечать на вопросы и комментировать другие выступления, аргументируя свою позицию. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок – более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2-1 балла	Выступление не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций, количество грамматических ошибок – более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст и выступления других. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец задания для участия в ролевой игре по теме 6 модуля 1 «Международные организации»

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(Французский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

Jeux de rôle:

Modèle de l'ONU

Choisissez un pays, parlez au nom du représentant de ce pays lors du débat de l'Assemblée générale de l'ONU. Posez des questions aux autres.

Pour préparer bien votre intervention utilisez les conseils:

Organiser son discours, c'est tout d'abord préparer son contenu. Avant de prendre la parole, réfléchissez bien et soyez capable de répondre à ces 3 questions essentielles :

- A qui mon discours s'adresse-t-il ? Quel va être la typologie de mon public ? Qui est-ce que je souhaite toucher ?
- Quel(s) message(s) est-ce que je souhaite faire passer ?
- Comment vais-je faire passer ce(s) message(s) ? Par quel biais ? Quel impact ?

Ces 3 questions sont essentielles avant toute prise de parole, qu'elle soit improvisée ou non. Les meilleurs orateurs, même lorsqu'ils doivent s'exprimer de manière imprévue, auront toujours une idée bien précise de la direction que devra prendre leur discours.

Préparer ses interventions, c'est donc donner du sens à vos mots et se poser les bonnes questions pour apporter les bonnes réponses à votre public.

Les notes ne sont pas toujours obligatoires mais, chez certaines personnes, elles peuvent aider à rester focalisé sur le contenu de leur discours. Quelques règles simples vous permettront de rendre vos notes discrètes et efficaces :

- N'écrivez pas de phrases sur vos notes mais des mots-clés qui vous serviront à rebondir durant votre intervention. Les phrases ont tendance à brouiller l'esprit et la parole.
- Ecrivez le sommaire de votre intervention pour n'oublier aucune partie et ne pas mélanger l'ordre de passage de vos parties.
- Faites des notes courtes, claires et précises qui ne vous déstabiliseront pas pendant votre intervention.

Максимум 10 баллов

Критерии оценивания участия в ролевой игре

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	В ходе игры участником полностью решены задачи, связанные с его ролью. Обучающийся активно участвует в диалоге, взаимодействует с аудиторией, способен отвечать на вопросы и комментировать другие выступления, аргументируя свою позицию. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
7-6 баллов	В ходе игры участником в целом решены задачи, связанные с его ролью. Обучающийся способен отвечать на вопросы и комментировать другие выступления, аргументируя свою позицию. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
5-3 баллов	В ходе игры участником не до конца решены задачи, связанные с его ролью. Обучающийся не участвует в диалоге, не взаимодействует с аудиторией, не способен отвечать на вопросы и комментировать другие выступления, аргументируя свою позицию. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок – более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2-1 балла	В ходе игры участником не решены задачи, связанные с его ролью. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций, количество грамматических ошибок – более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст и высказывания других. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец письменной работы к теме 7 модуля 1 «Государственное устройство»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(Французский)

1. Employez les pronoms relatifs *qui, que, dont, où, d'où* :

1. Avant la France, plusieurs pays - _____ onze en Europe – avaient reconnu aux femmes des droits politiques.
2. Pour participer à la zone euro, les pays ont dû remplir quelques critères _____ la stabilité des prix et la limitation des déficits budgétaires.
3. Le Parlement _____ représente le pouvoir législatif se compose de 2 Chambres.
4. Les mesures _____ propose ce parti et _____ on a besoin seront très importantes.
5. C'était l'époque _____ l'organisation administrative et politique de la France a été basée sur les départements.
6. Il y a eu une période _____ la France a vécu sous le régime de la 5-me République _____ le premier Président a été le général de Gaulle.
7. Les lois _____ les députés parlent ne sont pas encore adoptées par le Parlement.
8. Le Président de la République _____ est élu pour 5 ans au suffrage universel, a tous les droits d'un chef d'Etat parlementaire.
9. Voici un fait _____ j'ai conclu que vous avez participé aux débats télévisés.
10. Le régime politique désigne la manière _____ s'organise et s'exerce le pouvoir.
11. Le régime parlementaire est un régime très répandu _____ l'on retrouve dans certains pays comme le Royaume-Uni _____ est probablement l'exemple le plus connu.

2. Traduisez du russe en français.

1. Режим V Республики, родившийся в 1958 году в результате кризиса в Алжире— это режим парламентского типа: Национальное собрание имеет право распустить правительство.
2. Это также режим президентского типа, потому что он отводит очень большую роль Президенту республики.
3. Исполнительная власть осуществляется президентом и правительством, а законодательная-парламентом, состоящим из Национального собрания и Сената.
4. Президент – глава государства – избирается на основе всеобщего прямого голосования сроком на 5 лет.
5. Глава государства-президент-согласно конституции имеет широкие полномочия.
6. Президент назначает Премьер-министра и членов правительства, утверждает законы, может распустить Национальное собрание и назначить новые выборы органов законодательной власти.
7. Премьер-министр является главой правительства, обеспечивает взаимодействие между исполнительной властью и парламентом, отвечает за национальную безопасность.
8. Парламент, состоящий из Национального собрания и Сената, принимает законы, ратифицирует международные договоры.
9. С 1958 года выборы во Франции проводятся по мажоритарной системе.
10. По достижении 18 лет граждане Франции имеют право избирать своих представителей в органы государственной власти. Для участия в выборах нужно обратиться в мэрию с просьбой о внесении вашей фамилии в список избирателей.

11. За несколько месяцев до выборов партии начинают вести избирательную кампанию, чтобы привлечь на свою сторону как можно больше избирателей.

12. Если ни один из кандидатов не получает абсолютного большинства голосов в 1-м туре, два кандидата, набравшие наибольшее количество голосов, принимают участие во 2-м туре. Тот, кто получает большинство голосов, поданных во 2-м туре, избирается президентом.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменной работы:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно- рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец письменной работы (эссе) к теме 8 модуля 1 «Глобальные проблемы современности»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(Французский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Comment comprenez-vous l'expression «vivre dans le vert»? 250-300 mots

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменной работы:

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно- рейтинговой системой)	Пояснение к оценке

5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

6 семестр

Образец письменной работы (перевод) к теме 1 модуля 2 «Сотрудничество»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(Французский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Traduisez du français en russe :

Les relations entre le Sénégal et la France sont étroites et multiformes, et les rencontres entre les responsables politiques des deux pays fréquentes.

Le Sénégal est le seul pays d'Afrique subsaharienne avec lequel la France tient un séminaire intergouvernemental (alternativement à Dakar et à Paris). La cinquième édition du séminaire s'est tenue à Champs-sur-Marne le 8 décembre 2022, réunissant une vingtaine de ministres français et sénégalais, sous la présidence des deux Premiers ministres. Une déclaration conjointe et cinq feuilles de route ont été signées à cette occasion, ces dernières étant consacrées respectivement à la jeunesse ; au développement, à la santé et à l'agriculture ; à l'émergence économique ; à la mobilité et à la migration ; à la défense et à la sécurité. Lors de cette édition, un fort accent a été mis sur le soutien à la jeunesse, en particulier en faveur de l'éducation, de l'enseignement et de la formation professionnelle, facteurs de développement socio-économique et d'émergence.

La France est redevenue le premier fournisseur de biens du Sénégal en 2023, avec 12 % des parts de marché contre 10,9 % pour la Chine (après 9,2 % pour la France et 10 % pour la Chine en 2022). Les volumes d'échange atteignent 1,1 milliard d'euros dont un excédent de 937 M€ en 2023 pour la France, ce qui fait du Sénégal le troisième client de la France en Afrique subsaharienne, derrière l'Afrique du Sud et la Côte d'Ivoire.

La France est aussi le premier investisseur au Sénégal avec 17 % des investissements étrangers en 2021, mais son poids relatif décline (66 % du stock d'IDE en 2015). Les entreprises françaises et entités de droit sénégalais détenues par des ressortissants

français jouent un rôle prépondérant dans le dynamisme économique du pays ; elles emploient plus de 30 000 personnes et contribuent largement aux recettes fiscales du gouvernement.

Максимум 10 баллов

Критерии оценивания письменного перевода с французского языка на русский

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях – СМЫСЛ. ИСК.

2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.

3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
9-10 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
6-8 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
3-5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
1-2 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Темы для подготовки круглого стола по теме 2 модуля 2 «Франция в ЕС»

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(Французский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

Sujets à développer :

- Valeurs de l'UE
- Différentes étapes de sa formation
- Institutions de l'UE
- Politique économique de l'UE
- Brexit

Максимум 10 баллов

Критерии оценивания участия в круглом столе

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	В ходе выступления представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся активно участвует в диалоге, взаимодействует с аудиторией, способен отвечать на вопросы и комментировать другие выступления, аргументируя свою позицию. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
7-6 баллов	Выступление обучающегося раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся способен отвечать на вопросы и комментировать другие выступления, аргументируя свою позицию. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
5-3 баллов	Выступление слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся не участвует в диалоге, не взаимодействует с аудиторией, не способен отвечать на вопросы и комментировать другие выступления, аргументируя свою позицию. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок – более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2-1 балла	Выступление не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций, количество грамматических ошибок – более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст и выступления других. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец письменной работы (резюме статьи - реферирование) к теме 3 модуля 2 «Миграционный кризис»

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(Французский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

Faites le résumé de l'article:

15 Etats membres demandent à faciliter le renvoi de migrants vers des pays tiers

Publié le 17.05

Aurélia Froloff

Dans une lettre du 15 mai envoyée à la Commission européenne, 15 pays de l'Union européenne proposent d'explorer "de nouvelles solutions" pour mieux contrôler l'immigration. Le transfert de demandeurs d'asile vers des pays tiers en fait partie.

“Tous les pays de l’UE ne sont pas satisfaits du pacte sur l’asile”, remarque Die Welt. Dans une lettre envoyée mercredi et rendue publique le lendemain, quinze Etats de l’Union européenne demandent à la Commission “d’identifier, d’élaborer et de proposer de nouveaux moyens et de nouvelles solutions pour prévenir l’immigration irrégulière vers l’Europe” [Le

Figaro]. Il s'agit de "la Bulgarie, la République tchèque, le Danemark, la Finlande, l'Estonie, la Grèce, l'Italie, Chypre, la Lettonie, la Lituanie, Malte, les Pays-Bas, l'Autriche, la Pologne et la Roumanie", liste RFI.

Ce groupe de pays veut "aller plus loin que le pacte migratoire récemment adopté par l'Union européenne qui durcit le contrôle de l'immigration en Europe", note la radio. Si le Pacte européen prévoit "entre autres des procédures d'asile rapides aux frontières extérieures" [Die Welt], les quinze Etats veulent renforcer la gestion des migrations vers l'Europe par des pays tiers. Pour eux, l'augmentation "insoutenable" des arrivées irrégulières observée ces dernières années justifie de sortir des sentiers battus [Euronews].

L'envoi de migrants vers des "pays tiers sûrs"

Principale piste proposée : le transfert de demandeurs d'asile "à des pays hors de l'Union européenne, y compris lors d'opérations de sauvetage en mer", rapporte France 24. Une mesure qui prend modèle sur "l'accord que l'Italie a conclu récemment avec l'Albanie pour [lui] envoyer des migrants secourus dans les eaux italiennes, afin que leurs demandes d'asile y soient traitées" [Le Figaro].

Les signataires demandent également une révision du concept de "pays tiers sûrs". Pour l'instant, "la loi européenne prévoit qu'un immigrant arrivant dans l'UE puisse être envoyé dans un pays extérieur au bloc où il aurait pu demander l'asile, à condition qu'il ait un lien suffisant avec ce pays tiers. [Cela] exclut à ce stade un modèle de type Royaume-Uni/Rwanda", remarque France 24.

De manière générale, les quinze pays "[encouragent] l'établissement de partenariats globaux, mutuellement bénéfiques et durables" avec les nations situées le long des routes migratoires. Ils citent en exemple les accords déjà conclus par l'UE avec la Turquie, la Tunisie ou encore l'Égypte, et qui réservent "des millions [...] de fonds européens en échange d'un renforcement des contrôles aux frontières" [Euronews].

Priorité au pacte migratoire

Au sein du Parlement européen, le courrier a été jugé "scandaleux" par certains car il témoigne "d'équilibres au sein des Etats membres qui évoluent à toute vitesse", confie une source citée par Le Figaro. Rapporteuse du pacte sur la migration et l'asile, l'eurodéputée Renaissance Fabienne Keller a fait part sur X de son "opposition totale" à cette lettre, craignant qu'elle ne vienne "détricoter un accord politique majeur" [Le Figaro].

De son côté, la Commission européenne "a déclaré qu'elle analyserait attentivement la lettre, qu'elle a qualifiée de 'complexe' et 'complète', et a souligné que l'accent serait mis dans les années à venir sur la mise en œuvre de la réforme convenue" [Euronews]. Toutefois, le fait que plus de la moitié des 27 Etats membres soient signataires "suggère que le projet est en passe de devenir une priorité et donne une indication de la direction que prendra l'Union après les prochaines élections au Parlement européen", argue le média. "Ces propositions, destinées à la future Commission européenne, interviennent à moins d'un mois des élections européennes pour lesquelles les sondages prédisent une poussée des partis anti-immigration", rappelle Le Figaro.

En 2023, "385 445 migrants en situation irrégulière sont arrivés sur le territoire européen", note El País. Un chiffre "très éloigné des presque deux millions de personnes qui sont arrivées en 2015, au milieu de la crise des réfugiés déclenchée par la guerre en Syrie".

Максимум 10 баллов

Критерии оценки письменного реферирования статьи по профессиональной тематике на французском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при реферировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано наличие связности изложения текста.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; при реферировании не было продемонстрировано понимание текста.

7 семестр

Образец письменной работы (перевод) к теме 4 модуля 2 «Военные конфликты»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(Французский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Traduisez du français en russe :

Gaza: frappes aux abords d'un hôpital du Croissant-Rouge palestinien

Le Croissant-Rouge palestinien s'est alarmé mardi de frappes aux abords d'un de ses hôpitaux au nord de la bande de Gaza, où des civils se sont réfugiés pour se protéger des bombardements israéliens. *«Frappes d'artillerie et aériennes continues dans la zone de Tel al-Hawa à Gaza où se trouve l'hôpital al-Qods»*, a indiqué l'organisation sur le réseau social X (anciennement Twitter). *«Le bâtiment tremble et les civils déplacés ainsi que les équipes au travail sont en proie à la peur et à la panique»*, a-t-elle ajouté.

Le Croissant-Rouge avait déjà fait part de bombardements dans cette zone dimanche soir. Le directeur de l'hôpital avait indiqué à l'AFP avoir reçu l'ordre d'évacuer de la part de l'armée israélienne. Le chef de l'Organisation mondiale de la santé (OMS) avait qualifié cet appel de *«profondément préoccupant»*, estimant impossible d'évacuer un hôpital sans mettre la vie des patients en danger. *«Nous réitérons qu'il est impossible d'évacuer des hôpitaux remplis de patients sans mettre leur vie en danger»*, avait écrit Tedros Adhanom Ghebreyesus sur X.

Outre des patients, le complexe hospitalier abrite 14.000 personnes venues s'y réfugier pour échapper aux frappes israéliennes, selon le Croissant-Rouge. Israël a accusé à plusieurs reprises le Hamas de se servir des hôpitaux pour cacher des armes ou des combattants. Le mouvement islamiste palestinien a catégoriquement démenti.

Максимум 15 баллов

Критерии оценивания письменного перевода с французского языка на русский

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях – СМЫСЛ. ИСК.
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
13-15 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
9-12 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
5-8 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
1-4 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Образец письменной работы (реферирование и комментирование статьи) к теме 5 модуля 2 «Проблемы безопасности»

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(Французский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

Faites le compte-rendu de l'article :

Haïti : le Conseil de sécurité autorise le déploiement d'une mission de sécurité internationale

octobre 2023 Paix et sécurité

Le Conseil de sécurité a adopté lundi une résolution dans laquelle il autorise le déploiement d'une mission de sécurité internationale pour appuyer la police haïtienne à faire face aux gangs.

Dans cette résolution adoptée par 13 votes en faveur et 2 abstentions (Russie et Chine), le Conseil « autorise les États Membres qui ont informé le Secrétaire général de leur participation à constituer et à déployer, dans

le strict respect du droit international, notamment du droit international des droits de l'homme, une mission multinationale d'appui à la sécurité, dont un pays prendra la tête, en coopération et coordination étroites avec le Gouvernement haïtien, pour une période initiale de douze mois à compter de l'adoption de la présente résolution ».

Appel lancé par le Premier ministre haïtien

Lors du débat général de l'Assemblée générale des Nations Unies, fin septembre, le Premier ministre Ariel Henry, a réclamé l'envoi d'une mission multinationale pour aider son pays à faire face à une crise de violence et d'insécurité causée par l'activité de gangs criminels bien implantés.

« Au nom des femmes et des filles violées chaque jour, des milliers de familles chassées de leur foyer, des enfants et des jeunes d'Haïti qui se sont vu refuser le droit à l'éducation et à l'instruction, au nom de tout un peuple victime de la barbarie des gangs, je demande instamment à la communauté internationale d'agir rapidement », avait-il déclaré.

Dans sa résolution adoptée lundi, le Conseil de sécurité indique que l'exécution de cette opération temporaire sera financée au moyen des contributions volontaires des États Membres et des organisations régionales et avec leur appui, « en vue de soutenir l'action menée par la Police nationale d'Haïti pour rétablir la sécurité en Haïti et créer les conditions de sécurité propices à la tenue d'élections libres et régulières ».

La mission internationale est chargée de fournir un appui opérationnel à la police haïtienne, alors que celle-ci s'emploie « à lutter contre les bandes et à améliorer les conditions de sécurité dans le pays, où règnent enlèvements, violences sexuelles et fondées sur le genre, traite des personnes, trafic de migrants, contrebande d'armes, homicides, exécutions extrajudiciaires et recrutement d'enfants par des groupes armés et des réseaux criminels ».

Fournir des moyens

La mission est aussi chargée de fournir un appui à la Police nationale d'Haïti pour que soit assurée la sécurité des infrastructures critiques et des lieux de transit comme l'aéroport, les ports, les écoles, les hôpitaux et les principaux points d'intersection.

Le Conseil de sécurité demande à la Mission multinationale d'appui à la sécurité (MMAS) de contribuer à permettre aux personnes qui reçoivent une assistance d'accéder, sans entrave et en toute sécurité, à l'aide humanitaire.

Il décide que, pour prévenir les pertes en vies humaines, la Mission multinationale peut adopter à titre exceptionnel des mesures temporaires d'urgence de portée limitée pour aider la police haïtienne « à maintenir l'ordre public et la sécurité publique, y compris en procédant si nécessaire à des arrestations et à des mises en détention ».

Le Conseil de sécurité demande aux États Membres et aux organisations régionales de fournir d'urgence du personnel, du matériel et les moyens financiers et logistiques nécessaires à la Mission multinationale d'appui à la sécurité.

Максимум 15 баллов

Критерии оценки письменного реферирования и комментирования статьи по профессиональной тематике на французском языке

Типы ошибок:

1. Искривление – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации

2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
12-15 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
8-11 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
5-7 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации.
1-4 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует.

8 семестр

Темы для подготовки круглого стола по теме 6 модуля 2 «Кибербезопасность»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(Французский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Sujets à développer :

- *sphères touchées par la cybermenace*
- *cybersécurité et la politique*
- *relations internationales dans le syberespace*
- *fake news*
- *problème de la cyberhaine*
- *cyber espace est l'espace pour gagner de l'argent*
- *cybercriminalité et syberterrorisme*
- *intelligence artificielle*

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания участия в круглом столе

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
25-30 баллов	В ходе выступления представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся активно участвует в диалоге, взаимодействует с аудиторией, способен отвечать на вопросы и комментировать другие выступления, аргументируя свою позицию. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
16-24 балла	Выступление обучающегося раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся способен отвечать на вопросы и комментировать другие выступления, аргументируя свою позицию. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
6-15 баллов	Выступление слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся не участвует в диалоге, не взаимодействует с аудиторией, не способен отвечать на вопросы и комментировать другие выступления, аргументируя свою позицию. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок – более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1-5 баллов	Выступление не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций, количество грамматических ошибок – более 20. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст и выступления других. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (французский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

I. Mettez les prépositions s'il le faut. (максимум 1 балл)

1) Le président russe va quitter Moscou Paris. 2) le cours les pourparlers les parties ont examiné des problèmes liés les rapports bilatéraux. 3) L'entrevue les chefs d'Etats s'est déroulée une ambiance

compréhension réciproque. 4) Selon le service presse le Kremlin, les questions économiques seront le cœur les discussions. 5) Le programme la visite le président américain l'Asie comporte..... un discours général le rôle les Etats-Unis Asie, ... la visite..... les troupes américaines la Corée du Sud et sa participation la réunion l'ASEAN. 6) Le président américain a rencontré le premier ministre algérien et a prononcé un discours devant des journalistes. 7) Le chef l'État russe a exprimé l'intention discuter tous les aspects les relations bilatérales. 8) Les pourparlers portent les problèmes liés les relations bilatérales. 9) Les pourparlers les deux parties se sont soldés un échec. 10) Les deux parties ont abouti un accord le domaine technologique. 15) l'issue les négociations, les présidents ont adopté une déclaration commune.

II. Mettez à la forme passive. (максимум 0,5 балла)

Les diplomates doivent préserver les intérêts de la Nation sur la scène internationale. -

Mon collègue organise les activités de représentation de l'ambassade. -

Le consul gère l'administration des ressortissants français dans le pays d'affectation. -

Le consulat a délivré les visas aux étrangers désireux de voyager en France. -

L'ambassade va rédiger des notes diplomatiques à destination du président. -

Il faut nouer et entretenir les relations politiques, économiques et culturelles. -

Ce spécialiste préparera et coordonnera les visites de représentants politiques. -

III. Complétez les verbes et les compléments. (максимум 0,5 балла)

1. accepter

2. tenir

3. indiquer

4. apporter

5. préparer

6. accompagner

7. se préoccuper

8. être responsable

9. se concentrer

A. de l'organisation

B. l'attention

C. une délégation

D. l'invitation

E. sur un sujet

F. un rôle

G. du problème

H. le lieu

I. une visite

IV. Traduisez du russe en français. (максимум 1 балл)

Сегодня во второй половине дня в Москву с официальным трехдневным визитом прибывает президент Франции. В рамках визита состоятся переговоры с его российским коллегой и министром иностранных дел, в ходе которых предполагается обсуждение ряда внешнеполитических проблем. Вопросы двустороннего сотрудничества в экономической сфере также на повестке дня. Этот визит должен придать новый импульс двусторонним отношениям между странами. Возможно подписание нескольких контрактов. По окончании визита должна состояться конференция.

V. Traduisez du français en russe. (максимум 1 балл)

La délégation russe à la session de l'Assemblée générale de l'ONU est arrivée à New York. Parmi les hautes personnalités faisant partie de la délégation on notait la présence du ministre des affaires étrangères russe et du représentant de la Russie à l'ONU. Le président de la Russie a prononcé un discours devant les représentants des États Membres. Des problèmes globaux et internationaux tels que la lutte contre le terrorisme et la sécurité mondiale ont été évoqués.

VI. Mettez les verbes entre parenthèses aux temps qui conviennent. (максимум 1 балл)

Il y a un an, je (aller) à Paris pour faire mon stage. Je (prendre) l'avion pour y aller. Il (être) trois heures de l'après-midi quand l'avion(atterrir) à Roissy – Charles de Gaulle. _

Je (descendre) à l'hôtel où l'Ambassade me (réserver) une chambre. Mon hôtel (se trouver) non loin de la Seine. J'(avoir) une vue magnifique car, au loin, sur l'autre rive de la Seine, on (pouvoir) voir la Tour Eiffel.

Ma journée de travail (être) très chargée. Je (s'occuper) des demandes des visas, je..... (accueillir) des délégations russes et étrangères, je (préparer) des programmes culturels. Mais dimanche, moi et mes collègues, nous (faire) des excursions, parfois nous..... (aller) au cinéma. J'(aimer beaucoup) la cuisine française. Je (y rester) trois mois.

De retour à Moscou, je (parler) de mes impressions à mes collègues. Je (dire) que je(voir) beaucoup de choses intéressantes, que je (visiter) toutes les curiosités et que je (espérer) revenir un jour dans ce beau pays. Mes amis(dire) qu'ils (aller) aussi faire un stage à Paris un an plus tard.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы с переводом

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. В выполненном

	переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Перевод не сделан. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (французский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

I. Transformez le discours direct au discours indirect : (максимум 1 балл)

1. Monsieur Dupont dit à ses collègues : « Il fait beau. J'ai tout mon temps. Je vous mènerai au bord d e la Seine et nous suivrons les quais depuis le pont d'Austerlitz jusqu'à la Tour Eiffel ».

.....

 2. Nicolas a dit : « Moi et ma femme, nous avons décidé de prendre les vacances en juillet. Ma femme veut se reposer au bord de la mer Noire. Nous y irons au grand complet. Je viens de téléphoner à l'agence de voyages ».

.....

3. Il leur a proposé : « Allons avec nous ! Ne prenez pas l'avion ! Annoncez – moi votre décision d'avance ! »

.....

 4. Mon frère m'a dit : « Ne le lui dis jamais ! Je vais décider ce différend moi – même ».

II. Répondez négativement ; employez dans vos réponses les négations personne, rien, jamais, plus, nulle part, guère, point, ni... ni suivant le sens : (максимум 0,5 балла)

- 1) Qui leur a proposé de faire une visite de Paris en autocar ?

- 2) Qui avez – vous rencontré à l'entrée de la Sorbonne ?

- 3) A qui s'est – il adressé ?

- 4) Qu'est – ce qui a été intéressant ?

- 5) Qu'est – ce qu'ils ont fait au Jardin du Luxembourg ?

- 6) De quoi leur avez – vous parlé ?

- 7) Lui ont – elles encore écrit ?

- 8) Tes parents, ont – ils été en France ?

- 9) Les membres de la délégation russe, ont – ils visité la Bretagne ou la Normandie ?

- 10) Où êtes – vous allé hier ?

- 11) Parle – t – il chinois ?

III. Mettez l'article (si nécessaire) ou la préposition qui convient (s'il le faut) : (максимум 1 балл)

1) Eric est directeur d'une entreprise Lyon, ... France. 2) Mon oncle est bon journaliste. 3) Paris, ... capitale la France, est très belle ville. 4) Dans ville il y a beaucoup panneaux : « stationnement interdit », « défense de marcher sur la pelouse », « défense de fumer ». 5) Vous devez toujours faire attention votre prononciation. 6) Il n'y a pas longtemps j'ai fait connaissance une jolie fille. 7) Vous devez écouter votre professeur français attention, ... grande attention. 8) Marius a longtemps vécu Maroc sans argent, sans famille, ... un tas problèmes. Mais il s'est tiré d'affaire. 9) Qu'est – ce que vous avez comme voiture ? On dit que vous êtes bon conducteur. 10) Dans ce quartier, il y a immeubles gigantesques et petites maisons. 11) Nous vous attendons avec impatience . 12) C'est vieille maison, sans confort : il n'y a pas électricité. 13) Je n'aime pas café ; café m'empêche dormir c'est pourquoi je n'ai pas café à la maison ; je préfère thé. 14) Nathalie n'a pas assez argent, mais elle a beaucoup amis. 15) Ils font partie cette délégation. 16) Aujourd'hui, tout va très mal : je ne suis pas prêt le cours c'est pourquoi j'ai honte, j'ai peur faire trop fautes. Comme je n'ai pas pris le petit déjeuner, j'ai faim, j'ai soif et j'ai envie manger. Comme j'ai peu dormi la nuit, j'ai sommeil et j'ai besoin repos. 17) Hier, mon père a pris

..... part la manifestation la rue. Il faisait très froid, il pleuvait, il faisait vent très fort. Et comme résultat il a pris froid. Aujourd'hui, il a mal la tête, ... la gorge et il tousse. Il faut consulter généraliste. 18) Profitez..... cette occasion!

IV. Mettez les verbes au conditionnel présent ou à l'imparfait : (максимум 0,5 балла)

1. Je (aimer) vous parler. →
2. (Prendre) – vous du café ? →
3. (Pouvoir) – tu m'aider ? →
4. Ils (aller) à la montagne. →
5. Si vous (manger) beaucoup de pain, vous (prendre) des kilos.
.....
6. Si tu me (téléphoner) demain, je te (dire) mon avis.
.....

V. Sujets à discuter (200-250 mots): (максимум 2 балла)

- 1) « Un journal, c'est la conscience d'une nation ». Albert Camus
- 2) « La presse face au mur du péage ».

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок

	превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (французский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

I. Traduisez du français en russe.

France-Australie: Macron et Albanese veulent un nouveau départ

Le président français Emmanuel Macron et le nouveau premier ministre australien travailliste Anthony Albanese se rencontrent vendredi 1er juillet à Paris pour réparer des relations bilatérales gravement abîmées par l'annulation par Canberra d'un gigantesque contrat d'achat de 12 sous-marins français. Les entretiens au palais de l'Élysée, qui se dérouleront à partir de 13H15, constituent la première rencontre officielle entre les deux dirigeants depuis l'investiture fin mai d'Anthony Albanese.

Les relations entre les deux pays étaient au plus bas depuis l'annulation à l'automne par Canberra d'un gigantesque contrat de 56 milliards d'euros..., suscitant l'ire de Paris. Le président Emmanuel Macron avait alors accusé le premier ministre australien de tromperie.

Macron et Albanese se sont parlé au téléphone en mai après le changement de gouvernement en Australie à la suite des élections législatives et ont échangé cette semaine en marge du sommet de l'Otan à Madrid. «Nous allons réengager les choses. D'abord il y a là un premier ministre dont l'agenda est beaucoup plus cohérent avec l'agenda de la France», a souligné le président français jeudi au cours d'une conférence de presse lors de ce sommet, citant la lutte contre le changement climatique et l'attitude face aux ambitions chinoises dans la région Indopacifique.

II. Commentez la citation.

«L'ONU est un miroir grossissant de l'opinion internationale. S'y reflètent, jusqu'à l'excès, les espoirs et les angoisses des États et des peuples.» Boutros Boutros-Gali.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы с переводом

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Перевод не сделан. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (французский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

I. Remplacez les compléments par les pronoms qui conviennent : (максимум 1 балл)

- 1) Je suis satisfait de mon voyage, je vais te raconter mon voyage.
.....
- 2) Nous venons de parler de la 77^e session de l'Assemblée générale de l'ONU.
.....
- 3) Le président russe V. Poutine a exposé mardi sa vision de la situation en Syrie.
.....
- 4) Le chef de l'Etat russe a appelé à renoncer aux ambitions géopolitiques.
.....
- 5) Je vais participer à la discussion sur l'itinéraire et je vais vous répondre à votre lettre.
.....
- 6) La communauté internationale est préoccupée de la crise des migrants.
.....
- 7) Profite de cette occasion et va en France pour voir tes amis !
.....
- 8) Il a parcouru la moitié du pays et il est resté très fier de ce voyage.
.....
- 9) - Tu as déjà téléphoné à tes parents pour les prévenir de ton absence ?
- Non, ...
.....
- 10) Vous avez eu peur de dire la vérité. N'ayez pas peur de dire la vérité !
.....

II. Tournez le discours direct au discours indirect. (максимум 1 балл)

L'hôtesse m'a demandé : « Qu'est-ce que vous voulez prendre ? »

.....
« Qu'est-ce qui est arrivé ? » →
« Vous avez besoin de l'aide ? » →
« Qu'est-ce qui vous inquiète ? » →
« Ouvrez la tablette, s.v.p. ! » →
« Ne défaites pas votre ceinture ! » →

III. Remplissez les trous par les indéfinis quelques, quelques-un(e)s, aucun(e). (максимум 1 балл)

1. Les petites villes de la France profonde sont vraiment charmantes ! J'ai eu l'occasion d'en visiter l'été dernier.
2. Pendant notre séjour en Normandie, nous avons visité petites villes et villages de pêcheurs.
3. grands chênes bordaient l'entrée du parc.
4. L'air était épais, ... feuille ne tremblait : on sentait un orage approcher.
5. On parlait de pays lointains, exotiques. Elle écoutait, s'étonnait : elle n'avait visité de ces lieux.

IV. Quelle préposition ou pas de préposition ? (максимум 1 балл)

- 1) Elle a demandé son ami s'approcher elle. 2) Vous devez..... vous occuper cette affaire. 3) Il a décidé ne pas travailler ce projet. 4) Pouvez-vous vous passer votre dictionnaire électronique ? 5) Il s'intéresse beaucoup

..... l'histoire de France. 6) Marie s'est opposée la décision ses parents partir. 7) Il faut se préparer le départ. 8) Les parties sont arrivées un accord historique. 9) Le professeur oblige ses élèves travailler atteindre bons résultats. 10) Toute la communauté internationale a réagi cet attentat. 11) François aide les parents s'initier..... cette stratégie. 12) Je crois l'astrologie. 13) L'exposition est consacrée l'art moderne. 14) La Russie a invité la Chine prendre part ce processus. 15) Vous êtes prêt profiter l'occasion répondre toutes les questions. 16) Je ne suis pas responsable son retard. 17) Tout le monde est préoccupé cet incident. 18) Je ne suis pas obligé répondre votre conduite. 19) Il a peur dire la vérité, il a besoin votre aide. – J'ai envie l'aider, je suis sûre lui. 20) J'ai conseillé mon amie se mettre ce travail. 21) Il ne veut pas consentir cette proposition, il refuse..... y participer. 22) Les pays appellent le monde entier lutter contre le terrorisme. 23) On prévient tout le monde notre tentative. 24) Il est important réfléchir ce problème.

V. Mettez les verbes au conditionnel présent ou passé, à l'imparfait ou plus-que-parfait. (максимум 1 балл)

- 1) Si on me (proposer) d'y aller comme interprète, je ne (manquer) pas cette occasion. Mais on a proposé ce travail à mon collègue.
- 2) Vous n'avez pas suivi mon conseil. Si (se préparer bien) au voyage, vous (se reposer) mieux..... , vous (ne pas avoir) tant de problèmes.
- 3) Si l'avion (atterrir) comme prévu , on (avoir) encore le temps de passer à l'hôtel avant le début de la conférence.
- 4) Je (recueillir) toutes les informations nécessaires si vous me (donner) encore quelques jours.
- 5) A votre place je lui (répondre) autrement.
- 6) Avec votre aide tout (être) possible.
- 5) Beaucoup de choses ont évolué le régime a changé.
- 6) Il est né où son grand-père est mort.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические

	навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (французский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

I. Rédigez le résumé de l'article.

«Europe Je Vote !» : une centaine de patrons incitent leurs salariés à voter aux Européennes

14 avr.

Dans un manifeste intitulé «Europe Je Vote !», une centaine de chefs d'entreprises se sont engagés à inciter leurs salariés à participer aux élections européennes. Une démarche qu'ils assurent n'être en rien politique...

Habituellement boudées par les Français, les élections européennes risquent une nouvelle fois d'être marquées par une forte abstention. Pour éviter que le scénario ne se répète, une centaine de chefs d'entreprises ont signé un manifeste au nom évocateur : «Europe Je Vote !» Les instigateurs de cette démarche, repérée par Le Figaro, espèrent que leurs salariés les plus réticents emprunteront le chemin des urnes le 26 mai prochain.

«La plateforme, qui bénéficie d'un site web, recense les signatures de Jean-Pierre Letartre (EY), Wilfried Verstraete (Euler Hermes), Jean-Luc Petithuguenin (Paprec), Frédéric Mazzella (BlaBlaCar), Denis Kessler (Scor), Guillaume Richard (Oui Care), Michel Hervé (groupe Hervé), Peter Bichara (Siemens), ou encore Elizabeth Ducottet et François Asselin, les présidents du Meti et de la CPME [Confédération des petites et moyennes entreprises]», rapporte le quotidien.

Cette démarche d'apparence citoyenne cacherait-elle une opération politique ? En aucun cas selon Jean-Pierre Letartre : «Attention, notre démarche n'est en rien politique. L'objet n'est pas de dire pour qui voter le 26 mai, mais de sensibiliser nos collaborateurs sur l'importance de voter», assure-t-il.

A l'image du leader mondial des solutions d'assurance-crédit Euler Hermes, qui compte organiser deux conférences dont l'une d'entre elles aura lieu le 15 avril et s'intitulera «Quelle Europe à horizon 2024 ?», chaque entreprise signataire du manifeste a pris l'engagement de rappeler l'importance de ce scrutin et, ce faisant, d'y prendre part.

II. Traduisez:

Un accord de coopération agricole russo-vénézuélien voit le jour à Moscou

Un accord bilatéral de coopération en matière agricole a été signé ce vendredi, dans la capitale russe, entre Moscou et Caracas. Le document se présente comme la poursuite de la collaboration russo-vénézuélienne, qualifiée par Moscou d'«élément clé» dans le développement de la République bolivarienne.

Sergueï Lévine, vice-ministre russe de l'Agriculture, et Wilmar Castro Soteldo, ministre vénézuélien de l'Agriculture, ont signé ce vendredi un «mémoire de compréhension mutuelle» entre la Russie et le Venezuela dans le domaine des achats de produits agricoles.

La poursuite de la coopération russo-vénézuélienne est l'une des clés du développement stable du Venezuela, a fait remarquer le coprésident de la Commission, Iouri Borissov.

Le Venezuela achetant actuellement, entre autres, 600.000 tonnes de blé en moyenne à la Russie, cette dernière pourra ainsi assurer pleinement ses besoins en blé et devenir, dans le futur, son seul fournisseur, a tenu à souligner, dans un commentaire accordé à Sputnik, Wilmar Castro Soteldo.

Le document a été signé lors de la 14e édition de la Commission intergouvernementale russo-vénézuélienne de haut niveau qui s'est tenue les 4 et 5 avril à Moscou.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы с переводом

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.

	Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Перевод не сделан. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (французский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

I. Remplacez les mots soulignés (comblez les trous) par les pronoms convenables: (максимум 1 балл)

- 1) Il a parlé de son voyage à ses amis.
.....
- 2) Nous n'avons pas pensé à participer à cette conférence.
.....
- 3) Faites attention à votre prononciation !
- 4) Pierre tient beaucoup au confort. Il tient tellement qu'il ne veut pas renoncer pour voyager.
- 5) Vous vous êtes souvenu de votre séjour en Italie ?
.....
- 6) Ne prenez pas beaucoup de café ! Il est très fort ici.
- 7) Tu as demandé l'adresse à la secrétaire.
- 8) Ils se sont déjà décidés à cette aventure.
.....
- 9) Débarrasse-toi de cette mauvaise habitude !
- 10) Ne vous abonnez pas à ce journal !
- 11) Il ne va pas se servir de sa voiture.
.....
- 12) Je viens de m'adresser à cette agence.
- 13) Ce film est bien ? Qu'est-ce que tu penses ? Qu'est-ce que tu dis ?

II. Mettez correctement les adjectifs dans la phrase: (максимум 1 балл)

- 1) dernier → Notre séjour dans la montagne a été magnifique.
- 2) dernier → J'écoute les nouvelles

- 3) dernier → La semaine je suis allé à Lyon.
 4) prochain → l'été j'irai à La Rochelle.
 5) prochain → Je descends à la station.....
 6) différents → Nous avons visité villes de France.

III. Employez les conjonctions de temps convenables: (максимум 1 балл)

- 1) je regardais la télé, mon portable a sonné.
 2) elle a pris la décision, il s'est sentie plus tranquille.
 3) je rencontre son regard, elle me sourit.
 4) je vivrai, je n'oublierai pas ces splendides paysages.
 5) Beaucoup de choses ont évolué le régime a changé.
 6) Il est né où son grand-père est mort.

IV. Sujet à développer (à votre choix): (Максимум 2 балла)

- Coronavirus : le confinement est-il vraiment efficace contre l'épidémie de Covid-19. Comparez l'expérience de plusieurs pays.
- Quel événement politique de cet automne a été le plus important selon vous? Est-ce qu'on peut le qualifier comme historique? Justifiez votre choix.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным

	материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (французский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

I. Traduisez du français en russe.

Guerre en Ukraine: le ministre russe de la Défense a mené une inspection sur le front

Par Le Figaro avec AFP

Sergueï Choïgou a «inspecté un poste de commandement sur le front», dans «la direction Donetsk-Sud», a indiqué son ministère, alors que la bataille de Bakhmout fait rage.

Dans un communiqué, le ministère russe de la Défense a indiqué que Sergueï Choïgou avait «inspecté un poste de commandement sur le front», dans «la direction Donetsk-Sud», sans préciser le lieu exact ni la date de cette visite. Le ministère a publié une vidéo montrant Sergueï Choïgou voyageant à bord d'un hélicoptère, puis s'entretenant - sans casque ni gilet pare-balles- avec un militaire devant des bâtiments endommagés, sous la garde d'un soldat.

Des combats acharnés

Dans cette vidéo, on voit également le ministre remettre des médailles à des soldats russes. Selon le ministère, Sergueï Choïgou a écouté un rapport du commandant du groupement armé «Est», le général-colonel Roustam Mouradov. «Le ministre a porté une attention particulière à l'organisation d'un soutien complet aux forces du groupement», a précisé le ministère dans son communiqué.

Cette visite intervient alors que des combats acharnés continuent pour le contrôle de Bakhmout, dans la région de Donetsk, une localité à la valeur stratégique limitée mais qui est devenue un symbole car les deux camps s'y affrontent depuis des mois.

Une ville «pratiquement encerclée»

La veille, Evguéni Prigojine, le patron du groupe paramilitaire Wagner qui est en première ligne dans la bataille de Bakhmout, a affirmé que la ville était «pratiquement encerclée» dans une vidéo où il est apparu en tenue de combat, visiblement sur le front ukrainien...

II. Rédigez le compte rendu de l'article.

Cyberattaque : l'Australie accuse des pirates russes du vol de données médicales

Par Le Figaro avec AFP

Publié le 11/11/2022 à 07:44

La police australienne a annoncé vendredi que des pirates informatiques russes étaient derrière la cyberattaque du géant australien de l'assurance Medibank, qui a concerné 9,7 millions de personnes dont le Premier ministre. Medibank, l'une des principales sociétés privées d'assurance santé du pays, a reconnu cette semaine que des pirates avaient pu accéder aux données personnelles de 9,7 millions d'assurés, anciens et actuels. Le commissaire de la police fédérale australienne, Reece Kershaw, a imputé l'attaque à des «cybercriminels» basés en Russie. «Nos

renseignements montrent un groupe de cybercriminels peu affiliés qui sont probablement responsables de violations antérieures importantes à travers le monde», a-t-il ajouté.

Après avoir publié un premier «échantillon» des données volées mercredi, les pirates informatiques en ont publié un deuxième jeudi sur un forum du dark web - qui ne peut pas être trouvé à l'aide des navigateurs classiques. Ils comportaient des informations particulièrement personnelles sur des centaines de personnes.

Les premières données divulguées semblent avoir été sélectionnées pour occasionner un préjudice important, ciblant des personnes traitées pour une addiction à la drogue, des infections sexuellement transmissibles ou des interruptions de grossesse.

Les hackers ont demandé jeudi une rançon de 10 millions de dollars américains. «*Nous pouvons faire une remise (...) 1 dollar = 1 client*», ont-ils précisé sur ce forum. L'assureur a jusqu'à présent refusé de payer.

Kershaw a déclaré que la police australienne allait demander de l'aide à ses homologues russes. «*Nous allons avoir des discussions avec les forces de l'ordre russes au sujet de ces personnes*», a-t-il indiqué.

«Bons» et «vilains»

Le groupe responsable de cette attaque informatique semble faire pression sur Medibank en recherchant au sein des fichiers de l'assureur les informations personnelles qui pourraient causer le plus de mal possible.

Au sein des premières données divulguées, les victimes ont été réparties dans une liste de «bons» et de «vilains». Plusieurs personnes figurant dans la liste «vilains» étaient associées à des codes numériques les reliant à une addiction à la drogue, à l'alcoolisme et au VIH...

Des noms, des numéros de passeport, des dates de naissance et des adresses figuraient aussi parmi ces données. La ministre australienne de l'Intérieur Clare O'Neil a qualifié ces pirates informatiques de «criminels minables».

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы с переводом

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. В выполненном переводе

	есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Перевод не сделан. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (французский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

I. Mettez les verbes au conditionnel présent ou passé, au subjonctif, à l'imparfait ou au plus-que-parfait, selon le sens. (Максимум 1 балл)

- 1) Pendant mon dernier séjour en France j'ai eu un programme trop chargé. Je (aimer)..... visiter le Mont Saint-Michel si je (avoir).....
un peu plus de temps.
- 2) Je (vouloir)..... aller en Corse l'été prochain si j'en (avoir)..... l'occasion.
- 3) Tu restes assis toute la journée. Tu (devoir) bouger ! Il (faut).....que tu (faire)..... du sport.
Ça te (plaire)..... d'aller avec moi à la piscine deux fois par semaine ?
- 4) Le voyage fut extrêmement fatigant. S'il (ne pas s'entraîner)
à l'avance, l'explorateur (ne pas pouvoir)..... supporter les difficultés du périple.
- 5) Vous avez mis une semaine à faire les agences de voyage. Si vous (se servir).....d'Internet pour réserver
votre séjour, cela vous (prendre)..... moins de temps.

II. Mettez les verbes entre parenthèses au subjonctif présent ou passé selon le sens. (Максимум 1 балл)

1) Je souhaite qu'on (mettre) fin au terrorisme. 2) Je veux que les gens (être) plus tolérants. 3) Il faut qu'on (régler) le conflit en Syrie. 4) Il est nécessaire que les pays (prendre) des mesures urgentes. 5) Il est très important que les parties (faire) tout le possible pour signer un accord de paix. 6) Je suis content que tu (avoir) un bon travail. 7) Il est essentiel que des jeunes diplômés (trouver) leur premier emploi, que leur premier emploi (correspondre) à leur projet professionnel. 8) Il est bon que les jeunes (savoir) exprimer leur opinion, discuter, argumenter. 9) Comment se fait-il que vous (écrire) mal..... votre dernier test ? 10) Son père se réjouit qu'il (obtenir enfin)..... son diplôme, qu'il (choisir)..... de travailler dans une grande entreprise et qu'il (avoir déjà) une promotion. 11) Je suis étonné que vous (ne pas profiter)..... de l'occasion, que vous (ne pas s'adresser)..... à notre agence. 12) Les parents s'inquiétaient que nous (ne pas encore avoir) d'entretien d'embauche. 13) Je crains que tu me (ne dire) la vérité.

III. Employez l'infinifitif présent ou passé selon le sens. (Максимум 1 балл)

1) Il déclare (trouver)..... un bon emploi. 2) Il déclare (chercher)..... un emploi et (ne pas en trouver) la vie, a-t-il dit. 3) Je vous remercie encore de me (sauver)..... une date précise de son départ. 4) Il souhaitait nous (donner) à plusieurs agences. 5) Elle affirme (s'adresser) de ma valise, j'ai appelé Anna sur son mobile. 6) Après me (se débarrasser) il a regretté de (ne pas rester) chez eux jusqu'au petit matin.

IV. Employez une préposition si nécessaire. (Максимум 1 балл)

1) Il espère pouvoir dire ce qu'il veut..... dire. 2) Je vous souhaite bien passer les examens. 3) Il compte trouver un travail bien payé. 4) On affirme avoir écouté toutes les actualités. 5) Tu penses faire tes études à l'université. 6) Nous acceptons faire tous les devoirs. 7) On n'arrête pas bombarder la Syrie. 8) Il a décidé poursuivre ses études. 9) On risque provoquer un scandale. 10) Il a refusé y aller. 11) On a proposé mon ami partir. 12) Mes amis m'ont demandé essayer..... finir le travail à la fin de la semaine. 13) On n'arrive pas mettre fin le terrorisme. 14) Nous commençons travailler lundi et nous finissons travailler vendredi. 15) Il faut renoncer l'arme nucléaire. 16) Il ne réussit pas répondre toutes les questions.

V. Employez la forme correcte des pronoms démonstratifs : (Максимум 1 балл)

- La plupart des Français passent leurs vacances en France, mais il y a aussi qui partent pour l'étranger. 2. Voici ma suggestion : toutes et tous dont le dossier a été refusé pourraient se réunir sur le site *Immigrer.com*. 3. Quel programme choisis-tu : ou..... 4. Cette visite c'est dont je t'ai parlé.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые

	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Образец контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (французский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

1. Traduisez du français en russe:

Guerre Hamas-Israël : des milliers de manifestants à Madrid pour réclamer un cessez-le-feu

Des milliers de personnes, parmi lesquels six ministres du gouvernement espagnol, ont défilé samedi dans les rues de Madrid pour réclamer un cessez-le-feu immédiat dans la guerre entre Israël et le Hamas. Sous un soleil radieux, la foule a parcouru la capitale espagnole de la gare d'Atocha à la place Plaza del Sol, dans le centre-ville, derrière une grande banderole sur laquelle on pouvait lire «Liberté pour la Palestine».

Beaucoup brandissaient des drapeaux palestiniens ou portaient des pancartes sur lesquelles on pouvait lire «Paix pour la Palestine» et «N'ignorez pas les souffrances des Palestiniens».

Six ministres du gouvernement du premier ministre socialiste Pedro Sanchez *étaient présents : cinq membres du parti d'extrême gauche Sumar, ses partenaires dans la coalition, ainsi que le ministre des Transports Oscar Puente, du Parti socialiste.* «Nous avons besoin d'un cessez-le-feu immédiat, de la fin de la tuerie et des attaques

contre des innocents, nous devons parvenir à la libération de tous les otages», a déclaré ce dernier aux journalistes au début de la marche.

Environ 3000 personnes y ont au total participé, selon la délégation du gouvernement central à Madrid. Un nombre bien inférieur à celui - quelque 20.000 - de la précédente manifestation dans la capitale espagnole le 27 janvier.

Certains scandaient : «Du fleuve à la mer, la Palestine sera libre !», un slogan que leurs détracteurs interprètent comme étant un appel à l'élimination d'Israël. «Ce n'est pas une guerre, c'est un génocide !», ont également crié certains.

L'Espagne, est, avec l'Irlande et la Belgique, un des pays européens les plus critiques quant à la façon dont Israël réalise actuellement ses opérations militaires dans la bande de Gaza.

II. Rédigez le compte rendu de l'article.

L'Arménie et l'Azerbaïdjan se sont engagés à ne pas user de violence, selon Scholz

Par Le Figaro avec AFP
17.01

En marge de la Conférence de Munich sur la sécurité, le chancelier allemand a rencontré le président azerbaïdjanais Ilham Aliev et le premier ministre arménien Nikol Pachinian, su fond de tensions à la frontière des deux pays du Caucase.

L'Arménie et l'Azerbaïdjan se sont engagés à résoudre leurs différends «par la voie pacifique et sans recours à la violence», a affirmé samedi le chancelier allemand Olaf Scholz après une rencontre avec les dirigeants des deux pays rivaux du Caucase. Le responsable allemand «a expressément salué l'engagement pris aujourd'hui par les deux parties de résoudre les divergences d'opinion existantes et les questions en suspens exclusivement par la voie pacifique et sans recours à la violence», a indiqué la chancellerie à l'issue de cette rencontre, en marge de la Conférence de Munich sur la sécurité, avec le président azerbaïdjanais Ilham Aliev et le premier ministre arménien Nikol Pachinian.

Ces deux derniers n'ont pas communiqué à propos des entretiens qu'ils mènent à Munich où cette conférence annuelle est l'occasion de nombreux pourparlers diplomatiques sur les crises en cours. Le secrétaire d'État américain Antony Blinken y a rencontré Nikol Pachinian, lequel a déploré «une nouvelle phase de tension entre l'Arménie et l'Azerbaïdjan», selon un compte rendu du département d'État.

Des tirs à la frontière

L'Arménie et l'Azerbaïdjan se sont accusés mutuellement mardi de tirs à la frontière entre les deux pays, près de Nerkin Hand (sud-est de l'Arménie), un incident qui a fait quatre morts parmi les soldats arméniens selon Erevan. Dans la foulée, Nikol Pachinian a accusé jeudi l'Azerbaïdjan de vouloir une «guerre totale» avec l'Arménie. Le président Aliev de son côté, réélu pour un 5e mandat, a déclaré mercredi dans son discours d'investiture ne plus vouloir de médiation internationale dans les affaires du Caucase.

Des disputes territoriales opposent les deux pays depuis de nombreuses années. En septembre 2023, l'armée azerbaïdjanaise, à la faveur d'une offensive éclair, a pris entièrement le contrôle du Haut-Karabakh, enclave montagneuse qui lui échappait depuis la chute de l'URSS, poussant des dizaines de milliers d'habitants à fuir vers l'Arménie.

Depuis cette reconquête, Erevan suspecte l'Azerbaïdjan d'avoir d'autres ambitions territoriales au détriment de l'Arménie.

Максимум 5 баллов

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Перевод не сделан. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме; зачет в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде

В летнюю
1. Зачет сессию (4-ый
семестр)
предусмотрен
зачет

Зач
ет вБил
уст ет
нойзач
фо ета
рм в
е уст
вкл ной
юч фо
ает: рм
1. е;
Излпер
ож ече
ени нь
е воп
на рос
ино ов
по
стр про
анн йде
ом нно
язы му
ке мат
содери
ер алу
жа .
ния
про
чит
анн
ого
тек
ста
по
про
фес
сио
нал
ьно

й
тем
ати
ке
(об
ье
м
150
0-
160
0
печ
. зн.
без
про
бел
ов)
- 20
бал
лов
2.
Отв
еты
на
воп
рос
ы
пре
под
ава
тел
я
по
про
чит
анн
ом
у
тек
сту
- 20
бал
лов
3.
Уст
ное
зад
ани
е
по

про
йде
нно
й
про
фес
сио
нал
ьно
й
тем
ати
ке
(по
ре
ше
ни
ю
каф
едр
ы) -
20
бал
лов

В
2. Экз зи
ам мн
ен юю
сес
си
ю
(5-
ый
сем
ест
р)
пре
дус
мот
рен
экз
ам
ен
в
пис
ьм
енн
ой
и

уст
ной
фо
рм
е

Экз
ам Бил
ен ет
в экз
пис ам
ьм ена
енн в
ой пис
фо ьм
рм енн
е ой
сос фо
тои рм
т е.

из:

1.

Пе
рев
ода
с
ино
стр
анн
ого
язы
ка
на
рус
ски
й
тек
ста
по
про
фес
сио
нал
ьно
й
тем
ати
ке
(об
ье

м
120
0-
130
0
печ
.зн.
без
про
бел
ов;
по
ре
ше
ни
ю
каф
едр
ы
раз
ре
ша
етс
я
пол
ьзо
ват
ься
печ
атн
ым
сло
вар
ем)
- 15
бал
лов
2.
Пис
ьм
енн
ого
отв
ета
на
ино
стр
анн
ом
язы

ке
на
воп
рос
по
одн
ой
из
про
йде
нн
ых
тем
по
про
фес
сио
нал
ьно
й
тем
ати
ке
(20
0-
250
сло
в) -
15
бал
лов

Экз
ам .
ен Бил
в ет
уст экз
ной ам
фо ена
рм в
е уст
вклной
юч фо
ает: рм
1.Р е.
ефе
рир
ова
ние

про
чит
анн
ого
тек
ста
по
про
фес
сио
нал
ьно
й
тем
ати
ке с
эле
ме
нта
ми
ко
мм
ент
иро
ван
ия
(об
ъе
м
180
0-
200
0
печ
. зн.
без
про
бел
ов)
- 10
бал
лов
2.
Уст
ны
й
пер
ево
д
без

пре
два
рит
ель
ной
под
гот
овк
и с
ино
стр
анн
ого
язы
ка
на
рус
ски
й
пре
дло
же
нно
го
пре
под
ава
тел
ем
отр
ывк
а
ре
фе
рир
уем
ой
ста
тьи
(до
500
печ
. зн.
без
про
бел
ов)
- 10
бал
лов

3.
Изл
ож
ени
е
на
ино
стр
анн
ом
язы
ке
сод
ер
жа
ния
ауд
иоз
апи
си
по
про
фес
сио
нал
ьно
й
тем
ати
ке,
про
слу
ша
нно
й в
экз
ам
ена
цио
нно
й
ауд
ито
рии
(пр
одо
лж
ите
льн
ост

ь
до
2
ми
н, в
дву
кра
тно
м
пре
дъя
вле
нии
) -
10
бал
лов

3. Зач В
ет лет
ню
ю
сес
си
ю
(6-
ой
сем
ест
р)
пре
дус
мот
рен
зач
ет в
уст
ной
фо
рм
е

Зач
ет вБил
уст ет
нойзач
фо ета
рм в
е уст

вклной
юч фо
ает: рм
1. е;
Ре
фе
рир
ова
ние
и
ко
мм
ент
иро
ван
ие
на
ино
стр
анн
ом
язы
ке
сод
ер
жа
ния
тек
ста
по
про
йде
нно
й
про
фес
сио
нал
ьно
й
тем
ати
ке
(об
ье
м
200
0-
250
0

печ
. зн.
без
про
бел
ов)
- 20
бал
лов
2.
Изл
ож
ени
е
на
ино
стр
анн
ом
язы
ке
сод
ер
жа
ния
ауд
иоз
апи
си
по
про
фес
сио
нал
ьно
й
тем
ати
ке,
про
слу
ша
нно
й в
экз
ам
ена
цио
нно
й

ауд
ито
рии
(пр
одо
лж
ите
льн
ост
ь
до
2
ми
н,
дву
кра
тно
е
пре
дъя
вле
ние
) -
20
бал
лов
3.
Уст
ны
й
пер
ево
д
без
пре
два
рит
ель
ной
под
гот
овк
и
отр
ывк
а
тек
ста
по
про

фес
сио
нал
ьно
й
тем
ати
ке с
ино
стр
анн
ого
язы
ка
на
рус
ски
й
язы
к
(до
500
печ
. зн.
без
про
бел
ов)
- 20
бал
лов

4. Экз В
ам зи
ен мн
юю
сес
си
ю
(7-
ой
сем
ест
р)
пре
дус
мот
рен
пре

дус
мот
рен
экз
ам
ен
в
пис
ьм
енн
ой
и
уст
ной
фо
рм
е

Экз
ам Бил
ен ет
в экз
пис ам
ьм ена
енн в
ой пис
фо ьм
рм енн
е ой
сос фо
тои рм
т е.

из:

1.

Пе
рев
ода
с
ино
стр
анн
ого
язы
ка
на
рус
ски
й
тек
ста
по

про
фес
сио
нал
ьно
й
тем
ати
ке
(об
ье
м
140
0-
150
0
печ
. зн.
без
про
бел
ов;
по
ре
ше
ни
ю
каф
едр
ы
раз
ре
ша
етс
я
пол
ьзо
ват
ься
печ
атн
ым
сло
вар
ем)
- 15
бал
лов
2.
Пис

ьм
енн
ого
ре
фе
рир
ова
ния
и
ко
мм
ент
иро
ван
ия
на
ино
стр
анн
ом
язы
ке
ста
тьи
по
про
фес
сио
нал
ьно
й
тем
ати
ке
(об
ье
м
180
0-
200
0
печ
. зн.
без
про
бел
ов)
- 15
бал
лов

Экз
ам Бил
ен ет
в экз
уст ам
нойена
фо в
рм уст
е ной
вкл фо
юч рм
ает: е.

1.

Соо

бщ

ени

е

на

ино

стр

анн

ом

язы

ке

по

про

фес

сио

нал

ьно

й

тем

ати

ке в

ра

мка

х

про

йде

нно

го

мат

ери

ала

(пр

одо

лж

ите

льн
ост
ью
до
з
ми
н.)
- 10
бал
лов
2.
Изл
ож
ени
е
на
ино
стр
анн
ом
язы
ке
сод
ер
жа
ния
ауд
иоз
апи
си
по
про
фес
сио
нал
ьно
й
тем
ати
ке,
про
слу
ша
нно
й в
экз
ам
ена
цио
нно

й
ауд
ито
рии
(пр
одо
лж
ите
льн
ост
ь
до
2
ми
н,
дву
кра
тно
е
пре
дъя
вле
ние
) -
10
бал
лов
3.
Уст
ны
й
пер
ево
д
без
пре
два
рит
ель
ной
под
гот
овк
и
отр
ывк
а
тек
ста
по

про
фес
сио
нал
ьно
й
тем
ати
ке с
ино
стр
анн
ого
язы
ка
на
рус
ски
й
язы
к
(об
ъе
м
500
-
600
печ
. зн.
без
про
бел
ов)
- 10
бал
лов

5. Экз В
ам лет
ен ню
ю
сес
си
ю
(8-
ой
сем
ест
р)

пре
дус
мот
рен
экз
ам
ен
в
пис
ьм
енн
ой
и
уст
ной
фо
рм
е

Экз
ам Бил
ен ет
в экз
пис ам
ьм ена
енн в
ой пис
фо ьм
рм енн
е ой
сос фо
тои рм
т е.
из:

1.

Пе
рев
ода
с
ино
стр
анн
ого
на
рус
ски
й
язы
к
тек
ста

по
про
фес
сио
нал
ьно
й
тем
ати
ке
(об
ье
м
тек
ста
150
0-
160
0
печ
. зн.
без
про
бел
ов).
По
ре
ше
ни
ю
каф
едр
ы
раз
ре
ша
етс
я
пол
ьзо
ват
ься
печ
атн
ым
сло
вар
ем
- 15

бал
лов
2.
Ре
фе
рир
ова
ния
и
ко
мм
ент
иро
ван
ия
на
ино
стр
анн
ом
язы
ке
ста
тьи
по
про
фес
сио
нал
ьно
й
тем
ати
ке
(21
00-
250
0
печ
. зн.
без
про
бел
ов)
- 15
бал
лов

Экз Бил
ам ет
ен экз
в ам
уст ена
ной в
фо уст
рм ной
е фо
вкл рм
юч е.

ает:

1.

Ре
фе
рир
ова
ние
на
ино
стр
анн
ом
язы
ке
ста
тьи
по
про
фес
сио
нал
ьно
й
тем
ати
ке с
доп
олн
ите
льн
ым
ко
мм
ент
ари
ем
по
тем
е,
зат

раг
ива
ем
ой
в
ста
тье
(об
ье
мо
м
250
0-
270
0
печ
. зн.
без
про
бел
ов)
- 10
бал
лов
2.
Изл
ож
ени
е
на
ино
стр
анн
ом
язы
ке
сод
ер
жа
ния
ауд
иоз
апи
си
по
про
фес
сио
нал
ьно

й
тем
ати
ке,
про
слу
ша
нно
й в
экз
ам
ена
цио
нно
й
ауд
ито
рии
(пр
одо
лж
ите
льн
ост
ь
до
2
ми
н,
дву
кра
тно
е
пре
дъя
вле
ние
) -
10
бал
лов
3.
Выс
туп
лен
ие
по
тем
е
вы

пус
кно
й
ква
ли
фик
аци
онн
ой
раб
оты
на
ино
стр
анн
ом
язы
ке
(до
4
ми
н) -
10
бал
лов

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Зачет в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (французский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Вопрос 1. Прочитайте статью и изложите ее содержание на французском языке.

UNE PRESSE MULTIPLE

Le matin, vous écoutez la radio et le soir vous allumez la télévision. Dans la journée, vous avez peut-être lu « L'Equipe » qui bénéficie de l'intérêt des Français pour le sport ou « Le Figaro ». Si vous habitez Bordeaux, vous avez probablement acheté « Sud-Ouest ». Vous appréciez « L'Express » parce qu'il vous

apporte une synthèse de l'actualité de la semaine. Vous parcourez « Le Monde » - principal journal quotidien national. Si vous travaillez dans le secteur économique vous devez être au courant de tout ce qui se passe dans la vie politique et économique du pays. Pour ça vous avez à votre disposition « Les échos » dont les articles sont d'excellente qualité. Si vous détestez la politique vous avez « Le Parisien », qu'on appelle le journal des « concierges ». Il parle de tout sauf de gros dossiers politiques. Si vous voulez vous tenir informé – ou devenir journaliste, ce que nous supposons – vous avez le choix, car la presse est multiple.

La presse quotidienne nationale est plus importante à Paris qu'en provinces et elle ne compte plus qu'une dizaine de titres.

Il y a de différentes rubriques. Par exemple:

Politique intérieure: Les employés des transports publics, trains, métro et autobus, feront peut-être la grève mercredi. Ils demandent une augmentation de salaire. Le gouvernement discute actuellement avec les syndicats pour trouver une solution. Attention! Il y aura peut-être des embouteillages mercredi dans les rues de Paris!

° Notre région ne peut pas vivre seulement de la culture de la vigne...Nous développerons d'autres cultures: nous encouragerons la production des vins de qualité et nous exporterons nos produits dans le monde entier.

A l'étranger. Le nouveau ministre français des Affaires étrangères s'est rendu au Caire mercredi à la rencontre de son homologue égyptien et de la Ligue arabe pour tenter de relancer le processus de paix israélo-palestinien. L'objectif principal de la visite était de convoquer une conférence internationale "d'ici à l'été.

20 баллов

Вопрос 2. Ответьте на вопросы преподавателя по прочитанному тексту.

1. Quel est le principal journal quotidien national en France?
2. Quel journal parle de la vie économique en France?
3. Nommez quelques rubriques de la presse française.
4. Lisez-vous la presse?
5. Quel est votre journal préféré?

20 баллов

Вопрос 3. Беседа с преподавателем на одну из тем.

1. Quels savoir-être professionnels sont nécessaires pour travailler dans les services du protocole?
2. Démocratisation dans le domaine du protocole est-elle inévitable?
3. Comparez les activités (les missions) du Ministère des Affaires étrangères de la France et de la Russie.
4. Quelle est votre vision du métier d'ambassadeur? Le métier d'ambassadeur est-il important ?
5. Qu'est-ce qu'il faut faire pour devenir diplomate? Un bon diplomate?

20 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый (Сложность грам. конструкций: Сложные (Лексика: Разнообразная (Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

50- Гов
40 оре
балние
ла :
Те
мп
реч
и:
Но
рм
аль
ны
й (
Сло
жн
ост
ь
гра
м.
кон
стр
укц
ий:
Отв
еча
ет
нор
ме
(
Лек
сик
а:

Раз
ноо
бра
зна
я (
Лог
ика
:
Отс
утс
тву
ют
лог
иче
ски
е
ош
ибк
и

Тек
ст
пон
ят
пол
нос
тью
, не
пон
яты
нез
нач
ите
льн
ые
дет
али

.
Пр
едс
тав
ляе
мы
й
мат
ери
ал
стр
укт
ури

ров
ан,
лог
иче
ски
пра
вил
ьно
выс
тро
ен,
что
по
мог
ает
вос
при
яти
ю
его
слу
ша
ющ
им
и. В
бес
еде
обу
ча
ющ
ийс
я
де
мо
нст
рир
ует
уме
ние
исп
оль
зов
ать
аде
ква
тны
е
реч
ев
ые

обо
рот
ы и
уме
ние
стр
оит
ь
свя
зно
е
выс
каз
ыва
ние
по
зад
анн
ой
тем
е.

Уро
вен
ь
вла
ден
ия
язы
ко
м
хор
ош
ий.
Об
уча
ющ
ийс
я
де
мо
нст
рир
ует
дос
тат
очн
ые
зна
ния

изученной лексикой и грамматическими конструкциями. В речи и иноязычных встречаются фонетические и лексические ошибки, количественно грамматических ошибок и состав

ляе
т 8
—
15.
Не
обх
оди
мы
е
пра
кти
чес
кие
нав
ык
и
раб
оты
с
осв
оен
ны
м
мат
ери
ало
м
сфо
рм
иро
ван
ы,
но
с
нек
ото
ры
ми
огр
ани
чен
ия
ми.

40-30 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный (Сложность грам. конструкций. Норма (Лексика: Прimitивная (Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что

	затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

30- Гов

20 оре

балние

лов:

Те

мп

реч

и:

За

ме

дле

нн

ый

(

Сло

жн

ост

ь

гра

м.

кон

стр

укц

ий:

Пр

им

ити

вна

я (

Лек

сик

а:

Пр

им

ити

вна

я (

Лог

ика

:

Ест
ь
лог
иче
ски
е
ош
ибк
и

По
нят
ы
ли
шь
нек
ото
ры
е
отр
ывк
и
тек
ста.
Пр
едс
тав
ляе
мы
й
мат
ери
ал
пло
хо
стр
укт
ури
ров
ан.
Ум
ени
е
исп
оль
зов
ать
аде
ква
тны

е
реч
ев
ые
обо
рот
ы в
бес
еде
и
уме
ние
стр
оит
ь
свя
зно
е
выс
каз
ыва
ние
по
зад
анн
ой
тем
е
пра
кти
чес
ки
не
сфо
рм
иро
ван
ы.

Уро
вен
ь
вла
ден
ия
язы
ко
м –
неу
дов

лет
вор
ите
льн
ый:
в
реч
и
вст
реч
ают
ся
мн
ого
чис
лен
ны
е
фо
нет
иче
ски
е
ош
ибк
и,
что
зна
чит
ель
но
зат
руд
няе
т
вос
при
яти
е
его
слу
ша
ющ
им
и.
Об
уча
ющ
ийс
я

де
мо
нст
рир
ует
оче
нь
огр
ани
чен
ны
е
зна
ния
лек
сик
и.
Кол
иче
ств
о
гра
мм
ати
чес
ких
ош
ибо
к
20
—
25.
Об
уча
ющ
ийс
я
сла
бо
пон
им
ает
вос
про
изв
оди
мы
й
им
тек

ст.
Пра
кти
чес
кие
нав
ык
и
раб
оты
с
осв
оен
ны
м
мат
ери
ало
м
не
сфо
рм
иро
ван
ы,
ко
мм
уни
кац
ия
в
ино
язы
чно
й
сре
де
нев
озм
ож
на.

20- Гов
1 оре
балние
лов:
Те
мп
реч

и:
Зам
едл
енн
ый
(
Сло
жн
ост
ь
гра
м.
кон
стр
укц
ий.
Пр
им
ити
вна
я (
Лек
сик
а:
Пр
им
ити
вна
я (
Лог
ика
:
Отс
утс
тву
ет

По
нят
ы
отд
ель
ны
е
сло
ва
(пр
едл
ож
ени

я).
Пр
едс
тав
ляе
мы
й
мат
ери
ал
не
стр
укт
ури
ров
ан,
отс
утс
тву
ет
лог
ика
в
пос
тро
ени
и
соо
бщ
ени
я.
Ум
ени
е
исп
оль
зов
ать
аде
ква
тны
е
реч
ев
ые
обо
рот
ы в
бес
еде

и
уме
ние
стр
оит
ь
свя
зно
е
выс
каз
ыва
ние
по
зад
анн
ой
тем
е
не
про
де
мо
нст
рир
ова
ны.

Уро
вен
ь
вла
ден
ия
язы
ко
м —
неу
дов
лет
вор
ите
льн
ый:
в
реч
и
вст
реч
ают

ся
мн
ого
чис
лен
ны
е
фо
нет
иче
ски
е
ош
ибк
и,
что
зна
чит
ель
но
зат
руд
няе
т
вос
при
яти
е
его
слу
ша
ющ
им
и.
Об
уча
ющ
ийс
я
де
мо
нст
рир
ует
нез
нан
ие
лек
сик
и и

гра
мм
ати
чес
ких
кон
стр
укц
ий.
Кол
иче
ств
о
гра
мм
ати
чес
ких
ош
ибо
к —
бол
ее
25.
Об
уча
ющ
ийс
я
не
пон
им
ает
вос
про
изв
оди
мы
й
им
тек
ст.
Пра
кти
чес
кие
нав
ык
и
раб

оты
с
осв
оен
ны
м
мат
ери
ало
м
не
сфо
рм
иро
ван
ы,
ко
мм
уни
кац
ия
в
ино
язы
чно
й
сре
де
нев
озм
ож
на.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (французский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

I. Traduisez du français en russe.

France-Australie: Macron et Albanese veulent un nouveau départ

Le président français Emmanuel Macron et le nouveau premier ministre australien travailliste Anthony Albanese se rencontrent vendredi 1er juillet à Paris pour réparer des relations bilatérales gravement abîmées par l'annulation par Canberra d'un gigantesque contrat d'achat de 12 sous-marins français. Les entretiens au palais de l'Élysée, qui se dérouleront à partir de 13H15, constituent la première rencontre officielle entre les deux dirigeants depuis l'investiture fin mai d'Anthony Albanese.

Les relations entre les deux pays étaient au plus bas depuis l'annulation à l'automne par Canberra d'un gigantesque contrat de 56 milliards d'euros..., suscitant l'ire de Paris. Le président Emmanuel Macron avait alors accusé le premier ministre australien de tromperie.

Macron et Albanese se sont parlé au téléphone en mai après le changement de gouvernement en Australie à la suite des élections législatives et ont échangé cette semaine en marge du sommet de l'Otan à Madrid. «Nous allons réengager les choses. D'abord il y a là un premier ministre dont l'agenda est beaucoup plus cohérent avec l'agenda de la France», a souligné le président français jeudi au cours d'une conférence de presse lors de ce sommet, citant la lutte contre le changement climatique et l'attitude face aux ambitions chinoises dans la région Indopacifique.

15 баллов

II. Commentez la citation.

«L'ONU est un miroir grossissant de l'opinion internationale. S'y reflètent, jusqu'à l'excès, les espoirs et les angoisses des États et des peuples.» Boutros Boutros-Gali. (200-250 mots)

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

Критерии оценивания письменного перевода с французского языка на русский

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях – СМЫСЛ. ИСК.
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

15-

ти

бал ояс

льннен

ая ие

к

оцеоце
нканке
(в
соо
тве
тст
вии
с
бал
льн
о-
рей
тин
гов
ой
сис
тем
ой)

15- В
12 вы
бал пол
ловнен
но
м
пер
ево
де
нет
иск
аж
ени
й
см
ысл
а,
при
сут
ств
уют
не
бол
ее
З
нет
очн
ост
ей
или

сти
лис
тич
еск
их
ош
ибо
к.

11- В
8 вы
бал пол
лов нен
но
м
пер
ево
де
ест
ь
не
бол
ее
1
иск
аж
ени
я
см
ысл
а и
не
бол
ее
5
нет
очн
ост
ей
или
сти
лис
тич
еск
их
ош

ибо
к.

7 -5 В
балвы
лов пол
нен
но
м
пер
ево
де
ест
ь
не
бол
ее
з
иск
аж
ени
й
см
ысл
а и
бол
ее
5
нет
очн
ост
ей
или
сти
лис
тич
еск
их
ош
ибо
к.

4-1 В
балвы
ла пол
нен
но

м
пер
ево
де
ест
ь
бол
ее
з
иск
аж
ени
й
см
ысл
а и
бол
ее
5
нет
очн
ост
ей
или
сти
лис
тич
еск
их
ош
ибо
к

Критерии оценки письменного развернутого обоснованного ответа на французском языке:

15-
ти
бал ояс
льннен
ая ие
оце к
нкаоце
(в нке
соо
тве
тст
вии
с

бал
льн
о-
рей
тин
гов
ой
сис
тем
ой)

15- Бы
12 л
балдан
ловобо
сно
ван
ны
й и
раз
вер
нут
ый
отв
ет
на
воп
рос
,
бы
ло
доп
ущ
ено
не
бол
ее
з
нет
очн
ост
ей
или
сти
лис
тич
еск
их
ош

ибо
к и
не
бол
ее
б
лек
сик
о-
гра
мм
ати
чес
ких
ош
ибо
к; в
отв
ете
при
сут
ств
ова
ла
чет
кая
и
пол
ная
арг
уме
нта
ция
и
лог
иче
ска
я
свя
зно
сть
изл
ож
ени
я.

балобо
ловсно
ван
ны
й и
раз
вер
нут
ый
отв
ет
на
воп
рос
,
бы
ло
доп
ущ
ено
не
бол
ее
1
иск
аж
ени
я и
3
нет
очн
ост
ей
или
сти
лис
тич
еск
их
ош
ибо
к и
не
бол
ее
10
лек
сик
о-
гра

мм
ати
чес
ких
ош
ибо
к; в
отв
ете
при
сут
ств
ова
ла
пос
лед
ова
тел
ьна
я
арг
уме
нта
ция
и
свя
зно
сть
изл
ож
ени
я.

7 -5Бы
балло
ловотм
ече
но
нал
ичи
е
свя
зно
й
арг
уме
нта
ции
, но

дан
ны
й
отв
ет
не
бы
л
раз
вер
нут
ым,
бы
ло
доп
ущ
ено
не
бол
ее
3
иск
аж
ени
й и
5
нет
очн
ост
ей
или
сти
лис
тич
еск
их
ош
ибо
к,
не
бол
ее
15
лек
сик
о-
гра
мм
ати
чес

ких
ош
ибо
к.

4-1 Отв

балет

ла на
воп
рос
не
бы
л
обо
сно
ван
ны
м и
раз
вер
нут
ым,
бы
ло
доп
ущ
ено
бол
ее
З
иск
аж
ени
й и
5
нет
очн
ост
ей
или
сти
лис
тич
еск
их
ош
ибо
к и
бол

ее
15
лек
сик
о-
гра
мм
ати
чес
ких
ош
ибо
к;
бы
ло
отм
ече
но
нар
уш
ени
е
свя
зно
й
арг
уме
нта
ции
.

На основании оценки за перевод и оценки за письменный ответ на вопрос выставляется общая сумма баллов за экзамен в письменной форме.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Экзамен по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (французский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

1. Перескажите статью и обсудите затронутые в ней проблемы (10 баллов). Переведите выделенный отрывок (10 баллов):

Mali : réunion mardi du Conseil de sécurité de l'ONU demandée par la Russie

Par Le Figaro avec AFP

Publié le 03/05

La Russie a demandé une réunion informelle du Conseil de sécurité de l'ONU après la décision du Mali de rompre ses accords de défense avec la France, session qui devait se tenir mardi 3 mai en milieu de journée, selon des diplomates.

Dans une lettre adressée fin avril à l'ONU, obtenue par l'AFP, le Mali a dénoncé des «violations répétées et délibérées de l'espace aérien national par des aéronefs étrangers, notamment par les forces françaises, à des fins d'espionnage, d'intimidation et de subversion». La missive rappelle aussi que le gouvernement du Mali réclame depuis le 18 février le départ sans délai des forces françaises du territoire malien. Aucun commentaire sur la convocation du Conseil de sécurité mardi n'a pu être obtenu dans l'immédiat auprès de la Russie et de la France.

La junte au pouvoir au Mali a annoncé lundi soir rompre les accords de défense avec la France et ses partenaires européens, nouvelle manifestation de la dégradation des relations entre Bamako et ses anciens alliés dans le combat contre les djihadistes. À l'origine, le retrait de l'opération militaire française Barkhane du Mali était prévu pour s'échelonner sur quatre à six mois. Depuis fin 2021-début 2022, la junte malienne s'est adjoint les services de la société paramilitaire privée russe Wagner, à l'occasion d'un rapprochement avec la Russie. La demande de réunion du Conseil de sécurité par la Russie survient alors que cette instance doit décider en juin de renouveler ou non sa mission de Casques bleus au Mali (Minusma), forte de quelque 14.000 militaires et policiers. À l'ONU, le dossier lié à cette opération de paix est géré par la France.

2. Прослушайте пленку (двукратное предъявление) и изложите ее содержание (10 баллов).

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценивания устного реферирования и комментирования статьи на французском языке

10-
ти
бал ояс
льннен
ая ие
оце к
нкаоце
(в нке
соо
тве
тст
вии
с

бал
льн
о-
рей
тин
гов
ой
сис
тем
ой)

9- Гов
10 оре
балние
лов:

Те
мп
реч
и:
Быс
тры
й (
Сло
жн
ост
ь
гра
м.
кон
стр
укц
ий:
Сло
жн
ые (
Лек
сик
а:
Раз
ноо
бра
зна
я (
Лог
ика
:
Отс
утс
тву

ют
лог
иче
ски
е
ош
ибк
и

Тек
ст
пон
ят
пол
нос
тью

.
Пр
едс
тав
ляе
мы
й
мат
ери
ал
хор
ош
о
стр
укт
ури
ров
ан,
лог
иче
ски
пра
вил
ьно
выс
тро
ен,
что
по
мог
ает
вос
при
яти

ю
его
слу
ша
ющ
им
и. В
бес
еде
обу
ча
ющ
ийс
я
де
мо
нст
рир
ует
уме
ние
исп
оль
зов
ать
аде
ква
тны
е
реч
ев
ые
обо
рот
ы и
уме
ние
стр
оит
ь
свя
зно
е
выс
каз
ыва
ние
по
зад
анн

ой
тем
е.

Об
уча
ющ
ийс
я
де
мо
нст
рир
ует
отл
ичн
ое
зна
ние
изу
чен
ной
лек
сик
и и
гра
мм
ати
чес
ких
кон
стр
укц
ий.

В
реч
и
отс
утс
тву
ют
фо
нет
иче
ски
е
ош
ибк
и,
кол

иче
ств
о
гра
мм
ати
чес
ких
ош
ибо
к —
до
8.
Не
обх
оди
мы
е
пра
кти
чес
кие
нав
ык
и
раб
оты
с
осв
оен
ны
м
мат
ери
ало
м
сфо
рм
иро
ван
ы.

7-8 баллов

Говорение: Темп речи: Нормальный (Сложность грам. конструкций: Отвечает норме (Лексика: Разнообразная (Логика: Отсутствуют логические ошибки

Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе

	обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
5-6 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный (Сложность грам. конструкций. Норма (Лексика: Примитивная (Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
3-4 балла	Говорение: Темп речи: Замедленный (Сложность грам. конструкций: Примитивная (Лексика: Примитивная (Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1-2 балла	Говорение: Темп речи: Замедленный (Сложность грам. конструкций. Примитивная (Лексика: Примитивная (Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.

	Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Критерии оценивания устного перевода отрывка текста по профессиональной тематике с французского языка на русский язык

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
9-10 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
6-8 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
3-5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
1-2 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценивания устного изложения на французском языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в аудио/видеосюжете (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.

7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в аудио/видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
5-3 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудио/видеосюжете, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
2-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудио/видеосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

На основании оценки за реферирование и комментирование статьи, устного перевода с листа с французского языка на русский и устного изложения на французском языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике выставляется общая сумма баллов за экзамен в устной форме.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Зачет по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (французский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

1. Exposez le texte, commentez - le. (20 баллов)

Migration : reprise de la coopération entre le Maroc et l'Espagne

Par Le Figaro avec AFP

Publié le 05/05/2022 à 17:33, mis à jour le 06/05/2022 à 16:14

Le Maroc et l'Espagne ont repris jeudi 5 mai leur coopération sur les questions migratoires après deux années de gel dues à la pandémie de Covid-19 puis à une crise diplomatique qui vient de se dénouer.

Lors d'une réunion d'une commission mixte à Rabat, les discussions ont porté sur l'organisation du rapatriement annuel des Marocains établis en Europe depuis les ports espagnols, après la récente reprise du trafic maritime entre les deux pays, a indiqué à l'AFP une source officielle marocaine. Interrompue depuis 2020, l'opération de retour au pays des nombreux ressortissants marocains transitant pendant la saison estivale via l'Espagne est relancée et se déroulera cette année entre le 15 juin et le 15 septembre.

Un «excellent exemple de bonne coordination entre pays voisins»

Dans un communiqué, la sous-secrétaire d'État espagnole à l'Intérieur, Isabel Goicochea, a qualifié d'*«excellent exemple international de bonne coordination entre pays voisins»* la réactivation de cette opération de transit. La reprise de la coopération bilatérale s'inscrit dans le cadre de la relance des relations entre Rabat et Madrid suspendues depuis le printemps 2021. Début avril, les deux capitales ont scellé leur réconciliation après que Madrid s'est aligné sur la position de Rabat sur la question du territoire disputé du Sahara occidental.

«Un plan de flotte conséquent a été validé, permettant des offres importantes en termes de capacité journalière de trafic des passagers et véhicules, de rotations et de dessertes», selon un communiqué conjoint publié à l'issue de la réunion de la commission mixte, dont la dernière session remontait à mai 2019. Côté espagnol, quelque 16.000 agents de la police nationale et de la Garde civile seront mobilisés cet été pour assurer la sécurité de l'opération de retour des Marocains. Vendredi le secrétaire d'État espagnol à la Sécurité, Rafael Pérez, doit assister à Rabat à une réunion du groupe permanent hispano-marocain sur les migrations, qui abordera la coopération bilatérale sur la gestion des flux migratoires.

2. Écoutez l'enregistrement 2 fois. Exposez le contenu. (20 баллов)

3. Traduisez du français en russe: (20 баллов)

Le président français Emmanuel Macron et le nouveau premier ministre australien travailliste Anthony Albanese se rencontrent vendredi 1er juillet à Paris pour réparer des relations bilatérales gravement abîmées par l'annulation par Canberra d'un gigantesque contrat d'achat de 12 sous-marins français. Les entretiens au palais de l'Élysée, qui se dérouleront à partir de 13H15, constituent la première rencontre officielle entre les deux dirigeants depuis l'investiture fin mai d'Anthony Albanese.

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

Критерии оценки устного реферирования и комментирования статьи на французском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно- рейтинговой системой)	Пояснение к оценке

20-16 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
15-11 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
10 -6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценки устного изложения на французском языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
15-11 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
10 -6 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в видеосюжете, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
5-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в видеосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

Критерии оценивания устного перевода отрывка текста по профессиональной тематике с французского языка на русский язык

20-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
20-16 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
15-11 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
10 -5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

На основании оценки за устное реферирование и комментирование статьи по профессиональной тематике, устное изложение на французском языке аудиозаписи по профессиональной тематике и устный перевод отрывка текста по профессиональной тематике с французского языка на русский выставляется общая сумма баллов за зачет в устной форме.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Экзамен в письменной форме по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (французский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

I. Traduisez du français en russe:

Trois semaines après la réélection d'Emmanuel Macron et trois jours après le début de son second mandat, le premier ministre, Jean Castex, a remis la démission de son gouvernement, lundi 16 mai. Jusqu'ici ministre du travail, de l'emploi et de l'insertion, Elisabeth Borne a été nommée pour le remplacer et constituer une nouvelle équipe gouvernementale, à un mois des élections législatives.

Quelques minutes après le court communiqué de l'Elysée, plusieurs membres du gouvernement et de la majorité présidentielle ont salué le passage à Matignon de Jean Castex. Ainsi, Richard Ferrand, le président de l'Assemblée nationale, lui a souhaité

« bon vent » et l'a remercié sur Twitter d'avoir « servi la France et gouverné le pays pendant près de deux ans avec humanité, efficacité, loyauté, et une énergie épatante ! ».

Nommé à la surprise générale en juillet 2020 pour succéder à Edouard Philippe, Jean Castex sera finalement resté près de deux ans à Matignon, après avoir été chargé du premier déconfinement. Alors qu'il devait se rendre au Vatican dimanche pour assister à la canonisation de l'explorateur Charles de Foucauld, son 352^e déplacement en tant que premier ministre a finalement été annulé samedi en raison du voyage express d'Emmanuel Macron aux Emirats arabes unis, pour rendre hommage au président, le cheikh Khalifa Ben Zayed Al-Nahyane, mort vendredi à l'âge de 73 ans.

15 баллов

II. Exposez le texte:

Ankara n'attendra pas la «permission» de Washington pour une nouvelle offensive en Syrie

Par Le Figaro avec AFP

Publié le 29 mai

Alors que les États-Unis ont condamné le lancement prochain d'une opération militaire, le chef d'État turc a déclaré ne pas attendre la «permission de qui que ce soit» en matière de lutte contre le terrorisme.

La Turquie n'attendra pas la «permission» des États-Unis, pour lancer une nouvelle offensive en Syrie, a déclaré le président turc Recep Tayyip Erdogan, selon des propos rapportés dimanche par des médias turcs.

«On ne peut pas lutter contre le terrorisme en attendant la permission de qui que ce soit», a indiqué le chef de l'État à un groupe de journalistes au retour d'une visite en Azerbaïdjan. «Que ferons-nous si les États-Unis ne font pas leur part dans la lutte contre le terrorisme ? Nous nous débrouillerons seuls», a-t-il ajouté en réponse à une mise en garde de Washington.

Les États-Unis, par la voix du porte-parole du département d'État américain Ned Price, s'étaient dits mercredi «profondément préoccupés» par l'annonce lundi par Recep Tayyip Erdogan du lancement prochain d'une nouvelle opération militaire turque dans le nord de la Syrie visant à assurer à Ankara une «zone de sécurité» large de 30 kilomètres à sa frontière. *«Nous condamnons toute escalade. Nous soutenons le maintien des lignes de cessez-le-feu actuelles», a souligné Ned Price.*

Trois offensives depuis 2016

Depuis 2016, Ankara a mené trois offensives dans le nord de la Syrie contre les Unités de protection du peuple (YPG), une milice kurde qu'elle considère comme terroriste mais qui a été soutenue par les États-Unis notamment pour contrer les jihadistes du groupe Etat islamique.

Interrogé par ailleurs sur le processus d'adhésion à l'Otan de la Suède et de la Finlande, à laquelle Ankara s'oppose jusqu'ici, le président turc a jugé que les discussions mercredi à Ankara entre les délégations suédoise, finlandaise et turque n'avaient pas été «à la mesure des attentes» de la Turquie. Recep Tayyip Erdogan a de nouveau accusé les deux pays nordiques de «soutenir le terrorisme», estimant que la Suède n'est ni «sincère» ni «honnête».

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

Критерии оценивания письменного перевода с французского языка на русский

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях – СМЫСЛ. ИСК.
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
11-8 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
7 -5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценки письменного реферирования и комментирования статьи по профессиональной тематике на французском языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
11-8 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
7-5 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации.
4-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует.

На основании оценки за письменный перевод с французского языка на русский и оценки за письменное реферирование и комментирование на французском языке статьи по профессиональной тематике выставляется общая сумма баллов за экзамен в письменной форме.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков

Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (французский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

1. Sujet à discuter : La Corée du Nord tire des missiles balistiques pendant la visite du secrétaire d'Etat américain Antony Blinken à Séoul

(10 баллов)

2. Écoutez l'enregistrement 2 fois. Exposez le contenu. (10 баллов)

3. Traduisez du français en russe : (10 баллов)

Alors que le premier ministre israélien, Benyamin Nétanyahou, a assuré, dimanche 17 mars, que le million et demi de Palestiniens massés à Rafah seraient évacués avant toute opération militaire contre cette ville du sud de la bande de Gaza, le chancelier allemand, Olaf Scholz, a appelé, depuis Jérusalem, à un « accord sur les otages et à un cessez-le-feu durable ».

Ces dernières vingt-quatre heures, plus de 90 Palestiniens, parmi lesquels douze membres d'une même famille, ont été tués dans des raids aériens israéliens qui ont touché plusieurs secteurs de la bande de Gaza, dont Rafah, selon le ministère de la santé du mouvement islamiste palestinien Hamas.

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценивания сообщения на иностранном языке по профессиональной тематике в рамках пройденного материала

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
9-10 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый (Сложность грам. конструкций: Сложные (Лексика: Разнообразная (Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
7-8 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный (Сложность грам. конструкций: Отвечает норме (Лексика: Разнообразная (Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме.

	Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
5-6 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный (Сложность грам. конструкций. Норма (Лексика: Примитивная (Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
3-4 балла	Говорение: Темп речи: Замедленный (Сложность грам. конструкций: Примитивная (Лексика: Примитивная (Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1-2 балла	Говорение: Темп речи: Замедленный (Сложность грам. конструкций. Примитивная (Лексика: Примитивная (Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций.

	Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Критерии оценки устного изложения на французском языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
9-10 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
6-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
3-5 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в видеосюжете, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
1-2 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в видеосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

Критерии оценивания устного перевода отрывка текста по профессиональной тематике с французского языка на русский язык

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
9-10 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
6-8 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
3-5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
1-2 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

На основании оценки за сообщения на иностранном языке по профессиональной тематике в рамках пройденного материала, устное изложение на французском языке аудиозаписи по профессиональной тематике и устный перевод отрывка текста по профессиональной тематике с французского языка на русский выставляется общая сумма баллов за зачет в устной форме.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Экзамен в письменной форме по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (французский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

1. Traduisez du français en russe: (15 баллов)

L'armée israélienne a annoncé, lundi 18 mars, avoir « éliminé plus de vingt » combattants palestiniens dans le complexe hospitalier d'Al-Shifa, dans la ville de Gaza, où elle a lancé une opération avant l'aube. Des habitants du quartier d'Al-Rimal, où se situe l'hôpital, ont dit que « plus de quarante-cinq chars et véhicules blindés de transport de troupes israéliens » étaient entrés dans leur partie de la ville. Un journaliste de l'Agence France-Presse a pour sa part rapporté que des frappes aériennes avaient visé plusieurs immeubles du quartier autour de l'établissement. Il a aussi assuré qu'il avait vu des « centaines de personnes, en majorité des enfants, des femmes et des personnes âgées fuir leur domicile » vers d'autres zones de la ville.

Selon le ministère de la santé de la bande de Gaza, administrée par le Hamas, « des dizaines de milliers » de personnes se trouvaient dans l'hôpital, où vivent des personnes déplacées en raison des combats. Le mouvement islamiste palestinien a également accusé l'armée israélienne d'avoir « ciblé les bâtiments » d'Al-Shifa en étant « indifférente aux patients, aux équipes médicales et aux personnes déplacées »...

La bande de Gaza est désormais « le plus grand cimetière à ciel ouvert » après avoir été « la plus grande prison à ciel ouvert », a de son côté dénoncé le chef de la diplomatie européenne, Josep Borrell. Dans l'enclave palestinienne, « nous ne sommes plus au bord de la famine, nous sommes face à une famine qui affecte des milliers de personnes », a-t-il également dit. Pourtant, des « centaines de camions » transportant de la nourriture et de l'aide humanitaire attendent d'entrer à Gaza, faute d'y être autorisés par les autorités israéliennes. La « famine est utilisée comme une arme de guerre », a encore dénoncé M. Borrell, comme il l'avait déjà fait la semaine dernière devant les Nations unies à New York.

2. Faites le compte-rendu du texte: (15 баллов)

Une soixantaine de militants écologistes ont fait irruption à la raffinerie TotalEnergies de Donges

La soixantaine de membres d'Extinction Rebellion qui avait pénétré sur le site de TotalEnergie pour en dénoncer les « clowneries » a quitté les lieux en fin de matinée.

Le Monde avec AFP

Publié 23.03.2024 à 13h37

Une soixantaine de militants d'Extinction Rebellion (XR) déguisés en clowns se sont introduits, samedi 23 mars en fin de matinée, à la raffinerie TotalEnergies de Donges (Loire-Atlantique), pour dénoncer les « clowneries » du géant pétrolier, ont constaté des journalistes de l'Agence France-Presse (AFP).

Vêtus de chemises à carreaux et coiffés de perruques ou de charlottes rouges et de chapeaux pointus, ils sont entrés sur le site par un grillage découpé et ont quitté les lieux peu après midi.

Sur une cuve en béton d'une vingtaine de mètres de haut, les militants ont projeté de la peinture colorée et déployé une large bannière sur laquelle était écrit : « Fini tes crimes et tes clowneries ». « Cela fait cent ans que Total pollue sciemment et nous met toutes et tous en danger. Nous sommes ici pour faire entendre l'urgence climatique, sur le site d'une entreprise criminelle », a déclaré Louise, membre du mouvement âgée de 28 ans, interrogée par l'AFP.

La gendarmerie présente

Entre les cuves, dans une odeur d'essence, les militants ont dansé en brandissant des drapeaux siglés du logo d'Extinction Rebellion. Plusieurs employés de Total étaient sur place en fin de matinée. La gendarmerie était également présente.

Organisation internationale, Extinction Rébellion milite notamment pour « la reconnaissance de la gravité et de l'urgence des crises écologiques actuelles » ainsi que pour « la réduction immédiate des émissions de gaz à effet de serre pour atteindre la neutralité carbone en 2025, grâce à une réduction de la consommation ».

La plate-forme de Donges, qui s'étend sur près de 350 hectares et où travaillent 650 salariés, est la deuxième raffinerie de France, après celle de Normandie, selon TotalEnergies. Elle a une capacité de traitement de 11 millions de tonnes de brut par an, pour une capacité de stockage de 2,2 millions mètres cubes (pétrole brut et produits finis).

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

Критерии оценивания письменного перевода с французского языка на русский

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации. Помечается на полях – СМЫСЛ. ИСК.

2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению. Помечается на полях – НЕТОЧН.

3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости). Помечается на полях – СТИЛЬ.

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	В выполненном переводе нет искажений смысла, присутствуют не более 3 неточностей или стилистических ошибок.
11-8 баллов	В выполненном переводе есть не более 1 искажения смысла и не более 5 неточностей или стилистических ошибок.
7 -5 баллов	В выполненном переводе есть не более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок.
4-1 балла	В выполненном переводе есть более 3 искажений смысла и более 5 неточностей или стилистических ошибок

Критерии оценки письменного реферирования и комментирования статьи по профессиональной тематике на французском языке

Типы ошибок:

6. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
7. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
8. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
9. Грамматические ошибки
10. Лексические ошибки

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15-12 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
11-8 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
7-5 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации.
4-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует.

На основании оценки за письменный перевод с французского языка на русский и оценки за письменное реферирование и комментирование на французском языке статьи по профессиональной тематике выставляется общая сумма баллов за экзамен в письменной форме.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (французский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

1. Exposez le texte, commentez - le. (10 баллов)

Guerre Israël-Hamas, jour 163 : « Nous ne pouvons pas rester là sans rien faire », dit Olaf Scholz, à Jérusalem, à propos de la situation dans la bande de Gaza

Le chancelier allemand a appelé, dimanche, à un « accord sur les otages et à un cessez-le-feu durable ».
Le Monde avec AFP

Publié le 17 mars 2024 à 19h20

Alors que le premier ministre israélien, Benyamin Nétanyahou, a assuré, dimanche 17 mars, que le million et demi de Palestiniens massés à Rafah seraient évacués avant toute opération militaire contre cette ville du sud de la bande de Gaza, le chancelier allemand, Olaf Scholz, a appelé, depuis Jérusalem, à un « accord sur les otages et à un cessez-le-feu durable ».

Ces dernières vingt-quatre heures, plus de 90 Palestiniens, parmi lesquels douze membres d'une même famille, ont été tués dans des raids aériens israéliens qui ont touché plusieurs secteurs de la bande de Gaza, dont Rafah, selon le ministère de la santé du mouvement islamiste palestinien Hamas.

La « pression internationale » n'empêchera pas une offensive à Rafah, selon Benyamin Nétanyahou. Benyamin Nétanyahou, a averti, dimanche, que la « pression internationale » n'empêcherait pas Israël de lancer une offensive à Rafah, ville du sud de la bande de Gaza où se massent près de 1,5 million de Palestiniens, selon les Nations unies (ONU). « Nous agirons à Rafah, cela prendra quelques semaines mais cela aura lieu », a-t-il ajouté, regrettant qu'« au sein de la communauté internationale, certains tentent d'arrêter la guerre maintenant, avant que tous les objectifs aient été atteints ».

Par ailleurs, M. Nétanyahou a assuré, dimanche à Jérusalem, devant le chancelier allemand, Olaf Scholz, qu'Israël ne lancerait pas d'opération militaire à Rafah tant que la population serait « enfermée sur place ». Il a également fait savoir qu'il n'accepterait pas une paix rendant Israël « faible » vis-à-vis de ses voisins du Proche-Orient, alors qu'une éventuelle trêve dans la bande de Gaza est actuellement négociée après plus de cinq mois de guerre.

« Nous ne pouvons pas avoir de paix avec le Hamas, il doit être éliminé », a déclaré M. Nétanyahou, qualifiant le mouvement islamiste palestinien d'« organisation génocidaire ».

Olaf Scholz sur Gaza : « Nous ne pouvons pas rester là sans rien faire »

De son côté, le chancelier allemand, Olaf Scholz, a appelé, dimanche à Jérusalem, à un « accord sur les otages et à un cessez-le-feu durable » dans la bande de Gaza, disant comprendre les familles des otages qui, après plus de cinq mois de guerre, « disent que le temps est venu pour un accord ». Cet appel intervient alors qu'Israël doit envoyer prochainement une délégation à Doha, au Qatar, pour négocier avec les médiateurs internationaux et le Hamas un accord sur une trêve et un échange d'otages israéliens contre des prisonniers palestiniens, après des semaines de discussions sans résultats.

2. Écoutez l'enregistrement 2 fois. Exposez le contenu. (10 баллов)

3. Présentez les résultats de votre travail de fin d'études. (10 баллов)

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценивания устного реферирования и комментирования статьи на французском языке

Типы ошибок:

4. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
5. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
6. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
7. Грамматические ошибки
8. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора

Критерии оценивания устного изложения на французском языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке

10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в видеосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
5-3 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиосюжете, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
2-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

Критерии оценивания сообщения по теме ВКР на французском языке

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый (Сложность грам. конструкций: Сложные (Лексика: Разнообразная (Логика: Отсутствуют логические ошибки Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 6.
7-6 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный (Сложность грам. конструкций: Отвечает норме (Лексика: Разнообразная (Логика: Отсутствуют логические ошибки Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи

	иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 6 – 10.
5-3 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный (Сложность грам. конструкций. Норма (Лексика: Примитивная (Логика: Есть логические ошибки Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 10 – 15.
2-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный (Сложность грам. конструкций: Примитивная (Лексика: Примитивная (Логика: Есть логические ошибки Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания изученной профессиональной лексики. Количество грамматических ошибок более 15.

На основании оценки за устное реферирование и комментирование статьи по профессиональной тематике на французском языке, оценки за устное изложение на французском языке аудиозаписи по профессиональной тематике и оценки за сообщение на французском языке по теме ВКР выставляется общая сумма баллов за экзамен в устной форме.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» (французский) является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных

56-70	дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(японский)**

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направленность (профиль) подготовки МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И
ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 34 з.е.

в академических часах: 1224 ак.ч.

Кириченко М.А., Гаврилова Ю.В. Наименование дисциплины: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) **Иностранный язык профессиональной деятельности (японский)** по направлению подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, направленность (профиль) программы МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА составлена Кириченко М.А. и Гавриловой Ю.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.06.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

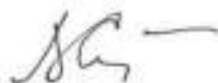
Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 27 февраля 2024 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой
восточных языков



Семенов А.В.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 27 марта 2024 г., протокол № 6
Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

© Дипломатическая Академия МИД России, 2024
© Кириченко М.А., Гаврилова Ю.В., 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основной целью дисциплины является дальнейшее развитие и совершенствование общих и языковых компетенций, приобретенных в процессе обучения в вузе, и формирование новых компетенций, в совокупности необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности в области международных отношений, коммуникации в культурной и бытовой сферах, в ситуациях профессионального общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Наряду с практической целью профессионально-ориентированного владения языком, изучение японского языка также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных компетенций, которое осуществляется в аспекте гуманизации образования и включает:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на японском языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- развитие личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных компетенций и ответственного добросовестного отношения к профессиональной деятельности, толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие;
- системное соотнесение русской и японской культуры общения в рамках межличностных кросс-культурных отношений при учете нравственных, традиционных, религиозных ценностей, а также ценностей, связанных с различиями в картинах мира носителей русского и японского языков: культурные коннотации языковых единиц, формулы речевого общения, степень категоричности высказывания, фразеология, риторические приемы;
- использование средств иностранного языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Цель обучения дисциплине **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** в бакалавриате ДА является комплексной и включает:

Коммуникативную цель обучения японскому языку, которая осуществляется путем развития и совершенствования различных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо и перевод), а также умения работать в команде.

Образовательную цель, которая реализуется в течение всего периода обучения японскому языку одновременно с коммуникативной целью. Образовательная цель достигается путем отбора учебного материала соответствующего содержания и целенаправленной работой с этими материалами во время учебного процесса. Учебные материалы ориентированы на расширение знаний по страноведению Японии, знакомство с политической проблематикой и развитие навыков межкультурной коммуникации.

Общепрофессиональную цель, что предполагает использование средств японского языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам. В этом смысле программа направлена на реализацию междисциплинарных связей, что создает дополнительную мотивацию в ходе изучения японского языка.

Процесс обучения предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы с тем, чтобы способствовать развитию творческой активности, самостоятельности в овладении японским языком, расширению кругозора и активному использованию полученных в процессе коммуникации данных. В процессе обучения японскому языку широко используются информационные технологии

и технические средства обучения.

Задачи:

- 1) обучение иностранному языку как средству межкультурного общения в рамках коммуникативного подхода;
- 2) сообщение лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- 2) развитие навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов;
- 3) формирование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера (со словарем),
- 4) владение всеми видами подготовленного и неподготовленного монологического высказывания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, ПК-1.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знать нормы устной речи, принятые в профессиональной среде. Уметь выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия
		УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	Знать правила и стилистические нормы ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке Уметь вести деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках
		УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Знать нормы и модели речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия Уметь выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм

			речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи.
		УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)	Знать жанры устной и письменной речи в профессиональной сфере Уметь выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов
	ПК-1 Способен вести дипломатическую переписку, вести переговоры, составлять аналитические и научные материалы	ПК-1.1. Демонстрирует навыки дипломатической переписки, подготовки аналитических и научных материалов	Умеет вести дипломатической переписки, готовить аналитические и научные материалы Владеет навыками дипломатической переписки, подготовки аналитических и научных материалов
		ПК-1.2. Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений, ведения научной дискуссии	Умеет проводить переговоры для заключения международных соглашений и научную дискуссию Владеет навыками ведения переговоров для заключения международных соглашений, ведения научной дискуссии
		ПК-1.3. Демонстрирует навыки подготовки аналитических обзоров по международной проблематике	Умеет вести подготовку аналитических обзоров по международной проблематике Владеет навыками подготовки аналитических обзоров по международной проблематике
		ПК-1.4 Владеет методами прикладного анализа международных ситуаций	Умеет использовать методы прикладного анализа международных ситуаций Владеет методами прикладного анализа международных ситуаций

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и

самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности		Всего	По семестрам							
			1	2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		742,1				160,3	160,5	150,3	150,5	120,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:		740				160	160	150	150	120
• занятия лекционного типа:										
• занятия семинарского типа:										
практические занятия		740				160	160	150	150	120
лабораторные занятия										
в том числе занятия в интерактивных формах										
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		2,1				0,3	0,5	0,3	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего		481,9				127,7	55,5	65,7	137,5	95,5
другие формы самостоятельной работы:		481,9				127,7	55,5	65,7	137,5	95,5
– подготовка устного тематического сообщения		129				40	9	20	37	23
– письменная работа		129				40	9	20	37	23
- поиск дополнительной информации по темам.		144,4				47,7	11	25,7	37	23
-подготовка к экзамену		79,5					26,5		26,5	26,5
3.Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет						зач	экз	зач	экз	экз
ИТОГО:	Ак. часов	1224				288	216	216	288	216
Общая трудоемкость	зач.ед	56				8	6	6	8	6

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Обучение японскому языку в Дипломатической Академии ставит своей целью формирование общей коммуникативной компетенции и предусматривает комплексное развитие умений основных видов речевой деятельности. Изучение грамматики и лексики продолжается в течение всего периода освоения дисциплины.

Грамматика

Отработка и дальнейшее закрепление сложных грамматических синтаксических структур. Способы передачи модальности с помощью различных грамматических средств. Использование служебных слов и союзов для построения связного текста. Особенности функционирования грамматических структур в различных стилях речи (письменном, устном, газетном, научном, публицистическом).

Понятие предложения. Безличное предложение. Члены предложения. Порядок слов в предложении. Согласование между подлежащим и сказуемым. Виды предложения: повествовательное, отрицательное, восклицательное. Сложные и сложноподчиненные предложения. Инверсия. Эмфатические структуры.

Лексика

Расширение словарного запаса общеязыковой лексики в рамках изучаемых тем (географическое положение и экономика Японии; государственное устройство, политические партии, система выборов; средства массовой информации; здравоохранение и система социального обеспечения; культура, литература; и искусство; система образования; основные религии Японии). Различные способы словообразования. Полисемия, синонимия, антонимия. Свободные и устойчивые словосочетания и фразеологизмы. Фразовые глаголы.

Закрепление и расширение запаса профессионально-ориентированной лексики в рамках изучаемых тем.

Виды речевой деятельности:

Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера, изложение их содержания.

Чтение. Владение всеми видами чтения оригинальной литературы страноведческого характера и по специальности. Овладение приемами работы с различными источниками информации на японском языке по профилю подготовки бакалавров (прессы, научной литературы, официальных документов).

Говорение. Формирование и развитие навыков и умений практического общения на японском языке, таких как участие в беседах, обсуждениях и переговорах профессионального характера, владение различными видами монологического высказывания, такими как доклад, презентация; выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, возражение, инструктирование и т.д.).

Письмо. Формирование и развитие навыков ведения переписки, составления развернутых ответов на вопросы.

Реферирование. Формирование навыков аннотирования и реферирования текстов по специальности.

Перевод. Формирование и развитие базовых переводческих компетенций на материале текстов страноведческого и профессионального характера. Письменный и устный перевод статей из прессы и текстов по специальности с японского языка на русский язык.

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности» (японский) состоит из 3-х разделов

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности» (японский) является комплексной и включает в себя модули «Введение в политический дискурс», «Перевод и обсуждение политических текстов», Основы аннотирования и реферирования.

Цель модуля «Введение в политический дискурс» в рамках дисциплины «Иностранный язык профессионального общения» (японский) – формирование умений иноязычной речевой деятельности в профессиональной сфере общения, базирующихся на умениях иноязычной речевой деятельности, сформированных в результате усвоения дисциплины «Иностранный язык в сфере коммуникации» (японский). Цель модуля «Перевод и обсуждение политических текстов» - формирование и развитие переводческих умений (с японского языка на русский) и навыков аннотирования и реферирования в профессиональной сфере.

Раздел 1 «Введение в политический дискурс»

Тема №1. Визиты. Поездки. Отъезды.

Визиты. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме занятий. Особенности заголовков японских газет. Поездки. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме урока. Отъезды. Введение лексических единиц и речевых оборотов.

Тема №2. Встречи и обмен мнениями. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме урока. Порядок слов. Порядок слов в японском предложении.

Тема №3. Дискуссии и консультации. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Перевод многозначных слов («обстановка»).

Тема №4. Переговоры. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Субстантиваторы в японском языке. Использование побудительного залога». План пересказа статьи.

Тема №5. Договоры и соглашения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Этапы подписания договора.

Тема №6. Заявления. Коммюнике. Использование страдательного залога. Использование послелогов.

Тема №7. Дипломатические отношения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Понятие двустороннего перевода.

Тема №8. Выборы. Назначения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Обобщение и повторение

Раздел 2

«Перевод и обсуждение политических текстов»

Тема №1. Визиты. Переговоры. Обсуждения. Перевод словосочетаний. Названия международных организаций, документов и должностей. Перевод многозначных слов. Особенности ссылки на источники в японской прессе.

Тема №2. Международные отношения. Особенности заголовков японских газет и журналов.

Тема №3. Официальные заявления, договоры. Перевод словосочетаний

Тема № 4. Подписание договоров. Различные виды договоров. Разбор структуры и лексики одного из международных договоров.

Тема №5. Разрешение конфликтов и разоружение. «Ложные друзья переводчика».

Субстантиваторы в японском языке. Рассмотрение и обсуждение одного из урегулированных конфликтов.

Тема №6. Выборы и формирование государственных органов власти. Перевод пассивных конструкций.

Тема № 7. МИД и дипломатические представительства. Древние грамматические формы в современном японском языке. Приемы добавления и опущения слов при переводе.

Тема № 8. Дипломатия Японии. Перевод дипломатических терминов.

Раздел 3. Основы аннотирования и реферирования

Тема №1. Глобализация и Япония.

Тема №2. Международный порядок и Япония.

Тема №3. Внешняя политика Японии в новую эпоху.

Тема №4. Международные организации и Япония

*Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
Раздел 1					
4 семестр					

1	Тема 1. Визиты. Поездки. Отъезды. Урок 1. Визиты. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме занятий. Особенности заголовков японских газет. Урок 2. Поездки. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме урока. Урок 3. Отъезды. Введение лексических единиц и речевых оборотов.		48		36
2	Тема 2. Встречи и обмен мнениями. Урок 1 Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме урока. Урок 2 Порядок слов в японском предложении.		32		24
3	Тема 3. Дискуссии и консультации. Урок 1.Введение лексических единиц и речевых оборотов. Урок 2.Перевод многозначных слов («обстановка»).		32		24
4	Тема 4. Переговоры. Урок 1. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Урок 2. Субстантиваторы в японском языке. Урок 3. Использование побудительного залога при переводе глаголов.		48		43,7
Итого за 4 семестр:			160		127,7
5 семестр					
5	Тема 5. Договоры и соглашения. Урок 1. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Урок 2. Этапы подписания договора. Урок 3. План пересказа статьи.		48		8,7
6	Тема 6. Заявления. Коммюнике. Урок 1. Использование страдательного залога. Урок 2.Использование послелогов.		32		5,8
7	Тема 7. Дипломатические отношения. Урок 1. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Урок 2.Понятие двустороннего перевода.		32		5,8
8	Тема 8. Выборы. Назначения. Урок 1. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Урок 2. Понятие синхронного перевода. Урок 3. Обобщение и повторение		48		8,7
Итого за 5 семестр:			160		29
Раздел 2					
6 семестр					

9	Тема 1. Визиты. Переговоры. Обсуждения. Урок 1. Перевод словосочетаний. Названия международных организаций, документов и должностей. Урок 2. Перевод многозначных слов. Урок 3. Особенности ссылки на источники в японской прессе.		75		30
10	Тема 2. Международные отношения. Особенности заголовков японских газет и журналов.		25		10
11	Тема 3. Официальные заявления, договоры. Введение лексических единиц и речевых оборотов		25		10
12	Тема 4. Подписание договоров. Различные виды договоров. Разбор структуры и лексики одного из международных договоров.		25		15,7
Итого за 6 семестр:			150		65,7
7 семестр					
13	Тема 5. Разрешение конфликтов и разоружение. Урок 1. Перевод причастных конструкций и оборотов. Рассмотрение и обсуждение одного из урегулированных конфликтов. Урок 2. «Ложные друзья переводчика». Рассмотрение и обсуждение одного из урегулированных конфликтов. Урок 3. Субстантиваторы в японском языке.		60		42
14	Тема 6. Выборы и формирование государственных органов власти. Перевод пассивных конструкций.		20		14
15	Тема 7. МИД и дипломатические представительства Урок 1. Древние грамматические формы в современном японском языке. Урок 2. Приемы добавления и опущения слов при переводе.		40		28
16	Тема 8. Дипломатия Японии Перевод дипломатических терминов.		30		27
Итого за 7 семестр:			150		111

Раздел 3					
8 семестр					
17	Тема 1. Глобализация и Япония.		30		17,5
18	Тема 2. Международный порядок и Япония.		30		17,5
19	Тема 3. Внешняя политика Японии в новую эпоху.		30		17
20	Тема 4. Международные организации и Япония.		30		17
Итого за 8 семестр:			120		69
	Всего часов:		740		402,4

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Раздел 1		
4 семестр		
Тема 1. Визиты. Поездки. Отъезды. Урок 1. Визиты. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме занятий. Особенности заголовков японских газет. Опускание падежей и предлогов. Урок 2. Поездки. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме урока. Урок 3. Отъезды. Введение лексических единиц и речевых оборотов.	Подготовка к письменной работе	Письменная работа
Тема 2. Встречи и обмен мнениями. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме урока. Порядок слов. Порядок слов в японском предложении.	Подготовка к письменной работе	Письменная работа
Тема 3. Дискуссии и консультации. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Перевод многозначных слов («обстановка»).	Поиск дополнительной информации по темам.	Презентация
Тема 4. Переговоры. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Перевод с использованием субстантиваторов. Использование побудительного залога при переводе глаголов. План пересказа статьи.	Поиск дополнительной информации по темам.	Доклад
5 семестр		
Тема 5. Договоры и соглашения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Этапы подписания договора.	Подготовка к письменной работе	Письменная работа

Тема 6. Заявления. Коммюнике. Использование страдательного залога. Использование послелогов.	Подготовка к письменной работе	<i>Письменная работа</i>
Тема 7. Дипломатические отношения. Введение лексических единиц и речевых оборотов. Понятие двустороннего перевода.	Поиск дополнительной информации по темам.	<i>Презентация</i>
Тема 8. Выборы. Назначения. Введение лексических единиц и речевых оборотов.	Поиск дополнительной информации по темам.	<i>Доклад</i>
Раздел 2		
6 семестр		
Тема 1. Визиты. Переговоры. Обсуждения. Урок 1. Перевод словосочетаний. Названия международных организаций, документов и должностей. Урок 2. Перевод многозначных слов. Урок 3. Особенности ссылки на источники в японской прессе.	Подготовка к письменной работе	<i>Письменная работа</i>
Тема 2. Международные отношения. Урок 1. Особенности заголовков японских газет и журналов.	Подготовка к письменной работе	<i>Письменная работа</i>
Тема 3. Официальные заявления, договоры. Перевод словосочетаний	Поиск дополнительной информации по темам.	<i>Презентация</i>
Тема 4. Подписание договоров. Различные виды договоров. Урок 1. Разбор структуры и лексики одного из международных договоров.	Поиск дополнительной информации по темам.	<i>Доклад</i>
7 семестр		
Тема 5. Разрешение конфликтов и разоружение. Урок 1. Перевод причастных конструкций и оборотов. Рассмотрение и обсуждение одного из урегулированных конфликтов. Урок 2. «Ложные друзья переводчика». Рассмотрение и обсуждение одного из урегулированных конфликтов. Урок 3. Субстантиваторы в японском языке.	Подготовка к письменной работе	<i>Письменная работа</i>
Тема 6. Выборы и формирование государственных органов власти. Урок 1. Перевод пассивных конструкций.	Подготовка к письменной работе	<i>Письменная работа</i>
Тема № 7. МИД и дипломатические представительства. Урок 1. Древние грамматические формы в современном японском языке. Урок 2. Приемы добавления и опущения слов при переводе.	Поиск дополнительной информации по темам.	<i>Презентация</i>
Тема № 8. Дипломатия Японии. Перевод дипломатических терминов.	Поиск дополнительной информации по темам.	<i>Доклад</i>

Раздел 3		
8 семестр		
Тема 1. Глобализация и Япония.	Подготовка устного тематического сообщения в форме презентации Поиск дополнительной информации по темам	Презентация
Тема 2. Международный порядок и Япония.	Подготовка устного тематического сообщения в форме доклада. Поиск дополнительной информации по темам	Доклад
Тема 3. Внешняя политика Японии в новую эпоху.	Подготовка устного тематического сообщения в форме презентации Поиск дополнительной информации по темам	Презентация
Тема 4. Международные организации и Япония.	Подготовка устного тематического сообщения в форме доклада, Поиск дополнительной информации по темам	Доклад

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (японский)** закрепить теоретические и практические знания и навыки, полученные в ходе практических занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- работу с компьютерными обучающими программами;
- выполнение заданий по практическим занятиям;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- подготовку докладов, проектов, презентаций;
- участие в работе ежегодных студенческих научных конференций, конкурсах, олимпиадах;
- подготовку к экзамену/зачету/ зачету с оценкой.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : ред. от 25.02.2022 : с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Буракова, А. А. Японский язык для начинающих. Практикум : учебное пособие для вузов / А. А. Буракова ; под научной редакцией В. А. Кузьмина. - Москва : Юрайт, 2024. - 113 с. - ISBN 978-5-534-10923-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/538942> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Вагапова, Р. Р. Японский язык : устный перевод на старших семестрах = 上級における和露・露和通訳 : учебное пособие по двустороннему переводу / Р. Р. Вагапова, М. А. Мишина ; МГЛУ. – 2-е изд., стер. – Москва : МГЛУ, 2021. – 118 с. – ISBN 978-5-00120-293-6. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710577> (дата обращения: 21.02.2024). – Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Добринская, О. А. Учебно-методическое пособие по теме «Политическая система Японии» (уровни N3, N2) / О. А. Добринская, М. А. Кириченко ; ДА МИД России. - Москва : [б.и], 2021. - 12 с. – URL : <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1159?idb=books> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Зиновьева, И. Г. Речевой этикет японского языка : учебное пособие / И. Г. Зиновьева, Е. В. Парфёнов ; ДА МИД России. - Москва : [б.и], 2017. - 35 с. – URL : <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1314?idb=books> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL : <https://mid.ru/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
3. РАПСИ : Российское агентство правовой и судебной информации. - URL : <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
4. ООН : официальный сайт. - URL : <https://www.un.org/zh/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.

2.2. Информационно-справочные системы

1. Keizai report : [сайт]. - URL: www.keizaireport.com (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
2. Дзидзи : информационное агентство : [сайт]. - URL: www.jiji.com (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
3. Киодо : информационное агентство : [сайт]. - URL: www.kyodonews.jp (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
4. NHK : телерадиовещательная компания : [сайт]. - URL: www3.nhk.or.jp (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
5. Японский институт международных проблем : [сайт]. – URL : <https://www.jiia.or.jp/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
6. Nihon Keizai : газета : [сайт]. - URL: www.nikkei.com (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
7. Асахи : ежедневная газета : [сайт]. - URL: www.asahi.com (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
8. Mainichi : ежедневная газета : [сайт]. - URL: www.mainichi.jp (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.
9. Yomiuri : ежедневная газета : [сайт]. - URL: www.yomiuri.co.jp (дата обращения: 21.02.2024). - Текст : электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (японский)** обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить)

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(японский)**

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направленность (профиль) подготовки МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И
ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины **«Иностранный язык профессиональной деятельности»** предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-4, ПК-1.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знать нормы устной речи, принятые в профессиональной среде. Уметь выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия			
	УК 4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	Знать правила и стилистические нормы ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке Уметь вести деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	Раздел 1. Темы 1-8 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	Контрольная работа по иностранному языку (2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)	Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме - 5,7,8 семестры
	УК 4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Знать нормы и модели речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия Уметь выстраивать	Раздел 2. Темы 1-5 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля),		Билеты к зачету в устной форме – 4, 6 семестр

	УК 4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)	монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи. Знать жанры устной и письменной речи в профессиональной сфере Уметь выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов	структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий Раздел 3. Темы 1-4 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий		
ПК-1 Способен вести дипломатическую переписку, вести переговоры, составлять аналитические и научные материалы	ПК-1.1. Демонстрирует навыки дипломатической переписки, подготовки аналитических и научных материалов ПК-1.2. Демонстрирует навыки ведения переговоров для заключения международных соглашений, ведения научной дискуссии	Умеет вести дипломатической переписки, готовить аналитические и научные материалы Владеет навыками дипломатической переписки, подготовки аналитических и научных материалов Умеет проводить переговоры для заключения международных соглашений и научную дискуссию	Раздел 1. Темы 1-8 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий Раздел 2. Темы 1-5 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание		

	ПК-1.3. Демонстрирует навыки подготовки аналитических обзоров по международной проблематике ПК-1.4 Владеет методами прикладного анализа международных ситуаций	Владеет навыками ведения переговоров для заключения международных соглашений, ведения научной дискуссии Умеет вести подготовку аналитических обзоров по международной проблематике Владеет навыками подготовки аналитических обзоров по международной проблематике Умеет использовать методы прикладного анализа международных ситуаций Владеет методами прикладного анализа международных ситуаций	дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий Раздел 3. Темы 1-4 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

4 семестр

Письменные работы

В течение семестра обучающийся выполняет две письменные работы и делает одну презентацию и один доклад, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Темы письменных работ:

Тема № 1: Визиты. Поездки. Отъезды. Прием посла.

Тема №2: Встречи и обмен мнениями. Назначения.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменная работа № 1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (японский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Письменная работа по теме № 1 (7, 5 балла)

1. Переведите с японского языка на русский:

木原稔防衛相は 31 日～6 月 3 日にシンガポールを訪問し、「アジア安全保障会議（シャングリラ・ダイアローグ）」（英国国際戦略研究所主催、朝日新聞社など後援）に出席する。米国や中国との防衛相会談を調整しているが、最大の焦点は期間中に行われる日韓防衛相会談だ。5 年半前の韓国軍艦艇による海上自衛隊機への火器管制レーダー照射問題をめぐり、再発防止策で合意できるかが課題となっている。

「合意文書の策定について継続的に議論を進めている。今後の再発防止策を焦点に検討されている」。レーダー照射問題をめぐり酒井良・海上幕僚長は 28 日の記者会見でこう強調した。

2018 年のレーダー照射問題では、日韓は真っ向から対立。日本側は韓国海軍駆逐艦が海上自衛隊哨戒機に対し、砲弾やミサイルを発射する前に狙いをつける火器管制レーダーを照射したと主張。一方、韓国側は照射そのものを否定し、自衛隊機が危険な低空飛行をしたと反論した。

4. Переведите с русского языка на японский слова и словосочетания:

Принять верительную грамоту, вручить верительную грамоту, послы иностранных государств, пресс-служба, церемония пройдет в, глава российского государства, генеральное консульство, правительство, парламент, император и императрица Японии, встреча на высшем уровне, дружественные страны, добрососедство, союзники, нанести визит, доброжелательная атмосфера.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Письменная работа № 2 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (японский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

Письменная работа по теме № 2 (7,5 балла)

1. Переведите с японского языка на русский:

ロシア大使が天皇陛下にプーチン大統領の信任状渡す 式は非公開に

1 年以上の空席を経て、今年 3 月に来日した新・駐日ロシア大使のニコライ・ノズドレフ氏が 23 日、皇居を訪れ、天皇陛下にプーチン大統領からの信任状を渡す「信任状捧呈（ほうてい）式」に臨んだ。儀式の様子は外務省の要請により、記者団に非公開で行われた。記者団は公開を求めたが、非公開は異例の対応。

ノズドレフ氏は午前 10 時すぎ、宮内庁が用意した御料車「センチュリーロイヤル」に乗って皇居・宮殿の南車寄せに到着。出迎えた同庁の伊原純一式部官長と握手を交わすと日本語であいさつした。その後、伊原氏と随員 4 人とともにその場で記念撮影をし、宮殿・松の間での儀式に臨んだ。

「信任状捧呈式」は、外国からの新任大使が自国の元首からの信任状を天皇陛下に渡す儀式。大使は宮殿・松の間で天皇陛下に信任状を手渡し、あいさつの言葉を交わす。

2. Переведите с русского языка на японский слова и словосочетания:

Назначить нового посла России в Японии, послом стал Николай Ноздрев, департамент Азии в МИД, официальный портал правовой информации, МГИМО МИД России, ДА МИД России, занимать должность, возглавить подразделение, иметь дипломатический статус, владеть английским и японским языками, директор департамента, чрезвычайный и полномочный посол, посол по особым поручениям.

Критерии оценивания письменных работ

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
4,5 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических

	ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1,5 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(японский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

Презентация на тему 3. «Дискуссии и консультации» (7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Визиты глав Запада в Японию.
2. Консультации японского премьер-министра с главами Запада.
3. Дискуссия по поводу современной обстановки в мире.

максимум 7, 5 баллов

Критерии оценивания презентации

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал

	структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,5 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(японский)**

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

Доклад на тему 4 «Переговоры» (7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Переговоры премьер-министра Японии со странами альянса НАТО.
2. Переговоры министров иностранных дел Японии, Австралии, Филиппин и США о противостоянии Китаю.

3. Переговоры министров стран-участниц Индо-Тихоокеанской экономической структуры.

максимум 7, 5 баллов

Критерии оценивания докладов:

7,5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4, 5 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1.5 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Текущий контроль (5 баллов)

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (японский)

Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр

1. Переведите с японского языка на русский:

プーチン大統領が中国を公式訪問、依然として残る経済協力での課題

プーチン大統領は5月16、17日の両日、通算任期5期目の最初の外遊先として中国を公式訪問した。習近平国家主席と首脳会談に臨み、経済関係強化、原子力や宇宙分野での協力など2国間関係について意見を交わしたほか、ウクライナやパレスチナ情勢など国際関係についても議論した。

首脳会談後の共同記者会見で、プーチン大統領は「共同声明には両国関係発展の新たな課題と長期的な方向性が示されており、それらを達成することが今回の訪問に向け用意された一連の政府・省庁・企業間の各種の合意を実現することになる」と述べ、両国間の多方面での関係深化に対し自信を示した。

2. Переведите с русского языка на японский:

Си Цзиньпин провел переговоры с президентом России Владимиром Путиным

2024-05-16 23:55

Председатель КНР Си Цзиньпин в первой половине 16 мая 2024 года провел в Пекине в Доме народных собраний переговоры с президентом России Владимиром Путиным, прибывшим в Япония с государственным визитом.

Главы двух государств сначала провели переговоры в узком кругу.

Си Цзиньпин искренне поздравил В. Путина с переизбранием на пост президента России и горячо поприветствовал его очередной визит в Япония.

Затем главы двух государств провели переговоры в расширенном кругу.

Главы двух государств заслушали доклады председателей различных комитетов по сотрудничеству между правительствами двух стран о сотрудничестве в инвестиционной, энергетической, торгово-экономической, гуманитарной и международной областях, а также взаимодействии между северо-восточным и дальневосточным регионами. Они выразили удовлетворение достигнутым прогрессом и высоко оценили будущее сотрудничество.

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Текущий контроль № 2 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (японский)
Бакалавриат, 2 год обучения, 4 семестр**

1. Переведите с японского языка на русский:

欧米では議会が積極的に関与している事例がある。国会図書館の調査などによると、米国には武器輸出に特化した武器輸出管理法があり、大統領は一定額以上の取引について、輸出許可を与える前に議会側に通知するよう義務づけられている。議会が輸出を禁じる両院合同決議を成立させると、承認は与えられない。ただ、大統領はこの決議に拒否権を行使できる。

英国は下院に「武器輸出管理委員会」を設置。政府は輸出の年次報告書を同委員会に提出する義務があり、委員会は政府の政策を事後に審査できる。英議会は 2022 年、「政府が議会の審査を適切に重視していない印象を与えるリスクがある」と指摘し、輸出品目などの情報をより多く提供すべきだと政府側に要求した。伊独でも政府に対し輸出に関する報告書を毎年、議会に提出する義務を設けている。一方、日本は経済産業省が毎年の輸出許可の実績を公表しているが、国会への提出義務はない。

2. Переведите с русского языка на японский:

МИД РФ сообщил, что документ перестал действовать 21 мая

Действие соглашения между правительствами РФ и Японии по содействию ликвидации подлежащего сокращению в России ядерного оружия было прекращено 21 мая. Об этом говорится в официальном сообщении МИД РФ, опубликованном в пятницу. «21 мая прекращено действие соглашения между правительством Российской Федерации и правительством Японии о сотрудничестве в целях содействия в области ликвидации подлежащего сокращению в Российской Федерации ядерного оружия и создании комитета по сотрудничеству в этих целях, подписанного в Токио 13 октября 1993 года», — говорится в сообщении.

В ноябре прошлого года правительство России распорядилось прекратить действие соглашения с правительством Японии о сотрудничестве в целях ликвидации ядерного оружия, подлежащего сокращению в РФ. МИД России 21 ноября уведомил японскую сторону о принятом решении. Отмечалось, что документ прекратит свое действие по истечении шести месяцев с даты уведомления, то есть 21 мая 2024 года. Целью соглашения было содействие в безопасной ликвидации ядерных вооружений, которые Москва должна была сокращать в соответствии с двусторонними или многосторонними договорами, а также своими односторонними решениями. Для этого был создан специальный комитет — в рамках него Москва и Токио определяли приоритетные направления такого взаимодействия, обменивались информацией и результатами исследований, разрабатывали конкретные программы сотрудничества.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ текущего контроля

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине японский язык в 4 семестре используется: зачет в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Зачет	В зимнюю сессию (4-ый семестр) предусмотрен зачет.	
		Зачет в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на японском языке текста (объем 500 иероглифов, без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 20 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на японском языке по пройденной тематике (продолжительность до 1 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 20 баллов 3. Перевод с русского языка на японский текста, построенного на изученном материале (Объем: 1000 знаков) (10 баллов) 4. Презентация устной темы по пройденному материалу (10 баллов)	Образец текста; перечень тем для беседы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

1. Прослушайте звукозапись и расскажите на японском языке ее содержание.

Время звучания: 1 мин. Количество прослушиваний: 2 раза

2. Прочитайте, переведите и расскажите на японском языке содержание предъявленного текста:

中国海軍の艦船が流用される事例も確認されている。尖閣周辺の行動が過激化し「不測の事態」を招く懸念は強い。今月には、尖閣周辺の日本の排他的経済水域（E E Z）内で海洋調査中の海保測量船「平洋」を、中国海警局船が執拗（しつよう）に追尾する事態が起きている。27日には中国軍の偵察・攻撃型ドローン「WL 10」1機が東シナ海上空の日本の防空識別圏を飛行した。防衛省によると初めて確認されるタイプの機体で、航空自衛隊の戦闘機がスクランブルして対応した。林芳正官房長官は尖閣の情勢について「極めて深刻だ。緊張感を持って警戒監視に万全を期すとともに、中国側に冷静かつ毅然（きぜん）と対応する」と述べたが、岸田文雄政権は「有言実行、できるのか」。

3. Переведите с русского языка на японский:

Правительство Японии осторожно анализирует смысл заявления сестры северокорейского лидера Ким Чен Ына о возможности визита премьер-министра Кисида Фумио в Пхеньян. Ким Ё Чжон опубликовала заявление в четверг. По ее словам, «день визита премьер-министра Японии в Пхеньян может наступить», если Токио «не выставит такое препятствие, как уже решенный вопрос о похищениях, на пути дальнейшего исправления двусторонних отношений». Один источник в японском правительстве сообщает, что Северная Корея, возможно, изучает, какой подход Токио займет в отношении Пхеньяна, поскольку Кисида посылает позитивный сигнал о проведении саммита между двумя странами.

4. Монологическая тема презентации: Японские СМИ о визите Президента В.В. Путина в Япония

Перечень тем (образцов) для беседы:

1. Визит иностранного руководителя в Россию.
2. Визит российского руководителя в иностранное государство.
3. Переговоры иностранного руководителя в России.
4. Переговоры российского руководителя за рубежом.
5. Органы государственной и партийной власти Японии.
6. Органы государственной власти РФ.

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
50-30 балла	Говорение:

	Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
30-15 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 10. Перевод изобилует большим количеством ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод:

	Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Отказ от перевода с русского языка. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Отказ от выполнения ряда заданий. Отказ от перевода. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

5 семестр

Письменные работы

В течение семестра обучающийся выполняет две письменные работы и делает одну презентацию и один доклад, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Темы письменных работ:

Тема № 5: Договоры и соглашения

Тема № 6: Заявления и коммуникации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменная работа № 1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (японский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

Письменная работа по теме № 5 (7, 5 балла)Переведите с японского языка на русский:

ガザと「ジェノサイド条約」、南アフリカが提訴した意義と革命的進歩

イスラエルのガザ地区への攻撃がジェノサイド（集団殺害）かどうかをめぐり、国際司法裁判所（ICJ）で裁判が続いています。今も戦闘が続く中、この裁判は人類にとってどんな意味を持つのでしょうか。この問題について、活発に発言をしている米イエール大学教授のオーナ・ハサウェイ教授に米コネティカット州の研究室とオンラインでつなぎ、語ってもらいました。

国際司法裁判所（ICJ）は1月、パレスチナ自治区ガザ地区への攻撃を続けるイスラエルに対し、暫定措置として、ジェノサイド（集団殺害）行為を防ぐ「全ての手段」を講じることなどを命じました。私は、人類にとって歴史的な出来事を目撃していると考えています。

昨年末オランダ・ハーグのICJに、ジェノサイド条約上の義務に反するとしてイスラエルを訴えたのは、直接イスラエル軍の攻撃を受けておらず、ガザから遠く離れた南アフリカでした。

なぜ南アフリカがイスラエルを訴えることができたのでしょうか。これは比較的、最近になって認められつつある非常に重要な概念を裁判所が認め、採用したからです。ちょっと難しく聞こえますが、「エルガオムネス義務」と呼ばれる概念です。簡単に説明すると、ジェノサイド条約のような条約では、直接被害を受けている国だけでなく、文字どおり「すべての当事者」（＝エルガオムネス、ラテン語）に対して条約の締約国は義務を負っているという考え方です。

2. Переведите с русского языка на японский нижеследующий текст:

Финансовые руководители и управляющие центральных банков стран «Большой семерки» выразили обеспокоенность по поводу избыточных индустриальных мощностей Китая. Пекин обвиняют в перепроизводстве электромобилей и другой продукции с целью продажи их за рубежом по несправедливо заниженным ценам.

Представители стран G7 опубликовали совместное коммюнике после завершения двухдневных переговоров в городе Стреза на севере Италии в субботу. В нем выражается обеспокоенность по поводу всестороннего использования Китаем нерыночной политики и практики, которая подрывает трудящихся, промышленность и экономическую устойчивость стран G7. В коммюнике говорится также, что официальные представители рассмотрят возможность принятия мер для обеспечения равных условий деятельности в соответствии с принципами Всемирной торговой организации. Участники встречи в Стрезе также обсудили идею поддержки Украины путем использования прибыли от реинвестирования российских активов, замороженных в рамках санкций из-за кризиса на Украине. В коммюнике говорится, что официальные лица намерены представить варианты лидерам своих стран в преддверии саммита G7 в следующем месяце.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Письменная работа № 2 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (японский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

Письменная работа по теме № 6 (7, 5 балла)

1. Переведите с японского языка на русский:

WHO「パンデミック条約」交渉延長へ 続く対立、「骨抜き」懸念も

次の世界的な感染症の流行（パンデミック）に備えて議論してきた「パンデミック条約」について、世界保健機関（WHO、本部スイス・ジュネーブ）は1日の年次総会で、最長1年の議論の延長を決めた。今総会での採択を目指し、2年以上かけて加盟国が交渉を重ねてきたが、先進国と途上国の対立が収束しなかった。

1日の総会では、同条約の交渉を遅くとも来年5月の年次総会まで、可能であれば年内に開催する特別総会までにとりまとめると決定した。テドロス事務局長は「各国がいかに強く、緊急にそれを望んでいるかを示している。なぜなら、次のパンデミックは『もし』ではなく『いつ』の問題だからだ」とコメントした。同条約は2021年3月に25カ国共同で提唱された。22年2月から始まった政府間交渉会議は今年5月までに9回開かれたが、合意に至らなかった。

最大の論点は、ワクチンや薬といった命と健康を守る手段を、世界規模でどう公平に分かち合うかという点だった。条約の草案では、「病原体アクセスと利益分配（PABS）」という新たな枠組みが盛り込まれた。病原体やその遺伝情報を共有するネットワークをつくり、薬などの早期の開発につなげる。その一方で、この枠組みに参加するメーカーはパンデミック中、途上国に製造したワクチンや薬、検査薬の一部を無償や手頃な値段で提供する。5月下旬時点の草案では、WHOが最も緊急度が高い感染状況だと宣言した場合、メーカーには生産分の20%の提供を求める、としていた。

2. Переведите с русского языка на японский нижеследующий текст:

**В коммюнике саммита стран G7 подчеркивается мировой порядок, основанный на
верховенстве права**

Лидеры стран «Большой семерки» опубликовали коммюнике, в котором подчеркивается их приверженность укреплению свободного и открытого мирового порядка, основанного на верховенстве права, а также продолжению поддержки Украины и усилий по созданию мира, свободного от ядерного оружия. В документе говорится, что лидеры стран G7 сейчас сплоченнее, чем когда-либо ранее, для того, чтобы ответить на глобальные вызовы настоящего момента и установить курс на лучшее будущее. В документе выражается серьезная озабоченность по поводу

активизации морской деятельности Китая в Восточно-Японияском и Южно-Японияском морях. В нем также говорится, что страны G7 решительно выступают против «любых односторонних попыток изменить статус-кво силой или принуждением». Кроме того, в документе говорится, что лидеры стран G7 призывают Японию оказать давление на Россию, чтобы она прекратила свою т.н. военную агрессию.

Наряду с этим в документе отмечается, что лидеры стран G7 готовы строить конструктивные и стабильные отношения с Китаем, указывая на необходимость сотрудничества с этой страной по глобальным вызовам. В отношении ядерного разоружения и нераспространения ядерного оружия в коммюнике подчеркивается, что лидеры привержены достижению мира без ядерного оружия, занимая для этого реалистичный, прагматичный и ответственный подход.

Критерии оценивания письменных работ

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
4, 5 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

1,5 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(японский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

Презентация на тему 7: «Дипломатические отношения» (7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Первый русско-японский договор о мире и дружбе (Симодский трактат).
2. Из истории дипломатических отношений России и Японии.
3. Японо-американские дипломатические отношения.

максимум 7, 5 баллов

Критерии оценивания презентации

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком

	хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограничен фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,5 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(японский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

Перечень докладов по теме 8 «Выборы» (7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Система выборов в Японии
2. Роспуск парламента и досрочные выборы в Японии.
3. Роль императора в выборах в Японии.

максимум 7, 5 балла

Критерии оценивания докладов:

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,5 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1.5 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Текущий контроль (5 баллов)

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (японский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

1. Переведите с японского языка на русский:

南アフリカが直接イスラエルの攻撃で被害を受けていなくても、あるいは南アフリカの市民が被害を受けたかどうかは関係なく、ジェノサイドの疑い、あるいはそうした行為を見逃した、ということでイスラエルを訴えることができたのです。これは人類にとって非常に重要な進歩です。これによって、長い間実現されてこなかった国際人権法の目指す状態に向けて、革命的な進歩をもたらす可能性があるからです。考えてもらえば分かると思います。これまでの歴史でも、ジェノサイドは、ある国の政府によってその国の国民や国内の特定のグループに対して残虐な行為が繰り返されてきました。伝統的な考え方では「内政不干涉」の原則もありますし、ICJのような国家間の争いを解決する機関には、国家しか訴えを起こせないのも、どんなにひどいことが行われてもICJでは扱うことができなかったのです。

ジェノサイド条約に署名し、批准している国は、その条約の内容を支持し、世界からジェノサイドがなくなることと求めているはずですが、だから、それに違反する行為があれば、締約国すべてに対する義務違反になります。すべての締約国から訴えられる可能性があるのです。もちろん、どんなにイスラエルに対して厳しい命令や判決が出ても、それを実現させる段階では、国連安全保障理事会で米国という常任理事国が拒否権を行使するのが国際政治の現実でしょう。それでもジェノサイド条約だけでなく、拷問禁止条約をめぐる同じような動きが出ています。ICJという世界規模の裁判所に問題を提起して、世界中の注目を集め、判断を仰ぐことができるのは、法の支配にとって革命的なことです。ICJの判断を受けて、いま世界の国々がどう行動するかが問われています。

2. Переведите с русского языка на японский:

Премьер-министр Японии Фумио Кисида уже на этой неделе может объявить о роспуске ключевой нижней палаты парламента и проведении досрочных выборов. Об этом в среду сообщил телеканал Fuji Television. По данным источников телеканала, Кисида рассматривает возможность объявления о роспуске парламента 16 июня в том случае, если оппозиция вынесет на рассмотрение проект резолюции о недоверии правительству. В случае ее принятия кабинетом министров будет выражен вотум недоверия, но правящий блок во главе с Либерально-демократической партией имеет большинство в нижней палате парламента, поэтому рассчитывать на такое развитие событий не приходится. Однако сама попытка принятия такой резолюции вынудила Кисиду задуматься о роспуске парламента, отмечает телеканал.

Предыдущие выборы в нижнюю палату, которая имеет приоритет над верхней при избрании главы правительства и принятии проекта государственного бюджета, проводили 14 октября 2021 года. Срок полномочий депутатов должен будет истечь 13 октября 2025 года, после чего в стране в обязательном порядке должны пройти выборы. Однако главы японского правительства нередко распускают парламента и проводят досрочные выборы для консолидации своих позиций.

Максимум 5 баллов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль № 2 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (японский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

1. Переведите с японского языка на русский:

(自民党 第3部 熱なき改革：上) 沈黙は「善」、批判は「悪」

5月8日、自民党の衆院当選4期生が集う「いいくに会」の一部のメンバーが人目を避けて集まり、「国民の疑念の払拭（ふっしょく）に向けた対応を求める決議」と題した文書のとりまとめを目指した。宛先は首相の岸田文雄だ。「政治と金を巡る自民党に対する国民の疑念は極まっている」「政権復帰して以来12年間の実績を根底から突き崩しかねない底知れぬ怒気が国内に満ちている」文案は危機感に満ち、失墜した政治への信頼回復の取り組みの最優先をうたっていた。しかし、副総裁の麻生太郎に「野党みたいなことをするな」とクギを刺され、会合の間では岸田派議員が首相に対する決議文提出に強く反発。提出は「未遂」に終わった。

決議文すら提出できない決意の乏しさ、熱意のなさ、そもそも文案の別の箇所に表れていた。「『国民の信を問う』行動については、国民から厳しいしっぺ返しを受けることは必定であると懸念する」4期生は政権復帰した2012年衆院選で初当選を果たし、「安倍チルドレン」と呼ばれた。14年、17年、21年にも当選を重ねた議員は多いが、いずれも自民が大勝した順風の選挙。しかし、いま岸田が衆院解散に踏み切れれば、初めての逆風下の選挙になる。衆院解散の先送りを求める文言からは落選への危惧が強くにじんでいた。実力者にいとも簡単に気おされる。選挙の当落ばかりを気にかける――。それは若手に限らない、当世の自民議員に共通した行動様式であり、「沈黙する自民党」を生んでいる。

2. Переведите с русского языка на японский:

Главы оборонных ведомств Японии и США подтвердили меры по укреплению двустороннего альянса

Министр обороны Японии Кихара Минору и министр обороны США Ллойд Остин подтвердили меры, направленные на укрепление альянса двух стран. В воскресенье Кихара и Остин провели переговоры продолжительностью около 30 минут в Сингапуре. Они подтвердили меры по усилению потенциала двустороннего реагирования и сдерживания, в том числе совершенствования командования и управления Сил самообороны Японии и вооруженных сил США в целях дальнейшей активизации их сотрудничества. Стороны также подтвердили, что Япония и США будут сотрудничать в оборонной промышленности.

Кихара и Остин согласились с важностью расширения присутствия их стран в регионе юго-западнее Японии, принимая во внимание активизацию морской деятельности Китая. Кроме того, они подтвердили политику по развитию сотрудничества со странами-единомышленниками в целях реализации свободного и открытого Индо-Тихоокеанского региона. Ранее посол США в Японии Рам Эмануэль подчеркнул важное значение двустороннего альянса в ходе своего визита на самый западный остров Ёнагуни в префектуре Окинава. Визит Эмануэля на острова на юго-западе Японии, очевидно, был направлен на то, чтобы держать Японию под контролем.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ текущего контроля

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6).

	Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В зимнюю сессию (5-ый семестр) предусмотрен экзамен (60 баллов).	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> 1. Перевода с японского языка на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов 2. Перевода с японского языка на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов	Образец тест
		<i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на японском языке текста (объем 600 знаков без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 10 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на японском языке по пройденной	Образец текста; перечень тем для беседы.

		тематике (продолжительность до 1 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 10 баллов 3. Перевод с русского языка на японский текста, построенного на изученном материале (Объем: 1200 знаков) (5 баллов) 4. Презентация устной темы по пройденному материалу (5 баллов)	

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Письменный экзамен
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (японский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр**

1. Переведите с японского языка на русский:

持続可能」な日韓関係へ 足元に火だね、認識の違い越え議論を ソウル支局長・稲田清英

日韓関係は改善が続いている。象徴的な場面が5月26日にあった。日中韓首脳会談（サミット）でソウルを訪れた岸田文雄首相を尹錫悦（ユンソンニョル）大統領が大統領府に迎えた。尹氏「関係改善の成果が着実に積み上がっていることを大変うれしく思う。国交正常化60周年の来年は歴史的な転機にできるように心を合わせて準備していきたい」

岸田氏 「自由で開かれたインド太平洋を維持、強化し、そしてグローバルな課題に効果的に対処するためにも、連携を一層緊密化していきたい」両首脳は「未来志向」を改めて打ち出し、にこやかに握手した。韓国で2年前に尹政権が発足して以降、関係は「劇的に改善」（日本政府関係者）してきた。

尹政権は昨年3月に、元徴用工の訴訟の問題で解決策を発表。賠償の相当額を韓国政府傘下の財団が肩代わりし、原告側に支払う。「日本企業を免責するものだ」との批判もあるが、韓国の趙兌烈（チョテヨル）外相は「国益と韓日関係の未来のために下した決断だった」とする。日本側は歓迎し、発表後に尹氏が訪日して岸田首相と会談。首脳間の「シャトル外交」が約12年ぶりに復活した。昨年だけで2人は7度も会談した。

2. Переведите с русского языка на японский:

США документировали переговоры о секретных протоколах с Токио о транзите ядерного оружия

США вносили в официальную документацию детали проводившихся в 1950-1960-х годах с Японией переговоров о секретных протоколах, касающихся заходов американских военных кораблей с ядерным оружием в японские порты. Об этом сообщила газета Asahi со ссылкой на исследование профессора университета Нихон политолога Такаси Синобу, который изучил некоторые документы из Национального архива США.

Согласно полученным профессором сведениям, в сентябре 1958 года Госдепартамент дал инструкции послу Дугласу Макатуру о проведении переговоров о пересмотре американо-японского договора о безопасности. В частности, в них содержалось требование того, чтобы вход кораблей США с ядерным вооружением в территориальные воды и порты Японии осуществлялся без какого-либо согласования с ее властями. С этой целью предполагалось сформировать конфиденциальный документ, чтобы избежать какого-либо недопонимания с последующими японскими правительствами. Однако занимавший тогда пост главы МИД Японии Айитиро Фудзияма опасался утечек подобных документов и ущерба для кабинета премьер-министра Нобусукэ Киси, который в 1958 году заявил, что не допустит транзита ядерного оружия через Японию, в том числе через ее территориальные воды.

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6).

	Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (японский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 5 семестр

1. Прослушайте звукозапись и расскажите на японском языке ее содержание.

Время звучания: 1,5 мин. Количество прослушиваний: 2 раза

**2. Прочитайте, переведите и расскажите на японском языке содержание
предъявленного текста:**

日米韓、複数領域での共同訓練で合意 米はレーダー照射合意を歓迎

木原稔防衛相とオースティン米国防長官、韓国の申源湜（シンウォンシク）国防相は 2 日、訪問先のシンガポールで会談し、今夏に陸海空など複数領域で 3 カ国による共同訓練を実施することで一致した。3 氏の会談に先立つ日米防衛相会談では、日韓がレーダー照射問題をめぐって再発防止策で合意したことに、オースティン氏が歓迎の意向を表明した。

3 カ国の防衛相会談は、対面では昨年 6 月以来。3 カ国は特に北朝鮮への対応で連携を深めており、昨年 12 月には北朝鮮のミサイル発射データを即時に共有するシステムを稼働させた。日米韓防衛相は会談で、軍事偵察衛星搭載ロケットの打ち上げやミサイル発射を行う北朝鮮に対し 3 カ国の連携強化を確認した。会談後の共同声明では、防衛相会談、参謀総長級会議、防衛実務者協議を各国ごとに順次開催する

ことを確認。また、南シナ海で海洋進出を強める中国を名指した上で、「航行の自由など国際法を完全に尊重することの重要性を強調した」と盛り込んだ。米国は、北朝鮮への対応に加え、台頭する中国への対抗も念頭に、日米韓による連携強化に力を入れてきた。2023 年 8 月には日米韓首脳会談を主催し、共同訓練の定例化に合意。オースティン氏は 1 日のアジア安全保障会議での演説で、この計画について「前例のない方法で共同の訓練を可能にするものだ」と意義を強調した。

3. Переведите с русского языка на японский:

В Токио состоялась встреча премьер-министра Японии Кисида с избранным президентом Индонезии Прабово

Премьер-министр Японии Кисида Фумио и избранный на пост президента Индонезии Прабово Субианто договорились укрепить сотрудничество по широкому кругу вопросов, включая обеспечение национальной безопасности. Прабово, который в настоящее время является министром обороны, находится с визитом в Японии впервые после того, как в феврале он одержал победу на выборах президента. В среду в Токио он встретился с Кисидой в резиденции премьер-министра. Кисида поздравил Прабово с победой на выборах и назвал Индонезию замечательным партнером, разделяющим с Японией базовые ценности и принципы. Премьер-министр выразил желание, чтобы Япония и Индонезия теснее работали как по двусторонним, так и региональным, а также международным вопросам. Кисида и Прабово договорились о дальнейшем сотрудничестве в таких вопросах как обеспечение национальной безопасности, экономика и предотвращение ущерба от стихийных бедствий. Они также обменялись мнениями о ситуации в Восточно-Японском и Южно-Японском морях, где наращивает свое присутствие Япония, а также о северокорейских программах ядерного и ракетного развития и политической нестабильности в Мьянме.

4. Монологическая тема презентации: Российско-японские отношения на современном этапе

Перечень тем (образцов) для беседы:

1. Дипломатические отношения Японии с РФ.
2. Дипломатические отношения Японии со странами мира.
3. Дипломатические заявления и коммюнике.
4. Советско-японская декларация 1956 г.
5. Дипломатические договоры Японии со странами мира.
6. Выборы руководства Японии.

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Аудирование:

	Чтение: Перевод: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Аудиозапись понимает и передает без искажений. Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Аудиозапись понимает, но передает содержание с небольшими искажениями. Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод:

	Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки. Аудиозапись понимает с большими лагунами в изложении. Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 8. Перевод неадекватный, с большим количеством ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: логические ошибки. Аудиозапись не понимает, отказывается передавать ее содержание. Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Перевод отказывается выполнять. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует

Аудиозапись не понимает и отказывается излагать ее содержание.

Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.

Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Отказывается делать перевод. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

6 семестр

Письменные работы

В течение семестра обучающийся выполняет две письменные работы и делает одну презентацию и один доклад, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Темы письменных работ:

Раздел 2. Тема № 1: Визиты. Переговоры. Обсуждения

Раздел 2. Тема №2: Международные отношения

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменная работа № 1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (японский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Письменная работа Разделу 2 по теме № 1 (7, 5 балла)

1. Переведите с японского языка на русский:

「準同盟」フィリピン支援、南シナ海への関与強める日本

シンガポールを訪問中の木原稔防衛相は1日、シンガポールで開催されている「アジア安全保障会議（シャングリラ・ダイアログ）」（英国国際戦略研究所主催、朝日新聞社など後援）での演説で、同盟国・米国や同志国との連携を強化し、「力による一方的な現状変更を抑止し、望ましい安全保障環境を創る」と強調した。念頭にあるのが、インド太平洋地域で覇権主義的な動きを強める中国だ。同志国の中でも特にフィリピンとの関係強化に力を入れる日本だが、南シナ海問題への軍事的な関与にはリスクも伴う。

「力や威圧による一方的な現状変更やその試みが続いている」。木原稔防衛相は1日の演説で、中国を念頭に危機感を示した。演説に先立つ中国の董軍国防相との会談でも、中国がフィリピン船に危険行為を行う南シナ海情勢について「深刻な懸念」を伝えた。今年のアジア安全保障会議は、日本が南シナ海問題に以前にも増して軍事的に深く関与する中で開かれた。南シナ海は日本のエネルギー輸送にとって重要なシーレーン（海上交通路）に位置する。日本は、米国主導の「格子」型の対中抑止戦略の中で、中核的役割を果たすことで、中国の周辺地域への影響力拡大を抑え込もうとしている。

2. Переведите с русского языка на японский слова и словосочетания:

прибыть в Японию с государственным визитом; провести переговоры с президентом США; важные международные и региональные вопросы, представляющие взаимный интерес; вопросы японо-американских отношений; достичь важного взаимопонимания; стороны единодушно согласились; строить всесторонние японо-американские отношения XXI века; предпринять действия; совместно противостоять вызовам; успешно провести стратегический и экономический диалог; значительно укрепить стратегическое взаимное доверие; противостоять международному финансовому кризису; острые вопросы; поддерживать контакты по глобальным проблемам; создать новую обстановку; руководствоваться духом взаимного уважения; равноправие; отвечать коренным интересам; быть выгодным для дела мира, стабильности и процветания; преодолеть разногласия и расхождения; прикладывать неустанные усилия во имя создания прекрасного будущего человечества; поблагодарить за теплый прием; точки соприкосновения; значительно превосходить; развертывать сотрудничество; на основе чего-либо; способствовать процветанию; признавать суверенитет и территориальную целостность страны; вмешиваться в интересы страны; «мягкая сила».

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Письменная работа № 2 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (японский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

Письменная работа по Разделу 2 теме № 2 (7, 5 балла)

1. Переведите с японского языка на русский:

ガザ停戦の新提案 イスラエルの極右政党党首 2 人が反対

イスラエルのネタニヤフ政権で主要閣僚を務める極右政党の 2 人の党首が 1 日、パレスチナ自治区ガザでの戦闘休止と人質解放に向けてイスラエルがイスラム組織ハマスに示した新提案に反対する考えを表明しました。政権がこの提案で合意するなら、連立政権から離脱すると警告しました。反対を表明したのはスモトリッチ財務相とベングビール国家安全保障相。ベングビール氏は「テロリズムの勝利であり、イスラエルの安全保障上のリスクとなる。このような取引に応じることは完全な敗北だ」などと X（旧ツイッター）に投稿しました。極右政党が離脱すれば連立政権は崩壊するため、ネタニヤフ首相は配慮せざるをえない状況です。

イスラエル軍の作戦が続くパレスチナ自治区ガザ最南部ラファの状況について、AFP 通信は 2 日、激しい戦闘が起きていると伝えた。国連によると、現地に 36 カ所ある避難所は人々が退避したため、空っぽになったという。AFP 通信が伝えた目撃者の話によると、イスラエル軍は 2 日、ラファの中心部をヘリで攻撃したほか、それ以外の区域でも戦闘や空爆、砲撃が行われているという。

2. Переведите с русского языка на японский нижеследующий текст:

Министр обороны Японии Кихара Минору заявил на азиатской конференции по безопасности, что его страна «намерена возглавить усилия по поддержанию и укреплению свободного и открытого международного порядка, основанного на верховенстве закона» в Индо-Тихоокеанском регионе. Министр выступил с речью на саммите по азиатской безопасности, также известном как «Диалог Шангри-Ла», в Сингапуре в субботу.

Он заявил, что международное сообщество является свидетелем одностороннего изменения статус-кво с помощью силы или принуждения и подобных попыток в Восточно-Китайском и Южно-Китайском морях. Кихара, очевидно, имел в виду растущую морскую деятельность Китая в этих районах. Он добавил, что мир и стабильность в Тайваньском проливе также важны. Кихара заявил, что поддержание мира и стабильности в Индо-Тихоокеанском регионе отвечает общим интересам международного сообщества. Япония будет работать с «сетью стран, разделяющих эту цель». Японский министр обороны рассказал о решении получить так называемые возможности контрудара и пояснил, что укрепление оборонного потенциала Японии и расширение сотрудничества со своими союзниками, странами-единомышленниками и партнерами не призваны обострить напряженность в регионе. Он добавил, что Япония стремится предотвратить односторонние изменения статус-кво силой, чтобы создать желаемую среду безопасности.

Критерии оценивания письменных работ

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке

7, 5 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
4,5 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1, 5 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(японский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

Презентация по Разделу 2 теме 3. «Официальные заявления, договоры» (7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Официальные заявления МИД Японии.
2. Официальные заявления МИД РФ.
3. Выступление официального представителя МИД.

максимум 7, 5 баллов

Критерии оценивания презентации

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные

	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,5 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык в сфере коммуникации»

(японский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

**Доклад по Разделу 2 теме 4 «Подписание договора. Различные виды договоров»
(7, 5 баллов)**

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Участие Японии в международных договорах.
2. Виды международных договоров.
3. Процедура подписания международного договора.

максимум 7, 5 балла

Критерии оценивания докладов:

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6).

	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,5 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1.5 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Текущий контроль (5 баллов)

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (японский)

Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр

1. Переведите с японского языка на русский:

「最も不確実な海域」南シナ海めぐり、アジアの海上保安機関が攻防

シンガポールで開かれたアジア安全保障会議（シャングリラ・ダイアログ）では、南シナ海問題が主要な議題となった。1日には、日本の海上保安庁を含めた各国の海上保安機関が集まる会合があり、南シナ海で領有権を争うフィリピンと中国を中心に、攻防が繰り広げられた。フィリピン沿岸警備隊のギャバン長官は、南シナ海を「世界で最も不確実で、ますます不安定になりつつある海域の一つだ」と表現。東南アジア諸国連合（ASEAN）の各国や米国と協力し、国連海洋法条約に基づいて海上の警備を強化する、と中国を牽制（けんせい）した。中国海警局の船がフィリピン船に放水砲を発射するなど危険行為を繰り返していることについて出席者から見解を尋ねられると、「放水砲の使用は良くない。政治的なメッセージと武力行使は不釣り合いで、やめることを望む」と求めた。

一方、出席した中国の関係者は、中比の関係について「（親中派のドゥテルテ前政権時代の）数年前まで協力関係があったのに、フィリピンの政策変更によって劇的に両国の緊張関係が高まった」と発言。中比が領有権を争うスプラトリー（南沙）諸島のアユンギン礁について「フィリピンが一方的に軍関係者らを送り込んで侵入している」との持論を展開した。中国とパラセル（西沙）諸島などで領有権を争うベトナム沿岸警備隊のレ・クアン・ダオ司令官は「南シナ海での主張や活動は国際法に従ったものでなければならず、緊張をエスカレートさせるような行動をしてはならない」と述べ、フィリピンと足並みをそろえた。

2. Переведите с русского языка на японский:

Новый посол Японии в России заявил о желании Токио расширять культурные обмены

Посол Муро Акира провел в среду пресс-конференцию в Москве впервые с тех пор, как в декабре приступил к исполнению своих обязанностей. Он сказал, что Япония и западные страны должны сохранять единство в введении санкций против России. По его словам, для Японии естественно придерживаться политики решения территориального вопроса и подписания мирного договора с Россией. Муро заявил, что для достижения этой цели, по его мнению, необходимо будет способствовать взаимопониманию посредством диалога с Россией.

Он отметил, что в этом году Токио расширит свои программы культурного обмена. Он заявил о важности культурных обменов и взаимных встреч, особенно среди молодежи. Среди программ культурного обмена, приостановленных после начала украинского кризиса, Япония уже возобновила прием студентов по государственным стипендиям и молодых исследователей из России. Муро сообщил, что в этом году Токио планирует пригласить преподавателей и изучающих японский язык в Японию, а также провести выставки и кинопоказы в России. Посол заявил, что считает необходимым изменить образ мышления о том, что можно сделать в условиях затянувшегося кризиса.

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Текущий контроль № 2 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (японский)
Бакалавриат, 3 год обучения, 6 семестр**

1. Переведите с японского языка на русский:

シンガポールで1日、2日目の議論に進んだ「アジア安全保障会議（シャングリラ・ダイアログ）」（英国国際戦略研究所主催、朝日新聞社など後援）で意識されたのは、米中の利害が直接ぶつかり合うインド太平洋地域にとどまらない。この地域の緊張が、欧州と中東の危機と連動しながら高まる状況を見据え、米中を軸とした戦略のつばぜり合いが展開された。

オースティン米国防長官は1日の演説でそう強調した。「にもかかわらず」と逆接で言及したのはなぜか。バイデン米政権はもともと「唯一の競争相手」とみなす中国に注力しようとしていたが、ウクライナ問題や、イスラエルとパレスチナ自治区ガザ地区のイスラム組織ハマスの軍事衝突が勃発した。欧州、中東、中国の「三正面」の対応を迫られる苦境に陥り、米国の友好国の間で不安がくすぶる。米国が各地域に割ける政治的資源や財源、軍事力は分散する。それを補うため、米政権が打ち出してきたのが、複数の同盟・友好国が折り重なるように力を結集する「格子」型の同盟政策だ。オースティン氏は演説で、米国が二国間の同盟関係を結ぶ従来の「ハブ・アンド・スポーク」型の同盟政策から変化したと指摘。対中国を念頭に、日韓やフィリピンなどが「新たな結集」を進めたと強調した。

2. Переведите с русского языка на японский:

Министерство иностранных дел Японии учредит новый отдел для активизации помощи развивающимся странам

Министерство иностранных дел Японии намерено учредить новый отдел для дальнейшего оказания активной помощи развивающимся странам. В рамках программы под названием Официальная помощь в целях развития (ОПР) Япония распределяет помощь для социальной инфраструктуры и других объектов по запросам стран-получателей.

Однако бюджет ОПР на этот финансовый год составляет примерно половину своего пикового уровня в 1990-х годах. В настоящее время Министерство иностранных дел сосредотачивается на более стратегической помощи, внося предложения, которые могут касаться национальных интересов Японии. Одним из таких проектов является проект по добыче никеля на Мадагаскаре, который может расширить часть цепочки поставок этого важного минерала. Новый отдел, который МИД Японии учредит примерно этим летом, будет посвящен предложениям такого типа ОПР.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ текущего контроля

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине японский язык в 6 семестре используется: зачет в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Зачет	В зимнюю сессию (6-ой семестр) предусмотрен зачет.	
		Зачет в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на японском языке текста (объем 700 знаков без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 20 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на японском языке по пройденной тематике (продолжительность до 1 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 20 баллов 3. Перевод с русского языка на японский текста, построенного на изученном материале (Объем: 1100 знаков) (10 баллов) 4. Презентация устной темы по пройденному материалу (10 баллов)	Образец текста; перечень тем для беседы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

1. Прослушайте звукозапись и расскажите на японском языке ее содержание.

Время звучания: 1 мин. Количество прослушиваний: 2 раза

2. Прочитайте, переведите и расскажите на японском языке содержание предъявленного текста:

チョコレートから児童労働をなくすには JICA が先導する協働

2030 SDGs で変える

SDGs（持続可能な開発目標）の達成期限は 2030 年ですが、児童労働の撤廃（目標 8.7）は特に重要なことから 25 年が目標年です。児童労働は、日本に輸入されるカカオ豆の 7 割以上を生産する西アフリカのガーナでも大きな問題です。JICA（国際協力機構）が日本のカカオ関係者向けに企画したツアーに同行し、子どもたちを保護する取り組みを取材しました。（編集委員・北郷美由紀）

ガーナ第 2 の都市で交通の要所として知られるクマシから車で 2 時間半。アハフォ州南部の村の小学校では、23 年 10 月から児童の出席数が倍近く増えた。日本の NPO・ACE（エース）が現地の NGO と進めるプロジェクトで、給食や学用品の支援を実現したからだ。

5年生のブライトさんは以前は週に3日だけ学校に来て、あとは家のカカオ農園で手伝いをしていた。プロジェクトと連携する地域の「子ども保護委員会」のメンバーが教育の重要性を両親に説き、制服や運動靴も支給されたことから、今は毎日通う。はにかみながら、将来の夢は警察官になることだと教えてくれた。その様子を隣で見ていた母親のリディアさんは、「息子は自信を持てるようになった」と笑った。今では弟も学校に毎日通わせているという。けれども収入源のカカオ栽培の話になると、リディアさんは表情を曇らせた。降雨のパターンが変わり、必要な時に雨が降らず、降っては困る時期に大量に降る。3年前から収量が落ち込み、肥料や農薬を買えないという。ガーナのカカオ生産には77万人の児童が従事しているとの調査があり、その多くは貧しさ起因する。豆は政府機関が買い上げるものの、国際価格はロンドンの先物市場で決まる。近年は気候変動の影響も大きい。国全体が資金不足で老木の切り替えも進まず、農家の生活は苦しいまだ。

3. Переведите с русского языка на японский:

Песков: политика Японии делает невозможным ведение переговоров о заключении с ней мира

Ведение мирных переговоров с Японией в условиях, когда Токио вводит санкции и оказывает военную помощь Киеву, невозможно. Об этом сообщил журналистам в понедельник пресс-секретарь президента РФ Дмитрий Песков. Представитель Кремля посетовал, что, к сожалению Москвы, Япония «стойко заняла место рядом с группой недружественных стран, сама превратилась в недружественную страну, в отношении которой у нас реализуется режим, соответствующий для недружественных стран».

Ранее в понедельник премьер-министр Японии Фумио Кисида, выступая с программной речью на пленарном заседании нижней палаты парламента, заявил, что правительство Японии будет и дальше придерживаться политики, направленной на решение территориального вопроса и заключение мирного договора с Россией. При этом, по его словам, Токио продолжит санкционную политику в отношении Москвы и поддержку Киева.

Россия и Япония с середины прошлого века вели переговоры с целью выработки мирного соглашения по итогам Второй мировой войны. Основным препятствием на пути к этому остаются разногласия по поводу прав на южную часть Курил. После окончания войны весь архипелаг был включен в состав Советского Союза, однако Япония оспаривает принадлежность Итурупа, Кунашира, Шикотана и группы мелких необитаемых островов. В то же время МИД РФ неоднократно подчеркивал, что суверенитет Москвы над этими территориями, имеющий соответствующее международно-правовое оформление, не подлежит сомнению.

4. Монологическая тема презентации: Договоры между РФ и Японией

Перечень тем (образцов) для беседы:

1. Российско-японские отношения в новую эпоху.
2. Проблемы договоров между Россией и Японией. История и современность
3. Японско-американские отношения. Взаимодействие премьер-министра Японии и президента США.
4. Международные отношения между странами ЕС и Японией. Визиты глав ЕС в Японию.
5. Визиты представителей японской власти в ЕС.

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
50-30 балла	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые

	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
30-15 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 10. Перевод изобилует большим количеством ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Отказ от перевода с русского языка. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод:

Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует

Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.

Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Отказ от выполнения ряда заданий. Отказ от перевода. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

7 семестр

Письменные работы

В течение семестра обучающийся выполняет две письменные работы и делает одну презентацию и один доклад, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Темы письменных работ:

Раздел 2. Тема № 5: Разрешение конфликтов и разоружение.

Раздел 2. Тема № 6: Выборы и формирование государственных органов власти.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменная работа № 1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (японский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

Письменная работа по Разделу 2 теме № 5 (7, 5 балла)

1. Переведите с японского языка на русский:

「徴兵制」の復活や拡大、背後には何が？

武力紛争が絶えない世界で、「徴兵制」の復活や拡大の動きが目立つ。徴兵から逃れようとする人たちも注目されている。背後に何があるのか。京都女子大の市川ひろみ教授に聞いた。国家が国民に対して軍隊の役務（兵役）に強制的に従事させる制度です。「すべての成人男性」といった形で課されます。戦闘任務に就けば死亡するおそれもあります。自分の命だけでなく、自分が死傷したら困窮してしまう近親者のことを考えている場合もあるでしょう。

ミャンマーでは、民主化運動で生まれた政権が軍のクーデターによって転覆させられました。軍に正当性を感じず、軍の任務に命をかけようと思えない人も少なくないようです。ウクライナでは、自分の国・家族・価値観を命がけで守ろうと考える人がいる一方で、「人を殺すことはできない」といった信念から出国した人もいたのではないのでしょうか。いずれも「兵役拒否」が権利として認められていれば、状況は異なった可能性があります。

個人の思想や信条に反して、軍隊に入ることや軍の特定の任務に就くことを強制されない権利です。良心的兵役拒否と呼ばれ、国連も人権として認めています。この権利が制度化されている国では、代わりの役務に就くことを求められます。もっとも、韓国やイスラエルには兵役拒否制度がありますが、実際に徴兵を拒む人はごく少数です。非国民扱いされたり、就職が難しくなったりします。兵役拒否者が非難される風潮は国内外で戦争が起きると強まります。フィンランドで兵役拒否運動をしている大学生は、ウクライナ問題以降、友人から批判されることが増えたと話していました。

2. Переведите с русского языка на японский нижеследующий текст:

В Японии сторонники сохранения конституции собрали многотысячный митинг

Противники внесения изменений в Конституцию Японии снова провели в Токио многотысячный митинг по случаю отмечаемого в стране 3 мая Дня конституции. Об этом на своих площадках в соцсетях сообщили организаторы демонстрации. По их данным, в акции в центре Токио приняли участие более 30 тыс. человек. В 2023 году в аналогичном митинге принимало участие порядка 25 тыс. человек. Митингующие в сопровождении полиции прошли маршем по центру города, скандируя лозунги «Оружием мир не построить», «Нам нужна политика на основе конституции», «Защитим мирную жизнь». О каких-либо инцидентах, в том числе столкновениях с полицией, не сообщалось.

Нынешняя Конституция Японии была принята в 1947 году после поражения Токио во Второй мировой войне, и с тех пор она ни разу не пересматривалась. Ее 9-я статья предполагает, что страна «на вечные времена отказывается от войны как суверенного права нации, а также от угрозы или применения вооруженной силы как средства решения международных споров». В ней говорится также, что Япония «впредь не будет создавать сухопутные, морские и военно-воздушные силы, равно как и другие средства войны». Правящая Либерально-демократическая партия (ЛДП) последовательно выступает за изменение 9-й статьи конституции, чтобы зафиксировать в ней статус сил самообороны, созданных еще в 1954 году. В частности, Кисида заявлял о намерении внести соответствующие поправки во время пребывания на посту главы правительства. Однако, ЛДП и входящая с ней в коалицию партия «Комэйто» не располагают в парламенте двумя третями голосов, которые необходимы для

вынесения проекта поправок на общенациональный референдум. Для этого им необходима поддержка ряда оппозиционных депутатов. При этом некоторые политики выступают и с другими предложениями об изменениях в конституции, в том числе касательно гарантий социального обеспечения.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Письменная работа № 2 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (японский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

Письменная работа по теме № 6 (7, 5 балла)

1. Переведите с японского языка на русский:

イスラエルとイスラム主義組織ハマスの軍事衝突による死者は、1 万人を超えた。中東の平和と安定に貢献してきた日本は、人道の危機の回避へ外交努力を尽くすべきだ。

上川外相がイスラエル、パレスチナ、ヨルダンを訪問した。

イスラエルとの外相会談では、パレスチナ自治区ガザでの一時的な戦闘休止を求めた。その後、ハマスによって人質にとられた住民の家族と面会した。また、パレスチナの外相との会談では、人道支援を拡充する考えを伝えた。

中東問題は、7 日から東京で始まる先進 7 か国（G 7）外相会合の最重要テーマだ。日本は G 7 議長国として共通のメッセージをまとめる責務がある。上川氏は現地の情勢を各国と共有し、一致した対応へと繋ぎかねばならない。

日本は長年、イスラエル、パレスチナ双方が国家として共存する「2 国家解決」を支持し、ともに良好な関係を築いてきた。中東で紛争に関与したこともない。

そうした経緯から日本は休戦を主導すべき立場にあるが、存在感を発揮しているとは言えない。

国連総会は人道目的の休戦を求める決議を採択したが、ハマスのテロへの非難が含まれていないことを理由に、日本は棄権した。

その際、否決されたものの、カナダは、テロを非難する内容を盛り込んだ修正案を提出した。本来、日本がそうした役割を果たすべきだったのではないか。

岸田首相は「人道支援の環境作りが最優先だ」と何度も述べているが、それだけでは日本の外交方針は国際社会に伝わるまい。

ハマスが無差別にイスラエルの民間人を殺害し、今も多くの住民を拉致しているのは、国際人道法に反している。ガザの難民キャンプなどに隠れ、民間人を盾にとっているのも卑劣極まりない。

一方、イスラエルのガザ空爆も看過できない。国際法は、国家が自衛権を行使する際の要件として、武力行使以外に手段がないという「必要性」と、事前に受けた侵害と不均衡にならないようにする「均衡性」を定めている。

市民に多大な犠牲を出している点でイスラエルの空爆は自衛の範囲を超えた過剰攻撃であり、国際法を明らかに逸脱していよう。

国際社会に「法の支配」の重要性を唱えてきた日本は、イスラエルに自制を促すのが筋だ。欧米にも、生命、人権の尊重といった普遍的な原理を重んじる点で結束して双方に働きかけるよう、粘り強く説いていく必要がある。

2. Переведите с русского языка на японский нижеследующий текст :

Премьер-министр Японии Кисида Фумио и премьер Госсовета КНР Ли Цян вновь подтвердили намерение развивать стратегические взаимовыгодные отношения между своими странами на встрече, состоявшейся в воскресенье в Сеуле. Кисида выразил убежденность в том, что стабилизация японо-Японияских отношений пойдет на пользу как обеим странам, так и региону, а также международному сообществу. Ли отметил, что он рассчитывает на то, что стороны смогут контролировать расхождения взглядов и предпринимать усилия для выстраивания стабильных конструктивных отношений, отвечающих требованиям новой эпохи.

Кисида и Ли вновь подтвердили намерение развивать взаимно выгодные отношения, основанные на общих стратегических интересах. Об этом Кисида и председатель КНР Си Цзиньпин договорились в ноябре прошлого года. Японский премьер также призвал Японию немедленно отказаться от предпринятой этой страной приостановки импорта японских морепродуктов. Кисида отметил, что он призывает Японию к мирному решению вопросов с Тайванем посредством диалога. В четверг на прошлой неделе, всего через несколько дней после вступления Лая Циндэ в должность главы тайваньской администрации, Япония начал крупные военные учения вокруг Тайваня.

Критерии оценивания письменных работ

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

6 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
4, 5 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1, 5 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(японский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

**Презентация по Разделу 2 теме 7: «МИД и дипломатические
представительства» (7, 5 баллов)**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. МИД Японии – орган формирования и реализации внешней политики
2. Структура МИД Японии

3. МИД РФ и дипломатические представительства России в Японии
максимум 7, 5 баллов

Критерии оценивания презентации

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,5 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с

освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(японский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр**

Доклад по Разделу 2 теме 8 «Дипломатия Японии» (7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Цели и принципы дипломатии Японии
2. Отношения с Россией в дипломатической повестке Японии
3. Экономическая дипломатия Японии

максимум 7, 5 балла

Критерии оценивания докладов:

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,5 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15).

	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1.5 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Текущий контроль (5 баллов)

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (японский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

1. Переведите с японского языка на русский:

中国が南シナ海への強引な進出を続けている。自由で開かれた海洋を守るため、東南アジア諸国と日米などが多国間の安全保障協力を深め、中国抑止につなげることが重要だ。

フィリピン当局は22日、自国の巡視船と補給船が南シナ海のアユンギン礁の比軍拠点に向かっていった際、中国の海警局などの船に衝突されたと発表した。アユンギン礁は中国も領有権を主張しているが、比側が実効支配している。

フィリピンは「わが国の主権を侵害するだけでなく、国際法にも反する危険で無責任な違法行為だ」と中国を非難した。

南シナ海は重要な海上交通路であり、その安定の確保は地域・世界共通の利益だ。不測の事態を招きかねない挑発は許されない。

南シナ海の領有権争いで、2016年の仲裁裁判所の判決は、中国の主権主張を全面的に退けている。問題は、中国が判決を無視し、軍事拠点化と実効支配を強めようとしていることだ。

中国は実効支配するスカボロー礁の周辺に、浮玉を連ねた全長約300メートルの障害物を設置した。だが、スカボロー礁はフィリピンの排他的経済水域（EEZ）内にある。比側は自国の主権が及ぶ海域だとして障害物を撤去した。

尖閣諸島周辺の日本のEEZ内でも今夏、中国が海洋調査用とみられるブイを設置したことが確認されている。尖閣の領有権を主張する中国が、既成事実化を図ろうとしているのは明らかだ。

日本は、「我が国のEEZで同意なく構築物を設置することは、国連海洋法条約の関連規定に反する」として、中国に即時撤去を求めている。中国が応じない場合は、フィリピンのように撤去することも検討すべきではないか。

海洋秩序を維持するには、米国と日豪韓などの同盟国や東南アジア諸国が連携を強化し、抑止力を高めることが大切だ。

インドネシアと米国が8～9月に実施した合同軍事演習や、今月の米比両海軍の合同演習には、日本や英国なども参加し、いずれも過去最大規模となった。

中国の威圧的行動に対する懸念を多くの国が共有している証左と言える。中国は自らの振る舞いが結果的に関係国を結束させていることを認識し、自制すべきだ。

中国は11月の米中首脳会談実現に向けて、対米軟化姿勢を見せている。だが、現在の強圧的な行動を改めない限り、先端技術の対中貿易規制の緩和など、望むような成果は得られないだろう。

2. Переведите с русского языка на японский:

Высокопоставленные представители Японии, США и Южной Кореи осудили запуски Северной Кореей баллистических ракет в четверг утром и согласились поддерживать трехстороннее сотрудничество для решения этой проблемы. Заместитель директора Департамента по делам Азии и Океании МИД Японии Хамамото Юкия, заместитель специального представителя США по Северной Корее Юнг Пак и директор департамента Северной Кореи МИД Южной Кореи Ли Чжун Иль провели телефонные переговоры после запусков ракет Северной Кореи.

Три официальных представителя подтвердили, что действия Северной Кореи нарушают соответствующие резолюции Совета Безопасности ООН. Они решительно осудили Пхеньян за угрозу миру и безопасности региона и международного сообщества, а также согласились продолжить сотрудничество по этому вопросу.

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Текущий контроль № 2 по дисциплине**

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (японский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

1. Переведите с японского языка на русский:

和解が芽生えていた中東に、再び暴力と混乱が広がりかねない。憎悪と報復の連鎖を止め、流血拡大を抑えるため、国際社会は最大限の働きかけを講じる必要がある。

パレスチナ自治区のうちガザ地区を実効支配するイスラム組織ハマスが、イスラエルを一斉攻撃した。過去にも多数のロケット弾を撃ち込んだことはあるが、今回は境界を破って戦闘員を侵入させており、イスラエル軍との銃撃戦に発展する異例の事態だ。

イスラエルのネタニヤフ首相は「われわれは戦争状態にある」と宣言し、ガザ地区を激しく空爆している。予備役 30 万人の動員も発表し、地上侵攻を見すえてガザとの境界に兵士を待機させている。

死者は増える一方だ。9 日までにイスラエル側は 900 人以上が死亡。ガザでも約 700 人が犠牲になった。負傷者はさらに多数に上る。

ハマスはイスラエル領内で市民を銃撃したほか、民間人や外国人を含む約 100 人をガザに拉致し、人質としている。いかなる理由であれ、一般市民の殺害や誘拐は卑劣なテロ行為であり、容認できない。もし人質に危害を加えれば、国際的な孤立は必至と思い知るべきだ。

一方のイスラエル側は、ハマスを無力化するために軍事拠点を攻撃していると主張する。だが、日本の種子島ほどの面積に約 200 万人が暮らす密集地のガザで、民間人の被害を伴わない空爆は不可能だ。地上侵攻に踏み切れば、双方の犠牲はさらに増えるだろう。

国連安全保障理事会は非公開の緊急会合を開いたが、共同声明など結束した対応はとれておらず、反応は鈍いと言わざるを得ない。

紛争が絶えない中東では近年、イランとサウジアラビアが関係を正常化し、アラブ諸国もイスラエルと国交を結ぶなど、雪解けの兆しが生まれていた。今回の衝突でこの流れが頓挫しかねない。

イスラエルに大きな影響力を持つ米国や、ハマスとパイプがあるエジプト、カタールなどアラブ諸国には、連携した外交努力が求められる。

イスラエルが武力で占領した土地にパレスチナ人の国家をつくり、共存する。この 2 国家解決こそが和平への唯一の道筋だったはずだ。

だが、イスラエルは占領地への違法な入植を拡大し、解決を遠ざけてきた。パレスチナ人を絶望の淵に追い込んだことが、今回理不尽な形で暴力が噴き出した背景にあることを忘れてはならない。有効な手立てを打てずにきた関係国の責任は重い。

2. Переведите с русского языка на японский:

Министр обороны Японии Кихара Минору выразил обеспокоенность Токио по поводу морской деятельности Китая в Восточно-Китайском море на своей первой встрече с его Китайским коллегой Дун Цзюнем в Сингапуре в субботу. Они также договорились сохранить горячую линию между оборонными ведомствами, созданную в прошлом году, и способствовать диалогу и обмену. Кихара открыл первую за год встречу министров обороны двух стран, заявив, что между ними существует множество проблем в области безопасности. Он упомянул о наращивании

военной активности Китая вблизи территории Японии и морской деятельности в Восточно-Японском море, включая районы вблизи островов Сэнкаку в префектуре Окинава.

Япония контролирует острова Сэнкаку. Японское правительство утверждает, что они являются неотъемлемой частью территории Японии. На них претендуют Япония и Тайвань. Кихара подчеркнул важность продолжения переговоров между соответствующими оборонными ведомствами.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ текущего контроля

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении

сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В зимнюю сессию (7-ой семестр) предусмотрен экзамен (60 баллов).	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> 1. Перевода с японского языка на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов 2. Перевода с японского языка на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов	Образец тест
		<i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на японском языке текста (объем 800 иероглифов, без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 10 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на японском языке по пройденной тематике (продолжительность до 2,5 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 10 баллов 3. Перевод с русского языка на японский текста, построенного на изученном материале (Объем: 1300 знаков) (5 баллов) 4. Презентация устной темы по пройденному материалу (5 баллов)	Образец текста; перечень тем для беседы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменный экзамен

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (японский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

1. Переведите с японского языка на русский:

和解が芽生えていた中東に、再び暴力と混乱が広がりかねない。憎悪と報復の連鎖を止め、流血拡大を抑えるため、国際社会は最大限の働きかけを講じる必要がある。

パレスチナ自治区のうちガザ地区を実効支配するイスラム組織ハマスが、イスラエルを一斉攻撃した。過去にも多数のロケット弾を撃ち込んだことはあるが、今回は境界を破って戦闘員を侵入させており、イスラエル軍との銃撃戦に発展する異例の事態だ。

イスラエルのネタニヤフ首相は「われわれは戦争状態にある」と宣言し、ガザ地区を激しく空爆している。予備役 30 万人の動員も発表し、地上侵攻を見すえてガザとの境界に兵士を待機させている。

死者は増える一方だ。9 日までにイスラエル側は 900 人以上が死亡。ガザでも約 700 人が犠牲になった。負傷者はさらに多数に上る。

ハマスはイスラエル領内で市民を銃撃したほか、民間人や外国人を含む約 100 人をガザに拉致し、人質としている。いかなる理由であれ、一般市民の殺害や誘拐は卑劣なテロ行為であり、容認できない。もし人質に危害を加えれば、国際的な孤立は必至と思い知るべきだ。

一方のイスラエル側は、ハマスを無力化するために軍事拠点を攻撃していると主張する。だが、日本の種子島ほどの面積に約 200 万人が暮らす密集地のガザで、民間人の被害を伴わない空爆は不可能だ。地上侵攻に踏み切れば、双方の犠牲はさらに増えるだろう。

国連安全保障理事会は非公開の緊急会合を開いたが、共同声明など結束した対応はとれておらず、反応は鈍いと言わざるを得ない。

紛争が絶えない中東では近年、イランとサウジアラビアが関係を正常化し、アラブ諸国もイスラエルと国交を結ぶなど、雪解けの兆しが生まれていた。今回の衝突でこの流れが頓挫しかねない。

イスラエルに大きな影響力を持つ米国や、ハマスとパイプがあるエジプト、カタールなどアラブ諸国には、連携した外交努力が求められる。

イスラエルが武力で占領した土地にパレスチナ人の国家をつくり、共存する。この 2 国家解決こそが和平への唯一の道筋だったはずだ。

だが、イスラエルは占領地への違法な入植を拡大し、解決を遠ざけてきた。パレスチナ人を絶望の淵に追い込んだことが、今回理不尽な形で暴力が噴き出した背景にあることを忘れてはならない。有効な手立てを打てずにきた関係国の責任は重い。

2. Переведите с русского языка на японский нижеследующий текст:

Выступление Министра иностранных дел России С.В.Лаврова

С большим удовольствием принял предложение моего коллеги Министра иностранных дел Монголии Л.Пурэвсурэна поделиться российским видением ситуации в современном мире, мыслями о ключевых тенденциях глобального развития. Сегодня, когда структура международных отношений нестабильна, пребывает в постоянном движении, такое общение особенно необходимо. Эта встреча отражает высокий уровень доверия в нашем двустороннем стратегическом партнерстве. Мир находится на этапе перехода к новой исторической эпохе. Это наш обоснованный вывод. Сегодня формируется полицентричная архитектура международных отношений. Это – объективный процесс, отражающий культурно-цивилизационное многообразие современного мира, появление и укрепление новых центров силы и влияния, естественное желание народов самим определять свое будущее. События последних лет показали иллюзорность попыток создать однополярную модель мироустройства, расчетов на достижение глобального доминирования. Очевидно, что в нынешних условиях ни одно государство, пусть даже самое мощное, или группа стран не могут претендовать на то, чтобы в одиночку эффективно решать проблемы современности.

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень

	ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (японский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 7 семестр

1. Прослушайте звукозапись и расскажите на японском языке ее содержание.

Время звучания: 2,5 мин. Количество прослушиваний: 2 раза

**2. Прочитайте, переведите и расскажите на японском языке содержание
предъявленного текста:**

米国と中国の緊張緩和は世界経済の安定に欠かせない。両国が経済を手がかりに対話を重ね、関係改善の糸口を探り始めたことを歓迎したい。

バイデン米大統領と中国の習近平国家主席による首脳会談が 15 日に決まった。両者が会うのは 2022 年 11 月以来、1 年ぶりだ。

これに先立ち中国の経済政策を担当する何立峰副首相が訪米し、イエレン米財務長官と 10 日までの 2 日にわたって会談した。

2 人による協議はイエレン氏が 7 月に訪中して以来だ。4 カ月ほどの間に、米中の経済政策を統括する閣僚の相互訪問が実現した意義は大きい。

イエレン氏は会談で「米中の全面的な経済の分断は両国、そして世界の経済にとって壊滅的な結果をもたらす」と語った。

バイデン政権が 2022 年 10 月に軍事転用のおそれがある先端半導体の対中輸出規制を導入して以降、米中の経済をめぐる対立は激しさを増している。

中国は 22 年末に、レアアース（希土類）を使った高性能磁石に関する製造技術の輸出を禁止する検討を始めた。23 年 8 月には半導体の素材となるガリウムなどの輸出規制に乗り出し、その影響は日本にも及ぶ。

10 月にバイデン政権が半導体の輸出規制を強めると、中国はレアアースの輸出管理を強化して米国をけん制した。

このまま米中の制裁合戦が激化すれば、サプライチェーン（供給網）の分断が進み、世界経済への打撃は計り知れない。両国は対話を深め、まず対抗策の打ち合いに歯止めをかけるべきだ。

もちろん、力による現状変更を試みる中国に、ミサイルの精密誘導などに必要な最先端の半導体が渡るのは防がなければならない。中国への輸出規制はやむを得ない面が大きい。

バイデン政権は対中規制で「スモールヤード、ハイレース（小さな庭に高い柵）」の方針を掲げる。規制の対象を安全保障にかかわる最小限の範囲にとどめる考え方だ。米国にはこの方針をしっかりと守ってもらいたい。

岸田文雄首相も 15～17 日のアジア太平洋経済協力会議（APEC）首脳会議にあわせて習氏との会談を調整している。対話こそ、東京電力福島第 1 原子力発電所の処理水問題や邦人拘束といった懸案の解決に向けた一歩である。

3. Переведите с русского языка на японский:

Министр обороны Японии Кихара Минору и его южнокорейский коллега Син Вон Сик договорились возобновить обмены между высокопоставленными представителями оборонных ведомств после шестилетнего перерыва. Обмены были приостановлены после инцидента с радаром в 2018 году. Кихара и Син встретились в субботу на полях форума безопасности «Диалог Шангри-Ла» в Сингапуре.

Кихара сказал, что хочет обсудить будущее оборонное сотрудничество теперь, когда двусторонние связи улучшаются благодаря руководству обеих стран. Министры подтвердили содержание мер безопасности, разработанных Силами самообороны Японии и ВМС Южной Кореи для предотвращения повторения инцидента с радаром. Япония утверждает, что в инциденте 2018 года эсминец ВМС Южной Кореи направил радар управления огнем на патрульный самолет Сил самообороны над Японским морем. Южная Корея отрицает эти обвинения. Министры не обсуждали в субботу детали этого дела. В мерах об этом также не упоминается. Однако в них уточняется, что в случае, если одна сторона считает, что действия другой стороны представляют собой риск, и пытается установить контакт, другой стороне настоятельно рекомендуется отреагировать. Кихара сообщил журналистам, что обе стороны сохраняют свои позиции по поводу инцидента, однако его повторение может нанести непоправимый ущерб. Он заявил, что возобновление обменов будет способствовать углублению двусторонних связей и отношений двух стран с США, а также будет способствовать решению проблем безопасности.

4. Монологическая тема презентации: Японско-американские отношения на современном этапе

Перечень тем (образцов) для беседы:

1. Территориальные конфликты Японии
2. Позиция Японии по вопросу разоружения
3. Формирование государственных органов Японии
4. Структура МИД Японии и дипломатических представительств
5. Международные отношения Японии с крупными державами
6. Международные отношения Японии с развивающимися странами

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Аудиозапись понимает и передает без искажений. Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Аудиозапись понимает, но передает содержание с небольшими искажениями. Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество

	грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки. Аудиозапись понимает с большими лагунами в изложении. Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 8. Перевод неадекватный, с большим количеством ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: логические ошибки. Аудиозапись не понимает, отказывается передавать ее содержание. Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Перевод отказывается выполнять. Практические навыки работы

	с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Аудиозапись не понимает и отказывается излагать ее содержание. Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Отказывается делать перевод. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

8 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет делает две презентации и два доклада, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Раздел 3. Тема 1. Глобализация и Япония.

Раздел 3. Тема 2. Международный порядок и Япония.

Раздел 3. Тема 3. Внешняя политика Японии в новую эпоху.

Раздел 3. Тема 4. Международные организации и Япония.

Презентации

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

**Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(японский)**

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

Презентация по Разделу 3 теме 1: «Глобализация и Япония» (7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Позиция Японии по отношению к процессу глобализации
2. Глобализация по-японски
3. Реформа органов глобального управления

максимум 7, 5 баллов

**Презентация по Разделу 3 теме 3: «Внешняя политика Японии в новую эпоху»
(7, 5 баллов)**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Цели и задачи внешней политики Японии в новую эпоху.
2. Принципы внешней политики Японии в новую эпоху
3. Реализация внешней политики Японии в новую эпоху

максимум 7, 5 баллов

Критерии оценивания презентации

7, 5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10).

	Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
1,5 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(японский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

Доклад по Разделу 3 теме 2 «Международный порядок и Япония» (7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Понятие нового международного порядка и позиция Японии
2. Позиция Японии по реформе политического и экономического международного порядка
3. Позиция Японии по изменению международного финансового порядка

максимум 7, 5 балла

Доклад по Разделу 3 теме 4 «Международные организации и Япония» (7, 5 баллов)

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Япония в ООН. Позиция Японии по реформе ООН
2. Япония и международные организации
3. Япония и страны БРИКС

максимум 7, 5 балла

Критерии оценивания докладов:

7,5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
7, 5 балла	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4,5 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1.5 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные

практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Текущий контроль (5 баллов)

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (японский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

1. Переведите с японского языка на русский:

処理水放出へ安全対策と対話に万全期せ

政府は東京電力福島第1原子力発電所にたまり続ける処理水を24日にも海に流すことを決めた。

科学的な安全性や必要性から、海洋放出は妥当だと国際的に支持されていた。漁業者の反対はあるが、福島復興や廃炉を進めるには政治決断が必要だった。岸田文雄首相の判断を評価したい。

放出は今後30年近く続く。油断せず安全を最優先に作業を進め、万全を期したい。想定外の事態が発生した場合でも、素早く適切に対処できるよう準備をし、情報を広く発信すべきだ。

今後、国民や周辺国の不安が増すかもしれない。政府と東電は軽んじることなく、ていねいに説明と対話を尽くす必要がある。

処理水は大半の放射性物質を取り除き、トリチウムだけが残ったものだ。海水を混ぜて、トリチウムの濃度を国の安全基準の40分の1未満に薄め、原発から1キロほど沖合に放出する。

国際原子力機関（IAEA）は7月、国際的な安全基準に合致し、人体や環境への影響は無視できるとの報告書をまとめた。福島第1原発に職員を置き、放出作業が安全に実施されているかを監視する考えだ。政府はIAEAと協力し、進捗や点検の状況を定期的に公表してほしい。

欧州連合（EU）や米国、韓国など海洋放出に理解を示す国は増えてきた。9月の東南アジア諸国連合（ASEAN）首脳会議や20カ国・地域（G20）首脳会議などの場で、多くの国の理解を得ることも重要だ。

周辺国では、海や水産物への汚染を心配する声がある。ネットメディアでは、誤情報に基づくニュースが散見される。

中国は政治的思惑から、さらなる対日措置を講じるとみられる。政府は毅然とした態度で臨み、科学的な根拠に基づいた対応を求め続けるべきだ。

科学的には安全だと根拠を示しても、不安を抱える人は一定数いる。水産業への風評被害は起こると考え、補償の充実に取り組むべきだ。政府は対策用に設けた 800 億円の基金だけでなく、別枠で予算措置するという。積極的に活用してほしい。

処理水放出は復興と廃炉への一里塚でしかない。廃炉作業は技術的困難もあり、計画よりも遅れている。この機に、政府は全体像を示しつつ、着実に進める意思表示をすべきではないか。

2. Переведите с русского языка на японский:

Мэр города Нагасаки сообщил, что он решил не приглашать посла Израиля в Японии на ежегодную церемонию в память о жертвах американской атомной бомбардировки. В понедельник мэр Судзуки Сиро объяснил свое решение на пресс-конференции. Он сказал, что принял это непростое решение в свете отчаянной гуманитарной ситуации в секторе Газа, а также с учетом того, как к этому кризису относятся люди по всему миру.

Судзуки сказал, что он не может исключить риск непредвиденных инцидентов на церемонии 9 августа, отметив, что цель этого мероприятия — почтить жертв атомной бомбардировки, поэтому он не может допустить никаких помех. Также мэр отметил, что вместо приглашения направит в израильское представительство письмо с призывом к немедленному прекращению насилия в Газе. Он также сообщил, что городская администрация, как обычно, направит пригласительное письмо официальному представителю Палестинской автономии в Японии. Нагасаки привлек к себе внимание после того, как власти города Хиросима приняли решение пригласить посла Израиля на свою мемориальную церемонию мира текущего года. Власти Нагасаки направят приглашения в общей сложности 154 странам и территориям. Как сообщили официальные лица, в этот список также не вошли Россия и ее союзница Белоруссия.

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Текущий контроль № 2 по дисциплине
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (японский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

1. Переведите с японского языка на русский:

地球温暖化の危機は、取り返しがつかなくなる瀬戸際まで来ている。「この10年間の対策が数千年先まで影響する」。国連の気候変動に関する政府間パネル（IPCC）は、強い言葉でこう警告した。二酸化炭素排出の大幅削減を、加速させなければならない。

温暖化の被害を抑えるため、産業革命前と比べた気温上昇を1・5度に抑える―。これが、国際社会で合意されてきた目標だ。だが、IPCCが今週まとめた第6次統合報告書によると、上昇はすでに1・1度に達した。

温室効果ガスを今のペースで出し続ければ、2030年までに、1・5度目標を達成できる限度を超えてしまう。「持続可能な未来のための窓は急速に閉ざされている」状況だ。25年までに排出量を減少に転じさせ、35年には19年比で60%減らす必要があるという。

温暖化が進めば、極端な気象が増え、災害が激しくなる懸念も強い。18年の西日本豪雨や昨年の猛暑も、「温暖化が原因」とまでは断定できないが、温暖化がない場合に比べれば発生確率が高くなっていたことが計算で示されている。報告書は、1・5度の上昇により、「10年に1度」の熱波が起きる確率は4・1倍、豪雨の確率も1・5倍になると指摘した。

防潮堤や治水対策で減らせる被害もあるが、それにも限界がある。氷河や氷床の融解が進んでしまうと、将来気温が下がっても元には戻りにくい。温室ガスの排出を早く抑えることが、有効な対策として不可欠だ。

報告書には、数千人の科学者や政府関係者がかわり、多数の学術論文をもとに科学的根拠が高い知見をまとめている。21年までのデータで作成されているため、ロシアのウクライナ侵略に伴う化石燃料回帰の影響を反映すれば、状況はさらに厳しさを増しているはずだ。

国連のグテーレス事務総長は「気候の時限爆弾の針は進んでいる」と述べ、先進国に対し、実質排出ゼロの実現を40年に前倒しするよう求めた。

各国では太陽光や風力発電が急速に広がり、コストも大きく下がりつつある。だが、日本の動きは鈍い。化石燃料にこだわり、技術開発に遅れては、環境と経済の両面で、世界から取り残されるだろう。

排出削減の強化は、年末の国連気候変動会議（COP28）に加え、今年は日本が議長的主要7カ国（G7）会議でも議論される。対策を足踏みさせては議長国としての信頼は得られない。新しい数値目標を率先して示し、国際社会に協調を促していくべきだ。

2. Переведите с русского языка на японский:

В настоящее время процесс формирования демократичного многополярного миропорядка продолжается. Основное препятствие к реализации его потенциала представляет собой стремление США и возглавляемого ими западного сообщества закрепить за собой эксклюзивные, исключительные преимущества и права в мировой системе. В данной логике Западом предпринимаются попытки навязать остальным странам модель однополярного мира под видом «порядка, основанного на правилах».

Одним из элементов такой деструктивной линии считаем введение односторонних экономических санкций и принятие других незаконных мер принуждения против суверенных государств. Бандитский по своей сути арест российских золотовалютных резервов в странах Запада существенно подорвал доверие к мировой финансовой системе, основанной на доминировании доллара США. Полагаем, в этой сфере грядут серьезные изменения – в последнее время ускорилось формирование альтернативных банковских и торгово-логистических механизмов. Эта тенденция будет только укрепляться.

Блоковая политика и менталитета «холодной войны» мешают объединять международное сообщество в деле выработки ответов на общие вызовы – обеспечивать устойчивое развитие, продовольственную и энергетическую безопасность, бороться с международным терроризмом и транснациональной преступностью, пандемиями и природными катаклизмами.

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ текущего контроля

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических

	ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В зимнюю сессию (8-ой семестр) предусмотрен экзамен (60 баллов).	
		Экзамен в письменной форме состоит из: 1. Перевода с японского языка на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов 2. Перевода с японского языка на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов	Образец тест
		Экзамен в устной форме включает: 1. Чтение, перевод и комментарий на японском языке текста (объем 900 иероглифов. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 10 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на японском языке по пройденной тематике (продолжительность до 3 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 10 баллов 3. Перевод с русского языка на японский текста, построенного на изученном материале (Объем: 1500 знаков) (5 баллов) 4. Презентация устной темы по	Образец текста; перечень тем для беседы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Экзамен в письменной форме
«Иностранный язык профессиональной деятельности» (японский)
Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр**

1. Переведите с японского языка на русский:

日本とASEANの友好協力が始まって今年は50周年の節目を迎え、12月には東京で特別首脳会議の開催が予定される。岸田氏は次の50年に双方の関係をさらに緊密にするため、今回の訪問成果を、来月に打ち出すという共同ビジョンの策定に生かしてほしい。日本とASEANは安保協力を着実に進めよ

岸田文雄首相がフィリピンとマレーシアを訪問し、東・南シナ海で覇権主義的な動きを強める中国をけん制するため、安全保障分野の協力を深めることで一致した。

太平洋戦争の反省から、日本の対東南アジア諸国連合（ASEAN）外交はこれまで経済協力が中心だった。いまの米中対立下で日本には安保支援の期待も強まる。地域の緊張を高めることは避けつつ、連携を着実に進めたい。

フィリピンではマルコス大統領と会談し、海洋の警戒体制を強化するため沿岸監視レーダーを無償供与することに合意した。非軍事分野に限定される政府開発援助（ODA）を補完し、友好国に防衛装備品を供与する目的で新たに創設した「政府安全保障能力強化支援（OSA）」を初適用する。

OSAの活用では、マレーシアのアヌワル首相との間でも資機材供与を急ぐことを確認した。

自衛隊とフィリピン軍の往来手続きを簡素化する「円滑化協定」の交渉開始も決めた。締結すれば「準同盟国」のオーストラリアや英国に次ぎ、米国を加えた多国間の合同演習が進めやすくなる。

岸田氏はまたフィリピン議会で日本の首相として初めて演説し、「法の支配に基づく国際秩序が重大な危機にさらされている」と述べた。南シナ海全域に主権が及ぶとする主張を国際的な仲裁裁判所から退けられたにもかかわらず、判決を無視して強引な海洋進出を続ける中国を暗に批判した。

岸田氏は1977年に当時の福田赳夫首相が同じフィリピンで行った演説にも言及した。日本が再び軍事大国になるのを否定し、東南アジアを「対等なパートナー」と位置づけた内容は「福田ドクトリン」と呼ばれ、その後の対ASEAN外交の指針となった。

経済成長する ASEAN は、2030 年ごろには域内総生産（GDP）で日本を追い抜く見通しだ。文字通りに対等な関係が近づく一方、日本の防衛費増強に ASEAN から警戒の声がほとんど聞かれないのは、地域の安定を最優先する日本の姿勢が、一定の信頼を得ているからだといえよう。

日本と ASEAN の友好協力が始まって今年は 50 周年の節目を迎え、12 月には東京で特別首脳会議の開催が予定される。岸田氏は次の 50 年に双方の関係をさらに緊密にするため、今回の訪問成果を、来月に打ち出すという共同ビジョンの策定に生かしてほしい。

2. Переведите с русского языка на японский:

Брифинг официального представителя МИД России М.В.Захаровой, Москва, 25 апреля 2024 года

На днях состоялось очередное массовое паломничество японского политического руководства, включая двух действующих членов кабинета министров и около 100 депутатов парламента, в синтоистское святилище Ясукуни – одиозный символ японского милитаризма. Там в числе прочих почитаются военные преступники класса «А», приговоренные к смертной казни по приговору Международного трибунала для Дальнего Востока. Кроме того, 21 апреля с.г. Премьер-министр Ф.Кисида направил уже ставшее традиционным жертвенное подношение в вышеупомянутый храм. Решительно осуждаем такую практику японского официоза. Неоднократно подчеркивали, что тем самым Токио ранит чувства народов соседних стран, пострадавших от его варварской экспансионистской кампании и захватнической политики в первой половине XX в. Указанная акция лишний раз наглядно демонстрирует суть нынешнего курса японской администрации, в основе которого – исторический ревизионизм и реваншизм, нежелание признать ответственность за развязанную агрессию и трагедии народов.

Японская сторона ранее пыталась убеждать, что храм Ясукуни сегодня не имеет ничего общего с милитаризмом. Тем показательнее выглядит назначение его новым настоятелем с 1 апреля с.г. представителя военных кругов – отставного генерала «Сил самообороны». В очередной раз призываем Японию прекратить попытки «обеления» бесчеловечных страниц собственной истории и в полном объеме признать итоги Второй мировой войны.

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

25-20 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (японский)

Бакалавриат, 4 год обучения, 8 семестр

1. Прослушайте звукозапись и расскажите на японском языке ее содержание.

Время звучания: 3 мин. Количество прослушиваний: 2 раза

2. Прочитайте, переведите и прокомментируйте на японском языке содержание предъявленного текста:

途上国の貧困撲滅や復興支援に取り組む国連開発計画（UNDP）でアラブ地域局長を務めるアブ
ダラ・ダルダリ氏が来日し、30日、朝日新聞の取材に応じた。パレスチナ自治区ガザ地区における社会経済的

な影響の評価や国際社会の責任について語った。 昨年 11 月、最初の社会経済的な影響評価を行った。戦闘開始の約 2 カ月後だったが、被害は非常に大きく、戦闘が続けば経済的な被害が拡大すると予測した。現在、被害はこの予測をはるかに上回っている。

ガザの全住宅の 60%が破壊され、生活の豊かさを示す人間開発指数（HDI）は、1980 年代に逆戻りした。パレスチナ全体の HDI は約 20 年前に後退した。前例のない数字だ。最も深刻なのはコミュニティの崩壊だ。人々は既にアイデンティティーを感じることができない状況にある。復興計画において最も重要なことのひとつは、コミュニティをどのように再建するかということだ。イスラエルによる 2014 年のガザ侵攻で、240 万トンのがれきが発生した。昨年 10 月の戦闘開始時、これらのがれきの撤去は終わっていなかった。現在、対処しなくてはならないがれきは 3800 万トン以上に増えている。より革新的な技術を採用しなければならない。

がれきをリサイクルし、何万棟もの仮設住宅を建てる。そうすることでコミュニティの再建を目指す。ただ、全ての復興には何十年もかかると言わざるを得ない。世界銀行と欧州連合（EU）が行った中間被害評価では、被害額は約 185 億ドル（約 2・9 兆円）。復興にはこれよりもはるかに多くの費用がかかる。エジプト政府はガザの再建に 900 億ドル（約 14 兆円）かかると見積もっている。

3. Переведите с русского языка на японский:

Посол РФ в Токио вручил императору Японии верительные грамоты

Посол России в Японии Николай Ноздрев, прибывший в Токио в начале марта, вручил императору Японии Нарухито верительные грамоты. Об этом ТАСС сообщили в пресс-службе управления императорского двора. В императорский дворец посол прибыл утром в четверг на автомобиле Toyota Century Royal с императорским гербом в виде хризантемы в сопровождении полиции, в том числе мотоциклетного отряда императорской гвардии, передает корреспондент ТАСС.

По имеющимся правилам, вновь прибывшие в Японию послы вручают верительные грамоты императору. Для этого их доставляют в императорский дворец на автомобилях или в конных экипажах, которые отправляются от Токийского вокзала. В пути их сопровождает мотоциклетная или конная полиция из состава специального отряда императорской гвардии. Николай Ноздрев родился в 1971 году. В 1994-м окончил МГИМО МИД России, с того времени работает в системе министерства. В 2010-2015 гг. — старший советник, советник-посланник посольства России в Австралии. В 2015-2018 гг. — заместитель директора третьего департамента Азии МИД РФ. С 20 февраля 2018 года возглавил указанный департамент, а 19 января был назначен послом в Японии. Имеет дипломатический ранг чрезвычайного и полномочного посланника 2-го класса, владеет английским и японским языками. Президент РФ Владимир Путин назначил Ноздрева послом в Японии 19 января. Ранее должность российского посла в Японии занимал Михаил Галузин.

4. Монологическая тема презентации: Международная обстановка на современном этапе

Перечень тем (образцов) для беседы:

1. Формирование внешней политики Японии в новую эпоху.
2. Реализация внешней политики Японии в новую эпоху.
3. Основные цели и задачи Внешней политики Японии в новую эпоху.
4. Российско-японские отношения в новую эпоху.
5. Японо-американские отношения в новую эпоху.
6. Международные отношения Японии с сопредельными странами.
7. Внешняя политика Японии в развивающихся странах.
8. Япония в международных организациях.

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Аудиозапись понимает и передает без искажений. Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Аудиозапись понимает, но передает содержание с небольшими искажениями. Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически

	правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки. Аудиозапись понимает с большими лагунами в изложении. Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 8. Перевод неадекватный, с большим количеством ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: логические ошибки. Аудиозапись не понимает, отказывается передавать ее содержание. Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать

	адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Перевод отказывается выполнять. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Аудиозапись не понимает и отказывается излагать ее содержание. Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Отказывается делать перевод. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «**Иностранный язык профессиональной деятельности**» (**японский**) является установление одного из уровней сформированных компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый,

недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные

	ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения
(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения
(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения
(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РЕГИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 4 з.е.

в академических часах: 144 ак.ч.

Рудницкий А.Ю. Региональная безопасность: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Региональная безопасность» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика». Составлена Рудницким А.Ю. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07. 2017 г. № 555

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 16.02.2024 г., протокол № 5

Зам. заведующего кафедрой

Международной и национальной безопасности



Иванов О.П.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) академии

от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: формирование у бакалавров целостного представления о проблеме региональной безопасности на современном этапе с учетом ее практической значимости для внешней политики и дипломатии Российской Федерации.

Задачи:

- сформировать и развить профессиональные компетенции;
- сформировать четкое представление о понятийном аппарате курса;
- осмыслить специфику проблемы региональной безопасности применительно к конкретным международным ситуациям в совокупности военно-политической, экономической и гуманитарной составляющих;
- ознакомить обучающихся с генезисом проблемы безопасности в регионах, развитие которых оказывает определяющее воздействие на международные отношения и в наибольшей степени затрагивает российские национальные интересы;
- охарактеризовать внутренние и внешние вызовы безопасности в данных регионах, в том числе нетрадиционные;
- проанализировать существующие подходы к обеспечению региональной безопасности;
- ознакомить с действиями российской дипломатии по обеспечению региональной безопасности с учетом Концепции внешней политики Российской Федерации;
- мотивировать обучающихся продолжать изучение данной проблематики после окончания курса;
- развивать аналитические навыки обучающихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.2

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-2 Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять особенности современной	ПК-2.1 Владеет навыками анализа экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики	<i>Знать:</i> особенности мировых процессов в единстве экономических, политических и других факторов <i>Уметь:</i> анализировать мировые процессы и делать необходимые практические выводы

	русской политики		
2	ПК-2 Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять особенности современной русской политики	ПК-2.2. Отслеживает динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимает их влияние на национальную безопасность России	<i>Знать:</i> ключевые факторы, влияющие на международную безопасность <i>Уметь:</i> выделять ключевые направления для обеспечения международной безопасности на региональном и глобальном уровне
3	ПК-3 Способен понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений и применять на практике теоретические основы для исследования развития современных государств	ПК-3.2 Понимает принципы процесса принятия внешнеполитических решений с учетом историко-культурного и социального экономического контекста, применяет на практике знания о функционировании современных государств в условиях глобальной неопределенности, умеет прогнозировать ключевые доминантные аспекты международной безопасности	<i>Знать:</i> основные модели принятия внешнеполитических решений <i>Уметь:</i> прогнозировать и просчитывать политику ведущих государств мира в современных условиях в контексте международной безопасности

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

*Очная форма обучения**

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		3	5	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	55			30,5	24,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	54			30	24
• занятия лекционного типа	34			20	14
• занятия семинарского типа:	20			10	10
практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					

Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий -		1			0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов****, всего		89			41,5	47,5
• курсовая работа (проект)						
• др. формы самостоятельной работы:		89			41,5	47,5
– Изучение рекомендованной литературы		15			6	9
– Подготовка аналитических материалов по заданию преподавателя		21			9	12
Подготовка к экзамену		53			26,5	26,5
3. Промежуточная аттестация:		экзамен			экзамен	экзамен
ИТОГО:	Ак. часов	144			72	72
	зач. ед.	4			2	2
Общая трудоемкость						

**Если предполагается очно-заочная либо заочная форма обучения- необходимо включить отдельную таблицу по очно-заочной, либо заочной форме обучения.*

*** Трудоемкость дисциплины, объем лекций, практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций по курсовому проекту/работе, самостоятельной работы, промежуточной аттестации, контроля указать по учебному плану.*

**** Если данный вид работы не предусмотрен, в соответствующем столбце следует ставить « - » или «х».*

***** Необходимо указать конкретный вид самостоятельной работы с учетом подготовки к формам контроля с применением оценочных средств, предусмотренным по дисциплине; подготовка к экзамену прописывается отдельной строкой и включается в общий объем часов на самостоятельную работу*

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Раздел 1.

Тема 1. Введение: предмет, цель изучения. Региональная безопасность: особенности и тенденции развития. Понятийный аппарат. Причины возникновения проблемы, содержание и анализ. Соотношение региональной и международной безопасности.

Тема 2. Существующие подходы к обеспечению региональной безопасности. Роль международных организаций, многосторонней и двусторонней дипломатии. Причины низкой эффективности мер по обеспечению региональной безопасности, пробуксовка механизмов по поддержанию мира и пр. Примеры успешных усилий по поддержанию региональной безопасности.

Раздел 2.

Тема 3. Эволюция проблемы региональной безопасности в период «холодной войны». Особенности «имперской» модели безопасности. Регионализм и региональная безопасность в условиях биполярной системы международных отношений.

Тема 4. Региональные конфликты в период «холодной войны», усилия по

урегулирования и последствия.

Раздел 3.

Тема 5. Специфика усилий по обеспечению региональной безопасности после окончания «холодной войны». Основные черты современного международного регионализма.

Тема 6. Традиционные и нетрадиционные вызовы и угрозы безопасности в контексте современного регионального развития.

Раздел 4.

Тема 7. Эволюция проблемы региональной безопасности в конце XX – начале XXI века на примере обстановки в конкретных регионах (Европа, постсоветское пространство, Ближний Восток, АТР, Южная Азия, Латинская Америка, Африка и др.).

Тема 8. Региональная безопасность в контексте конфронтации, навязанной России «коллективным Западом». Место проблематики региональной безопасности во внешнеполитической концепции России. Национальные интересы РФ и характер шагов российской дипломатии по обеспечению безопасности на региональном уровне.

Очная форма обучения (5 семестр)

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Введение: предмет, цель изучения. Региональная безопасность: особенности и тенденции развития. Понятийный аппарат. Причины возникновения проблемы, содержание и анализ. Соотношение региональной и международной безопасности	4	4	10
2	Тема 2. Существующие подходы к обеспечению региональной безопасности. Роль международных организаций, многосторонней и двусторонней дипломатии. Причины низкой эффективности мер по обеспечению региональной безопасности, пробуксовка механизмов по поддержанию мира и пр. Примеры успешных усилий по поддержанию региональной безопасности.	4	4	10
3	Тема 3. Эволюция проблемы региональной безопасности в период «холодной войны». Особенности «имперской» модели безопасности. Регионализм и региональная безопасность в условиях	3	4	10

	биполярной системы международных отношений.			
4	Тема 4. Региональные конфликты в период «холодной войны», усилия по урегулированию и последствия.	3	4	11,5
ИТОГО		14	16	41,5

Очная форма обучения (6 семестр)

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 5. Специфика усилий по обеспечению региональной безопасности после окончания «холодной войны». Основные черты современного международного регионализма.	2	2	10
2	Тема 6. Традиционные и нетрадиционные вызовы и угрозы безопасности в контексте современного регионального развития	4	4	12
3	Тема 7. Эволюция проблемы региональной безопасности в конце XX – начале XXI века на примере обстановки в конкретных регионах (Европа, постсоветское пространство, Ближний Восток, АТР, Южная Азия, Латинская Америка, Африка и др.).	2	4	12
4	Тема 8. Региональная безопасность в контексте конфронтации, навязанной России «коллективным Западом». Место проблематики региональной безопасности во внешнеполитической концепции России. Национальные интересы РФ и характер шагов российской дипломатии по обеспечению безопасности на региональном уровне	2	4	13,5

ИТОГО	10	14	47,5

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

*Очная форма обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
5 семестр		
Тема 1. Введение: предмет, цель изучения. Региональная безопасность: особенности и тенденции развития. Понятийный аппарат. Причины возникновения проблемы, содержание и анализ. Соотношение региональной и международной безопасности. Тема 2. Существующие подходы к обеспечению региональной безопасности. Роль международных организаций, многосторонней и двусторонней дипломатии. Причины низкой эффективности мер по обеспечению региональной безопасности, пробуксовка механизмов по поддержанию мира и пр. Примеры успешных усилий по поддержанию региональной	<i>Изучение рекомендованной литературы</i>	<i>Устный опрос, презентация</i>

безопасности.		
Тема 3. Эволюция проблемы региональной безопасности в период «холодной войны». Особенности «имперской» модели безопасности. Регионализм и региональная безопасность в условиях биполярной системы международных отношений. Тема 4. Региональные конфликты в период «холодной войны», усилия по урегулированию и последствия.	<i>Изучение рекомендованной литературы</i>	<i>Устный опрос, презентация</i>
6 семестр		
Тема 5. Специфика усилий по обеспечению региональной безопасности после окончания «холодной войны». Основные черты современного международного регионализма. Тема 6. Традиционные и нетрадиционные вызовы и угрозы безопасности в контексте современного регионального развития	<i>Подготовка аналитических материалов по заданию преподавателя</i>	<i>Дискуссия и презентация</i>
Тема 7. Эволюция проблемы региональной безопасности в конце XX – начале XXI века на примере обстановки в конкретных регионах (Европа, постсоветское	<i>Подготовка аналитических материалов по заданию преподавателя</i>	<i>Дискуссия и презентация</i>

пространство, Ближний Восток, АТР, Южная Азия, Латинская Америка, Африка и др.). Тема 8. Региональная безопасности в контексте конфронтации, навязанной России «коллективным Западом». Место проблематики региональной безопасности во внешнеполитической концепции России. Национальные интересы РФ и характер шагов российской дипломатии по обеспечению безопасности на региональном уровне		

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Региональная безопасность» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

**Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:*

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- работу с компьютерными обучающими программами;
- выполнение заданий по лабораторным/ семинарским/практическим занятиям;
- подготовку к защите лабораторных работ;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение проектов;
- участие в работе ежегодных студенческих научных конференций, конкурсах, олимпиадах;
- подготовку к экзамену.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и тд).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 09.02.2024). - Текст : электронный.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : ред. от 25.02.2022 : с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.
3. Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. - 2020. - N 31 (часть I). - Ст. 5007. - Текст : непосредственный.

6.2. Основная литература

1. Анненков, В. И. Современные аспекты международной безопасности : учебник / В. И. Анненков, А. В. Моисеев, А. И. Муравых ; под общей редакцией В. И. Анненкова. - Москва : КноРус, 2022. - 395 с. - ISBN 978-5-406-09271-2.
- URL: <https://book.ru/book/942823> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Лебедева, М. М. Мировая политика : учебник / М. М. Лебедева. - Москва : КноРус, 2023. - 254 с. - ISBN 978-5-406-11396-7. - URL:

- <https://book.ru/book/948877> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/536555> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 429 с. - ISBN 978-5-534-17521-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/540122> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Лебедева, О. В. Институты многосторонней дипломатии : учебное пособие / О. В. Лебедева. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 268 с. - ISBN 978-5-7567-1040-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144118> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
7. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.01.2024). - Текст : электронный
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.11.2023). - Текст : электронный.
3. Официальный сайт Министерства обороны РФ <https://www.mil.ru/> (дата обращения: 09.02.2024).
4. Официальный сайт Совета Безопасности РФ www.scrf.gov.ru (дата обращения: 09.02.2024).

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система,

широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «*Региональная безопасность*» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024_/ 2025 учебный год на заседании
кафедры _____ от _16_ ____02____ 2024_г.,
протокол №__5__

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
Региональная безопасность**
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки «Международные отношения и
внешняя политика»
Формы обучения: очная
Квалификация выпускника: бакалавр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС)

- установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Региональная безопасность» предусмотрено формирование следующих компетенций: *ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.2.*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
ПК-2 Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять особенности современной российской политики	ПК-2.1. Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики	<i>Знать:</i> особенности мировых процессов в единстве экономических, политических и других факторов <i>Уметь:</i> анализировать мировые процессы и делать необходимые практические выводы	<i>Разделы 1-2, Темы 1-4</i>	5 семестр Деловая игра	Перечень вопросов к экзамену в 5 и 6 семестрах
	ПК-2.2 Отслеживает динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимает их влияние на национальную безопасность России	<i>Знать:</i> ключевые факторы, влияющие на международную безопасность <i>Уметь:</i> вычленять ключевые направления для обеспечения международной безопасности на региональном и глобальном уровне	<i>Разделы 1-2, темы 2-4</i>		
	ПК-3.2 Понимает принципы процесса принятия внешнеполитически	<i>Знать:</i> основные модели принятия внешнеполитически х решений	<i>Разделы 1-2, темы 3-4</i>		

<i>ПК-3</i> Способен понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений и применять на практике теоретические основы для исследования развития современных государств	х решений с учетом историко-культурного и социального экономического контекста, применяет на практике знания о функционировании современных государств в условиях глобальной неопределенности, умеет прогнозировать ключевые доминантные аспекты международной безопасности	<i>Уметь:</i> прогнозировать и просчитывать политику ведущих государств мира в современных условиях в контексте международной безопасности			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля
Устный опрос, дискуссия, презентация

5 семестр

Раздел 1, темы 1-2

Устный опрос (макс. 3,5 балла)

Тема 1. Введение: предмет, цель изучения. Региональная безопасность: особенности и тенденции развития. Понятийный аппарат. Причины возникновения проблемы, содержание и анализ. Соотношение региональной и международной безопасности

Тема 2. Эволюция проблемы региональной безопасности в период и после окончания «холодной войны». Специфика проблемы применительно к различным международным ситуациям. Традиционные и нетрадиционные вызовы и угрозы безопасности применительно к обстановке в конкретных регионах.

Критерии оценивания устного опроса

3,5 балла	<i>Сумел четко ответить на все вопросы, убедительно аргументировал выводы, проявил самостоятельность и оригинальность подходов, культуру мышления, использовал все необходимые навыки обобщения и анализа, продемонстрировал знание специальной литературы, способность вести полемику и отстаивать свою точку зрения</i>
2 балла	<i>Ответил на все вопросы, вел полемику, отстаивал свою точку зрения, однако не все выводы убедительно аргументировал, не во всех случаях проявил самостоятельность и культуру мышления, в основном опирался на отдельные учебники и учебные пособия</i>
1 балл	<i>Ответил на часть вопросов, однако аргументировал не все выводы, не проявил самостоятельность и культуры мышления</i>
0 баллов	<i>Не сумел ответить ни на один вопрос</i>

5 семестр

Раздел 2, темы 3-4

Устный опрос (макс. 3,5 балла)

Тема 3. Эволюция проблемы региональной безопасности в период «холодной войны». Особенности «имперской» модели безопасности. Регионализм и региональная безопасность в условиях биполярной системы международных отношений.

Тема 4. Региональные конфликты в период «холодной войны», усилия по урегулированию

и последствия.

Критерии оценивания устного опроса

3,5 балла	Сумел четко ответить на все вопросы, убедительно аргументировал выводы, проявил самостоятельность и оригинальность подходов, культуру мышления, использовал все необходимые навыки обобщения и анализа, продемонстрировал знание специальной литературы, способность вести полемику и отстаивать свою точку зрения
2 балла	Ответил на все вопросы, вел полемику, отстаивал свою точку зрения, однако не все выводы убедительно аргументировал, не во всех случаях проявил самостоятельность и культуру мышления, в основном опирался на отдельные учебники и учебные пособия
1,5 балл	Ответил на часть вопросов, однако аргументировал не все выводы, не проявил самостоятельность и культуры мышления
0 баллов	Не сумел ответить ни на один вопрос

Презентация (макс. 2 баллов)

Каждый обучающийся может представить свою презентацию только один раз по одной из тем 1 и 2 разделов

Критерии оценивания презентации

2 балла	Презентация составлена ярко, содержательно и доходчиво. Комментарии убедительны, аргументированы, свидетельствуют о глубоких знаниях, культуре мышления, умении использовать необходимые навыки политического анализа.
1 балл	Презентация составлена хорошо, но комментарии отчасти неубедительны, составителю явно не хватает знаний, самостоятельности и оригинальности мышления
0 балл	Презентация не отражает всей глубины и значимости темы, комментарии не содержательны и плохо аргументированы

6 семестр

Разделы 3-4, темы 5-8

Дискуссия (макс. 4 балла 7 семинаров)

Раздел 3.

Тема 5. Специфика усилий по обеспечению региональной безопасности после окончания «холодной войны». Основные черты современного международного регионализма.

Тема 6. Традиционные и нетрадиционные вызовы и угрозы безопасности в контексте современного регионального развития.

Раздел 4.

Тема 7. Эволюция проблемы региональной безопасности в конце XX – начале XXI века на примере обстановки в конкретных регионах (Европа, постсоветское пространство, Ближний Восток, АТР, Южная Азия, Латинская Америка, Африка и др.).

Тема 8. Региональная безопасности в контексте конфронтации, навязанной России «коллективным Западом». Место проблематики региональной безопасности во внешнеполитической концепции России. Национальные интересы РФ и характер шагов российской дипломатии по обеспечению безопасности на региональном уровне.

Критерии оценивания дискуссии

4 балла	<i>Проявил эрудицию, умение излагать материал, свою точку зрения, отстаивать ее, вести полемику, убедительно аргументировал выводы, проявил самостоятельность и оригинальность подходов, культуру мышления, использовал все необходимые навыки обобщения и анализа, продемонстрировал знание специальной литературы</i>
3 балла	<i>Пассивно вел полемику, не всегда находил убедительные доказательства для своих выводов, лишь в отдельных случаях проявил самостоятельность и оригинальность мышления</i>
1-2 балл	<i>Пассивно вел полемику, не проявил аналитичности, самостоятельности и культуры мышления</i>
0 баллов	<i>Проявил неспособность вести дискуссию</i>

Презентация (макс. 2 баллов)

Каждый обучающийся может представить свою презентацию только один раз по одной из тем 3 и 4 разделов

Критерии оценивания презентации

2 балла	<i>Презентация составлена ярко, содержательно и доходчиво. Комментарии убедительны, аргументированы, свидетельствуют о глубоких знаниях, культуре мышления, умении использовать необходимые навыки политического анализа.</i>
1 балл	<i>Презентация составлена хорошо, но комментарии отчасти неубедительны, составителю явно не хватает знаний, самостоятельности и оригинальности мышления</i>
0 балл	<i>Презентация не отражает всей глубины и значимости темы, комментарии не содержательны и плохо аргументированы</i>

Текущий контроль

Проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: деловая игра

Деловая игра 5 семестр

- 1. Тема:** Один из вопросов из 1 и 2 разделов тематического плана
- 2. Концепция:** анализ подходов участников с целью поиска оптимальной модели региональной безопасности с учетом интересов РФ
- 3. Роли:** представители государств региона, представители России и ООН
- 4. Ожидаемый результат игры:** составление проекта коммюнике или соглашения с формулировкой дорожной карты для обеспечения региональной безопасности

Критерии оценивания деловой игры	
<i>Макс. 9-10 баллов</i>	<i>Проявил самостоятельность и оригинальность подходов, убедительность анализа, аргументированность доводов, обоснованность практических предложений, продемонстрировал культуру мышления, использовал все необходимые навыки обобщения и анализа информации проблемы безопасности, способность вести полемику и отстаивать свою точку зрения .</i>
<i>6-8 баллов</i>	<i>Проявил самостоятельность и оригинальность подходов, аргументировал выводы, продемонстрировал способность вести полемику и отстаивать свою точку зрения, но в недостаточной мере обосновал практические предложения и продемонстрировал культуру мышления, использовал не все необходимые навыки обобщения и анализа информации проблемы безопасности, однако убедительно вел полемику и отстаивал свою точку зрения</i>
<i>3-5 баллов</i>	<i>Проявил самостоятельность и оригинальность подходов, аргументировал выводы, но в недостаточной мере обосновал практические предложения, не во всем продемонстрировал культуру мышления, использовал не все необходимые навыки обобщения и анализа информации проблемы безопасности, не во всем удачно и убедительно вел полемику и отстаивал свою точку зрения</i>
<i>0-2 балла</i>	<i>Не продемонстрировал самостоятельности и оригинальности подходов, лишь отчасти аргументировал выводы, в недостаточной мере обосновал практические предложения, не показал культуры мышления и умения владеть необходимыми навыками обобщения и анализа проблем безопасности, неудачно и не убедительно вел полемику</i>

1. **Тема:** Один из вопросов из 3 и 4 разделов тематического плана
2. **Концепция:** анализ подходов участников с целью поиска оптимальной модели региональной безопасности с учетом интересов РФ
3. **Роли:** представители государств региона, представители России и ООН
4. **Ожидаемый результат игры:** составление проекта коммюнике или соглашения с формулировкой дорожной карты для обеспечения региональной безопасности

Критерии оценивания деловой игры	
Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность подходов, убедительность анализа, аргументированность доводов, обоснованность практических предложений, продемонстрировал культуру мышления, использовал все необходимые навыки обобщения и анализа информации проблемы безопасности, способность вести полемику и отстаивать свою точку зрения .
6-8 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность подходов, аргументировал выводы, продемонстрировал способность вести полемику и отстаивать свою точку зрения, но в недостаточной мере обосновал практические предложения и продемонстрировал культуру мышления, использовал не все необходимые навыки обобщения и анализа информации проблемы безопасности, однако убедительно вел полемику и отстаивал свою точку зрения
3-5 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность подходов, аргументировал выводы, но в недостаточной мере обосновал практические предложения, не во всем продемонстрировал культуру мышления, использовал не все необходимые навыки обобщения и анализа информации проблемы безопасности, не во всем удачно и убедительно вел полемику и отстаивал свою точку зрения
0-2 балла	Не продемонстрировал самостоятельности и оригинальности подходов, лишь отчасти аргументировал выводы, в недостаточной мере обосновал практические предложения, не показал культуры мышления и умения владеть необходимыми навыками обобщения и анализа проблем безопасности, неудачно и не убедительно вел полемику

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: вопросы к экзамену.

Пример заполнения.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде

1.	Экзамен 5 и 6 семестр	Экзамен в устной форме. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов	Перечень вопросов

Вопросы к экзамену

5 семестр

- 1) Региональная безопасность: основные понятия, исторические предпосылки, формирование регионов, коллективные усилия по обеспечению безопасности на различных исторических этапах.
- 2) Особенности проблемы региональной безопасности в период «холодной войны» и после ее окончания.
- 3) Пакистано-индийский конфликт в контексте безопасности в Южной Азии
- 4) Ядерное оружие в Южной Азии: влияние на региональную безопасность.
- 5) Проблема терроризма в Южной Азии как угроза региональной безопасности.
- 6) Общая характеристика проблемы региональной безопасности на Ближнем Востоке
- 7) Особенности палестино-израильских противоречий в контексте обеспечения безопасности на Ближнем Востоке.
- 8) Сирийская проблема и специфика подходов внешних держав к ее разрешению (Россия, США, ЕС, Турция, Иран).
- 9) Конфликт в Йемене: региональное измерение.
- 10) Проблема терроризма на Ближнем Востоке в контексте региональной безопасности
- 11) Особенности регионального сотрудничества на Ближнем Востоке
- 12) Фактор США и азиатско-тихоокеанская безопасность
- 13) Проблема Тайваня и региональная безопасность
- 14) Конфликтные ситуации в Южно-Китайском море в контексте региональной безопасности
- 15) КНР и Индия: конфликтные ситуации, противоречия на современном этапе и региональная безопасность.
- 16) Особенности региональной безопасности в Северо-Восточной Азии.
- 17) Особенности военно-политического сотрудничества в АТР и региональная безопасность.
- 18) Позиция России и региональная безопасность в Северо-Восточной Азии и АТР.
- 19) Проблемы Корейского конфликта и региональная безопасность.
- 20) АСЕАН как модель региональной безопасности
- 21) Позиция КНР в контексте региональной безопасности.

Вопросы к экзамену

6 семестр

- 1) Проблемы региональной безопасности в Центральной Азии
Проблемы безопасности на Южном Кавказе в контексте армяно-азербайджанского конфликта.
- 2) Региональная безопасность на Южном Кавказе и «грузинский» узел противоречий.
- 3) Проблема региональной безопасности и ситуация в Приднестровье.
- 4) Особенности формирования системы европейской безопасности
- 5) Угрозы и вызовы европейской безопасности. Региональные структуры.
- 6) НАТО и европейская безопасность: ключевые установки, практическая деятельность (с учетом эволюции подходов).
- 7) Проблемы терроризма и миграционных потоков в контексте региональной безопасности в Европе.
- 8) Особенности формирования системы европейской безопасности. Оценка угроз и вызовов безопасности. Региональные структуры.
- 9) Украинский фактор: воздействие на европейскую безопасность.
- 10) Проблемы терроризма и миграционных потоков в контексте европейской безопасности в Европе.
- 11) Иранский фактор в контексте региональной безопасности: проблема ИЯП, перспективы СВПД и узел «иранских противоречий» в целом (с учетом позиции Ирана в отношении региональных конфликтов и позиции ведущих держав).
- 12) Ситуация в Афганистане на современном этапе: вызовы региональной безопасности (с учетом позиции и подходов России).
- 13) Приход к власти Движения Талибан: последствия для региональной безопасности.
- 14) Приоритеты России в области региональной безопасности (с учетом концептуальных документов)
- 15) Теория комплексов безопасности: оценки, критический анализ
- 16) Региональная безопасность в Арктике: ключевые проблемы.
- 17) Подходы России к обеспечению безопасности в Арктике.
- 18) Особенности региональной безопасности в Латинской Америке
- 19) Африканский регионализм и проблема региональной безопасности
- 20) Военно-политический альянс Японии и США и проблемы региональной безопасности

Критерии оценивания (экзамен)
Каждый вопрос равнозначен
Максимально оценивается в 30 баллов

(28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

(19-27 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

(10-19 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

(менее 10 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Региональная безопасность» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены

изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 2024_г., протокол
№ _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ДИПЛОМАТИИ

Направление подготовки 41.03.05 международные отношения

Направленность (профиль) подготовки международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Иванов С.Е. Теория и история дипломатии. Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Теория и история дипломатии по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Ивановым С.Е. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07.2017 г. №555

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры дипломатии и консульской службы от 26 февраля 2024 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой
дипломатии и консульской службы



Иванов С.Е.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Формирование необходимого современному специалисту комплекса социально-политических компетенций; анализ теории, практики и опыта дипломатии различных исторических периодов, в том числе дипломатии Древнего мира и Средневековья, накануне и в период Первой и Второй мировых войн и между двумя мировыми войнами, а также в период «холодной войны» и в современных условиях; рассмотрение теоретических и практических проблем современной дипломатии, функционирования российской и зарубежной дипломатических служб, деятельности центральных аппаратов министерств иностранных дел и загранпредставительств; углубленное изучение механизмов принятия внешнеполитических решений, теории и практики дипломатического анализа и планирования дипломатической деятельности, установления и поддержания дипломатических контактов; изучение подготовки и проведения визитов на высшем, высоком и рабочем уровнях, особенностей работы посольств и других загранпредставительств в обычных условиях и в условиях чрезвычайных ситуаций, технических приемов дипломатической работы, дипломатического протокола и этикета и других аспектов дипломатии; формирование основ организационно-управленческой, проектной и профессиональной компетенций.

Слушатель бакалавриата приобретает необходимые общекультурные, профессиональные и профессионально-дисциплинарные компетенции.

Слушатель бакалавриата приобретает способности разбираться в основных методах и приемах двусторонней и многосторонней дипломатии, в дипломатической стратегии и тактике, понимать требования, предъявляемые к работнику дипломатической службы и любой международной деятельности, владеть практическими навыками сбора и анализа информации.

Изучение курса даст возможность понять, проанализировать и уяснить необходимость получения навыков активного участия в дипломатической и другой деятельности в области международных отношений, владения методами и техникой конкретной дипломатической работы, культурой мышления и публичного выступления в дискуссиях по профессиональным проблемам, умением правильно и логично оформить свои мысли.

Бакалавр знакомится со структурой, принципами и методами работы МИД России и внешнеполитических ведомств иностранных государств, а также посольств и представительств при международных организациях. Слушатель получает большой объем знаний и навыков, необходимых для работы в области многосторонней дипломатии, для участия в деятельности международных организаций, конференций, встреч и других многосторонних форумов, для работы в соответствующих постоянных представительствах и

международных секретариатах, а также для участия в планировании, подготовке и организации переговорного процесса и в проведении переговоров.

Вся практическая работа при изучении курса построена с учетом интересов будущих специалистов-международников. Это: подготовка к семинарским занятиям, подготовка выступлений, написание контрольных работ, знакомство с первоисточниками (законы и постановления руководства страны, официальные дипломатические документы и др.), обучение навыкам публичных выступлений. Все это необходимо будущим специалистам-международникам для того, чтобы овладеть политико-дипломатической культурой, быть творческой личностью, способной вникнуть в систему политических, дипломатических и социальных отношений.

Структура комплекса учебно-методической документации соответствует логике задач, стоящих перед слушателями, и условиям, в которых они обучаются. В документации представлена рабочая программа дисциплины. Она дает возможность ориентироваться в ее объеме и темах. В программе дано краткое содержание каждой темы, указаны основные проблемы, раскрыто содержание понятий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-5, ПК-2.3*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	<i>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и</i>	<i>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<i><u>Знает:</u> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения. <u>Умеет:</u> соблюдать этические нормы и права человека.</i>

	<i>философском контекстах</i>	<i>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<i><u>Знает:</u> основные концепции межкультурного взаимодействия в организации, особенности диадического взаимодействия. <u>Умеет:</u> грамотно, доступно и эффективно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.</i>
2	<i>ПК-2. Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять особенности современной российской политики</i>	<i>ПК-2.3. Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования</i>	<i><u>Знает:</u> содержание и значение дипломатического инструментария в реализации внешнеполитической стратегии государства. <u>Умеет:</u> корректно сочетать и модифицировать методы исследования, исходя из конкретных теоретических и практических задач.</i>

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	24,3		24,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	24		24		
• занятия лекционного типа	12		12		
• занятия семинарского типа:	12		12		
практические занятия	12		12		
лабораторные занятия	-		-		
в том числе занятия в интерактивных формах	-		-		
в том числе занятия в форме практической подготовки	-		-		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3		0,3		
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	47,7		47,7		
• курсовая работа (проект)	-		-		
• др. формы самостоятельной работы:	47,7		47,7		

– Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы		47,7		47,7		
3.Промежуточная аттестация: зачет с оценкой						
ИТОГО:	Ак.часов	72		72		
Общая трудоемкость	зач. ед.	2		2		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Дипломатия как наука и искусство

Дипломатия как наука и искусство. Ее современные формы и методы. Дипломатия и внешняя политика. Особенности дипломатической истории

Тема 2. Письменная и устная дипломатия

Письменная и устная дипломатия. Виды дипломатических документов и их язык. Протокольные формулы диппереписки, ее аргументационная и комплиментарная части

Тема 3. Дипломатия Московского государства XVI-XVII в.

Дипломатия Московского государства XVI-XVII в. Формирование дипломатической службы. Деятельность Посольского приказа.

Тема 4. Дипломатия Петра I

Дипломатия Петра I. Признание России в качестве ключевого дипломатического игрока. Российские дипломаты петровского времени.

Тема 5. Дипломатия периода Первой мировой войны

Дипломатия периода Первой мировой войны. Деятельность Лиги Наций. Дипломатия в годы Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование. Создание ООН и др. международных организаций.

Тема 6. Распад СССР и формирование новой мировой политической системы

Распад СССР и формирование новой мировой политической системы. Дипломатия США, России и Западной Европы в новых геополитических условиях. Современная архитектура глобальной дипломатии: реалии и тенденции.

*Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Дипломатия как наука и искусство	2	2	-	8
2	Тема 2. Письменная и	2	2	-	8

	устная дипломатия				
3	Тема 3. Дипломатия Московского государства XVI- XVII в.	2	2	-	8
4	Тема 4. Дипломатия Петра I	2	2	-	8
5	Тема 5. Дипломатия периода Первой мировой войны	2	2	-	8
6	Тема 6. Распад СССР и формирование новой мировой политической системы	2	2	-	7,7
ИТОГО		12	12	-	47,7

**Если предполагается очно-заочная либо заочная форма обучения - необходимо включить отдельную таблицу по очно-заочной либо заочной форме обучения.*

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

*Очная форма обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Дипломатия как наука и искусство	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
Тема 2. Письменная и устная дипломатия	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам

Тема 3. Дипломатия Московского государства XVI-XVII в.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	-
Тема 4. Дипломатия Петра I	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
Тема 5. Дипломатия периода Первой мировой войны	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
Тема 6. Распад СССР и формирование новой мировой политической системы	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам

**Если предполагается очно-заочная либо заочная форма обучения - необходимо включить отдельную таблицу по очно-заочной либо заочной форме обучения.*

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины *Теория и история дипломатии* – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей

программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Алексеев, И. С. Искусство дипломатии : не победить, а убедить / И. С. Алексеев. - 12-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2024. - 336 с. - ISBN 978-5-394-05731. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711082> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Винокуров, В.И. Современная дипломатическая система. Теория и практика : учебник / В.И. Винокуров ; под редакцией М.П. Торшина. - Москва : Русская панорама, 2022. - 303 с. - ISBN 978-5-93165-481-2. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1083?idb=books> (дата обращения 14.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Дипломатическая служба зарубежных стран : учебник / под редакцией А. В. Торкунова, А. Н. Панова. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-7567-1063-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144127> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
2. Зонова, Т. В. Дипломатия: Модели, формы, методы : учебник / Т. В. Зонова. - 2-е изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 348 с. - ISBN 978-5-7567-1038-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/297035> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) - URL: <https://asean.org/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный

2. Всемирная торговая организация (ВТО) - URL: <http://www.un.org/ru/wto/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
3. Всемирный банк - URL: <http://www.worldbank.org/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
4. Европейский Союз (ЕС) - URL : <http://europa.eu/european-union/index> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
5. Институт исследований в области безопасности Европейского союза - URL: <http://www.iss.europa.eu/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
6. Информационный центр Совета Европы в России. - URL: <http://www.coe.ru/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
7. Лондонский международный институт стратегических исследований - Режим доступа: <http://www.iiss.org> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
8. Международный валютный фонд (МВФ) - Режим доступа: <https://www.imf.org/en/Home> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
9. Международный Суд ООН – Режим доступа: <http://www.icj-cij.org/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
10. Министерство обороны РФ – URL: <http://www.mil.ru/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
11. Министерство иностранных дел РФ. – URL: <http://www.mid.ru/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
12. Организация Объединенных Наций – URL: <http://www.un.org//> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
13. Организация Североатлантического договора (НАТО). - URL: <http://www.nato.int/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
14. Президент РФ – URL: <http://www.kremlin.ru> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
15. Проект ядерной безопасности - URL: <http://www.nti.org/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
16. Совет Европы – URL: <http://www.coe.int//> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
17. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира - Режим доступа: <http://www.sipri.org/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
18. Центр по контролю над вооружениями, энергетике и окружающей среде - URL: <http://www.armscontrol.ru/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
19. Центр исследований в области безопасности - Режим доступа: <http://www.isn.ethz.ch/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
20. Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - URL: <https://www.isras.ru/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный

- 21.База открытых данных Минтруда России – URL: <https://mintrud.gov.ru/opendata> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 22.База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - URL: <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 23.База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент – URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 24.База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - URL: <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 25.База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - URL: <https://habr.com/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 26.База программных средств налогового учета - URL: <https://www.nalog.ru/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 27.База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - URL: www.market-agency.ru (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 28.База данных Всемирного банка - Открытые данные - URL: <https://data.worldbank.org/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 29.Базы данных Международного валютного фонда - URL: <http://www.imf.org/external/russian/index.htm> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 30.База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - URL: <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 31.База данных исследований Центра стратегических разработок - URL: <https://www.csr.ru/ru/publications/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 32.База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент – URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 33.База открытых данных Росфинмониторинга - URL: <https://www.fedsfm.ru/opendata> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 34.База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ – URL: https://www.cbr.ru/hd_base/ (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный

- 35.База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - URL: <https://iphras.ru/page52248384.htm>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 36.База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - URL: https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 37.База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - URL: <http://www.levada.ru/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 38.База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) – URL: <https://bd.wciom.ru/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 39.Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - URL:<http://fom.ru/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 40.База данных исследований Центра стратегических разработок - URL: <https://www.isras.ru/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 41.База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - URL: <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 42.Единый архив экономических и социологических данных - URL: http://sophist.hse.ru/data_access.shtml. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 43.Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ – URL: <https://histrf.ru/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 44.Информационная система Everyday English in Conversation - URL: <http://www.focusenglish.com>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 45.Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов). (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 46.Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 47.Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - URL: <http://рос-мир.рф/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 48.Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации – URL: <http://duma.gov.ru/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 49.Официальный сайт Правительства РФ - URL: <http://government.ru/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 50.Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - URL: <http://www.ksrf.ru>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный

- 51.Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - URL: <https://www.vsrfr.ru/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 52.Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 53.Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus – URL: <https://www.scopus.com>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 54.Сайт Института Ближнего Востока – URL: <http://www.iimes.su/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 55.Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов URL: https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 56.Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей – URL: <http://www.hr-life.ru/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 57.Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - URL: <http://gramota.ru/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 58.Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/catalog/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 59.Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - URL: <http://ecsocman.hse.ru>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 60.On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный

7.2. Информационно-справочные системы

1. Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
2. Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
3. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/.>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com.)
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru.)
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru.)
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/.;](https://www.book.ru/.)
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/.;](http://www.iprbookshop.ru/.)
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение);
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина *«Теория и история дипломатии»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Теория и история дипломатии
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направленность (профиль) подготовки МЕЖДУНАРОДНЫЕ
ОТНОШЕНИЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: БАКАЛАВР

Москва 2024

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС)

- установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

– контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);

- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);

- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);

- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);

- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);

- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Теория и история дипломатии» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-5.1; УК-5.2; ПК-2.3*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
<i>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<i>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<i><u>Знает:</u> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения. <u>Умеет:</u> соблюдать этические нормы и права человека.</i>	<i>Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6</i>	Дискуссия по темам (темы 1-3)	Вопросы к зачету с оценкой (темы 1-6)
	<i>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<i><u>Знает:</u> основные концепции межкультурного взаимодействия в организации, особенности диадического взаимодействия. <u>Умеет:</u> грамотно, доступно и эффективно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.</i>			

<i>ПК-2. Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять особенности современной российской политики</i>	<i>ПК-2.3. Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования</i>	<u>Знает:</u> содержание и значение дипломатического инструментария в реализации внешнеполитической стратегии государства. <u>Умеет:</u> корректно сочетать и модифицировать методы исследования, исходя из конкретных теоретических и практических задач.			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос по теме 1: «Дипломатия как наука и искусство»

Вопросы для обсуждения:

1. Дипломатия Античного мира: когда зародилась и кем использовалась наиболее широко
2. Сравнительный анализ дипломатии Древнего Египта, Древней Греции, Древнего Рима
3. Дипломатия Древнего Китая и Древней Индии
4. Документы древневосточной дипломатии (Законы Ману, Тель-Амарнская диппереписка
5. Дипломатия Александра Великого (Македонского) и его отца, царя Филиппа. Влияние Аристотеля на дипломатию А. Македонского
6. Виднейшие дипломаты Античности (Фемистокл, Никий, Демосфен и др.)

Критерии оценивания:

Макс. 5-6 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Дополнил ответ другого, внес разъяснительные дополнения.
3-4 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения.
2-3 балла	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-1 балла	Не высказал свою точку зрения.

Устный опрос по теме 2: «Письменная и устная дипломатия»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные методы византийской дипломатии как наследницы греческой и римской дипломатической традиции. Кодекс Юстиниана. Использование института Церкви во внешней политике
2. Дипломатия Священной Римской империи германской нации до и после Габсбургов и дипломатия средневекового Папства
3. Италия – родина современной дипломатии. Становление структур дипслужбы – создание канцелярий, учреждение иностранных посольств, развитие консульской службы
4. Выдающиеся дипломаты Эпохи Возрождения - Петрарка, Данта, Боккаччо, Николо Макиавелли (его трактат «Государь»). Флорентийский дипломатический метод – макиавеллизм в дипломатии
5. Вестфальская политическая структура обеспечения мирового порядка. Появление национальных государств
6. Английский король Вильгельм Оранский – творец «дипломатии равновесия сил», функционировавшей в Европе последующие 200 лет

Критерии оценивания:

Макс. 5-6 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Дополнил ответ другого, внес разъяснительные дополнения.
3-4 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения.
2-3 балла	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-1 балла	Не высказал свою точку зрения.

Устный опрос по теме 4: «Дипломатия Петра I»

Вопросы для обсуждения:

1. Деятельность Лиги наций и дипломатическая линия СССР на предотвращение мирового столкновения
2. Оформления противоборствующих альянсов и их действия накануне войны - Тройственный союз и Антанта
3. Договор, подписанный в Рапалло и его роль в мировой дипломатии
4. Пакт Бриана-Келлога и его значение в предверии войны

5. Антикоминтерновский пакт как пример «водораздела» мира накануне войны
6. Суть Мюнхенского сговора и его влияние на скорое начало войны (в противопоставлении пакту Молотова-Риббентропа).

Критерии оценивания:

Макс. 5-6 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Дополнил ответ другого, внес разъяснительные дополнения.
3-4 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения.
2-3 балла	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-1 балла	Не высказал свою точку зрения.

Устный опрос по теме 5: «Дипломатия периода Первой мировой войны»

Вопросы для обсуждения:

1. «Холодная война» и распад СССР
2. Новые формы мировой дипломатической конструкции: от биполярного к монополярному мироустройству.
3. Специфика дипломатии Вашингтона в новых геополитических условиях.
4. Многосторонняя дипломатия на полях ООН, ОБСЕ, СЕ и др.
5. Запад и Россия: соперники на все времена или возможные партнёры?

Критерии оценивания:

Макс. 5-6 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Дополнил ответ другого, внес разъяснительные дополнения.

3-4 балла	Правильно и развернуто ответил вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения.
2-3 балла	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-1 балла	Не высказал свою точку зрения.

Устный опрос по теме 6: «Распад СССР и формирование новой мировой политической системы»

Вопросы для обсуждения:

1. Дипломатия РФ в отстаивании национальных интересов в условиях острой конфронтации с Западом: формы и методы
2. Понятие «партнера» и «союзника» в условиях современной турбулентности
3. Коллективный Юг и «золотой миллиард» - противостояние долгосрочное или временное
4. Многополярность и макрорегионы: противоположность или дополнение
5. Позиция РФ в отношении реформирования ООН: наши цели в области глобального геополитического управления
6. Разворот внешней политики РФ на Восток: это тактика или стратегия?

Критерии оценивания:

Макс. 5-6 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Дополнил ответ другого, внес разъяснительные дополнения.
3-4 балла	Правильно и развернуто ответил вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения.
2-3 балла	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-1 балла	Не высказал свою точку зрения.

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *дискуссия по темам.*

Будет задано 3 вопроса для обсуждения. Примерный перечень вопросов для проведения дискуссии по темам (темы 1-3):

1. Дипломатия Античного мира: когда зародилась и кем использовалась наиболее широко
2. Сравнительный анализ дипломатии Древнего Египта, Древней Греции, Древнего Рима
3. Дипломатия Древнего Китая и Древней Индии
4. Документы древневосточной дипломатии (Законы Ману, Тель-Амарнская диппереписка)
5. Дипломатия Александра Великого (Македонского) и его отца, царя Филиппа. Влияние Аристотеля на дипломатию А. Македонского
6. Виднейшие дипломаты Античности (Фемистокл, Никий, Демосфен и др.)
7. Основные методы византийской дипломатии как наследницы греческой и римской дипломатической традиции. Кодекс Юстиниана. Использование института Церкви во внешней политике
8. Дипломатия Священной Римской империи германской нации до и после Габсбургов и дипломатия средневекового Папства
9. Италия – родина современной дипломатии. Становление структур дипслужбы – создание канцелярий, учреждение иностранных посольств, развитие консульской службы
10. Выдающиеся дипломаты Эпохи Возрождения - Петрарка, Данта, Боккаччо, Николо Макиавелли (его трактат «Государь»). Флорентийский дипломатический метод – макиавеллизм в дипломатии
11. Вестфальская политическая структура обеспечения мирового порядка. Появление национальных государств
12. Английский король Вильгельм Оранский – творец «дипломатии равновесия сил», функционировавшей в Европе последующие 200 лет
13. Политико-дипломатическая ситуация в Европе в период правления Наполеона
14. Венский конгресс 1814-15 гг. и его вклад в мировую дипломатию
15. Принципы функционирования «Священного союза» и его роль в политической жизни Европы первой половины XIX в.
16. Дипломатия Александра I и влияние на внешнеполитический курс России его «ближних» сподвижников
17. От дипломатии «равновесия сил» (Вильгельм Оранский) к принципам «Священного союза»: схожесть и различия

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Дополнил ответ другого, внес разъяснительные дополнения.
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения.
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *зачет с оценкой*.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой в устной форме <i>Билет состоит из 2-х вопросов</i>	Перечень вопросов

Примерный перечень вопросов для проведения зачета с оценкой:

1. Венский конгресс 1814-1815 гг. и его вклад в мировую дипломатию. Дипломатия «священного Союза», принцип Легитимизма
2. Версальская мирная конференция 1919 г. и формирование Версальско-Вашингтонской системы. Итоги германского реваншизма в 20-30 годы XX века
3. Вестфальская политико-дипломатическая конструкция. Основные характеристики и какой вклад внесла в мировой дипломатический опыт
4. Виды современных дипломатических документов
5. Внешняя политика и дипломатия Александра I. Создание МИД
6. Внешняя политика и дипломатия Петра I
7. Внешняя политика и дипломатия России накануне и в период русско-турецких войн. Восточный вопрос
8. Германская проблема в XIX в. Бисмарковская дипломатия «равновесия сил»
9. Дипломатическая борьба вокруг проблемы ограничения вооружений, нераспространения оружия массового поражения и контроля над вооружениями. Современное состояние
10. Дипломатическая история: что изучает и для чего необходима
11. Дипломатическая переписка
12. Дипломатическое противостояние Запада и Востока в годы «холодной войны» по вопросам сокращения обычных и ядерных вооружений
13. Дипломатия Византийской империи. Арсенал форм, приемов и методов
14. Дипломатия государств Европы, накануне и в ходе Первой мировой войны
15. Дипломатия Древнего Китая
16. Дипломатия Древнего Рима. Вопросы разработки международного права
17. Дипломатия Древней Индии. Основное содержание Законов Ману (Первое тысячелетие до н.э.)
18. Дипломатия и внешняя политика России в период воцарения Романовых и первых царей этой династии
19. Дипломатия итальянских городов – государств в эпоху Возрождения
20. Дипломатия как наука и искусство. Дипломатия и внешняя политика государств
21. Дипломатия Московского государства в XVI-XVII вв. «Посольский приказ»
22. Дипломатия периода «холодной войны»

23. Дипломатия периода наполеоновских войн в Европе
24. Дипломатия Петра I (основные задачи в области внешней политики и ведущие представители)
25. Дипломатия разрядки напряженности
26. Дипломатия Средневековья. Противоборство Ватикана и королей Франции
27. Дипломатия СССР накануне и в годы Второй мировой войны
28. Дипломатия, внешняя политика, международные отношения
29. Крымско-Потсдамская мировая политико-дипломатическая система
30. Механизмы мирного урегулирования и дипломатической подготовки мирных договоров после Второй мировой войны
31. Мировая дипломатия в условиях новых вызовов и угроз
32. Мировая дипломатия в условиях современного геополитического мира
33. Мировая дипломатия периода «холодной войны»
34. Многосторонняя дипломатия в рамках международных организаций (ООН, ОБСЕ)
35. Недостатки блоковой дипломатии в обстановке современного мира
36. Однополярный и многополярный мировой порядок. Основные характеристики
37. Основные дипломатические конструкции мироустройства (Вестфальская и последующие)
38. Основные требования к интеллектуальному и профессиональному уровню дипломата в прошлом и в современном мире
39. Особенности американской силовой дипломатии в контексте американоцентризма
40. Особенности дипломатии Античной Греции, древнегреческие дипломаты Фемистокл, Демосфен, Александр Македонский
41. Особенности дипломатического урегулирования германского вопроса после Второй мировой войны
42. Особенности послевоенного дипломатического урегулирования на Дальнем Востоке. Конференция в Сан-Франциско в 1951
43. Особенности современной мировой дипломатии
44. Особенности французской дипломатии при Наполеоне Бонапарте. Роль Талейрана в формировании дипломатии Франции в начале XIX в. – «маэстро дипломатии», мастер беспроблемной игры
45. Письменная и устная дипломатия. В какой пропорции расходятся
46. Политико-дипломатические итоги I Мировой войны и послевоенного урегулирования
47. Почему следует изучать основные этапы эволюции теоретической дипломатии
48. Разоруженческая дипломатия после Второй мировой войны
49. Распад СССР и формирование новой мировой политической системы
50. Роль России в формировании и развитии диалога и партнерства между культурами, религиями и цивилизациями
51. Роль экономической дипломатии в современном мире. Ее формы и методы
52. Современная архитектура глобальной дипломатии, реалии и тенденции

- 53.Создание ООН (разработка Устава ООН, конференция в Сан-Франциско)
- 54.Соотношения письменной и устной дипломатии. Виды дипдокументов
- 55.Тридцатилетняя война и Вестфальская система европейского политико-дипломатического устройства
- 56.Упадок однополярной системы мироустройства и формирование новой мировой геополитической архитектуры
- 57.Учреждения Посольского приказа и его деятельность
- 58.Формирование дипломатии в период Римской империи

Критерии оценивания

Вопрос №1:

Макс. 27-30 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание.
20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

Вопрос №2:

Макс. 27-30 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание.
20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание.

15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

Результатом освоения дисциплины «Теория и история дипломатии» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно») 56-70	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ И КОНСУЛЬСКАЯ СЛУЖБА РОССИИ
В XX-XXI ВВ.**

Направление подготовки 41.03.05 международные отношения

Направленность (профиль) подготовки международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Клепацкий, Л.Н. Дипломатическая и консульская служба России в XX-XXI вв.: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Дипломатическая и консульская служба России в XX-XXI вв. по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Клепацким Л.Н. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07.2017 г. №555

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры дипломатии и консульской службы от 26 февраля 2024 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой
дипломатии и консульской службы



Иванов С.Е.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Изучение теоретических и практических вопросов построения и функционирования дипломатической и консульской службы России; приобретение знаний о структуре и задачах Министерства иностранных дел РФ, дипломатических представительств и консульских учреждений за границей; рассмотрение механизма принятия внешнеполитических решений и методов их реализации, а также особенностей консульской работы по защите законных прав российских граждан и соотечественников; выработка практических навыков подготовки дипломатических и консульских документов и умение использовать их для поддержки интересов государства, юридических и физических лиц РФ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-2, ПК-3.2.*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	<i>УК-2. Способен определять круг задач поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	<i>УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений</i>	<i><u>Знает:</u> основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений, методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения, природу данных, необходимых для решения поставленных задач. <u>Умеет:</u> системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения, использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений, критически оценивать информацию о предметной области принятия решений.</i>

		<i>УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	<u>Знает:</u> основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности, виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими, основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области. <u>Умеет:</u> проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений, разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков, выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	<i>ПК-3. Способен понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений и применять на практике теоретические основы для исследования развития современных государств</i>	<i>ПК-3.2. Понимает принципы процесса принятия внешнеполитических решений с учетом историко-культурного и социального экономического контекста, применяет на практике знания о функционировании современных государств в условиях глобальной неопределенности, умеет прогнозировать ключевые доминантные аспекты международной безопасности</i>	<u>Знает:</u> принципы процесса принятия внешнеполитических решений с учетом историко-культурного и социального экономического контекста, о функционировании современных государств в условиях глобальной неопределенности. <u>Умеет:</u> принимать внешнеполитические решения с учетом историко-культурного и социального экономического контекста, применять на практике знания о функционировании современных государств в условиях глобальной неопределенности, умеет прогнозировать ключевые доминантные аспекты международной безопасности.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	24,5				24,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	24				24
• занятия лекционного типа	14				14
• занятия семинарского типа:	10				10
практические занятия	10				10
лабораторные занятия	-				-
в том числе занятия в интерактивных формах	-				-
в том числе занятия в форме практической подготовки	-				-
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5				0,5
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	83,5				83,5
• курсовая работа (проект)	-				-
• др. формы самостоятельной работы:	83,5				83,5
– Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	14				35
– Выполнение заданий к семинарским занятиям	23				22
– Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	20				
– Подготовка к экзамену	26,5				26,5
3. Промежуточная аттестация: экзамен					
ИТОГО:	Ак. часов	108			108
Общая трудоемкость	зач. ед.	3			3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Лекция: Дипломатическая служба РФ в системе внешнеполитической деятельности государства

Дипломатическая служба РФ в 90-ые годы неразрывно связана со становлением российской государственности после распада СССР и приобретения РСФСР политической независимости.

Задачи дипломатической службы РФ по обеспечению статуса РФ в качестве нового субъекта существующей системы международных отношений. Политические и правовые аспекты внешнеполитический

деятельности РФ в качестве продолжателя и преемственности СССР. Сохранение за РФ статуса постоянно члена Совета Безопасности ООН, членства в международных организациях.

Тема 2. Лекция: Основные направления деятельности дипломатической и консульской службы РФ в 90-ые годы: формы переоформления дипломатических отношений с ведущими странами мирового сообщества

Установление дипломатических отношений с новыми независимыми государствами – бывшими республиками СССР. Образование содружества независимых государств и комплекс проблем, подлежащих решению и регулированию в рамках СНГ.

Тема 3. Лекция: Дипломатическая служба РФ и ее деятельность по решению проблем «вхождения в мировую систему», «мировую экономику»

Формирование дипломатических отношений с Евросоюзом (соглашение о партнёрстве и сотрудничестве), НАТО, США.

Проблемы дипломатических отношений со странами Восточной Европы.

Детальность России в СБСЕ/ОБСЕ по вопросам европейской безопасности.

Тема 4. Лекция: МИД в системе внешнеполитической деятельности государства

Президентская форма управления внешней политикой, ее правовые основы.

Федеральное устройство государства и его отражение в деятельности МИД, его структура. Субъекты РФ и правовые основы их деятельности во внешнеполитической и внешнеполитической деятельности государства. Конституция РФ и федеральные законы. Консультативный совет МИД и его роль.

Координирующая роль МИД по вопросам обеспечения в реализации внешнеполитической единой стратегии всеми структурами. Действия МИД в условиях чрезвычайных ситуаций в мире, правовые основы и направления деятельности.

Тема 5. Лекция: Внешнеполитические решения и процесс их принятия

Компетенции Президента РФ по вопросам внешней политики. Компетенции Правительства РФ.

Компетенции палат Федерального собрания в сфере внешней политики.

Роль МИД в стратегическом планировании внешнеполитической деятельности государства.

Территориальные и функциональные корпуса иностранных государств в РФ.

МИД и его формы взаимодействия с неправительственными организациями.

Взаимодействие с дипломатическим корпусом иностранных государств

РФ.

Тема 6. Лекция: Дипломатические представительства, их функции, правовые положения. Посольства, основные направления деятельности. Дипломатические представительства при международных организациях. Дипломатические и консульские отношения со странами Азии

Тема 7. Лекция: Консульская служба России, ее историческая эволюция, современное правовое регулирование. Структура консульской службы (Консульский департамент МИД, консульские загранучреждения, их классы; консульские функции или территориальных представительств МИД; почетный консул и его функции, консульские пункты). Дипломатические и консульские отношения со странами Латинской Америки

Тема 8. Семинар: Эволюция дипломатической службы РФ после распада СССР

Охарактеризовать внешние и внутренние условия формирования российской государственности после распада СССР.

Задачи дипломатической службы России по обеспечению ее статуса в качестве самостоятельного субъекта существующей систем международных отношений.

Раскрыть содержание понятий «правопреемник» и его применение в дипломатической деятельности.

Раскрыть содержание понятия «продолжатель» и его реализация в дипломатической деятельности.

Формы переоформления дипломатических отношений с ведущими странами мирового сообщества.

Охарактеризовать истоки дипломатической деятельности РФ в первой половине 90-х годов.

Тема 9. Семинар: Основные направления деятельности дипслужбы в 90-ые годы

Раскрыть содержание процесса установления дипломатических и консульских отношений РФ с бывшими республиками СССР.

Функции и задачи дипслужбы РФ в сфере многосторонней дипломатии на постсоветском пространстве.

Образование СНГ и его значения для РФ.

Создание на постсоветском пространстве региональной подсистемы международных отношений. Роль дипломатии РФ.

Дипломатическая деятельность РФ по тематике европейской безопасности.

Тема 10. Семинар: Особенности дипломатической службы в условиях федерального государства

Охарактеризовать президентскую форму управления внешнеполитической деятельностью государства, его внешней политик. Компетенции Президента, Правительства, Федерального собрания, субъектов РФ.

МИД РФ как федеральный органы исполнительной власти. Правовое

положение.

Дипломатическая система МИД: центральный аппарата, его структура, дипломатические представительства и консульские загранучреждения, дипломатические представительства при международных организациях.

Дипломатические отношения России со странами СНГ. Особенности их становления и развития.

Тема 11. Семинар: Координирующая роль МИД в осуществлении единой внешнеполитической стратегии

Функции координирующей деятельности МИД.

Правовое положение субъектов РФ в сфере внешних связей.

Практика взаимодействия МИД с неправительственными организациями, дипломатическим корпусом государств в РФ.

Дипломатические представительства и их координационные функции.

Тема 12. Семинар: Консульская служба и ее основные черты

Исторические особенности консульской службы России и их отражение в современной консульской деятельности.

Функции и задачи консульской службы.

Содержание эволюции консульской службы в 90-ые и последующие годы. Создание правовых основ консульской службы.

Характеристика организационной структуры консульской службы РФ.

Консульские загранучреждения, их функции и задачи.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Дипломатическая служба РФ в системе внешнеполитической деятельности государства	2	-	-	-
2	Тема 2. Основные направления деятельности дипломатической и консульской службы РФ в 90-ые годы: формы переоформления дипломатических отношений с ведущими странами мирового сообщества	2	-	-	-

3	<i>Тема 3. Дипломатическая служба РФ и ее деятельность по решению проблем «вхождения в мировую систему», «мировую экономику»</i>	2	-	-	-
4	<i>Тема 4. МИД в системе внешнеполитической деятельности государства</i>	2	-	-	-
5	<i>Тема 5. Внешнеполитические решения и процесс их принятия</i>	2	-	-	-
6	<i>Тема 6. Дипломатические представительства, их функции, правовые положения. Посольства, основные направления деятельности. Дипломатические представительства при международных организациях. Дипломатические и консульские отношения со странами Азии</i>	2	-	-	-

7	Тема 7. Консульская служба России, ее историческая эволюция, современное правовое регулирование. Структура консульской службы (Консульский департамент МИД, консульские загранучреждения, их классы; консульские функции или территориальных представительств МИД; почетный консул и его функции, консульские пункты). Дипломатические и консульские отношения со странами Латинской Америки	2	-	-	-
8	Тема 8. Эволюция дипломатической службы РФ после распада СССР	-	2	-	9
9	Тема 9. Основные направления деятельности дипслужбы в 90-ые годы	-	2	-	14
10	Тема 10. Особенности дипломатической службы в условиях федерального государства	-	2	-	14
11	Тема 11. Координирующая роль МИД в осуществлении единой внешнеполитической стратегии	-	2	-	10

12	Тема 12. Консульская служба и ее основные черты	-	2	-	10
ИТОГО		14	10	-	57

**Если предполагается очно-заочная либо заочная форма обучения - необходимо включить отдельную таблицу по очно-заочной либо заочной форме обучения.*

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

*Очная форма обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 8. Эволюция дипломатической службы РФ после распада СССР	Выполнение заданий к семинарским занятиям	Устный опрос по темам
Тема 9. Основные направления деятельности дипслужбы в 90-ые годы	Выполнение заданий к семинарским занятиям	Устный опрос по темам
Тема 10. Особенности дипломатической службы в условиях федерального государства	Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	-
Тема 11. Координирующая роль МИД в осуществлении единой внешнеполитической стратегии	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
Тема 12. Консульская служба и ее основные черты	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам

**Если предполагается очно-заочная либо заочная форма обучения - необходимо включить отдельную таблицу по очно-заочной либо заочной форме обучения.*

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины *Дипломатическая и консульская служба России в XX-XXI вв.* –

закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Алепко, А. В. Дипломатическая и консульская служба : учебное пособие для вузов / А. В. Алепко. - Москва : Юрайт, 2023. - 318 с. - ISBN 978-5-534-14063-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/519796> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Клепацкий, Л. Н. Современная консульская деятельность Российской Федерации: учебник / Л.Н. Клепацкий, - Москва : Проспект, 2021 . - 143 с. - ISBN 978-5-392-35132-9. - URL <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/MObject/1326> (дата обращения 14.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Самойленко, В. В. Дипломатическая служба : учебное пособие / В. В. Самойленко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 336 с. - ISBN 978-5-91768-531-1. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133754> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Дипломатическая служба : учебное пособие / под редакцией А. В. Торкунова, А. Н. Панова. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-7567-0884-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/9724> 3 (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

2. Зонова, Т. В. Дипломатия: Модели, формы, методы : учебник / Т. В. Зонова. - 2-е изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 348 с. - ISBN 978-5-7567-1038-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/297035> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) - URL: <https://asean.org/> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
2. Всемирная торговая организация (ВТО) - URL: <http://www.un.org/ru/wto/> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
3. Всемирный банк - URL: <http://www.worldbank.org/> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
4. Европейский Союз (ЕС) - URL : <http://europa.eu/european-union/index> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
5. Институт исследований в области безопасности Европейского союза - URL: <http://www.iss.europa.eu/> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
6. Информационный центр Совета Европы в России. - URL: <http://www.coe.ru/> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
7. Лондонский международный институт стратегических исследований - Режим доступа: <http://www.iiss.org> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
8. Международный валютный фонд (МВФ) - Режим доступа: <https://www.imf.org/en/Home> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
9. Международный Суд ООН – Режим доступа: <http://www.icj-cij.org/> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
10. Министерство обороны РФ – URL: <http://www.mil.ru/> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
11. Министерство иностранных дел РФ. – URL: <http://www.mid.ru/> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
12. Организация Объединенных Наций – URL: <http://www.un.org//> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
13. Организация Североатлантического договора (НАТО). - URL: <http://www.nato.int/> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
14. Президент РФ – URL: <http://www.kremlin.ru> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный

- 15.Проект ядерной безопасности - URL: <http://www.nti.org/> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
- 16.Совет Европы – URL: <http://www.coe.int//> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
- 17.Стокгольмский международный институт исследований проблем мира - Режим доступа: <http://www.sipri.org/> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
- 18.Центр по контролю над вооружениями, энергетике и окружающей среде - URL: <http://www.armscontrol.ru/> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
- 19.Центр исследований в области безопасности - Режим доступа: <http://www.isn.ethz.ch/> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
- 20.Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - URL: <https://www.isras.ru/> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
- 21.База открытых данных Минтруда России – URL: <https://mintrud.gov.ru/opendata> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
- 22.База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - URL: <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
- 23.База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент – URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
- 24.База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - URL: <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
- 25.База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - URL: <https://habr.com/> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
- 26.База программных средств налогового учета - URL: <https://www.nalog.ru/> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
- 27.База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - URL: www.market-agency.ru (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
- 28.База данных Всемирного банка - Открытые данные - URL: <https://data.worldbank.org/> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
- 29.Базы данных Международного валютного фонда - URL: <http://www.imf.org/external/russian/index.htm> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
- 30.База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других

- информационных ресурсов) - URL: <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>. (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
- 31.База данных исследований Центра стратегических разработок - URL: <https://www.csr.ru/publications/> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
- 32.База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент – URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>. (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
- 33.База открытых данных Росфинмониторинга - URL: <https://www.fedsfm.ru/opendata> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
- 34.База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ – URL: https://www.cbr.ru/hd_base/ (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
- 35.База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - URL: <https://iphras.ru/page52248384.htm>. (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
- 36.База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - URL: https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences. (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
- 37.База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - URL: <http://www.levada.ru/> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
- 38.База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) – URL: <https://bd.wciom.ru/> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
- 39.Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - URL: <http://fom.ru/> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
- 40.База данных исследований Центра стратегических разработок - URL: <https://www.isras.ru/>. (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
- 41.База данных НПИ «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - URL: <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
- 42.Единый архив экономических и социологических данных - URL: http://sophist.hse.ru/data_access.shtml. (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
- 43.Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ – URL: <https://histrf.ru/>. (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
- 44.Информационная система Everyday English in Conversation - URL: <http://www.focusenglish.com>. (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный

45. Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов). (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
46. Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
47. Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - URL: <http://рос-мир.рф/>. (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
48. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации – URL: <http://duma.gov.ru/>. (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
49. Официальный сайт Правительства РФ - URL: <http://government.ru/>. (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
50. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - URL: <http://www.ksrf.ru>. (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
51. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - URL: <https://www.vsrp.ru/>. (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
52. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/>. (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
53. Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus – URL: <https://www.scopus.com>. (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
54. Сайт Института Ближнего Востока – URL: <http://www.iimes.su/>. (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
55. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов URL: https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf. (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
56. Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей – URL: <http://www.hr-life.ru/>. (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
57. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - URL: <http://gramota.ru/>. (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
58. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/catalog/>. (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
59. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - URL: <http://ecsocman.hse.ru>. (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный
60. On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>. (дата обращения 14.02.2024). - Текст: электронный

7.2. Информационно-справочные системы

1. Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
2. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com.)
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru.)
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru.)
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/;>
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение);
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина *«Дипломатическая и консульская служба России в XX-XXI вв.»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: *(перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);*

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Дипломатическая и консульская служба России в XX-XXI вв.
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направленность (профиль) подготовки МЕЖДУНАРОДНЫЕ
ОТНОШЕНИЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: БАКАЛАВР

Москва 2024

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС)

- установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

– контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);

- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);

- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);

- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);

- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);

- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Дипломатическая и консульская служба России в XX-XXI вв.» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-2, ПК-3.2*

**2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования,
описание шкал оценивания**

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	<u>Знает:</u> основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений, методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения, природу данных, необходимых для решения поставленных задач. <u>Умеет:</u> системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения, использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений, критически оценивать информацию о предметной области принятия решений.	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 10 Тема 11 Тема 12	Дискуссия по темам (темы 8-10)	Вопросы к экзамену (тема 1-12)

	УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<u>Знает:</u> основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности, виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими, основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области. <u>Умеет:</u> проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений, разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков, выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.			

ПК-3. Способен понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений и применять на практике теоретические основы для исследования развития современных государств	ПК-3.2. Понимает принципы процесса принятия внешнеполитических решений с учетом историко-культурного и социального экономического контекста, применяет на практике знания о функционировании современных государств в условиях глобальной неопределенности, умеет прогнозировать ключевые доминантные аспекты международной безопасности	<u>Знает:</u> принципы процесса принятия внешнеполитических решений с учетом историко-культурного и социального экономического контекста, о функционировании современных государств в условиях глобальной неопределенности. <u>Умеет:</u> принимать внешнеполитические решения с учетом историко-культурного и социального экономического контекста, применять на практике знания о функционировании современных государств в условиях глобальной неопределенности, умеет прогнозировать ключевые доминантные аспекты международной безопасности.			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос по теме 8: «Эволюция дипломатической службы РФ после распада СССР»

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризовать внешние и внутренние условия формирования российской государственности после распада СССР
2. Задачи дипломатической службы России по обеспечению ее статуса в качестве самостоятельного субъекта существующей систем международных отношений
3. Раскрыть содержание понятий «правопреемник» и его применение в дипломатической деятельности
4. Раскрыть содержание понятия «продолжатель» и его реализация в дипломатической деятельности
5. Формы переоформления дипломатических отношений с ведущими странами мирового сообщества
6. Охарактеризовать истоки дипломатической деятельности РФ в первой половине 90-х годов

Критерии оценивания:

Макс. 5-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание.
3-4 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание.
2-3 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.

0-1 балла	Не высказал свою точку зрения.

Устный опрос по теме 9: «Основные направления деятельности дипслужбы в 90-ые годы»

Вопросы для обсуждения:

1. Раскрыть содержание процесса установления дипломатических и консульских отношений РФ с бывшими республиками СССР
2. Функции и задачи дипслужбы РФ в сфере многосторонней дипломатии на постсоветском пространстве
3. Образование СНГ и его значения для РФ
4. Создание на постсоветском пространстве региональной подсистемы международных отношений. Роль дипломатии РФ
5. Дипломатическая деятельность РФ по тематике европейской безопасности

Критерии оценивания:

Макс. 5-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание.
3-4 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание.
2-3 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-1 балла	Не высказал свою точку зрения.

Устный опрос по теме 11: «Координирующая роль МИД в осуществлении единой внешнеполитической стратегии»

Вопросы для обсуждения:

1. Функции координирующей деятельности МИД
2. Правовое положение субъектов РФ в сфере внешних связей
3. Практика взаимодействия МИД с неправительственными организациями, дипломатическим корпусом государств в РФ

4. Дипломатические представительства и их координационные функции

Критерии оценивания:

Макс. 5-7 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание.
3-4 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание.
2-3 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-1 балла	Не высказал свою точку зрения.

Устный опрос по теме 12: «Консульская служба и ее основные черты»

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические особенности консульской службы России и их отражение в современной консульской деятельности
2. Функции и задачи консульской службы
3. Содержание эволюции консульской службы в 90-ые и последующие годы.
Создание правовых основ консульской службы
4. Характеристика организационной структуры консульской службы РФ
5. Консульские загранучреждения, их функции и задачи

Критерии оценивания:

Макс. 5-7 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание.

3-4 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание.
2-3 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-1 балла	Не высказал свою точку зрения.

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *дискуссия по темам.*

Будет задано 3 вопроса для обсуждения. Примерный перечень вопросов для проведения дискуссии по темам (темы 8-10):

1. Охарактеризовать внешние и внутренние условия формирования российской государственности после распада СССР
2. Задачи дипломатической службы России по обеспечению ее статуса в качестве самостоятельного субъекта существующей систем международных отношений
3. Раскрыть содержание понятий «правопреемник» и его применение в дипломатической деятельности
4. Раскрыть содержание понятия «продолжатель» и его реализация в дипломатической деятельности
5. Формы переоформления дипломатических отношений с ведущими странами мирового сообщества
6. Охарактеризовать истоки дипломатической деятельности РФ в первой половине 90-х годов
7. Раскрыть содержание процесса установления дипломатических и консульских отношений РФ с бывшими республиками СССР
8. Функции и задачи дипслужбы РФ в сфере многосторонней дипломатии на постсоветском пространстве
9. Образование СНГ и его значения для РФ
10. Создание на постсоветском пространстве региональной подсистемы международных отношений. Роль дипломатии РФ
11. Дипломатическая деятельность РФ по тематике европейской безопасности
12. Охарактеризовать президентскую форму управления внешнеполитической деятельностью государства, его внешней политик. Компетенции Президента,

- Правительства, Федерального собрания, субъектов РФ
- 13.МИД РФ как федеральный органы исполнительной власти. Правовое положение
- 14.Дипломатическая система МИД: центральный аппарата, его структура, дипломатические представительства и консульские загранучреждения, дипломатические представительства при международных организациях
- 15.Дипломатические отношения России со странами СНГ. Особенности их становления и развития

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание.
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание.
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *экзамен*.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен в устной форме <i>Билет состоит из 2-х вопросов</i>	Перечень вопросов

Перечень вопросов для проведения экзамена:

1. Венская конвенция о иммунитете и привилегиях
2. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г. Характеристика ее основных положений
3. Визы и их виды
4. Внутригосударственные правовые основы деятельности диппредставительств
5. Вопросы легализации документов в практике консульской службы
6. Дипломатическая система МИД: центральный аппарат, его структура, дипломатические представительства и консульские загранучреждения, дипломатические представительства при международных организациях
7. Дипломатические отношения России со странами СНГ. Особенности их становления и развития
8. Дипломатический корпус и работа с ним. ГлавУпДк и его функции
9. Дипломатическое представительство в системе внешней политики
10. Задачи дипломатической службы России по обеспечению ее статуса в качестве самостоятельного субъекта существующей системы международных отношений
11. Задачи и основные направления работы посольства
12. Законодательные акты РФ, определяющие функции и статус Министерства иностранных дел и посольств
13. Иммуитет диппредставительства, его содержание
14. Иммуитет консульских должностных лиц, его особенности
15. Институт почетного консула. Положение о почетном консуле РФ
16. Консульские загранучреждения РФ, их функции и задачи
17. Консульский департамент МИД РФ. Его структура и задачи
18. Консульский Устав 2010 г. Краткая характеристика
19. Консульский Устав РФ 2010 г.
20. Координирующая роль МИД России в проведении единой внешнеполитической линии
21. Личные и профессиональные качества дипломата
22. Личный иммунитет, его содержание

- 23.Международно-правовые основы деятельности дипломатических представительств. Их характеристика
- 24.МИД РФ как федеральный орган исполнительной власти. Правовое положение
- 25.Нормативно-правовая база деятельности консульской службы России
- 26.Основные задачи МИД РФ. Его структура
- 27.Основные положения Венской конвенции о дипломатических сношениях 1961 г.
- 28.Отечественная правовая основа консульской деятельности РФ, её развитие в 90-2000-ые годы
- 29.Охарактеризовать внешние и внутренние условия формирования российской государственности после распада СССР
- 30.Охарактеризовать президентскую форму управления внешнеполитической деятельности государства, его внешней политики. Компетенции Президента, Правительства, Федерального собрания, субъектов РФ
- 31.Порядок назначения глав консульских учреждений. Патент и экзекватура
- 32.Порядок назначения Чрезвычайного и Полномочного посла РФ. Верительные грамоты, правила их вручения
- 33.Правовой статус и функции диппредставительства при международных организациях
- 34.Правовой статус консульских загранучреждений
- 35.Привилегии и иммунитеты консульских учреждений и консульских должностных лиц
- 36.Раскрыть содержание понятий «правопреемник» и его применение в дипломатической деятельности
- 37.Раскрыть содержание понятия «продолжатель» и его реализация в дипломатической деятельности
- 38.Статус дипломатического представительства. Привилегии и иммунитеты
- 39.Структура МИД, функциональные задачи департаментов
- 40.Субъекты РФ и их компетенции в развитии внешних связей
- 41.Территориальные представительства МИД и их функции
- 42.Формы переоформления дипломатических отношений с ведущими странами мирового сообщества
- 43.Формы признания государства и порядок установления дипломатических отношений
- 44.Функции и задачи дипломатического представительства
- 45.Функции и задачи дипломатического представительства при международных организациях
- 46.Функции консула по защите прав и интересов российских граждан за рубежом
- 47.Что такое иммунитет и привилегии. Эволюция становления этого института

Критерии оценивания

Вопрос №1:

Макс. 27-30 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание.
20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

Вопрос №2:

Макс. 27-30 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание.
20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

Результатом освоения дисциплины «Дипломатическая и консульская служба России в XX-XXI вв.» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно») 56-70	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МНОГОСТОРОННИЕ РАЗОРУЖЕНЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ И
МЕЖДУНАРОДНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Миронов С.И. «Многосторонние разоруженческие механизмы и международная безопасность»: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Многосторонние разоруженческие механизмы и международная безопасность» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Мироновым С.И. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

от 16 февраля 2024 г., протокол № 5

Заместитель заведующего кафедрой

Международной и национальной безопасности



Иванов О.П.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии

от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) «Многосторонние разоруженческие механизмы и международная безопасность»

Цель: изучение содержания основных категорий и понятий в области многосторонних разоруженческих механизмов, приобретение знаний, навыков и умений анализа современных процессов и явлений, связанных с разоруженческой тематикой, а также изучение содержания основных международных договоров в данной области.

Задачи:

формирование четкого представления о понятийном аппарате дисциплины;

формирование современного взгляда на многосторонние разоруженческие механизмы и определение их особенностей в системе современных международных отношений;

дать обзор основных международных договоров в области ограничения вооружений и разоружения;

познакомить обучаемых с деятельностью международных организаций в области нераспространения оружия массового уничтожения;

дать обучаемым методологию анализа проблематики в разоруженческой тематике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 – осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знать: основы поиска, необходимой информации на основе поставленных задач; Уметь: осуществлять поиск, необходимой информации на основе поставленных задач; Владеть: навыками поиска необходимой информации на основе поставленных задач.
		УК-1.2 – разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знать: существующие подходы к решению проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации; Уметь: разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации;

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
			Владеть: навыками разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.
		УК-1.3 – выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знать: критерии и аргументацию выбора оптимального варианта решения задачи; Уметь: выбирать и аргументировать оптимальный вариант решения задачи; Владеть: навыками выбора оптимального варианта решения задачи и аргументации своего выбора.
2	ПК-2 – способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять особенности современной российской политики	ПК-2.2 – отслеживает динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимает их влияние на национальную безопасность России	Знать: основные характеристики среды международной безопасности и их влияние на национальную безопасность России; Уметь: отслеживать динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимать их влияние на национальную безопасность России; Владеть: навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России.
3	ПК-3 – способен понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений и применять на практике теоретические основы для	ПК-3.1 – анализирует глобальные процессы в контексте развития системы международных отношений, на системной основе определяет взаимное влияние различных аспектов международной безопасности, применяет базовые принципы теоретических моделей политического развития государств и обществ при проведении самостоятельных исследований	Знать: глобальные процессы в контексте развития системы международных отношений, взаимное влияние различных аспектов безопасности, базовые принципы теоретических моделей политического развития государств и обществ; Уметь: анализировать глобальные процессы в контексте развития системы международных отношений, на системной основе определять взаимное влияние различных

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
	исследования развития современных государств		аспектов международной безопасности, применять базовые принципы теоретических моделей политического развития государств и обществ при проведении самостоятельных исследований; Владеть: навыками анализа глобальных процессов в контексте развития системы международных отношений, определения взаимного влияния различных аспектов международной безопасности, применения базовых принципов теоретических моделей политического развития государств и обществ при проведении самостоятельных исследований.
		ПК-3.2 – понимает принципы процесса принятия внешнеполитических решений с учетом историко-культурного и социального экономического контекста, применяет на практике знания о функционировании современных государств в условиях глобальной неопределенности, умеет прогнозировать ключевые доминантные аспекты международной безопасности	Знать: принципы процесса принятия внешнеполитических решений с учетом историко-культурного и социального экономического контекста, сущность функционирования современных государств в условиях глобальной неопределенности, ключевые доминантные аспекты международной безопасности; Уметь: применять принципы процесса принятия внешнеполитических решений с учетом историко-культурного и социального экономического контекста, применять на практике знания о функционировании современных государств в условиях глобальной неопределенности, прогнозировать ключевые доминантные аспекты международной безопасности; Владеть: навыками применения принципов процесса принятия внешнеполитических решений с

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
			учетом историко-культурного и социального экономического контекста, применения на практике знаний о функционировании современных государств в условиях глобальной неопределенности, прогнозирования ключевых доминантных аспектов международной безопасности.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

*Очная форма обучения**

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	24,3							24,3	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	24							24	
• занятия лекционного типа	8							8	
• занятия семинарского типа:	16							16	
практические занятия									
лабораторные занятия									
в том числе занятия в интерактивных формах									
в том числе занятия в форме практической подготовки									
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3							0,3	
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	47,7							47,7	
• курсовая работа (проект)									
• др. формы самостоятельной работы:	47,7							47,7	
подготовка к семинарскому занятию, изучение материалов лекции	8							8	
освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	9,5							9,5	
изучение официальных международных документов	10							10	
самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках,	9							9	

подбор материалов для докладов с презентациями.		11,2							11,2	
3.Промежуточная аттестация: <i>зачет с оценкой</i>		<i>зачет с оценкой</i>							Зачет с оценкой	
ИТОГО:	Ак.часов	72							72	
	зач. ед.	2							2	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины «Многосторонние разоруженческие механизмы и международная безопасность»

Раздел 1. Нераспространение ядерного оружия, запрещение ядерных испытаний и многосторонние разоруженческие механизмы

Тема 1. Понятие режимов нераспространения ядерного оружия и многосторонних разоруженческих механизмов.

Современные подходы к разоружению, контролю и нераспространению ОМУ, основные направления разоружения. Понятие, существующие подходы к определению и виды режимов нераспространения ОМУ. Характеристика основных элементов режима нераспространения ядерного оружия. Формирование режима нераспространения химического оружия и характеристика его основных элементов. Характеристика и основные недостатки режима нераспространения биологического оружия.

Существующая терминология в сфере контроля над вооружениями и разоружения. Многосторонний разоруженческий механизм (МРМ) ООН: Первый комитет ГА ООН; Комиссия ООН по разоружению (КОР); Конференция по разоружению.

Другие подходы к многосторонним разоруженческим механизмам в области ядерного разоружения. Существующая практика переговорных процессов между РФ и США по сокращению СНВ. Подходы к привлечению третьих ядерных держав к участию в переговорах по контролю над ядерными вооружениями. Требования России о переводе ядерного разоружения в многосторонний формат. Анализ отношений России со всеми государствами, имеющими ядерное оружие. Отношение Китая к участию в переговорах о сокращении ядерных арсеналов. Выводы о возможности подключения третьих ядерных держав к переговорам по сокращению ядерного оружия.

Тема 2. Нераспространение ядерного оружия и запрещение ядерных испытаний.

Общие вопросы, связанные с одобрением и подписанием ДНЯО, число государств-участников, государства, не присоединившиеся к ДНЯО. Содержание наиболее важных статей ДНЯО. Положения, не вошедшие в текст ДНЯО:

негативные и позитивные гарантии ядерных государств для неядерных. Историческое значение и основные недостатки ДНЯО.

Договор о запрещении ядерного оружия (ДЗЯО). Смысл запрещения ядерных испытаний и статистика всех ядерных испытаний в мире. Содержание и значение Московского договора о запрещении испытаний в трех средах от 5 августа 1963 г., Договора об ограничении подземных испытаний ядерного оружия 1974 г. и Договора о ядерных взрывах в мирных целях 1976 г.

Открытие для подписания ДВЗЯИ и содержание его статей. Организация Договора о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний, Временный технический секретариат Комиссии и исполнительный секретарь Подготовительной комиссии ОДВЗЯИ. Элементы системы мер контроля за выполнением ДВЗЯИ, международная система мониторинга (МСМ). Порядок вступления договора в силу, число участников Договора, проблемные аспекты вступления ДВЗЯИ в силу. Позиция России по ДВЗЯИ.

Первые договоры о ЗСЯО, относящиеся применительно к ненаселенным или отдаленным районам (Договор об Антарктике 1959 г.; Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела 1967 г.; Договор о запрещении размещения на дне морей и океанов и в его недрах ядерного оружия и других видов оружия массового уничтожения 1971 г.). Содержание основных договоров о создании зон, свободных от ядерного оружия, в густонаселенных регионах земли: Договора Тлателолко 1967 г.; Договора Раротонга 1986 г.; Бангкокского договора 1995 г.; Договора Пелиндаба 1996 г.; Семипалатинского договора 2006 г. Безъядерные государства.

Раздел 2. Международно-правовые механизмы контроля в области атомной энергии, ограничения, сокращения и контроль за нераспространением оружия массового уничтожения

Тема 3. Международные организации в области атомной энергии и нераспространения

Общие положения, касающиеся Международного агентства по атомной энергии (МАГАТЭ), содержание наиболее важных статей устава МАГАТЭ, основные цели и функции Агентства, основные руководящие органы МАГАТЭ и их функции. Содержание и особенности нескольких поколений гарантий МАГАТЭ от самых первых гарантий (INFCIRC/26) 1960 г. до всеобъемлющих гарантий между Агентством и государством-участником ДНЯО (INFCIRC/153) 1971 г. с учетом принятого в мае 1997 г. типового Дополнительного протокола (INFCIRC/540). Практическая работа МАГАТЭ в соответствии с Соглашением о всеобъемлющих гарантиях (СВГ) и Дополнительным протоколом.

Цели, задачи и принципы работы Комитета Цангера и Группы ядерных поставщиков. Нормативно-правовая основа для работы Российской Федерации в Комитете Цангера и ГЯП.

Краткая характеристика Европейского сообщества по атомной энергии (Евратома) и Агентства по ядерной энергии (АЯЭ).

Тема 4. Международно-правовые механизмы сокращения стратегических ядерных вооружений. Перспективы развития ядерных сил РФ и США.

Параметры вооружений, относящихся к стратегическим наступательным вооружениям. Сущность, основные параметры, принципы и значение ОСВ-1. Основные параметры, особенности и ограничительные положения Договора по ПРО 1972 г. Сущность и основные параметры Договора ОСВ-2, причины невступления его в силу. Договор СНВ-1, его основные параметры, вводимые запреты и слабые стороны.

Основные параметры и особенности Договора СНВ-2, причины выхода из него России. Особенности Договора СНП и угрозы для России в связи с новым подходом США к сокращению стратегических вооружений, связанных с переходом США на создание «возвратного потенциала». Параметры Договора СНВ-3, особенности его выполнения Россией и США, особенности пролонгации его действия до 5.02.2026 г. Причины приостановки участия РФ в Договоре СНВ-3. Состояние и перспективы развития ядерных сил США и РФ.

Тема 5. Анализ ограничений, запрещения и уничтожения химического и биологического оружия. Проблемные аспекты и причины прекращения ДРСМД и ДОВСЕ. Проблемные аспекты режимов нераспространения ОМУ и других режимов контроля за распространением оружия и средств его доставки.

Ретроспективный анализ ограничения и запрещения химического оружия, содержание Конвенции о запрещении химического оружия, проблемные аспекты и особенности ее выполнения государствами-участниками. Содержание и особенности Конвенции о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении, проблемы с установлением режима нераспространения биологического оружия, усилия России по вскрытию факта работ американских биологических лабораторий на Украине и в других странах бывшего СССР, доведение этой информации до мировой общественности, принятие мер по запрещению их функционирования.

Значение Договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности (РСМД) 1987 г. между СССР и США, взаимные российские и американские претензии по соблюдению данного договора, причины и последствия прекращения действия ДРСМД. Необходимость принятия и параметры ДОВСЕ, сущность и причины принятия адаптированного ДОВСЕ, причины выхода России из этого договора.

Анализ недостатков основных элементов режима нераспространения ядерного оружия. Проблемные аспекты режимов нераспространения химического и биологического оружия. Анализ других режимов контроля за распространением оружия и средств его доставки.

*Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
Раздел 1. Нераспространение ядерного оружия, запрещение ядерных испытаний и многосторонние разоруженческие механизмы					

1	Т1. Понятие режимов нераспространения ядерного оружия и многосторонних разоруженческих механизмов	2	-	-	3
2	Т1-1 Характер-ка основных элементов, особенностей и недостатков режимов нераспространения ядерного, химического и биологического (токсинного) оружия.	-	2	-	3
3	Т1-2. Характеристика многосторонних разоруженческих механизмов ООН	-	2	-	4
4	Т2. Нераспростр-е ядерного оружия и запрещение ядерных испытаний.	2	-	-	3
5	Т2-1. Анализ содержания и особенностей ДНЯО, ДЗЯО и ДВЗЯИ.	-	2	-	4
6	Т2-2. Характеристика зон, свободных от ядерного оружия.	-	2	-	4
Раздел 2. Международно-правовые механизмы контроля в области атомной энергии, ограничения, сокращения и контроля за нераспространением оружия массового уничтожения					
7	Т3. Международные организации в области атомной энергии и нераспространения.	2	-	-	3
8	Т3-1. Анализ деятельности международных организаций в области атомной энергии и нераспространения.	-	2	-	4
9	Т4. Международно-правовые механизмы сокращения стратегических ядерных вооружений. Перспективы развития ядерных сил	2	-	-	3

	РФ и США.				
10	Т4-1. Ретроспективный анализ и современное состояние вопросов контроля над стратегическими наступательными и оборонительными вооружениями РФ и США.	-	2	-	6
11	Т5-1. Ретроспективный анализ ограничения и запрещения химического и биологического оружия.	-	2	-	5,7
12	Т5-2. Причины денонсации Договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности и Договора об обычных вооруженных силах в Европе.	-	2	-	5
ИТОГО		8	16	-	47,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

*Очная форма обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема № 1. Современные подходы к разоружению, контролю и нераспространению ОМУ, основные направления разоружения. Особенности режимов нераспространения ядерного, химического и биологического оружия. Анализ деятельности Первого комитета ГА ООН, Комиссия ООН по разоружению, Конференции по разоружению. Существующие подходы к многосторонним разоруженческим механизмам в области ядерного разоружения.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение материалов лекции, освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, изучение официальных международных документов, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках,	Выступления на семинарском занятии с презентациями по вопросам семинара, представление тематического доклада, дискуссия по вопросам семинара.

	подбор материалов для докладов, подготовка презентаций.	
Тема № 2. Содержание статей ДНЯО, историческое значение и основные недостатки договора. Договор о запрещении ядерного оружия (ДЗЯО). Содержание Московского договора о запрещении испытаний в трех средах от 5 августа 1963 г., Договора об ограничении подземных испытаний ядерного оружия 1974 г., Договора о ядерных взрывах в мирных целях 1976 г. Содержание ДВЗЯИ 1996 г., принципы работы международной системы мониторинга, порядок и проблемные аспекты вступления ДВЗЯИ в силу, позиция России по ДВЗЯИ. Содержание Договоров: об Антарктике 1959 г.; по космосу 1967 г.; о морском дне 1971 г.; Тлателолко 1967 г.; Раротонга 1986 г.; Бангкокского 1995 г.; Пелиндаба 1996 г.; Семипалатинского 2006 г.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение материалов лекции, освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, изучение содержания международных договоров по данной теме, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подбор материалов для докладов, подготовка презентаций.	Контрольные вопросы к лекции, выступления на семинарском занятии с презентациями по вопросам семинара, представление тематического доклада, дискуссия по вопросам семинара.
Тема № 3 Содержание статей Устава МАГАТЭ. Содержание гарантий INFCIRC/26 1960 г., INFCIRC/66 1965 г., INFCIRC/66/Rev.2 1968 г., СВГ INFCIRC/153 1971 г., типового дополнительного протокола (INFCIRC/540) 2019 г. программы 93+2. Практика осуществления гарантий в различных	Подготовка к семинарскому занятию, изучение материалов лекции, освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной	Контрольные вопросы к лекции, выступления на семинарском занятии с презентациями по вопросам семинара, представление тематического доклада, дискуссия по вопросам семинара.

государствах мира. Цели, задачи и принципы работы Комитета Цангера и Группы ядерных поставщиков. Нормативно-правовая основа для работы Российской Федерации в Комитете Цангера и ГЯП. Анализ деятельности Европейского сообщества по атомной энергии (Евратома) и Агентства по ядерной энергии (АЯЭ).	литературы, изучение официальных международных документов, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подбор материалов для докладов, подготовка презентаций.	
Тема № 4 Содержание договоров ОСВ-1, ОСВ-2, СНВ-1, СНВ-2, СНП. Параметры Договора СНВ-3, особенности его выполнения Россией и США, особенности пролонгации его действия до 5.02.2026 г. Причины приостановки участия РФ в этом договоре. Состояние и перспективы развития ядерных сил США и РФ.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение материалов лекции, освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подбор материалов для тематических докладов, подготовка презентаций, подготовка к тестированию.	Контрольные вопросы к лекции, выступления на семинарском занятии с презентациями по вопросам семинара, представление тематического доклада, дискуссия по вопросам семинара.
Тема № 5 Ретроспективный анализ ограничения и запрещения химического оружия, содержание Конвенции о запрещении химического оружия, проблемные аспекты, подходы РФ и США к сокращению своих запасов химического оружия. Попытки Запада обвинить РФ в применении химического оружия. Содержание и проблемные аспекты Конвенции о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении 1975 г., усилия России по вскрытию факта работ американских биологических лабораторий на Украине и в других странах бывшего СССР, принятие мер по запрещению их	Подготовка к семинарскому занятию, изучение материалов лекции, освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы, самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках, подбор материалов для тематических докладов, подготовка презентаций, подготовка к тестированию.	Выступления на семинарском занятии с презентациями по вопросам семинара, представление тематического доклада, дискуссия по вопросам семинара

функционирования. Содержание Договора РСМД. Реализация положений Договора в СССР и США. Претензии в отношении друг друга со стороны РФ и США, причины и последствия прекращения действия ДРСМД. Содержание ДОВСЕ, адаптированного ДОВСЕ. Требования РФ к странам НАТО по выполнению положений ДОВСЕ. Шаги РФ по выходу из адаптированного ДОВСЕ.		

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Многосторонние разоруженческие механизмы и международная безопасность» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 12.01.2024). - Текст : электронный.
2. Федеральный закон "О безопасности" от 28.12.2010 № 390-ФЗ (в ред. Федерального закона от 09.11.2020 N 365-ФЗ). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/ (дата обращения: 12.01.2024). – Текст : электронный.

3. Федеральный закон "Об обороне" от 31.05.1996 № 61-ФЗ (в ред. от 11.06.2021 N 172-ФЗ) . – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10591/ (дата обращения: 12.01.2024). – Текст : электронный.
4. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172989/ (дата обращения: 12.01.2024). – Текст : электронный.
5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 12.01.2024) - Текст: электронный.
6. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31.03.2023 № 229). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 12.01.2024). – Текст : электронный.
7. Указ Президента Российской Федерации от 2 июня 2020 г. № 355 «Об основах государственной политики Российской Федерации в области ядерного сдерживания». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202006020040> (дата обращения: 12.01.2024). – Текст: электронный.
8. Договор о нераспространении ядерного оружия от 12 июня 1968 г. – URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/npt.shtml (дата обращения: 12.01.2024). – Текст: электронный.
9. Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний от 24.09.1996 г. – URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/international_safety/disarmament/yadernoe_nerasprostranenie/1618834/ (дата обращения: 12.01.2024). – Текст: электронный.

6.2. Основная литература

1. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 429 с. - ISBN 978-5-534-17521-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/540122> (дата обращения: 12.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Кулагин, В. М., Современная международная безопасность : учебное пособие / В. М. Кулагин. - Москва : КноРус, 2021. - 431 с. - ISBN 978-5-406-07961-4. - URL: <https://book.ru/book/938840> (дата обращения: 12.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Ядерный мир : новые вызовы режиму ядерного нераспространения / Д. А. Абен, Г. Н. Валиахметова, Л. В. Дериглазова ; под редакцией Е. Б. Михайленко.

- Екатеринбург : Уральский университет, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-7996-2225-1.
- URL: <https://www.iprbookshop.ru/106557.html> (дата обращения: 12.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Официальный сайт Правительства РФ. – URL : <http://www.gov.ru/> (дата обращения: 12.01.2024). – Текст : электронный.

2. Центр стратегических исследований. – URL: <http://www.csr.ru/> (дата обращения : 12.01. 2024). – Текст : электронный.

3. Стратегия национальной обороны США в условиях исчезновения глобального лидера. Бобкин Н. / <https://www.fondsk.ru/news/2018/01/21/strategia-nacionalnoj-oborony-us-v-usloviah-ischeznovenia-globalnogo-lidera-45468.html?print>

4. Новая «Стратегия национальной безопасности» США: в шаге от ракетно-ядерного конфликта. Козин В.П. / <https://zvezdaweb.ru/news/20221021935-bapMC.html?ysclid=luidh13jpk729353500>

5. Россия в новой Стратегии национальной безопасности США. Рябов К. – URL : <https://topwar.ru/132323-rossiya-v-novoy-strategii-nacionalnoy-bezopasnosti-ssha.html> (дата обращения : 12.01.2024). – Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн», «Электронная библиотека диссертаций», Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View», Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ), электронная библиотека Юрайт, ЭБС «Znanium.com», ЭБС «Book.ru», справочно-правовые системы «Консультант плюс» и «Гарант плюс».

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;

- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru>;

- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;

- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;

- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;

- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Многосторонние разоруженческие механизмы и международная безопасность» обеспечена:

учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованными специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования и презентационной техникой;

учебными аудиториями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованной учебной мебелью и имеющими мультимедийное оборудование (с компьютером и проектором или большим монитором для презентаций) для представления учебной информации (презентаций, учебных фильмов, информации из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»).

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены

компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

**«МНОГОСТОРОННИЕ РАЗОРУЖЕНЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ И
МЕЖДУНАРОДНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения
Направленность: Международные отношения и внешняя политика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) – установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Многосторонние разоруженческие механизмы и международная безопасность» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Многосторонние разоруженческие механизмы и международная безопасность» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 – осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знать: основы поиска, необходимой информации на основе поставленных задач; Уметь: осуществлять поиск, необходимой информации на основе поставленных задач; Владеть: навыками поиска необходимой информации на основе поставленных задач.	Раздел 1, Тема 1, 2. Раздел 2, Тема 3, 4, 5	Тест по темам 1-3	Вопросы для зачета с оценкой
	УК-1.2 – разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знать: существующие подходы к решению проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации; Уметь: разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации;	Раздел 1, Тема 2. Раздел 2, Тема 3, 5.		

		Владеть: навыками разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.			
	УК-1.3 – выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знать: критерии и аргументацию выбора оптимального варианта решения задачи; Уметь: выбирать и аргументировать оптимальный вариант решения задачи; Владеть: навыками выбора оптимального варианта решения задачи и аргументации своего выбора.	Раздел 1, Тема 2. Раздел 2, Тема 3, 5.		
ПК-2 – способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять особенности современной российской политики	ПК-2.2 – отслеживает динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимает их влияние на национальную безопасность России	Знать: основные характеристики среды международной безопасности и их влияние на национальную безопасность России; Уметь: отслеживать динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимать их влияние на национальную	Раздел 1, Тема 1, 2. Раздел 2, Тема 4, 5		

		безопасность России; Владеть: навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России.			
ПК-3 – способен понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений и применять на практике теоретические основы для исследования развития современных государств	ПК-3.1 – анализирует глобальные процессы в контексте развития системы международных отношений, на системной основе определяет взаимное влияние различных аспектов международной безопасности, применяет базовые принципы теоретических моделей политического развития государств и обществ при проведении самостоятельных исследований	Знать: глобальные процессы в контексте развития системы международных отношений, взаимное влияние различных аспектов безопасности, базовые принципы теоретических моделей политического развития государств и обществ; Уметь: анализировать глобальные процессы в контексте развития системы международных отношений, на системной основе определять взаимное влияние различных аспектов международной	Раздел 1, Тема 1, 2. Раздел 2, Тема 3, 4, 5.		

		безопасности, применять базовые принципы теоретических моделей политического развития государств и обществ при проведении самостоятельных исследований; Владеть: навыками анализа глобальных процессов в контексте развития системы международных отношений, определения взаимного влияния различных аспектов международной безопасности, применения базовых принципов теоретических моделей политического развития государств и обществ при проведении самостоятельных исследований.			
	ПК-3.2 – понимает принципы процесса принятия	Знать: принципы процесса принятия внешнеполитических	Раздел 1, Тема 2. Раздел 2, Тема 3, 4, 5.		

	внешнеполитических решений с учетом историко-культурного и социального экономического контекста, применяет на практике знания о функционировании современных государств в условиях глобальной неопределенности, умеет прогнозировать ключевые доминантные аспекты международной безопасности	решений с учетом историко-культурного и социального экономического контекста, сущность функционирования современных государств в условиях глобальной неопределенности, ключевые доминантные аспекты международной безопасности; Уметь: применять принципы процесса принятия внешнеполитических решений с учетом историко-культурного и социального экономического контекста, применять на практике знания о функционировании современных государств в условиях глобальной неопределенности, прогнозировать ключевые доминантные аспекты международной безопасности; Владеть: навыками			

		применения принципов процесса принятия внешнеполитических решений с учетом историко-культурного и социального экономического контекста, применения на практике знаний о функционировании современных государств в условиях глобальной неопределенности, прогнозирования ключевых доминантных аспектов международной безопасности.			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используются 4 различных формы.

Каждая тема оценивается равным количеством баллов посредством следующих форм активности студента на занятиях:

1	контрольные вопросы к лекции	5
2	выступление на семинарском занятии с презентацией	10
3	тематический доклад	10
4	дискуссия	5

Суммарная оценка текущего контроля на всех занятиях **не может превысить 30 баллов.**

Суммарная оценка текущего контроля за одно занятие варьируется от 5 до 10 баллов.

Контрольные вопросы к лекции

Перед началом лекции преподаватель задает 2-3 вопроса из предыдущих лекций с целью определить степень усвоения обучающимися лекционного материала при этом обучающийся имеет право ответа только на один вопрос.

Примерный перечень контрольных вопросов к лекции по теме 2

1. Дайте определение понятия «разоружение».
2. Дайте определение понятия «контроль над вооружениями».
3. Что понимается под режимом нераспространения ОМУ?

Примерный перечень контрольных вопросов к лекции по теме 3

1. Какой пункт, какой статьи ДНЯО официально определяет государства, обладающие ядерным оружием?
2. Назовите срок действия ДНЯО, когда и где он был определен.
3. Что понимается под позитивными гарантиями ядерных государств для неядерных.

Примерный перечень контрольных вопросов к лекции по теме 4

1. Что понимается под гарантиями МАГАТЭ?
2. Кто и с какого времени возглавляет МАГАТЭ?
3. Назовите руководящие органы МАГАТЭ.

Контрольные вопросы к лекции Критерии оценки	
3-5 баллов	<i>Показывает желание отвечать на поставленные вопросы; Дает полный развернутый ответ; Высказывает альтернативные точки зрения по поставленному вопросу и делает логичные выводы; Владеет терминологией.</i>
0-2 балла	<i>Показывает посредственные знания при ответе на поставленные вопросы; Не проявляет активность в желании ответить на поставленные вопросы; Отсутствует своя точка зрения по рассматриваемому вопросу; Слабо владеет терминологией.</i>

Выступления на семинарском занятии с презентациями по вопросам семинара

Представление содержания вопросов семинара с демонстрацией излагаемого материала в виде презентации.

Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии с презентацией

Семинарское занятие №1

Тема: Характеристика основных элементов, особенностей и недостатков режимов нераспространения ядерного, химического и биологического (токсинного) оружия

1. Современные подходы к разоружению, контролю и нераспространению ОМУ, основные направления разоружения.

2. Определение и виды режимов нераспространения ОМУ. Характеристика основных элементов режима нераспространения ядерного оружия.

3. Формирование режима нераспространения химического оружия и характеристика его основных элементов.

4. Характеристика и основные недостатки режима нераспространения биологического оружия.

Семинарское занятие №2

Тема: Характеристика многосторонних разоруженческих механизмов ООН

1. Состав разоруженческой «триады» ООН, сущность деятельности Первого Комитета ГА ООН.

2. Деятельность Комиссии ООН по разоружению и Конференции по разоружению.

3. Принципы, используемые в переговорах СССР (РФ) и США по сокращению стратегических ядерных вооружений.

4. Основные варианты подключения третьих ядерных государств к переговорам о сокращении ядерных вооружений.

Семинарское занятие №3

Тема: Анализ содержания и особенностей ДНЯО, ДЗЯО и ДВЗЯИ

1. Содержание статей ДНЯО, негативные и позитивные гарантии для

неядерных государств. Вступление ДНЯО в силу, число участников, основные недостатки ДНЯО, основные элементы режима нераспространения ядерного оружия.

2. Содержание ДЗЯО, причины неподписания его ядерными государствами и перспективы выполнения этого договора.

3. Содержание договоров о запрещении ядерных испытаний и ограничении мощности ядерных взрывов, предшествующих ДВЗЯИ.

4. Исторический фон подготовки, сущность и содержание статей Договора о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний 1996 г. (ДВЗЯИ), проблемы со вступлением ДВЗЯИ в силу.

Семинарское занятие №4

Тема: Характеристика зон, свободных от ядерного оружия

1. Содержание первых договоров о создании зон, свободных от ядерного оружия: Договор об Антарктике 1959 г., Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела 1967 г., Договор о запрещении размещения на дне морей и океанов и в его недрах ядерного оружия и других видов оружия массового уничтожения 1971 г.

2. Определение ЗСЯО и ее основные элементы, особенности заключения и содержания Договора Тлателолко 1967 г.

3. Особенности Договора Раротонга 1986 г. и Бангкокского договора 1995 г.

4. Особенности Договора Пелиндаба 1996 г., проблемы Семипалатинского договора 2006 г., безъядерные государства.

Семинарское занятие №5

Тема: Анализ деятельности международных организаций в области атомной энергии и нераспространения

1. Создание МАГАТЭ, основные положения Устава, руководящие органы МАГАТЭ, государства-участники МАГАТЭ.

2. Сущность гарантий МАГАТЭ INFCIRC/26, INFCIRC/66, INFCIRC/66/Rev.2.

3. Соглашения о гарантиях между Агентством и государством-участником ДНЯО INFCIRC/153, «Программа 93+2» по созданию более эффективной и более экономичной системы гарантий, типовой Дополнительный протокол INFCIRC/540 и особенности их реализации различными государствами.

4. Комитет Цангера и особенности его работы, особенности функционирования Группы ядерных поставщиков (ГЯП), отличия в деятельности Комитета Цангера и ГЯП, нормативно-правовая основа Комитета Цангера и ГЯП в Российской Федерации. Характеристика Евратома и Агентства по ядерной энергии.

Семинарское занятие №6

Тема: Ретроспективный анализ и современное состояние вопросов контроля над стратегическими наступательными и оборонительными вооружениями РФ и США

1. Сущность, основные параметры, принципы и значение ОСВ-1, особенности Договора по ПРО 1972 г., основные ограничения к системе ПРО, различие подходов СССР (России) и США к данному договору, сущность и основные параметры Договора ОСВ-2, причины невступления его в силу.

2. Исторические фон подготовки Договора СНВ-1, его основные параметры, вводимые запреты и слабые стороны, основные параметры и особенности Договора СНВ-2, причины выхода из него России.

3. Особенности Договора СНП, параметры Договора СНВ-3, особенности его выполнения в России и США, проблемные аспекты выполнения СНВ-3 в настоящее время.

4. Состояние и перспективы развития ядерных сил РФ и США.

Семинарское занятие №7

Тема: Ретроспективный анализ ограничения и запрещения химического и биологического оружия

1. Сущность первых международных соглашений об ограничении применения химического оружия: Страсбургское соглашение между Францией и Германией 1675 года о запрещении применения отравленных пуль; Брюссельская конвенция о праве и обычаях войны 1874 года; соглашение, принятое в Гааге в 1899 году, запретившее применение артиллерийских снарядов, снаряженных отравляющим газом. Содержание и особенности Женевского протокола «О запрещении применения на войне удушливых, ядовитых или других подобных газов и бактериологических средств ведения войны» 1925 г.

2. Содержание Конвенции о запрещении химического оружия и особенности ее выполнения государствами-участниками, особенности и критика деятельности ОЗХО.

3. Содержание и особенности Конвенции о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении, проблемные аспекты выполнения КБТО государствами участниками

4. Проблемные аспекты режимов нераспространения химического и биологического оружия.

Семинарское занятие №8

Тема: Причины денонсации Договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности и Договора об обычных вооруженных силах в Европе

1. Сущность и параметры Договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности,

2. Позиции РФ и США по выполнению ДРСМД, причины прекращения его действия.

3. Необходимость принятия ДОВСЕ и его основные параметры.

4. Адаптированный ДОВСЕ, претензии РФ к странам НАТО по выполнению этого договора, причины и последствия выхода РФ из ДОВСЕ.

Выступление на семинарском занятии с презентацией Критерии оценки	
<i>Макс. 9-10 баллов</i>	<i>Представил полное и развернутое выступление; Активно обсуждал поставленные вопросы и обосновывал свою позицию; Показал хорошие навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний; Владеет терминологией, изложенные вопросы соответствуют существующим подходам; Проявил высокий уровень самостоятельности, использовал дополнительные материалы; Презентацию подготовил в едином стиле, материал презентации хорошо читается и воспринимается; Не перегрузил презентацию слайдами.</i>
<i>6-8 баллов</i>	<i>Подготовил выступление; Принимал участие в обсуждении вопросов семинара; Показал определенные навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний; В основном владеет терминологией, изложенные вопросы в основном соответствуют существующим подходам; Проявил определенный уровень самостоятельности, не использовал дополнительные материалы; Презентацию подготовил не в едином стиле, материал презентации читается и воспринимается с трудом; Выполнил не все общие правила оформления текста; Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.</i>
<i>3-5 баллов</i>	<i>Подготовил не полное выступление; Слабо принимал участие в обсуждении проблемы; Использованная терминология не соответствует существующим подходам; Материалы презентации основаны только на материалах лекции. Презентация основана только на текстовой информации.</i>
<i>0-2 балла</i>	<i>Выступление плохо подготовлено. Не подготовил презентацию.</i>

Тематический доклад по теме семинара

Представление обучаемым подготовленного тематического доклада с презентацией по указанной преподавателем теме.

Примерный перечень тематических докладов:

1. Возможные подходы к многосторонним разоруженческим механизмам в области ядерного разоружения.
2. Перспективы вступления в силу ДВЗЯИ.
3. Перспективы создания новой безъядерной зоны на территории Земли.
4. Критический анализ деятельности МАГАТЭ под руководством Р. Гроссии.
5. Возможны ли договоренности между РФ и США о дальнейшем сокращении стратегического ядерного оружия?
6. Состояние и перспективы развития ядерных сил США и РФ.
7. Усилия России по вскрытию факта работ американских биологических лабораторий.

на Украине и в других странах бывшего СССР и доведение этой информации до мировой общественности.

8. Современные проблемы международно-правового режима ядерного нераспространения.

Тематический доклад с презентацией Критерии оценки	
9-10 баллов	Подготовил полный и развернутый доклад; Показал хорошие навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний; Высказал свою точку зрения и обосновывал свою позицию; Владеет терминологией, изложенный вопрос соответствуют существующим подходам; Проявил высокий уровень самостоятельности, использовал дополнительные материалы и Интернет-ресурсы; Презентацию подготовил в соответствии с текстовым материалом доклада, материал презентации хорошо читается и воспринимается;
6-8 баллов	Подготовил выступление по теме; Показал определенные навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний; Не обосновал свою точку зрения; В основном владеет терминологией, изложенный вопрос в основном соответствуют существующим подходам; Проявил определенный уровень самостоятельности; Презентацию подготовил не в полном соответствии с текстовым материалом; материал презентации читается и воспринимается с трудом.
3-5 баллов	Подготовил неполное выступление по теме; Не показал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний; Не владеет терминологией по рассматриваемому вопросу; Презентация не раскрывает текстовый материал доклада.
0-2 балла	Выступление плохо подготовлено; Тема доклада не раскрыта; Не подготовил презентацию.

Дискуссия по вопросам семинара

После выступления обучаемого по вопросу семинара преподаватель задает вопрос: «У кого есть вопросы к выступившему? Кто желает дополнить или высказать отличную от представленной точки зрения?»

Обучаемые задают вопросы выступившему студенту и высказывают свое мнение по рассматриваемому вопросу. После того, как обучаемые задали свои вопросы и выступили с дополнениями, преподаватель может задать свои вопросы.

Дискуссия по вопросам семинара Критерии оценки

3-5 баллов	Задавал вопросы по существу рассматриваемой темы; Активно обсуждал тему выступления и обосновывал свою позицию; Высказал свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, отличную от высказанной предыдущим выступающим; Владеет терминологией.
0-2 балла	Слабо ориентируется в вопросах при обсуждении темы; Отсутствует своя точка зрения по рассматриваемому вопросу; Использованная терминология не соответствует существующим подходам.

Контрольная точка текущего контроля – тест по темам 1-3

Перечень вопросов для теста

1. Через сколько месяцев государство-участник ДНЯО должно встать под гарантии МАГАТЭ?

- а) 6
- б) 12
- в) 18
- г) 20

2. Что понимается под «негативными гарантиями» ядерных государств в отношении неядерных государств?

- а) гарантии оказания помощи неядерным государствам в случае угрозы применения ядерного оружия;
- б) гарантии в оказании помощи в создании ядерного оружия;
- в) гарантии наложения санкций на государство, угрожающее применением ядерного оружия;
- г) гарантии неприменения ядерного оружия.

3. Какой пункт, какой статьи ДНЯО официально определяет государства, обладающие ядерным оружием?

- а) п. 2 ст. IV;
- б) п. 3 ст. IX;
- в) п. 3 ст. VIII;
- г) п. 2 ст. IX.

4. МАГАТЭ – это...

- а) независимая межправительственная организация в системе ООН;
- б) независимая неправительственная организация;
- в) независимая межправительственная организация;
- г) межправительственная организация в структуре ЮНЕСКО.

5. Кто в настоящее время является исполнительным секретарем Подготовительной комиссии ОДВЗЯИ?

- а) Лассина Зербо;
- б) Юкия Аmano;
- в) Рафаэль Гросси;
- г) Роберт Флойд;

6. Когда была принята система гарантий INFCIRC/66/Rev.2?

- а) 1962
- б) 1965
- в) 1968
- г) 1971

7. Что нужно, чтобы МАГАТЭ сделало вывод по итогам года, что «весь ядерный материал по-прежнему использовался в мирной деятельности»?

- а) необходимо, чтобы в государстве действовало Соглашение о всеобъемлющих гарантиях по документу INFCIRC/153;
- б) необходимо, чтобы в государстве действовало Соглашение о всеобъемлющих гарантиях по документу INFCIRC/153 и Дополнительный протокол INFCIRC/540;
- в) необходимо, чтобы в государстве действовал Дополнительный протокол INFCIRC/540;
- г) необходимо, чтобы в государстве действовала система гарантий INFCIRC/66/Rev.2 и Соглашение о всеобъемлющих гарантиях по документу INFCIRC/153.

8. Комитет Цангера – это...

- а) неформальная организация;
- б) независимая международная организация;
- в) международная неправительственная организация;
- г) неформальная неправительственная организация.

9. Укажите, где проходит граница безъядерной зоны в Антарктиде?

- а) по 80 градусу южной широты;
- б) по 70 градусу южной широты;
- в) по 60 градусу южной широты;
- г) по 65 градусу южной широты.

10. Сколько государств имеют официальный статус безъядерных?

- а) 5
- б) 2
- в) 1
- г) 3

11. Где образована безъядерная зона по Договору Раратонга?

- а) в Юго-Восточной Азии;
- б) в Африке;
- в) в Латинской Америке;
- г) в южной части Тихого океана.

12. В Африке создана безъядерная зона по Договору...

- а) Пелиндаба;
- б) Тлателолко;
- в) Раратонга;
- г) Бангкокскому.

13. В какой статье ДНЯО отражены «позитивные» гарантии для неядерных государств?

- а) XI

б) XII

в) такой статьи в ДНЯО нет

г) XIII

14. В каком договоре впервые было дано определение ядерного взрывного устройства?

а) в ДНЯО;

б) в Договоре Тлателолко;

в) в Договоре Раратонга;

г) в ДВЗЯИ.

15. Какие из договоров о безъядерных зонах не признаны на международном уровне (может быть несколько вариантов)?

а) Договор Тлателолко;

б) Договор Раратонга;

в) Договор Банкогский;

г) Договор Пелиндаба;

д) Договор Семипалатинский.

Контрольная точка текущего контроля – тест	
Критерии оценки	
9-10 баллов	от 12 до 15 правильных ответов (80-100 %)
6-8 баллов	от 9 до 11 правильных ответов (60-73 %)
3-5 баллов	от 7 до 8 правильных ответов (47-53 %)
0-2 балла	от 0 до 6 правильных ответов (менее 40%)

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет с оценкой.

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой в устной форме. Экзаменационный билет состоит из 1 вопроса	Перечень вопросов на зачет с оценкой

Перечень вопросов на зачет с оценкой по дисциплине: «Многосторонние разоруженческие механизмы и международная безопасность»

1. Современные подходы к разоружению, контролю и нераспространению ОМУ.

2. Понятие режима нераспространения ОМУ. Характеристика режима нераспространения ядерного оружия и его элементов.

3. Характеристика режимов нераспространения химического и биологического оружия. Особенности и недостатки этих режимов.

4. Характеристика многосторонних разоруженческих механизмов ООН.

5. Характеристика подходов к многосторонним разоруженческим механизмам в области ядерного разоружения.
6. Главные принципы договора о нераспространении ядерного оружия, содержание статей I, II, III, IV и V статей ДНЯО.
7. Содержание статей VI, VII, VIII, IX, X, XI ДНЯО.
8. Положения, не вошедшие в текст ДНЯО: негативные и позитивные гарантии ядерных государств для неядерных. Историческое значение и основные недостатки ДНЯО.
9. Договор о запрещении ядерного оружия (ДЗЯО).
10. Смысл запрещения ядерных испытаний и статистика всех ядерных испытаний в мире. Содержание и значение Московского договора о запрещении испытаний в трех средах от 5 августа 1963 г., Договора об ограничении подземных испытаний ядерного оружия 1974 г. и Договора о ядерных взрывах в мирных целях 1976 г.
11. Сущность и содержание статей Договора о всеобщем запрещении ядерных испытаний 1996 г. (ДВЗЯИ), элементы системы мер контроля за выполнением ДВЗЯИ, международная система мониторинга (МСМ).
12. Проблемы со вступлением ДВЗЯИ в силу, позиция России.
13. Договор об Антарктике 1959 г., Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела 1967 г., Договор о запрещении размещения на дне морей и океанов и в его недрах ядерного оружия и других видов оружия массового уничтожения 1971 г.
14. Определение ЗСЯО и ее основные элементы, особенности заключения и содержания Договора Тлателолко 1967 г. и его историческое значение
15. Содержание и особенности Договора Паротонга 1986 г.
16. Содержание и особенности Бангкокского договора 1995 г.
17. Содержание и особенности Договора Пелиндаба 1996 г.
18. Особенности и проблемы Семипалатинского договора 2006 г., безъядерные государства.
19. Создание МАГАТЭ, основные положения Устава, руководящие органы МАГАТЭ, государства-участники МАГАТЭ, сущность гарантий МАГАТЭ INFCIRC/26.
20. Сущность гарантий INFCIRC/66, INFCIRC/66/Rev.2.
21. Соглашения о гарантиях между Агентством и государством-участником ДНЯО INFCIRC/153, «Программа 93+2», типовой Дополнительный протокол INFCIRC/540 и особенности их реализации различными государствами.
22. Комитет Цангера и особенности его работы. Особенности функционирования Группы ядерных поставщиков (ГЯП)
23. Отличия в деятельности Комитета Цангера и ГЯП, нормативно-правовая основа Комитета Цангера и ГЯП в Российской Федерации.
24. Характеристика Евратома и Агентства по ядерной энергии.

25. Параметры вооружений, относящихся к стратегическим наступательным вооружениям. Сущность, основные параметры, принципы и значение ОСВ-1.

26. Основные параметры, особенности и ограничительные положения Договора по ПРО 1972 г.

27. Сущность, основные параметры, особенности Договора ОСВ-2, причины невступления его в силу.

28. Исторические фон подготовки Договора СНВ-1, его основные параметры, вводимые запреты и слабые стороны.

29. Основные параметры и особенности Договора СНВ-2, причины выхода из него России.

30. Особенности Договора СНП, понятие «возвратного потенциала», введенного США в связи с подготовкой этого договора.

31. Параметры Договора СНВ-3, особенности его выполнения в России и США, сроки пролонгации этого договора, причины приостановки участия РФ в Договоре СНВ-3.

32. Состояние и перспективы развития ядерных сил США и РФ.

33. Сущность первых международных соглашений об ограничении применения химического оружия: Соглашение 1675 года, Брюссельская конвенция о праве и обычаях войны 1874 года; Соглашение 1899 года. Содержание и особенности Женевского протокола 1925 г.

34. Содержание Конвенции о запрещении химического оружия и особенности ее выполнения государствами-участниками. Руководящие органы ОЗХО. Проблемные аспекты КХО.

Содержание и особенности Конвенции о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении, проблемы с установлением режима нераспространения биологического оружия, усилия России по вскрытию факта работ американских биологических лабораторий на Украине и в других странах бывшего СССР, принятие мер по запрещению их функционирования.

35. Проблемные аспекты Договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности (РСМД), причины и последствия прекращения его действия для РФ и США.

36. Сущность ДОВСЕ, адаптированного ДОВСЕ, причины выхода из него РФ.

Зачет с оценкой Критерии оценивания	
33-60 баллов	<i>Обучающийся обнаруживает систематические и глубокие знания программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании лекционного и изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно</i>

	<i>отвечает на дополнительные вопросы.</i>
<i>менее 33 баллов</i>	<i>Обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, изложение сбивчивое. Не владеет терминологией, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.</i>

Результатом освоения дисциплины «Многосторонние разоруженческие механизмы и международная безопасность» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	<i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	<i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i>	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их</i>	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и</i>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<i>устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 16 з.е.

в академических часах: 576 ак.ч.

Сидоров А.Ю., Фрадкова В.И. История внешней политики России: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) История внешней политики России по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль программы) «Международные отношения и внешняя политика», составлена Сидоровым А. Ю., Фрадковой В.И. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 07 февраля 2024 г., протокол № 6

Заместитель заведующего кафедрой
Международных отношений



Фрадкова В.И.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: формирование у студентов бакалавриата систему знаний, навыков и компетенций об исторических основах внешнеполитического курса России, об особенностях внешнеполитических приоритетов, закономерностях процесса принятия внешнеполитических решений в разные исторические периоды, получение базовых знаний об эволюции внешнеполитического курса России, формируемого на фоне различных исторических этапов развития российского государства и внутри сменяющих друг друга систем международных отношений. Полученные знания будут способствовать формированию целостного и комплексного представления о закономерностях процесса выработки и принятия основных внешнеполитических решений в широкой исторической перспективе.

Задачи:

Хронологически изучить влияние основных международных событий, на эволюцию внешнеполитического курса России в период с начала XX века до 1991 года.

Изучить нормативно-правовую базу, которая в различные исторические периоды формировала основы внешнеполитического курса

Проанализировать значимость основных международных документов, договоров и соглашений и оценить степень их влияния на формирование приоритетных направлений во внешней политике России.

Сформировать навыки анализа тенденций современного политического развития, опираясь на знание исторических особенностей политических процессов в России.

Закрепить в ходе практических и семинарских занятий комплексные знания, касающиеся истории внешней политики России и выработать (совершенствовать) на их основе профессиональные компетенции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: Процесс изучения дисциплины «История внешней политики России» направлен на развитие следующих компетенций: УК-5.1; УК-5.2; ПК-2.3; ПК-3.3

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления в социально-историческом, этическом и философском контекстах	-Знает о межкультурном разнообразии общества -Умеет воспринимать межкультурное разнообразие в различных контекстах
		УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	-Знает социально-исторический контекст -Знает этический и философский контексты

2	ПК-2 Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять особенности современной российской политики	ПК-2.3 Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования	-Знает сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии -Владеет особенностями функционирования механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии
3	ПК-3 Способен понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений и применять на практике теоретические основы для исследования развития современных государств	ПК-3.3. Выявляет особенности социально-политических и экономических процессов в мировой политике, и понимает их роль во внешней политике Российской Федерации и других государств	- Умеет выявлять особенности социально-политических и экономических процессов в мировой политике - Знает закономерности глобальных и региональных политических и экономических процессов - Знает, какую роль играют глобальные и региональные политические и экономические процессы во внешней политике РФ и др. государств.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

*Очная форма обучения**

Виды учебной деятельности		Всего	По семестрам	
			5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:		129	64,5	64,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:		128	64	64
• занятия лекционного типа		64	32	32
• занятия семинарского типа:		64	32	32
практические занятия		-	-	-
лабораторные занятия		-	-	-
в том числе занятия в интерактивных формах		-	-	-
в том числе занятия в форме практической подготовки		-	-	-
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий -		1	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов****, всего		447	223,5	223,5
• др. формы самостоятельной работы: освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и учебной литературы в том числе в электронном виде, для подготовки к семинарским занятиям.		447	223,5	223,5
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках		197	98,5	98,5
- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и учебной литературы в том числе в электронном виде, для подготовки к семинарским занятиям.		197	98,5	98,5
- подготовка к экзамену		53	26,5	26,5
3. Промежуточная аттестация:				
<i>экзамен</i>		<i>экзамен</i>	<i>экзамен</i>	<i>экзамен</i>
ИТОГО:	Ак. часов	576		
Общая трудоемкость	зач. ед.	16	8	8

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

Содержание дисциплины

Часть 1 История внешней политики России (1900-1945 гг.) (5 семестр).

Раздел I. Внешняя политика России накануне и в годы Первой мировой войны (1900-1918 гг.)

Тема 1. Россия в системе международных отношений в начале XX века.

Расстановка сил в Европе на рубеже XIX - XX вв. Ухудшение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Формирование русско-французского военно-политического союза. Образование системы военно-политических блоков в Европе.

Англо-французское соглашение 1904 г. о разрешении спорных колониальных проблем (Антант кордиаль). Нормализация русско-английских отношений. Англо-русское соглашение 1907 г. о разделе сфер влияния на Среднем Востоке. Образование Антанты.

Российско-германские отношения в начале XX в. Подписание союзного договора в Бьёрке и отказ Николая II от его вступления в силу.

Активизация политики России на Дальнем Востоке на рубеже XIX – XX вв. Российское проникновение в Маньчжурию. Аренда Россией Порт-Артура и Дальнего и строительство КВЖД.

Обострение борьбы великих держав за передел сфер влияния на Дальнем Востоке в начале XX в. Подготовка Японии к войне против России. Русско-японская война 1904-1905 гг. и её итоги. Портсмутский мирный договор.

Нормализация русско-японских отношений при посредничестве Великобритании. Русско-японское соглашение (1907 г.).

Наращение конфронтации между державами Тройственного союза и Антанты. Боснийский кризис (1908 г.) и позиция России.

Обострение международной ситуации на Балканах. Первая и Вторая Балканские войны (1912-1913 гг.) и миротворческие усилия России.

Тема 2. Внешняя политика России в годы Первой мировой войны (1914-1917 гг.).

Подготовка европейских держав к войне, их цели и задачи. Убийство в Сараево эрцгерцога Франца-Фердинанда. Австрийский ультиматум Сербии и позиции России и других великих держав.

Нападение Германии на Россию и начало Первой мировой войны (август 1914 г.). Осенняя кампания 1914 г. Восточно-Прусская операция русской армии, провал германского блицкрига («плана Шлиффена») и победа англо-французской стратегии затяжной войны на два фронта.

Борьба воюющих держав за привлечение новых союзников и российская дипломатия. Вступление в войну Японии и Италии на стороне Антанты и Османской империи на стороне германо-австрийского блока (1914 – 1915 гг.).

Цели России в войне. Обсуждение Россией и её союзниками вопросов послевоенного мирного урегулирования. «План Сазонова». Соглашения России, Великобритании и Франции о Константинополе и проливах (1915 г.).

Военная кампания 1915 г. Германо-австрийское наступление на Восточном фронте и военные неудачи русской армии. Образование Четверного союза.

Военная кампания 1916 г. Контрнаступление русской армии на Юго-Западном фронте («брусиловский прорыв»). Вступление в войну Румынии на стороне Антанты (1916 г.). Англо-французское соглашение о разделе Османской империи 1916 г. (соглашение Сайкс-Пико) и присоединение к нему России.

Военно-политическая ситуация в 1917 г. Февральская революция 1917 г. в России и ее международные последствия. Внешняя политика Временного правительства (март-октябрь 1917 г.).

Изменение подходов России к проблеме войны и мира (от установки на «войну до победного конца» к «миру без аннексий и контрибуций»).

Вступление США в войну на стороне Антанты (апрель 1917 г.). Принятие Россией и Соединенными Штатами принципа самоопределения народов в качестве одной из основ мирного урегулирования.

Тема 3. Внешняя политика России на завершающем этапе Первой мировой войны (1917-1918 гг.). Выход Советской России из войны. Брестский мир.

Октябрьская революция 1917 г. в России. Концептуальные основы внешней политики большевиков. Мировая социалистическая революция как главная стратегическая установка. Первые внешнеполитические акции Советской власти (Декрет о мире, Декларация прав народов России, Обращение ко всем трудящимся мусульманам России и Востока). Признание независимости Финляндии (декабрь 1917 г.).

Создание НКВД. Л.Д. Троцкий – первый нарком иностранных дел.

Начало сепаратных мирных переговоров между Советской Россией и государствами Четверного союза и отношение к ним держав Антанты.

Германский ультиматум и раскол в ЦК РКП(б). Выход Советской России из войны. Брестский мир (март 1918 г.), его основные условия и международные последствия. Признание Советской Россией независимости Украины и ее оккупация Германией. Выход из состава России трех государств Закавказья.

Отставка Л.Д. Троцкого и назначение Г.В. Чичерина наркомом иностранных дел.

Начало гражданской войны и интервенции держав Антанты в России. Дополнительные соглашения Советской России и Германии (август 1918 г.). Военная кампания 1918 г. Перелом в войне в пользу держав Антанты. Выход из войны союзников Германии. Компьенское перемирие (ноябрь 1918 г.). Победа Антанты в Первой мировой войне.

Разрыв советско-германских дипломатических отношений. Аннулирование Советской Россией Брестского мира.

Раздел II. Внешняя политика Советской России/СССР в период между Первой и Второй мировыми войнами (1918-1939 гг.).

Тема 4. Советская внешняя политика в годы гражданской войны и иностранной интервенции. Советская Россия и Версальская система МО.

Геополитические итоги Первой мировой войны и интересы России. Парижская мирная конференция и её основные решения. Создание Лиги Наций – первой международной организации по поддержанию мира и безопасности. Версальский мирный договор и мирные договоры с союзниками Германии: подготовка и основные положения. Русский вопрос на Парижской конференции. Территориально-политические преобразования в Центральной и Юго-Восточной Европе. Версальская система международных отношений в Европе.

Советская внешняя политика в годы гражданской войны (1918-1921 гг.). Цели и пределы вмешательства европейских держав, Японии и США в российские дела. Создание Коминтерна — международной организации по подготовке мировой революции. Поддержка державами Антанты белого движения. Дипломатическая изоляция и экономическая блокада РСФСР. Проект конференции на Принцевых островах и «миссия Буллита». Победа большевиков в гражданской войне. Прекращение интервенции держав Антанты в европейской части России.

II Конгресс Коминтерна и его решения. «21 условие» приёма в Коминтерн.

Тема 5. Внешняя политика Советского государства в первой половине 1920-х гг. Генуэзская конференция.

Мирные договоры Советской России с Эстонией, Латвией, Литвой и Финляндией (1920 г.). Советско-польская война 1920 г.: причины, ход, итоги. Рижский мирный договор.

Территориальные уступки Советской России Польше, Латвии, Эстонии и Финляндии. Аннексия Бессарабии Румынией. Бессарабский протокол. Завершение мирного урегулирования в Восточной Европе.

Новая тактическая установка на мирное сосуществование с капиталистическими странами при сохранении стратегического курса на мировую революцию. Курс Великобритании на нормализацию отношений с Советской Россией и ее включение в Версальскую систему. Советско-английский торговый договор.

Проблема укрепления Версальской системы МО в первой половине 1920-х гг. Подготовка международной конференции в Генуе по проблемам экономического восстановления Европы с участием Советской России. Каннская резолюция и Лондонский меморандум держав Антанты и отношение к ним советской стороны. Советско-германские переговоры накануне конференции.

Генуэзская конференция (апрель – май 1922 г.). Цели и задачи советской дипломатии в Генуе. Провал попыток держав Антанты достичь компромисса с Советской Россией. Рапалльский договор. Становление советско-германского альянса как важного фактора европейской политики. Советская дипломатия на Гаагской конференции.

Объединение РСФСР и других советских республик в единое государство. Создание СССР (декабрь 1922 г.) и его международное значение.

Обострение германской проблемы в начале 1920-х гг. Франко-бельгийская оккупация Рура и её последствия. Рурский кризис 1923 г. и политика СССР. Новые попытки Коминтерна разжечь революцию в Германии.

Установление дипломатических отношений СССР с ведущими государствами Европы (Великобритания, Франция, Италия) и рядом малых европейских стран («Полоса признаний», 1924 г.).

Тема 6. Внешняя политика СССР в 1925-1932 гг. Советский Союз и стабилизация Версальской системы МО.

Локарнская конференция 1925 г. и ее решения. Вступление Германии в Лигу Наций (1926 г.). СССР и Локарнский процесс. Советско-германский договор о ненападении и нейтралитете 1926 г. как продолжение рапалльского курса в двусторонних отношениях. Курс СССР на заключение договоров о ненападении и нейтралитете с соседними государствами.

Советско-французские отношения. Кризис и разрыв советско-английских отношений (1927 г.).

Подготовка и заключение договора о неприменении силы в международных отношениях («пакт Бриана — Келлога», 1928 г.). Идеология пацифизма и ее влияние на европейскую политику. Присоединение СССР к «пакту Бриана—Келлога». Московский протокол. СССР и подготовка Женевской конференции по разоружению.

Деятельность Коминтерна в 1920-е гг. Создание массовых коммунистических партий в ряде стран Европы. Конгрессы Коминтерна, их основные решения и программные установки.

Отставка Г.В. Чичерина с поста наркома иностранных дел (1930 г.) и назначение наркомом М.М. Литвинова. Г.В. Чичерин как дипломат.

Мировой экономический кризис и его негативное воздействие на международные отношения. Рост влияния идеологии фашизма и милитаризма в Германии и других странах Европы.

Заключение Советским Союзом договоров о ненападении с Польшей, Латвией, Эстонией, Финляндией (1932 г.). Начало советско-французского сближения. Советско-французский договор о ненападении 1932 г.

Тема 7. Советское государство и страны Среднего и Дальнего Востока (1917-1930 гг.).

Концептуальные основы советской политики в странах Востока. Кемалистская национальная революция и Советская Россия. Советская помощь правительству М. Кемаля. Советизация Закавказья. Советско-турецкий договор о дружбе и братстве (1921 г.).

Советская Россия на Лозаннской конференции. Позиция РСФСР по Лозаннской конвенции о режиме Черноморских проливов (1923 г.).

Эволюция советско-турецких отношений в 1920-е гг. и заключение двустороннего договора о нейтралитете (1925 г.).

Советизация Хивинского ханства и Бухарского эмирата и их последующее включение в состав РСФСР.

Провозглашение независимости Афганистана и ее признание Советской Россией. Советско-афганский договор о дружбе 1921 г.

Советско-иранский договор о дружбе (1921 г.). Подрыв британского влияния в Иране. «Ультиматум Керзона» (1923 г.) и позиция СССР.

Советская политика на Дальнем Востоке в годы гражданской войны. Интервенция Японии и других стран Антанты в дальневосточные пределы России. Создание Дальневосточной Республики. Советская Россия и провозглашение независимости Внешней Монголии.

Вашингтонская конференция и её решения. Договоры четырёх, пяти и девяти держав и интересы Советской России. Русский вопрос на конференции. Становление Вашингтонской системы МО.

Окончание японской интервенции и включение ДВР в состав РСФСР.

Урегулирование советско-китайских отношений (май 1924 г.). Восстановление прав собственности СССР на КВЖД. Сотрудничество СССР и Гоминьдана и его союз с КПК.

Нормализация советско-японских отношений (январь 1925 г.). Возвращение Японией Северного Сахалина.

Роль СССР и Коминтерна в национальной китайской революции 1925-1927 гг. и их вмешательство в революционные процессы. Разрыв правительством Чан Кайши отношений с Советским Союзом и начало гражданской войны в Китае между Гоминьданом и КПК. Советско-китайский вооружённый конфликт на КВЖД (1929 г.).

Тема 8. Советский Союз и кризис Вашингтонской системы (1931-1939 гг.).

Агрессия Японии в Маньчжурии и позиции СССР и западных держав. Инициатива Москвы о заключении советско-японского пакта о ненападении. Образование Маньчжоу-го и политика СССР.

Доклад «комиссии Литтона». Выход Японии из Лиги Наций и образование очага войны на Дальнем Востоке.

Курс СССР на нейтрализацию японской угрозы. Нормализация советско-китайских отношений (декабрь 1932 г.) и отказ Японии от подписания пакта о ненападении с СССР.

Установление дипломатических отношений между СССР и США. Визит М.М. Литвинова в Вашингтон. Советское предложение о создании системы коллективной безопасности в АТР (проект «Тихоокеанского пакта»).

Нарастание напряженности в советско-японских отношениях. Продажа КВЖД Маньчжоу-го. Усиление советского военно-политического присутствия в Монгольской Народной Республике и Синьцзяне. Советско-монгольский протокол о взаимопомощи (1936 г.). Союз СССР с правителем Синьцзяна Шэн Шицаем.

Начало японо-китайской войны (июль 1937 г.) и позиции СССР и западных держав. Советская дипломатия на Брюссельской конференции. Крах Вашингтонской системы МО.

Договор о ненападении между СССР и Китаем и советская Секретная устная декларация (август 1937 г.). Роль СССР и Коминтерна во временном примирении Гоминьдана и КПК и создании «единого антияпонского фронта». Военная и экономическая помощь СССР Китаю («Операция Z»). Участие советских военных советников и лётчиков в японо-китайской войне.

Ухудшение советско-японских отношений. Вооружённые конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол и их итоги.

Тема 9. Советский Союз и кризис Версальской системы (1933-1935 гг.).

Внешнеполитическая идеология национал-социализма, её чуждолюдская, расистская и русофобская сущность. Установление нацистского режима в Германии; реакция СССР и западных держав.

Проект «пакта четырёх» и его неудача. Советско-итальянский договор о дружбе и ненападении (1933 г.).

Уход Германии с конференции по разоружению и из Лиги Наций (октябрь 1933 г.). Отказ Гитлера от «рапалльской политики». Ухудшение советско-германских отношений и переход Германии на позиции крайнего антисоветизма.

Инициатива СССР о заключении конвенции об определении агрессии. Курс СССР на сближение с Францией. Советская концепция коллективной безопасности. Советско-французские переговоры о создании региональной системы коллективной безопасности в Восточной Европе (переговоры о Восточном пакте). Германо-польская декларация о ненападении (январь 1934 г.) и интересы СССР.

Вступление СССР в Лигу Наций (сентябрь 1934 г.). Вторая «полоса признаний». Продолжение советско-французских переговоров после убийства Л. Барту. Женевский протокол. Отказ Германии от соблюдения военных статей Версальского договора и реакция СССР и западных держав. Переговоры И.В. Сталина и А. Идена в Москве.

Заключение советско-французского и советско-чехословацкого договоров о взаимопомощи (май 1935 г.) и их значение для безопасности СССР.

VII Конгресс Коминтерна (август 1935 г.) и его решения об участии коммунистов в антивоенной и антифашистской борьбе.

Тема 10. Нарастание военной угрозы в Европе и политика СССР (1935-1937 гг.).

Открытый разрыв Германии с принципами послевоенного урегулирования и ее курс на подготовку к войне. Англо-германское морское соглашение (июнь 1935 г.). Ликвидация Германией Рейнской демилитаризованной зоны (март 1936 г.).

Война Италии против Эфиопии и позиция СССР.

Начало гражданской войны в Испании и политика СССР и западных держав. Становление блока агрессивных государств как новая угроза безопасности СССР.

Провал англо-французской «политики невмешательства» в испанские дела. Оказание Советским Союзом военной и экономической помощи Испании («операция X»). Участие советских советников и военных специалистов в боевых действиях в Испании на стороне республиканцев. Международные последствия и итоги войны в Испании.

Проблемы заключения Советским Союзом договора о взаимопомощи с Румынией и военной конвенции с Францией.

Советская дипломатия на конференции в Монтрё. Принятие новой конвенции о режиме Черноморских проливов и интересы СССР.

Тема 11. Предвоенный политический кризис 1938-1939 гг. Мюнхенская конференция. Советско-германский договор о ненападении.

Англо-французская доктрина «умиротворения» нацистской Германии как попытка преодоления кризиса Версальской системы и изоляции Советского Союза.

Советский Союз и аншлюс Австрии. Чехословацкий кризис и позиции СССР и западных держав. Готовность Советского Союза оказать военную помощь Чехословакии и условия её оказания. Мюнхенская конференция (сентябрь 1938 г.) и ее решения. Крах Версальской системы МО. Политическая изоляция СССР в Европе.

Разрыв Германией Мюнхенских соглашений и ликвидация Чехословакии (март 1939 г.). Реакция Советского Союза и западных держав. Подготовка Германии к нападению на Польшу. «Стаальной пакт».

Советский Союз и европейский кризис. Начало англо-франко-советских переговоров. Ослабление напряжённости в германо-советских отношениях.

Политические репрессии в НКВД в 1936-1939 гг. Отставка М.М. Литвинова и назначение наркомом иностранных дел В.М. Молотова (май 1939 г.). М.М. Литвинов как дипломат.

Англо-франко-советские политические переговоры. Проблемы гарантий Прибалтийским странам и определения «косвенной агрессии». Англо-германские секретные переговоры.

Инициатива Германии по урегулированию отношений с СССР. Англо-франко-советские военные переговоры (август 1939 г.) и их провал.

Переориентация СССР на соглашение с Германией. Визит И. Риббентропа в Москву. Советско-германский договор о ненападении от 23 августа 1939 г. и секретный дополнительный протокол. Разграничение советской и германской сфер интересов в Восточной Европе.

Международно-политические последствия советско-германских договорённостей. Дискуссии в отечественной и зарубежной историографии о «пакте Риббентропа – Молотова» и его соответствии национально-государственным интересам СССР.

Раздел III. Внешняя политика Советского Союза в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.).

Тема 12. Начало Второй мировой войны. Внешняя политика СССР в начальный период войны (сентябрь 1939 – июнь 1940 гг.).

Нападение Германии на Польшу (1 сентября 1939 г.). Объявление Великобританией и Францией войны Германии. «Странная война» на Западе.

Внешняя политика СССР в начальный период войны в Европе. Реализация секретных советско-германских договорённостей. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Ликвидация Польского государства. Советско-германский договор о дружбе и границе от 28 сентября 1939 г. и секретные протоколы к нему.

Договоры о взаимопомощи между СССР и государствами Прибалтики (сентябрь – октябрь 1939 г.).

Война СССР против Финляндии (ноябрь 1939 – март 1940 гг.): причины, ход, итоги, международные последствия. Исключение СССР из Лиги Наций (декабрь 1939 г.). Советско-финский мирный договор.

Окончание «странной войны». Захват Германией Дании, Норвегии, Бельгии, Нидерландов и Люксембурга (апрель – май 1940 г.). Капитуляция Франции (июнь 1940 г.), Установление гегемонии Германии на континенте.

Новая расстановка сил в Европе и политика СССР. Присоединение к Советскому Союзу государств Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины (июнь – август 1940 г.).

Тема 13. Внешняя политика СССР в начальный период войны (июнь 1940 – июнь 1941 гг.).

Создание военно-политического блока Германии, Италии и Японии («Тройственный союз») (сентябрь 1940 г.) и его последующее расширение. Нарушение Германией своих обязательств по договору о ненападении с СССР от 23 августа 1939 г. Ввод германских войск в Финляндию и Румынию.

Визит В.М. Молотова в Берлин (ноябрь 1940 г.). Инициатива А. Гитлера о присоединении СССР к Тройственному пакту на условиях «раздела британского колониального наследства» и требования В.М. Молотова о соблюдении интересов СССР в Восточной Европе. Провал советско-германских переговоров. Принятие Гитлером плана нападения на Советский Союз («план Барбаросса») (декабрь 1940 г.).

Отношения СССР с Великобританией после прихода к власти в Лондоне кабинета У. Черчилля. Отношения СССР и США в начальный период Второй мировой войны.

Отношения СССР с вишистской Францией.

Курс Японии на установление гегемонии в АТР. Ослабление напряженности в советско-японских отношениях (1940 г.). Переговоры И.В. Сталина, В.М. Молотова и Е. Мацуока в Москве. Подготовка и заключение советско-японского договора о нейтралитете (апрель 1941 г.).

Агрессия Германии и Италии на Балканах. Захват и расчленение Югославии. Советско-югославский договор о дружбе и ненападении (апрель 1941 г.).

Наращение напряженности в советско-германских отношениях. «Миссия Гесса». Просчеты советского руководства в оценке военно-политических планов Германии.

Тема 14. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны (июнь 1941 – июнь 1942 гг.). Формирование антигитлеровской коалиции.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Позиция Великобритании и США. Англо-советское соглашение о совместных действиях (июль 1941 г.). Нормализация отношений СССР с эмигрантскими правительствами оккупированных европейских государств. Миссия Г. Гопкинса в Москву.

Выработка Великобританией и США целей в войне и принципов послевоенного урегулирования. Атлантическая хартия (август 1941 г.) и присоединение к ней Советского Союза.

Ввод советских и английских войск в Иран (август 1941 г.). Советско-англо-иранский договор о союзе (январь 1942 г.). Ликвидация германского влияния в Иране.

Лондонские и Московские переговоры о сотрудничестве трёх держав. Распространение ленд-лиза на СССР.

Победа советских войск под Москвой. Провал блицкрига. Вступление США во Вторую мировую войну (декабрь 1941 г.).

Визит А.Идена в Москву (декабрь 1941 г.). Советско-английские переговоры о подготовке союзного договора. Визит В. Сикорского в Москву (декабрь 1941 г.) и подписание советско-польской декларации о дружбе и взаимной помощи.

Правовое оформление антигитлеровской коалиции. Декларация Объединенных Наций о совместной борьбе против блока государств-агрессоров (январь 1942 г.).

Укрепление союзнических отношений между державами «большой тройки». Визит В.М.Молотова в Лондон. Советско-английские переговоры и частичное урегулирование вопроса о послевоенной западной границе СССР. Советско-английский договор о союзе в войне и послевоенном сотрудничестве и взаимопомощи (май 1942 г.).

Визит В.М.Молотова в Вашингтон. Советско-американское соглашение о принципах взаимной помощи в войне (июнь 1942 г.). Советско-американское и советско-английское коммюнике.

Тема 15. Проблемы ведения войны и послевоенного урегулирования во внешней политике СССР (июнь 1942 - июнь 1944 гг.). Тегеранская конференция.

Проблема открытия второго фронта в Европе в отношениях держав «большой тройки» в 1942 г. Вторая Вашингтонская конференция и принятие западными союзниками стратегии «непрямых действий». Отказ Великобритании и США от открытия второго фронта в Европе в 1942 г.

Визит У. Черчилля в Москву (август 1942 г.). Высадка войск союзников в Северной Африке (ноябрь 1942 г.). Конференция Великобритании и США в Касабланке (январь 1943 г.). Принятие западными союзниками принципа безоговорочной капитуляции Германии и Японии.

Победа советских войск под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Роспуск Коминтерна (май-июнь 1943 г.).

«Катынское дело». Разрыв дипломатических отношений между СССР и эмигрантским правительством Польши.

Вторая Вашингтонская конференция США и Великобритании и отказ западных держав от открытия второго фронта в Европе в 1943 г. Кризис в отношениях «большой тройки».

Победы Красной армии под Курском. Завершение коренного перелома в войне. Переход стратегической инициативы в руки Красной армии. Кардинальное изменение роли и места СССР в «большой тройке».

Высадка войск союзников в Италии. Падение режима Муссолини. Участие СССР в подготовке условий капитуляции Италии.

Конференция министров иностранных дел СССР, США и Великобритании в Москве (октябрь 1943 г.) Принятие союзниками согласованных решений по вопросам ведения войны и мирного урегулирования. Декларация о всеобщей безопасности. Декларации об Австрии и Италии. Учреждение Европейской Консультативной Комиссии (ЕКК). Решение о создании ООН.

Тегеранская конференция глав «большой тройки» (28 ноября – 1 декабря 1943 г.). Утверждение совместной стратегии трех держав по ведению войны. Решение об открытии западными союзниками второго фронта во Франции в мае 1944 г., согласие на вступление СССР на вступление в войну с Японией после окончания болевых действий в Европе. Согласие западных держав на изменение послевоенных границ Польши. Первое обсуждение на высшем уровне основ послевоенного мирового порядка и роли в нем СССР, США и Великобритании.

Визит Э. Бенеша в Москву. Советско-чехословацкий договор о дружбе, взаимной помощи и послевоенном сотрудничестве (декабрь 1943 г.).

Стратегическое наступление Советской армии по всему фронту в первой половине 1944 г. Освобождение государственной территории СССР. Открытие западными союзниками второго фронта во Франции (июнь 1944 г.).

Тема 16. Внешняя политика СССР на завершающем этапе Великой Отечественной войны (июнь 1944 г. – 2 сентября 1945 г.). Окончание войны и создание основ Ялтинско-Потсдамской системы МО.

Вступление Советской армии в страны Восточной Европы. Подъём национально-освободительного антифашистского движения в Румынии, Болгарии, Словакии. Выход из войны восточноевропейских союзников Германии (Румынии, Болгарии, Словакии, Финляндии). Распад блока фашистских государств.

Бреттон-Вудская конференция. СССР и Бреттон-Вудские соглашения.

Начало освобождения Польши советскими войсками. Образование Польского комитета национального освобождения (ПКНО) – органа власти на освобождённых польских территориях. Попытка эмигрантского правительства установить свою власть в Польше. Варшавское восстание и его поражение. Проблема двоевластия в Польше в отношениях между союзниками.

Визит У. Черчилля в Москву (октябрь 1944 г.). Англо-советские секретные договоренности о сферах влияния в Юго-Восточной Европе («процентное соглашение»). Освобождение Югославии силами НОАЮ и советскими войсками.

Конференция в Думбартон-Оксе (август-сентябрь 1944 г.). Вклад советской дипломатии в разработку проекта Устава ООН,

Освобождение Франции. Визит Ш. де Голля в Москву. Советско-французский договор о союзе и взаимной помощи (декабрь 1944 г.).

Вступление армий стран антигитлеровской коалиции на территорию Германии. Ялтинская конференция глав «большой тройки» (4-11 февраля 1945 г.). Решения конференции по основным проблемам послевоенного урегулирования и создания основ нового мирового порядка. Определение принципов контроля союзников над побежденной Германией и ее раздел на зоны оккупации. Проблема взимания репараций с Германии и позиция СССР.

Выработка державами «большой тройки» основ согласованной политики в отношении освобожденных ими европейских стран. Декларация об освобожденной Европе. Решения о создании коалиционных правительств в Польше и Югославии.

Преодоление разногласий между СССР и западными державами по вопросам Устава ООН. Принятие принципа единогласия постоянных членов Совета безопасности ООН.

Согласование действий трех держав на Дальнем Востоке. Секретное соглашение об условиях вступления СССР в войну с Японией. Денонсация советско-японского договора о нейтралитете (апрель 1945 г.).

Освобождение советскими войсками Венгрии и восточной части Австрии. Заключение Советским Союзом договоров о дружбе, взаимной помощи и послевоенном сотрудничестве с Польшей и Югославией (апрель 1945 г.).

Окончательный разгром германских войск. Взятие Берлина Советской армией. Безоговорочная капитуляция Германии. Завершение освобождения Северной Италии, Чехословакии и Югославии. Окончание войны в Европе. Установление в Германии оккупационного режима союзников.

Конференция Объединенных Наций в Сан-Франциско. Советская дипломатия на Сан-Францисской конференции. Принятие Устава ООН (июнь 1945 г.).

Советско-чехословацкий договор о Закарпатской Украине (июнь 1945 г.).

Испытание Соединенными Штатами атомной бомбы. Появление ядерного фактора в международных отношениях.

Потсдамская конференция глав «большой тройки» (17 июля — 2 августа 1945 г.). Развитие и конкретизация принятых в Ялте решений. Создание Совета министров иностранных дел (СМИД) пяти держав. Принятие политических и экономических принципов управления Германией в оккупационный период (программа четырех «Д»). Решения о взимании репараций с Германии и о репатриации германского населения. Создание Международного военного трибунала в Нюрнберге.

Решение вопроса о западной границе Польши (границе по рекам Одере и Западной Нейсе). Раздел Восточной Пруссии между Польшей и СССР. Нарастание разногласий между СССР и западными союзниками по вопросу о политических режимах в странах Восточной Европы.

Потсдамская декларация США, Великобритании и Китая о безоговорочной капитуляции Японии и ее отклонение японской стороной. Атомная бомбардировка США Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии и занятие Маньчжурии и Северной Кореи советскими войсками.

Визит в Москву премьер-министра Китая Сунь Цзивэня (июнь – август 1945 г.). Советско-китайские переговоры о послевоенном устройстве на Дальнем Востоке. Заключение советско-китайского договора о дружбе и союзе (август 1945 г.).

Безоговорочная капитуляция Японии (2 сентября 1945 г.). Окончание Второй мировой войны.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема ак. час	Занятия лекционного типа ак. час	Практические занятия ак. час	Лабораторные работы ак. час	Самостоятельная работа ак. час
1	Россия в системе международных отношений в начале XX века.	2	2		12,3
2	Внешняя политика России в годы Первой мировой войны (1914-1917 гг.).	2	2		12,3
3	Внешняя политика России на завершающем этапе Первой мировой войны (1917-1918 гг.). Выход Советской России из войны. Брестский мир.	2	2		12,3
4	Советская внешняя политика в годы гражданской войны и иностранной интервенции. Советская Россия и Версальская система МО.	2	2		12,3
5	Внешняя политика Советского государства в первой половине 1920-х гг. Генуэзская конференция.	2	2		12,3
6	Внешняя политика СССР в 1925-1932 гг. Советский Союз и стабилизация Версальской системы МО.	2	2		12,3
7	Советское государство и страны Среднего и	2	2		12,3

	Дальнего Востока (1917-1930 гг.)				
8	Советский Союз и кризис Вашингтонской системы (1931-1939 гг.).	2	2		12,3
9	Советский Союз и кризис Версальской системы (1933-1935 гг.).	2	2		12,3
10	Наращение военной угрозы в Европе и политика СССР (1935-1937 гг.)	2	2		12,3
11	Предвоенный политический кризис 1938-1939 гг. Мюнхенская конференция. Советско-германский договор о ненападении	2	2		12,3
12	Начало Второй мировой войны. Внешняя политика СССР в начальный период войны (сентябрь 1939 – июнь 1940 гг.).	2	2		12,3
13	Внешняя политика СССР в начальный период войны (июнь 1940 – июнь 1941 гг.).	2	2		12,3
14	Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны (июнь 1941 – июнь 1942 гг.). Формирование антигитлеровской коалиции.	2	2		12,3
15	Проблемы ведения войны и послевоенного урегулирования во внешней политике СССР (июнь 1942-июнь 1944 гг.). Тегеранская конференция.	2	2		12,3
16	Внешняя политика СССР на завершающем этапе Великой Отечественной войны (июнь 1944 г. – 2 сентября 1945 г.). Окончание войны и создание основ Ялтинско-Потсдамской системы МО.	2	2		12,5
Ито го		32	32		197

Часть 2 История внешней политики России (1945-1991 гг.) (6 семестр).

Тема 1. Советский Союз и начало холодной войны. Отношения СССР с США и государствами Западной Европы в 1945-1949 гг. «План Маршалла» и создание НАТО

Геополитические итоги Второй мировой войны и интересы Советского Союза. Территориальные приобретения СССР по итогам войны. Советское военно-политическое присутствие в Европе и на Дальнем Востоке.

Ухудшение отношений СССР с США и Великобританией и распад «большой тройки». Советская дипломатия на Лондонской сессии СМВД и Московской конференции министров иностранных дел (1945 г.).

СССР и первые послевоенные кризисы. Проблема вывода советских войск из Ирана. Советские требования к Тегерану. Первое публичное столкновение СССР и США на площадке ООН. Урегулирование иранского кризиса в ущерб интересам Москвы.

Советские требования к Турции. Ухудшение советско-турецких отношений и демарши США в защиту Турции.

Холодная война как явление в международных отношениях, её характерные черты (бескомпромиссное и глобальное противостояние идеологий, социально-экономических систем, военно-политических блоков, возглавляемых СССР и США).

Характерные черты холодной войны: жесткая конфронтация, гонка вооружений, региональные кризисы и конфликты («прокси-войны»), правила «игры с нулевой суммой».

Социально-экономические, идеологические и геополитические факторы возникновения холодной войны. Формирование «образа врага».

Переходный период от союза к «холодной войне» в отношениях СССР, США и Великобритании: (сентябрь 1945–июнь 1947 гг.). Советская дипломатия на сессиях СМВД и Парижской мирной конференции в 1946–1947 гг. Закрепление интересов СССР в мирных договорах с европейскими союзниками Германии.

СССР и гражданская война в Греции. «Доктрина Трумэна» как новая угроза советским интересам.

Советский Союз и «план Маршалла». Совещание трёх держав в Париже и его провал. Политика СССР и его восточноевропейских союзников в связи с реализацией «плана Маршалла». Антисоветская подоплёка плана и его роль в расколе Европы.

Формирование американской доктрины «сдерживания» и реакция СССР. «Длинная телеграмма» Дж. Кеннана и записка Н.В. Новикова: сравнительный анализ.

Заключение Североатлантического договора и основные обязательства его участников. Советский Союз и создание НАТО. Роль НАТО в холодной войне.

Ужесточение советской политики и риторики в отношении США и коллективного Запада. Отставка В.М. Молотова и назначение министром иностранных дел СССР А.Я. Вышинского (1949 г.). В.М. Молотов как дипломат.

Ядерный фактор в советской внешней политике. Испытание атомной бомбы в СССР (август 1949 г.).

Тема 2. Советский Союз и германский вопрос (1945-1949 гг.). Советская внешняя политика и становление социалистического лагеря в Восточной Европе

Утрата Германией суверенитета после её безоговорочной капитуляции. Советская оккупационная политика в восточной зоне оккупации и восточном секторе Большого Берлина. Система четырехстороннего управления Германией. Деятельность Союзного Контрольного Совета и СВАГ.

Курс СССР на реализацию решений Потсдамской конференции о денацификации, демилитаризации, демократизации и декартелизации Германии (четырёх «Д»).

Советская дипломатия и обсуждение германского вопроса на сессиях СМВД (1945-1947 гг.).

Курс западных держав на создание западногерманского государства и его включение в западный блок. Советская позиция по вопросу расчленения Германии.

Сепаратная денежная реформа в западных секторах Германии и закрытие Советским Союзом наземного доступа в Берлин. Начало Первого Берлинского кризиса.

Советская «блокада» Берлина и её особенности. Создание США и Великобританией «воздушного моста». Переговоры И.В. Сталина и послов западных держав. Урегулирование кризиса на базе советских уступок (май 1949 г.).

Раскол Германии (1949 г.) Советский Союз и создание ГДР.

Советская политика в Восточной Европе в 1945-1947 гг. Концепция «национального пути» к социализму. Начало советизации региона после отказа СССР и его союзников от участия в «плане Маршалла». Социально-экономические и политические преобразования в странах Восточной Европы: общее и особенное, внутренние и внешние факторы. Насажение модели «народной демократии» в государствах региона с учётом их специфики.

Система двусторонних договоров СССР со странами Восточной Европы. Договоры о взаимопомощи СССР с Чехословакией (1943 г.), Польшей и Югославией (1948 г.). Договоры о взаимопомощи СССР с бывшими нацистскими союзниками: Румынией, Болгарией и Венгрией (1948 г.). Двусторонние договоры как инструмент формирования советской зоны влияния в Восточной Европе.

Образование Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ), его роль, задачи и функции.

Создание Информационного бюро коммунистических и рабочих партий (Коминформа). Задачи и функции Коминформа.

Советско-югославский конфликт: предпосылки и причины. Начало конфликта, его идеологическая и геополитическая составляющие (1948 г.).

Перенос конфликта на межгосударственный уровень. Коминформ и советско-югославский конфликт. Аннулирование союзных договоров и замораживание отношений Югославии с СССР и странами «народной демократии».

Тема 3. Советская политика на Дальнем Востоке после Второй мировой войны. СССР и война в Корее

Окончание Второй мировой войны и укрепление геополитических позиций СССР на Дальнем Востоке. Возвращение Советскому Союзу Южного Сахалина и передача ему Курильских островов, восстановление прав СССР на КЧЖД, Порт-Артур и Дальний. Освобождение Советской армией Маньчжурии и северной части Кореи. Признание западными державами независимости МНР.

Переход СССР и США от сотрудничества к конфронтации на Дальнем Востоке. Советский Союз и гражданская война в Китае: секретная военно-политическая помощь КПК, сохранение отношений с правительством Гоминьдана.

Приход коммунистов к власти в Китае. Признание Советским Союзом КНР и разрыв отношений с режимом Чан Кайши.

Визит Мао Цзэдуна в Москву (декабрь 1949–февраль 1950 гг.) и его переговоры с И.В. Сталиным. Советско-китайский договор 1950 г. о дружбе, союзе и взаимной помощи.

Советский Союз и проблема мирного урегулирования с Японией. Курс США на сепаратное урегулирование и созыв мирной конференции.

Советская дипломатия на Сан-Францисской конференции (1951 г.). Отказ СССР подписать Сан-Францисский мирный договор: причины и последствия; дискуссии в российской историографии.

Территориальные притязания Токио на Южно-Курильские острова. Визит премьер-министра Японии Иосидзава в Москву (1956 г.). Подписание Советско-японской декларации, ее основные положения. Нормализация отношений между СССР и Японией.

Советская политика на Корейском полуострове. Образование КНДР. Согласие И.В. Сталина на силовое объединение Кореи.

Начало войны в Корее и позиция СССР. Неучастие советского представителя в голосовании по корейскому вопросу в Совете Безопасности ООН. Интернационализация войны в Корее: вступление в неё сил ООН во главе с США, а затем армии «китайских добровольцев». Советская военная помощь КНДР и КНР.

Смерть И.В. Сталина и курс нового советского руководства на скорейшее мирное урегулирование. Роль СССР в окончании Корейской войны.

Тема 4. СССР и проблемы безопасности в Европе в 1950-е гг. Образование ОВД. Советский Союз и Второй Берлинский кризис

Германский вопрос во внешней политике СССР в первой половине 1950-х гг. Советские предложения об объединении Германии. Мартовская (1952 г.) нота Советского правительства и реакция западных держав.

Курс на строительство социализма в ГДР (1952 г.). Массовые волнения в Берлине (июнь 1953 г.) и корректировка советской политики. Признание суверенитета ГДР, ликвидация советских контрольных органов и отказ СССР от взимания репараций.

Смерть И.В. Сталина и корректировка советской внешней политики. Отставка А.Я. Вышинского и возвращение В.М. Молотова на пост министра иностранных дел. Отказ СССР от требований к Турции (1953 г.). Нормализация отношений СССР с Грецией и Ираном (1953 г.). Начало нормализации отношений СССР с Югославией.

Советские инициативы о создании системы коллективной безопасности в Европе (1954 г.) и реакция западных держав.

Парижские соглашения о демилитаризации ФРГ. Образование ЗЕС. Вступление ФРГ в НАТО. Советский ответ на демилитаризацию ФРГ. Подписание Варшавского договора. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).

Визит правительственной делегации ФРГ в Москву (сентябрь 1955 г.) и установление дипломатических отношений между СССР и ФРГ.

Подписание Государственного договора с Австрией и восстановление ее независимости. Вывод войск держав-победительниц из Австрии. Роль СССР в урегулировании австрийского вопроса.

Договор о дружбе и взаимопомощи между СССР и Финляндией (1948 г.). Инициатива Н.С. Хрущева о закрытии советской военной базы в Порккала-Удд (1955 г.).

Смягчение международной напряженности в Европе в середине 1950-х гг. Женевская встреча в верхах руководителей СССР, США, Великобритании и Франции и её итоги.

XX съезд КПСС и концепция мирного сосуществования в советской внешней политике.

Визит И.Б. Тито в Советский Союз (1956 г.) и завершение нормализации отношений между СССР и Югославией. Отставка В.М. Молотова в знак несогласия с политикой в югославском вопросе и назначение министром Д.Т. Шепилова. В.М. Молотов как дипломат.

Отставка Д.С. Шипилова и назначение министром иностранных дел СССР А.А. Громыко (1957 г.)

Обострение германского вопроса в конце 1950-х гг. Резолюция бундестага с требованием доступа ФРГ к ядерному оружию. Инициатива создания «многосторонних ядерных сил НАТО» и интересы СССР.

Берлинский «ультиматум» Н.С. Хрущева (ноябрь 1958 г.) и советский проект мирного договора с Германией. Женевское совещание министров иностранных дел СССР и трех западных держав с участием ГДР и ФРГ.

Обсуждение германского вопроса Н.С. Хрущевым и Д. Эйзенхауэром, Н.С. Хрущевым и Д. Кеннеди в 1959-1961 г. Неудача хрущевской

«дипломатии ультиматумов» и осложнение обстановки вокруг ГДР и Берлина.

Сооружение Берлинской стены (август 1961 г.): причины и международные последствия. Отказ Н.С. Хрущева от заключения сепаратного мирного договора с ГДР.

Итоги и уроки Второго Берлинского кризиса.

Тема 5. Советско-американские отношения в 1950–1960-е гг. Ядерный фактор во внешней политике СССР. Карибский кризис

Эволюция советско-американских отношений в 1950-е гг. Развитие американских ядерных и ракетных программ и проблема достижения Советским Союзом стратегического паритета с США. Создание в СССР водородной бомбы (1953 г.) и стратегической МБР (1957 г.). Советские инициативы о разоружении.

Трансформация американской доктрины «сдерживания». Резолюция Конгресса США «о порабощенных народах».

Визит Хрущева в США (1959 г.) и его итоги. Визит вице-президента США Р. Никсона в Москву.

«Личная дипломатия» Н.С. Хрущева в отношениях Москвы и Вашингтона. Инцидент с американским самолетом-разведчиком У-2 и срыв Парижской встречи в верхах. Участие Н.С. Хрущева в работе сессии Генассамблеи ООН (1960 г.).

Встреча Н.С. Хрущева и Дж. Кеннеди в Вене (1961 г.) и ее итоги.

Кубинская революция и её влияние на отношения СССР и США. Советская военная и экономическая помощь правительству Ф. Кастро.

Размещение американских ракет в Турции и начало Карибского кризиса (весна 1962 г.). Решение руководства СССР о создании Группы советских войск на Кубе (ГСВК). Операция «Анадырь». Размещение советского ракетного и ядерного оружия на Кубе. Переговоры А.А. Громыко и Дж. Кеннеди.

Установление Соединенными Штатами «карантина» Кубы и начало острой фазы кризиса. Обмен посланиями между Н.С. Хрущевым и Дж. Кеннеди и контакты по другим каналам. Сложности коммуникации между Кремлем и Белым домом. Балансирование СССР и США на грани ядерной войны.

Урегулирование Карибского кризиса: формула компромисса. Обязательства США о ненападении на Кубу и выводе ракет из Турции. Вывод ГСВК с Кубы. Визит А.И. Микояна на Кубу и в США. Роль ООН в Карибском кризисе.

Карибский кризис: итоги и уроки.

Подписание первых договоров об ограничении вооружений в 1960-е гг. Договор между СССР, США и Великобританией о запрещении ядерных испытаний в трех средах (1963 г.). Соглашение о создании линии прямой связи между Кремлем и Белым домом. Договор о Космосе (1967 г.). и Договор о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО) (1968 г.).

Советско-американские отношения в годы администраций Л. Джонсона. Проблема Вьетнама в отношениях Москвы и Вашингтона.

Реализации советской программы развития стратегической ядерной триады в 1960-е гг. Приход в Белый дом Р. Никсона и признание им достижения Советским Союзом стратегического паритета (1969 г.).

Тема 6. Советская политика на Ближнем Востоке (1945–1970 гг.). СССР и арабо-израильский конфликт

Политика СССР на Ближнем Востоке после Второй мировой войны. Поддержка Советским Союзом создания Государства Израиль: геополитические и идеологические аспекты. Советская помощь Израилю в годы Первой арабо-израильской войны.

Ухудшение советско-израильских отношений в начале 1950-х гг. в контексте кампании по борьбе с «космополитизмом». Разрыв отношений и их восстановление после смерти И.В. Сталина.

Советская политика в арабском мире. Приход к власти в Египте правительства Г.А. Насера и его сближение с СССР.

Советский Союз и Суэцкий кризис. Ультимативные советские требования к Великобритании, Франции и Израилю. Ситуативное совпадение интересов СССР и США. Дипломатический успех Москвы и вывод войск трехсторонней коалиции из Египта.

Советская дипломатия и планы панарабского объединения. Развитие отношений СССР с ОАР, Египтом и Сирией. Советская военная и экономическая помощь СССР Каиру и Дамаску.

Шестидневная война Израиля против Египта, Сирии и Иордании (1967 г.). и политика СССР. Разрыв Советским Союзом дипломатических отношений с Израилем. Советская дипломатия и резолюция СБ ООН №242.

Новая расстановка сил на Ближнем Востоке после Шестидневной войны и политика СССР.

Тема 7. СССР и кризисы в Венгрии и Чехословакии. Советско-китайские отношения в 1950 – первой половине 1970-х годов: от союза к конфронтации

Советский Союз и социалистическое содружество в 1950 1960-е гг.: основные направления сотрудничества и интеграции. Деятельность СЭВ и ОВД.

Решения XX съезда КПСС и их влияние на внутривосточную ситуацию в странах Восточной Европы и советскую политику в регионе.

Политический кризис в Польше 1956 г. и политика СССР. Визит делегации во главе с Н.С. Хрущевым в Варшаву и его итоги. Преодоления кризиса после прихода к власти нового руководства ПНР.

Политический кризис Венгрии 1956 г.: причины и предпосылки. Отставка М. Ракоши и неспособность Э. Гере остановить развитие кризиса.

Начало мятежа в Будапеште и первая советская попытка его пресечения.

Переход премьер-министра И. Надя на сторону мятежников и его решение о выходе Венгрии из ОВД. Военная акция Советской армии в Будапеште и по всей Венгрии (операция «Вихрь»). Подавление восстания и приход к власти правительства Я. Кадара. Стабилизация обстановки в Венгрии и её сохранение в составе соцлагеря. Итоги и уроки венгерских событий.

Советский Союз и курс руководства ЧССР во главе с А. Дубчеком на политическую либерализацию. «Пражская весна» 1968 г. и противодействие ей со стороны Москвы. Встреча руководства двух стран в Чиерне-над-Тиссой. Ввод войск СССР и четырёх государств ОВД в Чехословакию (операция «Дунай»). Московский протокол. Смена руководства ЧССР и поворот в ее внутренней политике. Международные последствия военно-политической акции СССР в Чехословакии.

Развитие советско-китайского сотрудничества в 1950-е гг.: основные направления и результаты. Передача Советским Союзом Китаю Порт-Артура, Дальнего и КЧЖД (1955 г.). Советская помощь КНР в создании тяжёлой промышленности и ВПК. Советско-китайское соглашение о сотрудничестве в области атомной энергии (1957 г.).

Решения XX съезда КПСС и его влияние на отношения СССР и Китая. Нарастание советско-китайских разногласий по вопросам строительства социализма и международной повестки дня. Визиты Мао Цзэдуна в Москву (1957 г.) и Н.С. Хрущева в КНР (1958 г., 1959 г.) и их результаты.

Переход советско-китайских противоречий в публичную плоскость. Решение Н.С. Хрущева об отзыве из Китая всех советских специалистов (1960 г.). Идеологическая полемика между КПСС и КПК. Предъявление китайской стороной территориальных претензий к СССР. Влияние отставки Н.С. Хрущева на отношения с КНР.

Нарастание конфронтации двух стран после начала «культурной революции» в Китае. Советско-китайские вооруженные конфликты на о. Даманский и в районе Жаланашколя (1969 г.). Встреча А.Н. Косыгина и Чжоу Эньлая в пекинском аэропорту (1969 г.) и «замораживание» конфликта.

Приход к власти в США администрации Р. Никсона (1969 г.) и становление геополитического «треугольника» СССР – США – Китай. Обсуждение Советского Союза на переговорах руководителей КНР с Р. Никсоном и Г. Киссинджером. Политика Китая в отношении СССР через призму концепции «трёх миров».

Тема 8. Распад мировой колониальной системы и глобализация советской внешней политики (1950-е - первая половина 1970-х гг.). Советский Союз и война США во Вьетнаме

Распад колониальной системы в Азии после Второй мировой войны и политика СССР. Установление Советским Союзом дипломатических отношений с Индией и рядом государств Южной и Юго-Восточной Азии.

Смерть И.В. Сталина и корректировка советской политики в «третьем

мире». Концепция некапиталистического пути развития развивающихся стран. Визиты Н.С. Хрущева и Н.А. Булганина в Индию, Индонезию, Бирму, Афганистан.

Война Франции в Индокитае (1945-1954 гг.) и политика СССР. Советская помощь Демократической Республике Вьетнам. Советская дипломатия на Женевской конференции по Корее и Индокитаю (1954 г.).

Советский Союз и создание Движения неприсоединения (1961 г.).

Распад колониальной системы в Африке в 1950-е – первой половине 1970-х гг. и политика СССР. Советская военная, экономическая и гуманитарная помощь африканским странам «социалистической ориентации» первой волны (Гана, Гвинея, Заир, Танзания и др.) и второй волны (Ангола, Мозамбик, Гвинея-Бисау, Эфиопия, Сомали).

Начало интервенции США во Вьетнаме и политика СССР. Советская военная помощь ДРВ и её роль в победе вьетнамских коммунистов. Противоречия в «треугольнике» СССР – ДРВ – КНР. Советско-американские противоречия по вьетнамскому вопросу. СССР и Парижские соглашения по Вьетнаму 1973 г. Политико-дипломатические успехи СССР в Индокитае.

Тема 9. Советско-американские отношения в годы разрядки (1970–1975 гг.). Советская политика в Европе

Приход в Белый дом администрации Р. Никсона и курс США на фиксацию военно-стратегического статус-кво в отношениях с СССР. Советская и американская концепции разрядки.

Визит Р. Никсона в Москву (май 1972 г.). Подписание советско-американского Договора по ПРО и Временного соглашения по ОСВ.

Визит Л.И. Брежнева в США (июнь 1973 г.). Заключение советско-американского Соглашения о предотвращении ядерной войны. Визите Р. Никсона в Москву и подписание Протокола к Договору по ПРО.

Пробуксовка разрядки. «Поправка Джексона - Вэника» и снятие с ратификации торгового договора. Проблемы «диссидентов» и еврейской эмиграции в двусторонних отношениях. «Уотергейтский скандал» в США и его влияние на отношения СССР и США.

Встреча Л.И. Брежнева и Дж. Форда во Владивостоке (1974 г.). Рамочное соглашение по ОСВ-2.

Влияние советско-американской разрядки на европейскую безопасность. Приход к власти в Бонне социал-демократического правительства В. Брандта и переход ФРГ к «новой восточной политике». Подписание соглашения «газ – трубы». Переговоры А.А. Громыко и Э. Бара в Москве о нормализации советско-западногерманских отношений. Московский договор между СССР и ФРГ (1970 г.). Фиксация в договоре принципа нерушимости границ в Европе.

Подготовка и заключение Четырёхстороннего соглашения по Западному Берлину.

Советская дипломатия и нормализация отношений ФРГ с Польшей, ГДР

и Чехословакией. Согласие СССР на вступление ФРГ и ГДР в ООН (1973 г.).

Советский Союз на Конференции по безопасности и сотрудничеству в Европе. Цели и приоритеты советской дипломатии на конференции. Позиция СССР в отношении принципов межгосударственных отношений, мер доверия и безопасности на континенте, а также гуманитарной проблематики («третьей корзины»).

Встреча в верхах в Хельсинки (1975 г.) - кульминация разрядки в Европе. Заключительный акт, его основные положения и компромиссный характер. Хельсинкский акт и интересы Советского Союза: дискуссии в историографии.

Тема 10. Отношения СССР с США и государствами Западной Европы в годы кризиса разрядки (1976 - 1985 гг.): кризис «разрядки».

Специфика советско-американских отношений в период президентства Дж. Картера. Курс США на свертывание «разрядки» с Москвой. Причины и суть. Проблема контроля над стратегическими вооружениями, судьба договора ОСВ-2. Нарастание международной напряженности в первой половине 1980-х гг. Приход к власти в США Р. Рейгана: неоконсервативные тенденции внешнеполитической деятельности Вашингтона: новый виток напряженности в советско-американских отношениях. Обострение блоковой конфронтации в Европе: кризис «евроракет»: причины, суть, пути выхода. Хельсинский процесс в условиях кризиса разрядки. Позиция СССР на встречах в Белграде, Мадриде, Вене. Стокгольмская конференция по мерам укрепления доверия и безопасности и разоружения в Европе: особенности советской позиции.

Тема 11. Советская политика на Ближнем и Среднем Востоке (1970 – 1991 гг.).

СССР и ближневосточный конфликт: война Судного дня, последствия египетско-израильского мирного договора для советской внешней политики в регионе. «Нефтяной шок» и СССР. СССР и палестинская проблема: особенности советско-палестинских отношений. СССР и исламская революция в Иране. Советско-иракские отношения. Иракская агрессия против Кувейта, война в Заливе. Операция «Буря в пустыне» и политика СССР. Эволюция политика СССР в Афганистане (1975-1991 гг.): от активизации политики в «третьем мире» до полного сворачивания военно-политического присутствия.

Тема 12. Активизация советской внешней политики в «третьем мире» и расширение советского присутствия в разных регионах мира.

Политика Советского Союза на Африканском континенте в период распада португальских колоний.

Политика СССР в конфликте в Анголе. Республика Мозамбик и СССР. Образование республики Зимбабве и политика Советского Союза. СССР и конфликт на Африканском роге. Падение режима апартеида в Южной Африке и роли Советского Союза.

Тема 13. Политика СССР в АТР, ЮВА, в Южной Азии (1975 – 1991 гг.).

Эволюция внешнеполитического курса Китая после смерти М. Цзэдуна и основные характеристики отношений внутри «стратегического» треугольника «СССР-КНР-США». Нормализация советско-китайских отношений в конце 1980-х гг. в рамках новой региональной политики М. Горбачева. Отношения СССР с Японией. Политики СССР на Корейском полуострове. СССР и государства ЮВА: советско-вьетнамские отношения. СССР и Кампучийский конфликт. Развитие регионального сотрудничества: деятельность АСЕАН и позиция советского руководства. Советский Союз и государства Южной Азии (1975-1991 гг.). Советско-индийские отношения в годы кризиса «разрядки», нового витка напряженности и в годы окончания «холодной войны».

Тема 14. СССР и страны Латинской Америки и Карибского бассейна после Карибского кризиса. СССР и Центральноамериканский конфликт.

Тема 15. Концепция «нового политического мышления» во внешней политике СССР и его влияние на смену внешнеполитического курса.

Основные положения концепции НПМ и их практическая реализация. Советско-американские отношения в 1985 – 1989 гг. Возобновление советско-американского диалога во второй половине 1980-х гг.: итоги встреч в Женеве и Рейкьявике. ДРСМД. Отношения СССР с государствами Запада (1989 – 1991 гг.). Советский проект «общеевропейского дома», СССР и «хельсинский процесс» (1984-1990 гг.).

Тема 16. Советский Союз и «бархатные революции» в Восточной Европе. Влияние кризиса «перестройки» на эрозию биполярной системы и окончание холодной войны.

Смена политических режимов в государствах Центральной и Восточной Европы, отказ СССР от «доктрины Брежнева» и распад социалистического лагеря. СССР и объединение Германии: внешние и внутренние аспекты. Позиция советского руководства в отношении вопросов границ, военно-политического статуса объединенной Германии, пребывания иностранных войск, гарантий не возобновления агрессии. Кризис «перестройки» и его влияние на внешнюю политику СССР. Международно-политические аспекты распада Советского Союза.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема ак. час	Занятия лекционного типа ак. час	Практи- ческие занятия ак. час	Лабора- торные работы ак. час	Самостоя- тельная работа ак. час
1	Тема 1. Доктринальные основы советской внешней политики в первые годы холодной войны. Отношения СССР с США и государствами Западной Европы в 1945-1949 гг.	2	2		12,3
2	Тема 2. Советский Союз и германский вопрос (1945-1949 гг.). Советская внешняя политика и становление социалистического лагеря в Восточной Европе.	2	2		12,3
3	Тема 3. Советская политика на Дальнем Востоке после Второй мировой войны. СССР и война в Корее	2	2		12,3
4	Тема 4. СССР и проблемы безопасности в Европе в 1950-е гг. Советский Союз и Второй Берлинский кризис	2	2		12,3
5	Тема 5. Внешнеполитический курс на мирное сосуществование Н. Хрущева. Советско-американские отношения в 1950 – 1960-е гг. Ядерный фактор во внешней политике СССР. Карибский кризис..	2	2		12,3
6	Тема 6. Советская политика на Ближнем Востоке (1945 – 1970 гг)	2	2		12,3
7	Тема 7. Доктрина «Брежневая». СССР и кризисы в Венгрии и Чехословакии.	2	2		12,3

8	Тема 8. Распад мировой колониальной системы и глобализация советской внешней политики (1950-е - 1970-е гг.)..	2	2		12,3
9	Тема 9. Советско-американские отношения в годы разрядки. Советская политика в Европе (1970 – 1975 гг.).	2	2		12,3
10	Тема 10. Отношения СССР с США и государствами Западной Европы в годы кризиса разрядки (1976 - 1985 гг.). кризис «разрядки». Проблема «евроракет».	2	2		12,3
11	Тема 11. Советская политика на Ближнем и Среднем Востоке (1970 – 1991 гг.).	2	2		12,3
12	Тема 12. Политика Советского Союза на Африканском континенте в период распада португальских колоний.	2	2		12,3
13	Тема 13. Политика СССР в АТР (1975 – 1991 гг.).	2	2		12,3
14	Тема 14. СССР и страны Латинской Америки и Карибского бассейна после Карибского кризиса.	2	2		12,3
15	Тема 15. Концепция «нового политического мышления» во внешней политике СССР: Советско-американские отношения в 1985 – 1989 гг. Отношения СССР с государствами Запада (1989 – 1991 гг, СССР и «хельсинский процесс» (1984-1990 гг.).	2	2		12,3

16	Тема 16. Советский Союз и «бархатные революции» в Восточной Европе. Распад социалистического лагеря. СССР и объединение Германии. Кризис «перестройки» и его влияние на внешнюю политику СССР. Международно-политические аспекты распада Советского Союза.	2	2		12,3
Итого		32	32		197

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

*Очная форма обучения**

Часть 1

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема №1. Россия в системе международных отношений в начале XX века.	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	Устный опрос по темам
Тема №2. Внешняя политика России в годы Первой мировой войны (1914-1917 гг.).	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и	устный опрос по темам

	других источниках	
Тема №3. Внешняя политика России на завершающем этапе Первой мировой войны (1917-1918 гг.). Выход Советской России из войны. Брестский мир.	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	Устный опрос по темам
Тема №4. Советская внешняя политика в годы гражданской войны и иностранной интервенции. Советская Россия и Версальская система МО.	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	устный опрос по темам
Тема №5. Внешняя политика Советского государства в первой половине 1920-х гг. Генуэзская конференция.	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	Устный опрос по темам
Тема №6. Внешняя политика СССР в 1925-1932 гг. Советский Союз и стабилизация Версальской системы МО.	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	устный опрос по темам
Тема №7. Советское государство и страны Среднего и Дальнего Востока (1917-1930 гг.)	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Устный опрос по темам

	самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	
Тема №8. Советский Союз и кризис Вашингтонской системы (1931-1939 гг.).	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	устный опрос по темам
Тема №9. Советский Союз и кризис Версальской системы (1933-1935 гг.).	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	Устный опрос по темам
Тема №10. Нарастание военной угрозы в Европе и политика СССР (1935-1937 гг.)	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	устный опрос по темам
Тема №11. Предвоенный политический кризис 1938-1939 гг. Мюнхенская конференция. Советско-германский договор о ненападении	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	Устный опрос по темам
Тема №12. Начало Второй мировой войны. Внешняя политика СССР в начальный период войны (сентябрь 1939 – июнь 1940 гг.).	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники,	устный опрос по темам

	электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	
Тема №13. Внешняя политика СССР в начальный период войны (июнь 1940 – июнь 1941 гг.).	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	Устный опрос по темам
Тема №14. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны (июнь 1941 – июнь 1942 гг.). Формирование антигитлеровской коалиции.	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	устный опрос по темам
Тема №15. Проблемы ведения войны и послевоенного урегулирования во внешней политике СССР (июнь 1942-июнь 1944 гг.). Тегеранская конференция.	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	Устный опрос по темам
Тема №16. Внешняя политика СССР на завершающем этапе Великой Отечественной войны (июнь 1944 г. – 2 сентября 1945 г.). Окончание войны и создание основ Ялтинско-Потсдамской системы МО.	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	Устный опрос по темам

Часть 2

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Доктринальные основы советской внешней политики в первые годы холодной войны. Советский Союз и начало холодной войны: первые кризисы холодной войны и политика СССР. Отношения СССР с США и государствами Западной Европы в 1945-1949 гг. «План Маршалла» и создание НАТО.	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	Устный опрос по темам
Тема 2. Советский Союз и германский вопрос (1945-1949 гг.). Заключение мирных договоров с союзниками Германии и позиция Советского Союза. Советская внешняя политика и становление социалистического лагеря в Восточной Европе.	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	устный опрос по темам
Тема 3. Советская политика на Дальнем Востоке после Второй мировой войны. СССР и война в Корее	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	Устный опрос по темам

Тема 4. СССР и проблемы безопасности в Европе в 1950-е гг. Образование ОВД. Советский Союз и Второй Берлинский кризис	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	устный опрос по темам
Тема 5. Внешнеполитический курс на мирное сосуществование Н. Хрущева. Итоги XX съезда КПСС. Советско-американские отношения в 1950 – 1960-е гг. Ядерный фактор во внешней политике СССР. Карибский кризис.	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	Устный опрос по темам
Тема 6. Советская политика на Ближнем Востоке (1945 – 1970 гг.). СССР и образование государства Израиль. Первая, вторая арабо-израильская войны и СССР. Суэцкий кризис и политика СССР. Шестидневная война.	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	устный опрос по темам
Тема 7. Доктрина «Брежневая». СССР и кризисы в Венгрии и	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по	Устный опрос по темам

Чехословакии. Советско-китайские отношения в 1950 - 1960-е годы: от союза к конфронтации.	данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	
Тема 8. Распад мировой колониальной системы и глобализация советской внешней политики (1950-е - 1970-е гг.). Советский Союз и война США во Вьетнаме.	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	Устный опрос по темам
Тема 9. Советско-американские отношения в годы разрядки. Советская политика в Европе (1970 – 1975 гг.).	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	устный опрос по темам
Тема 10. Отношения СССР с США и государствами Западной Европы (1976 - 1985 гг.): кризис «разрядки». Проблема «евроракет».	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение	устный опрос по темам

	образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	
Тема 11. Советская политика на Ближнем и Среднем Востоке (1970 – 1991 гг.).	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	Устный опрос по темам
Тема 12. Политика Советского Союза на Африканском континенте в период распада португальских колоний.	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	устный опрос по темам
Тема 13. Политика СССР в АТР (1975 – 1991 гг.).	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки,	Устный опрос по темам

	электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	
Тема 14. СССР и страны Латинской Америки и Карибского бассейна после Карибского кризиса.	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	устный опрос по темам
Тема 15. Концепция «нового политического мышления» во внешней политике СССР: Советско-американские отношения в 1985 – 1989 гг. Отношения СССР с государствами Запада (1989 – 1991 гг, СССР и «хельсинский процесс» (1984-1990 гг.).	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	Устный опрос по темам
Тема 16. Советский Союз и «бархатные революции» в Восточной Европе. Распад социалистического лагеря. СССР и объединение Германии. Кризис «перестройки» и его влияние на внешнюю политику СССР. Международно-политические аспекты распада Советского Союза.	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	Устный опрос по темам

	других источниках	

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины История внешней политики России – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : ред. от 14.02.2024. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 25.01.2024). - Текст: электронный.
3. Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. - 2020. - N 31 (часть I). - Ст. 5007. - Текст : непосредственный.

6.2. Основная литература

1. Батюк, В. И. История международных отношений : учебник для вузов/ В. И. Батюк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 555 с. - ISBN 978-5-534-17365-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/532933> (дата обращения: 25.01.2024). - URL: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. История международных отношений и внешней политики России (1648-2020) : учебник / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, М. А. Шпаковская,

О. К. Петрович-Белкин. - 5-е изд. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-7567-1155-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/185866> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. История международных отношений : учебник. В 3 т. Т. 1 : От Весфальского мира до окончания Первой мировой войны / под редакцией А. В. Торкунова, М. М. Наринского. - 3-е изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-7567-0787-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/217355> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. История международных отношений : учебник. В 3 т. Т. 2 : Межвоенный период и Вторая мировая война / под редакцией А. В. Торкунова, М. М. Наринского. - 2-е изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-7567-1117-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/217352> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. История международных отношений : учебник. В 3 т. Т. 3 : Ялтинско-Потсдамская система / под редакцией А. В. Торкунова, М. М. Наринского. - 2-е изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 552 с. - ISBN 978-5-7567-0673-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/217358> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Кузнецов, А. И. История дипломатии России : учебник. В 2 т. Т. 1 : IX - начало XX века / А. И. Кузнецов, Ю. А. Райков, В. В. Самойленко ; под редакцией А. В. Торкунова, А. Н. Панова. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-7567-0880-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/102856> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Лебедева, О. В. Институты многосторонней дипломатии : учебное пособие / О. В. Лебедева. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 268 с. - ISBN 978-5-7567-1040-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144118> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
6. Печатнов, В. О. История дипломатии России : учебник. В 2 т. Том 2 : 1917-2017 / В. О. Печатнов, И. В. Попов, Ю. А. Райков ; под редакцией А. В. Торкунова, А. Н. Панова. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 368 с. - ISBN 978-5-7567-0881-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/112510> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
7. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при**

осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст: электронный.
3. Российская государственная библиотека (РГБ) - URL: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
4. Российская национальная библиотека (РНБ). - URL: <http://www.nlr.ru>. (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

- 1.Академик (Словари и энциклопедии). - URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
- 2.Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий. - URL: . <http://www.iqlib.ru> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
- 3.Научная электронная библиотека. - URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>

- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/;>
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина *«История внешней политики»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

История внешней политики России (1945-1991 гг.) Часть 2.

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

Москва

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «История внешней политики России» (1900-1945 гг.) (Часть 1) (1945-1991 гг.) Часть 2 и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП

ВО;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

Рабочей программой дисциплины «История внешней политики России» (1900-1945 гг.) (Часть 1) (1945-1991 гг.) Часть 2. предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-5.1; УК-5.2; ПК-2.3; ПК-3.3

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания*

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления социально-историческом, этическом философском контекстах	-Знает о межкультурном разнообразии общества -Умеет воспринимать межкультурное разнообразие различных контекстах	1.Россия в системе международных отношений в начале XX века. 2.Внешняя политика России в годы Первой мировой войны (1914-1917 гг.). 3.Внешняя политика России на завершающем этапе Первой мировой войны (1917-1918 гг.). Выход Советской России из войны. Брестский мир. 4.Предвоенный политический кризис 1938-1939 гг. 5. Внешняя политика СССР в начальный период войны (сентябрь 1939 – июнь 1940 гг.). 6.Внешняя политика СССР в начальный период войны (июнь 1940 – июнь 1941 гг.).	Контрольная работа по темам 1-8	Перечень вопросов к зачету

			7.Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны (июнь 1941 – июнь 1942 гг.). 8.Формирование антигитлеровской коалиции. Внешняя политика СССР на завершающем этапе Великой Отечественной войны (июнь 1944 г. – 2 сентября 1945 г.).		
	ПК 2.3-Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования	-Знает сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии -Владеет особенностями функционирования механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии	9. Окончание войны и создание основ Ялтинско-Потсдамской системы МО 10.Доктринальные основы советской внешней политики в первые годы холодной войны. 11.Отношения СССР с США и государствами Западной Европы в 1945-1949 гг. Советский Союз и германский вопрос (1945-1949 гг.). 12.Советская внешняя политика и становление социалистического лагеря в		

			Восточной Европе. 13 Советская политика на Дальнем Востоке после Второй мировой войны. СССР и проблемы безопасности в Европе в 1950-е гг. 14 Внешнеполитический курс на мирное сосуществование Н. Хрущева. Ближнем Востоке (1945 – 1970 гг) 15. Доктрина «Брежнев». СССР и кризисы в Венгрии и Чехословакии. Распад мировой колониальной системы (1950-е - 1970-е гг.) 16. Советско-американские отношения в годы разрядки. Советская политика в Европе (1970 – 1975 гг.). .		
ПК-3 Способен понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические,	ПК 3.3. -Выявляет особенности социально-политических и экономических процессов в мировой политике,	-Умеет выявлять особенности социально-политических и экономических процессов в мировой политике	17. Отношения СССР с США и государствами Западной Европы в годы кризиса разрядки (1976 - 1984 гг.). 18. Проблема «евроракет». 19. Советская политика на Ближнем и Среднем Востоке (1970 – 1991 гг.).	Контрольная работа по темам 9-16	Перечень вопросов к зачету

правовые аспекты международных отношений и применять на практике теоретические основы для исследования развития современных государств	закономерности глобальных и региональных политических и экономических процессов и понимает их роль во внешней политике Российской Федерации и других государств	- Знает закономерности глобальных и региональных политических и экономических процессов - Знает, какую роль играют глобальные и региональные политические и экономические процессы во внешней политике РФ и др. государств.	20. <i>Политика Советского Союза на Африканском континенте в период распада португальских колоний.</i> 21. <i>Политика СССР в АТР (1975 – 1991 гг.).</i> 22. <i>СССР и страны Латинской Америки и Карибского бассейна после Карибского кризиса.</i> 23. <i>Концепция «нового политического мышления» во внешней политике СССР:</i> 24. <i>Советский Союз и «бархатные революции» в Восточной Европе. Союза.</i>		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос

Тема №1. Россия в системе международных отношений в начале XX века.

Тема №2. Внешняя политика России в годы Первой мировой войны (1914-1917 гг.).

Тема №3. Внешняя политика России на завершающем этапе Первой мировой войны (1917-1918 гг.). Выход Советской России из войны. Брестский мир.

Тема №4. Советская внешняя политика в годы гражданской войны и иностранной интервенции. Советская Россия и Версальская система МО.

Тема №5. Внешняя политика Советского государства в первой половине 1920-х гг. Генуэзская конференция.

Тема №6. Внешняя политика СССР в 1925-1932 гг. Советский Союз и стабилизация Версальской системы МО.

Тема №7. Советское государство и страны Среднего и Дальнего Востока (1917-1930 гг.)

Тема №8. Советский Союз и кризис Вашингтонской системы (1931-1939 гг.).

Тема №9. Советский Союз и кризис Версальской системы (1933-1935 гг.).

Тема №10. Нарастание военной угрозы в Европе и политика СССР (1935-1937 гг.)

Тема №11. Предвоенный политический кризис 1938-1939 гг. Мюнхенская конференция. Советско-германский договор о ненападении

Тема №12. Начало Второй мировой войны. Внешняя политика СССР в начальный период войны (сентябрь 1939 – июнь 1940 гг.).

Тема №13. Внешняя политика СССР в начальный период войны (июнь 1940 – июнь 1941 гг.).

Тема №14. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны (июнь 1941 – июнь 1942 гг.). Формирование антигитлеровской коалиции.

Критерии оценивания

Макс. 2 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Дополнил ответ другого, внес разъяснительные дополнения.
1,5 балла	Правильно и развернуто ответил вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения.
1 балла	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
1 балл	Не высказал свою точку зрения.

Тема №15. Проблемы ведения войны и послевоенного урегулирования во внешней политике СССР (июнь 1942-июнь 1944 гг.). Тегеранская конференция.

Тема №16. Внешняя политика СССР на завершающем этапе Великой Отечественной войны (июнь 1944 г. – 2 сентября 1945 г.). Окончание войны и создание основ Ялтинско-Потсдамской системы МО.

Критерии оценивания

Макс. 1 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Дополнил ответ другого, внес разъяснительные дополнения.
0,5 балла	Правильно и развернуто ответил вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения.
0 баллов	Не высказал свою точку зрения.

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для

проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

1. Место и роль России в системе международных отношений в начале XX века.
2. Особенности внешней политики России в годы Первой мировой войны (1914-1917 гг.).

Вариант 2.

1. Выход Советской России из первой мировой войны и последствия для внешней политики Советской России. Основные положения Брестского мира
2. Основные характеристики советской внешней политики в годы гражданской войны и иностранной интервенции. Советская Россия и Версальская система МО.

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Ответ полный на 2 вопроса
6-8 баллов	Ответ верный, однако имеются неточности
3-5 баллов	Ответ в основном верный, но не полный
0-2 балла	Ответ неверный, либо отсутствует по обоим вопросам

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен в устной форме. <i>Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов.</i>	Перечень вопросов к экзамену

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине

«История внешней политики России 1900-1945 гг. Часть 1.»

1. Россия в системе международных отношений в Европе начале XX в. Ухудшение российско-германских отношений и формирование русско-французского союза.
2. Россия в системе международных отношений на Дальнем Востоке в начале XX в. Русско-японская война. Портсмутский мир.
3. Нарастание военной угрозы в Европе в начале XX в. Англо-французское и англо-русское соглашения об урегулировании двусторонних споров. Создание Тройственной Антанты.
4. Нарастание международных противоречий на Балканах в начале XX в. Россия и Боснийский кризис 1908 г. Российское миротворчество в период Первой и Второй Балканских войн.
5. Начало и причины Первой мировой войны. Нападение Германии на Россию. Российская военная кампания 1914 г. Цели России в войне.
6. Российские военные кампании 1915-1916 гг. Подготовка и заключение Россией секретных соглашений о послевоенном урегулировании с союзниками по Антанте.
7. Февральская революция в России и ее международные последствия. Внешняя политика Временного правительства (февраль – октябрь 1917 г.).

8. Внешнеполитическая стратегия большевиков. Первые внешнеполитические акции Советского государства в 1917 г.
9. Сепаратные мирные переговоры в Брест-Литовске. Брестский мир и его международные последствия. Выход Советской России из войны.
10. Внешнеполитическая стратегия большевиков. Доктрина мировой революции. Создание Коминтерна.
11. Парижская мирная конференция и её основные решения. Русский вопрос на Парижской конференции. «Миссия Буллита».
12. Интервенция стран Антанты в Россию в 1918-1921 гг. Советская внешняя политика в годы гражданской войны.
13. Отношения России с кемалистской Турцией (1920-1922 гг.). Советско-турецкий договор о дружбе и братстве. Советская Россия на Лозаннской конференции.
14. Урегулирование отношений Советской России с государствами Прибалтики. Начало становления принципа мирного сосуществования в советской внешней политике.
15. Советская Россия и образование независимой Польши. Советско-польская война и её итоги. Рижский мир.
16. Россия на Генуэзской конференции. Нормализация российско-германских отношений. Рапалльский договор.
17. Становление внешней политики Советской России на Дальнем Востоке (1917-1922 гг.). Вашингтонская конференция и интересы России.
18. Внешняя политика Советского Союза в 1923-1924 гг. Советская политика в отношении Рурского кризиса. «Полоса признаний» СССР.
19. Советский Союз и Локарнский процесс. Советско-германские отношения во второй половине 1920-х гг. Советско-германский договор о нейтралитете.
20. Советский Союз, Коминтерн и китайская революция 1925-1927 гг. Разрыв советско-китайских отношений. Вооруженный конфликт на КВЖД (1929 г.).
21. Отношения СССР со странами Среднего Востока в 1920-е гг. Заключение договоров о дружбе с Ираном и Афганистаном и договора о нейтралитете с Турцией.

22. Европейская политика СССР в годы «малой разрядки» (1926-1929 гг.). Отношения СССР с Францией и Великобританией. СССР и «пакт Бриана – Келлога».

23. СССР и агрессия Японии в Маньчжурии. Кризис Вашингтонской системы МО. Нормализация отношений Советского Союза с Китаем и США.

24. Приход Гитлера к власти в Германии и политика СССР. Внешнеполитическая программа национал-социализма как смертельная угроза существованию российской цивилизации. «Пакт четырёх» и интересы СССР.

25. Подписание по инициативе СССР конвенции о определении агрессора. Переговоры о Восточном пакте (1933-1934 гг.).

26. Вступление СССР в Лигу Наций. Заключение Советским Союзом договоров о взаимопомощи с Францией и Чехословакией.

27. СССР и нарастание военной угрозы в Европе (1935-1936 гг.). VII Конгресс Коминтерна и его решения. Советская дипломатия и подписание Конвенции Монтрё.

28. СССР и гражданская война в Испании (1936-1939 гг.). Советская помощь республиканскому правительству.

29. Основные направления советской политики на Дальнем Востоке (1933-1936 гг.). Продажа КВЖД. Протокол о взаимопомощи с МНР.

30. Дальневосточная политика СССР в 1937-1939 гг. Помощь СССР Китаю в отражении японской агрессии. Советско-японские вооруженные конфликты на оз. Хасан и реке Халхин-гол.

31. Европейская политика СССР в 1938 г. Советский Союз и чехословацкий кризис.

32. Англо-франко-советские переговоры о заключении военно-политического союза (апрель-август 1939 г.).

33. Заключение советско-германского пакта о ненападении и его международные последствия. Дискуссии вокруг пакта в российской и зарубежной историографии.

34. Начало Второй мировой войны и Советский Союз. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-германский договор о дружбе и границе.

35. Договоры СССР и Прибалтийских государств о взаимопомощи. Советско-финская война: причины, ход, итоги. Война и международное сообщество.

36. Советский Союз и капитуляция Франции. Включение в состав СССР государств Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины.

37. Создание Тройственного союза и интересы СССР. Советско-германские переговоры в Берлине (ноябрь 1940 г.) и их итоги.

38. Внешняя политика СССР в первой половине 1941 г.: основные направления. Заключение советско-японского пакта о нейтралитете. Нарастание напряженности в советско-германских отношениях.

39. Внешняя политика СССР во второй половине 1941 г. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

40. Завершение формирования антигитлеровской коалиции в первой половине 1942 г. Декларация Объединенных Наций. Советско-английский союзный договор и советско-американское соглашение (май-июнь 1942 г.).

41. Проблема открытия второго фронта во внешней политике СССР в 1941-1942 гг. Визит У. Черчилля в Москву (август 1942 г.).

42. Проблема открытия второго фронта во внешней политике СССР в 1943-1944 гг.

43. Коренной перелом в войне и его влияние на внешнюю политику СССР. Распуск Коминтерна. Советская дипломатия на Московской конференции министров иностранных дел государств «большой тройки».

44. Советская дипломатия на Тегеранской конференции. Дискуссии о втором фронте и послевоенном устройстве мира.

45. Советский Союз и выход из войны европейских союзников Германии в 1943-1944 гг. Визит У. Черчилля в Москву (октябрь 1944 г.).

46. Отношения СССР с французским антифашистским движением генерала Ш. де Голля («Свободная Франция», «Сражающаяся Франция», ФКНО, Временное правительство). Визит Ш. де Голля в Москву и заключение союзного договора.

47. Польский вопрос во внешней политике СССР в годы Великой Отечественной войны.

48. Советская дипломатия на Ялтинской конференции «большой тройки».

49. Советская дипломатия на конференциях в Думбартон-Оксе и Сан-Франциско. СССР и создание ООН.

50. Капитуляция Германии. Германский вопрос на конференциях «большой тройки».

51. Советская дипломатия на Потсдамской конференции.

52. Вступление СССР в войну с Японией. Советско-китайский договор о дружбе и союзе (август 1945 г.). Окончание Второй мировой войны.

«История внешней политики России 1945-1991 гг. Часть 2.»

1. Основные геополитические итоги Второй мировой войны и интересы Советского Союза. СССР и новая расстановка сил на международной арене.
2. Понятие «холодная война» в советской и российской историографии. Происхождение холодной войны, её основные характеристики и этапы развития в 1945-1975 гг.
3. Советский Союз и первые кризисы холодной войны (иранский, турецкий, греческий).
4. Советская дипломатия на сессиях СМВД (1945–1947 гг.) и на Парижской мирной конференции. Советский Союз и мирное урегулирование с европейскими союзниками Германии.
5. СССР и германский вопрос в 1945-1948 гг. Советская оккупационная политика в Восточной Германии. Нарастание противоречий между бывшими союзниками.
6. Советская политика в период Первого Берлинского кризиса. СССР и образование ГДР.
7. Советский Союз и «план Маршалла». Влияние «плана Маршалла» на советскую политику в Восточной Европе.
8. Советско-американские отношения в 1945-1949 гг.: от союза к «холодной войне». Ядерный фактор в отношениях СССР и США.
9. Политика СССР в Восточной Европе в 1945-1949 гг.: от «национальных путей к социализму» к советизации государств региона. Становление социалистического лагеря.
10. Советско-югославский конфликт. Нормализация отношений между СССР и Югославией после смерти Сталина.
11. Советский Союз и формирование институтов многостороннего сотрудничества социалистических стран (1945-1955 гг.). Создание СЭВ и ОВД.
12. Советский Союз и революция в Китае. Советско-китайские отношения (1945-1950 гг.). Советско-китайский договор о союзе и взаимопомощи (1950 г.).
13. Советский Союз и проблема мирного урегулирования с Японией. Советская дипломатия на Сан-Францисской конференции.
14. Советская политика в вопросах корейского урегулирования после Второй мировой войны. Советский Союз и война в Корее (1950-1953 гг.).

15. Советская политика на Ближнем Востоке в 1945-1953 гг. Роль СССР в образовании Государства Израиль. СССР и первая арабо-израильская война.
16. Советский Союз и германский вопрос в первой половине 1950-х гг. Кризис в ГДР (1953 г.) и корректировка советской политики. Нормализация отношений между СССР и ФРГ (1955 г.).
17. Смерть И.В. Сталина и курс нового руководства СССР на мирное сосуществование с Западом. Ослабление международной напряженности в Европе в середине 1950-х гг.
18. Политические кризисы в Венгрии и Польше (1956 г.) и политика СССР.
19. Советская политика в германском вопросе в 1955-1961 гг. Советский Союз и Второй Берлинский кризис.
20. Советско-китайские отношения в 1950-е гг. Причины и предпосылки советско-китайского конфликта.
21. Политика СССР в Юго-Восточной Азии (1945-1960 гг.) Советский Союз и война в Индокитае.
22. Политика СССР на Ближнем Востоке в 1953-1960 гг. Советский Союз и Суэцкий кризис.
23. Распад мировой колониальной системы (1945–первая половина 1970-х гг.) и установление Советским Союзом отношений с новыми независимыми странами. СССР и Движение неприсоединения.
24. Советско-кубинские отношения после победы революции на Кубе. Советская политика на начальной фазе Карибского кризиса (май – сентябрь 1962 г.).
25. Политика СССР в период открытой фазы Карибского кризиса (октябрь 1962 г.). Урегулирование Карибского кризиса и его уроки.
26. Советская дипломатия и проблемы ограничения и контроля над ядерными вооружениями (1945–1970 гг.). СССР и первые договоры по ограничению гонки вооружений.
27. Советско-французские отношения в 1945-1975 гг. Визит президента Ш. де Голля в СССР.
28. Советский Союз и «Пражская весна». Ввод войск государств ОВД в Чехословакию: причины и международные последствия.
29. Советско-китайский конфликт в 1960-1975 гг. СССР и американо-китайское сближение в годы разрядки.
30. Политика СССР в Юго-Восточной Азии в 1960-1975 гг. Советский Союз и война США во Вьетнаме. Советская помощь ДРВ.
31. Политика СССР на Ближнем Востоке в 1960-е гг. Советский Союз и Шестидневная война 1967 г.
32. Разрядка в отношениях СССР и США в первой половине 1970-х гг. Советско-американские встречи в верхах и их итоги. Договоры ПРО и ОСВ-1.
33. Советский Союз и «новая восточная политика» ФРГ. Подготовка и подписание Московского договора. Роль СССР в заключении Четырёхстороннего соглашения по Западному Берлину.

34. Советская дипломатия на Сессии по безопасности и сотрудничеству в Европе (1973-1975 гг.). Хельсинкский Заключительный акт и национальные интересы СССР: дискуссии в историографии.
35. Советская политика на Ближнем Востоке в первой половине 1970-х гг. СССР и война «Судного дня».
36. Нормализация советско-японских отношений (1956 г.). Советско-японская декларация. Отношения СССР и Японии в 1956-1975 гг.
37. Советская политика в Южной Азии (1945–1975 гг.). Советский Союз и индо-пакистанские вооруженные конфликты.
38. Кризис разрядки в двусторонних советско-американских отношениях во второй половине 1970-х гг: причины и результаты
39. Проблема «евроракет» в международных отношениях в Европе на рубеже 1970-х и 1980-х годов и позиция СССР.
40. Общеввропейский процесс в 1970-ые -1980-ые гг. и предложения СССР.
41. Новое политическое мышление советского руководства и его влияние на поворот в советской внешней политике.
42. Политика СССР в отношении объединения Германии: суть подходов и последствия
43. Подписание Договора об обычных вооруженных силах в Европе (ДОВСЕ) основные положения и политика СССР.
44. Особенности советско-американских отношений во второй половине 1980-х гг. Результаты встреч на высшем уровне в Женеве и Рейкьявике. Договор РСМД: основные положения.
45. Политика СССР в ЮВА. Вьетнамо-советские отношения (1975-1991 гг.).
46. Проблема Камбоджи в международных отношениях и политика СССР. (1975-1991 гг.).
47. Особенности ближневосточного курса СССР после войны Судного дня.
48. Политика СССР в отношении ближневосточного конфликта (1978-1991 гг.)
49. Эволюция афганской проблемы во внешней политике СССР (1979-1991 гг.).
50. Влияние Исламской революции в Иране 1979 г. на региональную политику СССР.
51. Политика СССР в отношении ирано-иракской войны.
52. СССР и Палестинская проблема (1975-1991 гг.)
53. Агрессия Ирака против Кувейта и война в Персидском Заливе: политика Советского Союза.
54. Политика СССР на Африканском континенте после освобождения португальских колоний: СССР и конфликт в Анголе.
55. Ситуация на юге Африки после освобождения португальских колоний: СССР и проблема Южной Родезии.

56. Ситуация на юге Африки после освобождения португальских колоний:
СССР, ЮАР и проблема апартеида на юге Африки.
57. Конфликт на Африканском Роге и Советский Союз.
58. Политика СССР в отношении государств Латинской Америки и Карибского бассейна (1975-1991 гг.).
59. Никарагуанская проблема во внешнеполитической стратегии советского руководства.

Критерии оценивания

Вопрос №1:

Макс. 27-30 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание.
20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

Вопрос №2:

Макс. 27-30 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание.
20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос;

	Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

Результатом освоения дисциплины *«История внешней политики России»* является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	<i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	<i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i>	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно»,	<i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i>	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные,</i>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
«зачтено») 56-70	<i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНФЛИКТЫ В XXI ВЕКЕ

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Направленность (профиль) подготовки «Международные отношения и
внешняя политика»

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Сафонов А.С. Международные конфликты в XXI веке Рабочая программа по дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Международные конфликты в XXI веке по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения», направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Сафоновым А.С. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07. 2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки

Фрадкова В.И.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 07 февраля 2024 г., протокол № 6
Заместитель заведующего кафедрой
Международных отношений

Фрадкова В.И.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 18 апреля 2024 г., протокол № 8
Председатель УМС

Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основная цель — ознакомить обучающихся с предметом, важнейшими событиями, основной терминологией дисциплины, современными научными подходами и концепциями, основными закономерностями современных международных конфликтов и их влиянием на систему международных отношений.

Цели дисциплины:

1. формирование необходимого современному специалисту комплекса общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
2. формирование системного представления о видах, причинах, результатах современных международных конфликтов, соответствующее уровню современной науки;
3. усвоение современных теоретико-методологических представлений о сущности современных международных конфликтов.
4. анализ основных подходов к регулированию современных международных конфликтов.
5. приобретение способности к самостоятельному пониманию своеобразия процессов, происходящих в ходе международных конфликтов.
6. приобретение опыта анализа степени, форм и способов участия России в урегулировании современных международных конфликтов.

Задачи:

1. освоить обширный фактологический материал, дающий целостное представление о видах, причинах, результатах современных международных конфликтов.
2. определить роль и место России в урегулировании современных международных конфликтов.
3. проанализировать возможные перспективы предупреждения и урегулирования современных международных конфликтов.
4. научить студентов самостоятельно анализировать происходящие в современных международных отношениях события, процессы, строить научно обоснованные прогнозы, выделяя стратегические интересы России.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3.*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-3 – Способен понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений и применять на практике теоретические основы для исследования развития современных государств.	ПК-3.1. Анализирует глобальные процессы в контексте развития системы международных отношений, на системной основе определять взаимное влияние различных аспектов международной безопасности, применяет базовые принципы теоретических моделей политического развития государств и обществ при проведении самостоятельных исследований.	Знает: глобальные процессы в контексте развития системы международных отношений
		ПК-3.2. Понимает принципы процесса принятия внешнеполитических решений с учетом историко-культурного и социального экономического контекста, применяет на практике знания о функционировании современных государств в условиях глобальной неопределенности, умеет прогнозировать ключевые доминантные аспекты международной безопасности.	Умеет: на системной основе определять взаимное влияние различных аспектов международной безопасности
		ПК-3.3. Выявляет особенности социально-политических и экономических процессов в мировой политике, закономерности глобальных и региональных политических и экономических процессов и понимает их роль во внешней политике Российской Федерации и других государств	Знает: принципы процесса принятия внешнеполитических решений с учетом историко-культурного и социального экономического контекста
			Умеет: применять на практике знания о функционировании современных государств в условиях глобальной неопределенности, прогнозировать ключевые доминантные аспекты международной безопасности
			Знает: особенности социально-политических и экономических процессов в мировой политике, закономерности глобальных и региональных политических и экономических процессов и понимает их роль во внешней политике Российской Федерации и других государств
			Умеет: выявлять особенности социально-

			политических и экономических процессов в мировой политике
			демонстрирует: понимание роли закономерностей глобальных и региональных политических и экономических процессов во внешней политике Российской Федерации и других государств

3. Объём дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объём дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объёма контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

*Очная форма обучения**

Виды учебной деятельности		Всего	По семестрам						
			1	2	3	4	5	6	7
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		20,3							20,3
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:		20							20
• занятия лекционного типа		10							10
• занятия семинарского типа:		10							10
практические занятия		—							—
лабораторные занятия		—							—
в том числе занятия в интерактивных формах		—							—
в том числе занятия в форме практической подготовки		—							—
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,3							0,3
2. Самостоятельная работа студентов, всего		51,7							51,7
• курсовая работа (проект)		—							—
• др. формы самостоятельной работы:									
– изучение материалов лекций и рекомендованной литературы		51,7							51,7
3. Промежуточная аттестация:		зачет							зачет
<i>Зачет</i>									
ИТОГО:	Ак. часов	72							72
Общая трудоемкость	зач. ед.	2							2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Теоретические основы и методология изучения международных конфликтов XXI века. (МК).

Определение и виды МК. Актуальные проблемы изучения МК.

МК в системе международных отношений.

Классификация МК.

Тема 2. Причины современных международных конфликтов.

Изменения в системе международных отношений на рубеже XX-XXI веков.

Системные и конкретные причины международных конфликтов XXI века.

Прецеденты глобализации.

Тема 3. Структура и процесс развития МК.

Структура МК.

Этапы развития МК. Функции МК.

Алгоритм анализа национальных интересов России в конфликтах низкой интенсивности.

Тема 4. Вооруженные конфликты. Международный терроризм.

Особенности современных вооруженных конфликтов.

Война в условиях XXI века.

Международный терроризм.

Тема 5. Проблема пиратства в XXI веке.

Международно-правовые аспекты борьбы с пиратством.

Международные усилия по борьбе с пиратством у берегов Сомали.

Особенности пиратства XXI века.

Тема 6. Конфликты и проявления терроризма на территории СНГ.

Межтаджикское урегулирование: структура, этапы, пути урегулирования.

Приднестровский конфликт: структура, этапы, пути урегулирования.

Грузино-абхазский конфликт: структура, этапы, пути урегулирования.

Грузино-остетинская война 2008 г.: причины, ход, пути урегулирования.

Освещение в зарубежных СМИ.

Армяно-азербайджанский конфликт: структура, этапы, пути урегулирования.

Политические события в Украине: причины, ход, пути урегулирования.

Освещение в зарубежных СМИ.

Тема 7. Война США в Афганистане 2001-2016 г.г.

Структура военного конфликта в Афганистане в 2001-2016 г.г.

Этапы военного конфликта в Афганистане.

Изменения государственно-правовой и политической ситуации в Афганистане.

Влияние войны в Афганистане на региональную ситуацию.

Ситуация в Афганистане и интересы России.

Тема 8. Политические кризисы на Ближнем Востоке, в Африке, в АТР.

Война в Ираке 2003-2011 г.: структура конфликта, причины, этапы, ход, перспективы урегулирования.

Политический кризис в Сирии: структура, причины, ход, перспективы урегулирования.

Политический кризис в Ливии.

ИГИЛ и его влияние на СМО.

Политический кризис в Тунисе. Политический кризис в Йемене.

Конфликт в Демократической Республике Конго (Вторая Конголезская война).

Эфиопско – эритрейский конфликт. Ситуация в Сомали. Проблемы пиратства.

Политическая ситуация в ЦАР.

Политическая ситуация в современном Иране и его позиции по урегулированию МК.

Территориальные споры Японии. Территориальные споры Китая.

Тема 9. Проблемы российско-американских отношений в XXI веке.

Основные этапы российско-американских отношений в 1991-2017 г.г.

Концептуальные основы российско-американских отношений

Российско-американские отношения в сфере безопасности

Российско-американские отношения на территории СНГ.

Тема 10. Арабо-израильский конфликт на современном этапе.

Особенности и структура арабо-израильского конфликта в XX веке.

Особенности и структура арабо-израильского конфликта в XXI веке.

Тема 11. Индо-пакистанский конфликт в XXI веке.

Структура и этапы конфликта в XX веке.

Особенности конфликта в XXI веке.

Возможные перспективы конфликта.

Тема 12. Конфликты в Европе и Латинской Америке.

Югославский кризис: структура конфликта, причины, этапы, ход.

Проблема Косово на современном этапе.

Проблема экономических санкций против России и позиции европейских стран.

Конфликты в «Андском треугольнике» - Боливия-Чили-Перу- на современном этапе.

«Андский пояс нестабильности» в ЛА: Боливия, Чили, Колумбия, Венесуэла.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

*Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Теоретические основы и методология изучения международных	2	2		10

	конфликтов XXI века.(МК).				
2	Причины современных международных конфликтов. Структура и процесс развития МК.	2	2		10
3	Вооруженные конфликты. Международный терроризм.	2	2		10
4	Проблема пиратства в XXI веке.	2	2		10
5	Конфликты и проявления терроризма на территории СНГ.	2	2		11,7
ИТОГО		10	10		51,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

*Очная форма обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Теоретические основы и методология изучения международных конфликтов XXI века.(МК).	– изучение материалов лекций и рекомендованной литературы	Устный опрос
Причины современных международных конфликтов.	– изучение материалов лекций и рекомендованной литературы	Устный опрос
Структура и процесс развития МК.	– изучение материалов лекций и рекомендованной литературы	Устный опрос
Вооруженные конфликты. Международный терроризм.	– изучение материалов лекций и рекомендованной литературы	Устный опрос
Проблема пиратства в XXI веке.	– изучение материалов лекций и рекомендованной литературы	Устный опрос

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины Международные конфликты в 21 веке – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

*Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- работу с компьютерными обучающими программами;
- выполнение заданий по лабораторным/ семинарским/практическим занятиям;
- подготовку к защите лабораторных работ;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение проектов;
- участие в работе ежегодных студенческих научных конференций, конкурсах, олимпиадах;
- подготовку к экзамену.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и тд).

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

Семинар 1.

1. Конфликтология как научная дисциплина. Взаимосвязь конфликтологии и международных отношений.
2. Природа международных конфликтов: основные концептуальные подходы (марксизм/неомарксизм, политический реализм/неореализм, либерализм/неолиберализм и др.)
3. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона: характеристика, сущность, содержание.
4. Классификация и типология международных конфликтов. Ценностные, политические и экономические конфликты.
5. Структура и процесс развития международного конфликта.
6. Управление международными конфликтами: элементы, подходы, методы, средства.
7. Разрешение и урегулирование международных конфликтов.

Семинар 2.

1. Проблема глобального конфликтного взаимодействия «Север-Юг»: исторические предпосылки, эволюция, современное состояние.
2. Американо-китайские противоречия в 21 веке: сущность и содержание.
3. Космическое пространство как сфера межгосударственного конкурентного взаимодействия.
4. Арктика и Антарктида как сфера межгосударственного конкурентно-конфликтного взаимодействия.
5. Информационное и цифровое пространство как сфера конфликтного взаимодействия.
6. Энергетическая безопасность как международная проблема.

7. Пандемия covid-19 как международная проблема.

Семинар 3.

1. Югославский (Балканский) конфликт: причины, содержание, структура, итоги, характер. Современное состояние конфликта.
2. Проблема Косово как фактор конфликтности в Европе.
3. Миграционный кризис как проблема международных отношений в Европе: истоки, содержание, современное состояние.
4. «Конфликт интеграции» как проблема международных отношений в Европе. Феномен «брекзит».
5. Сепаратизм в Европе как международная проблема. Основные очаги конфликтов (Ирландия, Каталония)
6. Проблема Кипра в греко-турецких отношениях: история и современное состояние.
7. Политика США в Южной Америке: основные конфликтные оси. Конфликтное взаимоотношение латиноамериканских государств: причины, проявления.
8. Политика США в Центральной Америке: основные конфликтные оси (Никарагуа, Мексика, Куба).

Семинар 4.

1. Конфликтное противостояние суннитов и шиитов: истоки и современное состояние.
2. Палестино-израильский конфликт: истоки, современное состояние.
3. Курдский вопрос как международная проблема: истоки, современное состояние.
4. Конфликт в Йемене: истоки, современное состояние.
5. Конфликт в Афганистане: внутренние и внешние факторы. Современное состояние.
6. Индо-пакистанский конфликт: истоки, современное состояние.
7. Конфликтный аспект китайско-индийских отношений.
8. Ливийский конфликт: характер и особенности. Современное состояние.
9. Конфликт в Западной Сахаре: истоки, современное состояние.

Семинар 5.

1. Конфликтные отношения Прибалтики с Российской Федерацией: истоки, современное состояние.
2. Приднестровский конфликт: истоки, структура, современное состояние.
3. Грузино-осетинская война 2008 г.: исторические истоки, структура, результаты. Роль России в урегулировании конфликта.
4. Нагорно-карабахский конфликт: истоки, структура, современное состояние.

5. Пограничный конфликт Таджикистана и Киргизии: причины, современное состояние.
6. Международный терроризм: общая характеристика, цели, структура.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 06.02.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие / под редакцией П. А. Цыганкова, Л. О. Терновой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : КноРус, 2024. - 341 с. - ISBN 978-5-406-12909-8. - URL: <https://book.ru/book/952924> (дата обращения: 06.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Никитин, А. И. Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование : учебник / А. И. Никитин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-7567-1065-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144121> (дата обращения: 06.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 415 с. - ISBN 978-5-534-15462-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/541307> (дата обращения: 06.02.2024) . - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Кильмашкина, Т.Н. Конфликтология. Социальные конфликты : учебник / Т.Н. Кильмашкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 287 с. - ISBN 978-5-238-01542-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028499> (дата обращения: 06.02.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Конфликтология : учебник / под редакцией В. П. Ратникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 543 с. - ISBN 978-5-238-02174-4. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684816> (дата обращения: 06.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 06.02.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 06.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.](http://dlib.eastview.com;);
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.](http://biblioclub.ru;);
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.](http://www.urait.ru;);
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/.](https://www.book.ru/);
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/.](http://znanium.com/);
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/.](http://www.iprbookshop.ru/);
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Международные конфликты в 21 веке» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНФЛИКТЫ В 21 ВЕКЕ

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Направленность (профиль) подготовки «Международные отношения и
внешняя политика»

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Москва 2024

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Наименование дисциплины» предусмотрено формирование следующих компетенций: *ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3.*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контроль ная точка текущего контроля	промежу точная аттестация
ПК-3 Способен понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений и применять на практике теоретические основы для исследования развития современных государств.	ПК-3.2. Понимает принципы процесса принятия внешнеполитических решений с учетом историко-культурного и социального экономического контекста, применяет на практике знания о функционировании современных государств в условиях глобальной неопределенности, умеет прогнозировать ключевые доминантные аспекты международной безопасности.	Знает: глобальные процессы в контексте развития системы международных отношений	Теоретические основы и методология изучения международных конфликтов XXI века. (МК). Причины современных международных конфликтов. Структура и процесс развития МК. Вооруженные конфликты. Международный терроризм. Проблема пиратства в XXI веке. Конфликты и проявления терроризма на территории СНГ. США в Афганистане 2001-2016 г.г. Политические кризисы на Ближнем Востоке, в Африке, в АТР. Проблемы российско-американских отношений в XXI веке. Арабо-израильский конфликт на современном этапе. Индонезийский конфликт в XXI веке. Конфликты в Европе и Латинской Америке.	Контрольная работа по темам 1-3	Перечень вопросов к зачету
		Умеет: на системной основе определять взаимное влияние различных аспектов международной безопасности			

	ПК-3.2. Понимает принципы процесса принятия внешнеполитических решений с учетом историко-культурного и социального экономического контекста, применяет на практике знания о функционировании современных государств в условиях глобальной неопределенности, умеет прогнозировать ключевые доминантные аспекты международной безопасности.	Знает: принципы процесса принятия внешнеполитических решений с учетом историко-культурного и социального экономического контекста	Теоретические основы и методология изучения международных конфликтов XXI века. (МК). Причины современных международных конфликтов. Структура и процесс развития МК. Вооруженные конфликты. Международный терроризм. Проблема пиратства в XXI веке. Конфликты и проявления терроризма на территории СНГ. США в Афганистане 2001-2016 г.г. Политические кризисы на Ближнем Востоке, в Африке, в АТР. Проблемы российско-американских отношений в XXI веке. Арабо-израильский конфликт на современном этапе. Индо-пакистанский конфликт в XXI веке. Конфликты в Европе и Латинской Америк		

	ПК-3.3. Выявляет особенности социально-политических и экономических процессов в мировой политике, закономерности глобальных и региональных политических и экономических процессов и понимает их роль во внешней политике Российской Федерации и других государств	знает: особенности социально-политических и экономических процессов в мировой политике, закономерности глобальных и региональных политических и экономических процессов и понимает их роль во внешней политике Российской Федерации и других государств умеет: выявлять особенности социально-политических и экономических процессов в мировой политике	Теоретические основы и методология изучения международных конфликтов XXI века. (МК). Причины современных международных конфликтов. Структура и процесс развития МК. Вооруженные конфликты. Международный терроризм. Проблема пиратства в XXI веке. Конфликты и проявления терроризма на территории СНГ. США в Афганистане 2001-2016 г.г. Политические кризисы на Ближнем Востоке, в Африке, в АТР. Проблемы российско-американских отношений в XXI веке. Арабо-израильский конфликт на современном этапе. Индо-пакистанский конфликт в XXI веке. Конфликты в Европе и Латинской Америке.		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля
Вопросы для устного опроса

Теоретические основы и методология изучения международных конфликтов XXI века. (МК).

Причины современных международных конфликтов. Структура и процесс развития МК.

Вооруженные конфликты. Международный терроризм.

Макс. 6 баллов	<i>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</i>
4-5 балла	<i>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</i>
2-3 балла	<i>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</i>
0-1 балла	<i>Не высказал свою точку зрения</i>

**Контрольной точкой текущего контроля является
Контрольная работа.
Вариант 1**

1. Концепция, определявшая природу международных конфликтов как прямое следствие развития капитализма, когда нуждающиеся в расширении рынков сбыта и источников сырья национальные буржуазные государства стремятся к экспансии за счёт колоний и более слабых соседей, носит название:
а) реализм; б) либерализм; в) марксизм; г) бихевиоризм.
2. Подавляющее большинство международных экономических споров можно отнести к конфликтам большой управляемости.
а) верно; б) неверно.
3. *Урегулирование* конфликта – это:
а) полное окончание конфликта с устранением вызвавших его причин; б) завершение конфликта путём нормализации отношений между сторонами; в) временная приостановка конфликта; г) предотвращение конфликта.
4. США в отношениях с Китаем перешли к торговой войне при администрации:
а) Дж. Буша-мл.; б) Б. Обамы; в) Д. Трампа; г) Дж. Байдена.
5. План Кофи Аннана по проблеме Кипра был представлен в:
А) 2000 г.; б) 2002 г.; в) 2004 г.; г) 2009 г.
6. Осложнение американо-израильских отношений из-за отхода от традиционной безоговорочной поддержки Израиля произошло при администрации:
А) Дж. Буша-мл.; б) Б. Обамы; в) Д. Трампа; г) Дж. Байдена.
7. «Аравийская коалиция» вмешалась во внутренний конфликт в этой стране:
а) Йемен; б) Ливия; в) Судан; г) Афганистан.
8. США завершили своё присутствие в Афганистане в:
а) 2020 г.; б) 2021 г.; в) 2022 г.; г) 2023 г.
9. Деятельность повстанческого движения ПОЛИСАРИО относится к конфликту вокруг:
а) Либерии; б) Чада; в) Сьерра-Леоне; г) Западной Сахары.
10. Россия в январе 2023 г. снизила уровень дипломатических отношений на фоне недружественной политики с этой балтийской республикой:
а) Латвией; б) Литвой; в) Эстонией; г) Понижения уровня дипломатических отношений не было ни с одной прибалтийской республикой.

Вариант 2

1. Концепция, рассматривающая международные конфликты и войны как неизбежное следствие противоречий государственных (национальных)

интересов и констатирующая анархичный характер международных отношений, поскольку нет никакой силы реального принуждения наций к определённым правилам игры, носит название:

- а) реализм; б) либерализм; в) марксизм; г) бихевиоризм.
2. Введение на определённой территории военного положения не относится к мерам по управлению конфликтом.
а) верно; б) неверно.
3. *Установление мира* подразумевает:
а) усилия по сохранению конфликта в латентной стадии; б) длительную и многопрофильную деятельность по формированию доверия между сторонами конфликта; в) урегулирование уже начавшегося конфликта дипломатическими мерами; г) полный разгром и безоговорочная капитуляция одного из участников конфликта.
4. Одностороннее провозглашение независимости Косово состоялось в:
а) 2000 г.; б) 2004 г.; в) 2006 г.; г) 2008 г.
5. Инцидент с остановкой «Флотилии свободы» привёл к серьёзному ухудшению отношений Израиля с:
а) Россией; б) Турцией; в) Египтом; г) США.
6. Разрыв дипломатических отношений между Ираном и Саудовской Аравии произошёл в:
а) 2003 г.; б) 2006 г.; в) 2011 г.; г) 2016 г.
7. Какая страна возглавляла «Аравийскую коалицию», действовавшую в Йемене?
а) Саудовская Аравия; б) Катар; в) Бахрейн; г) Оман.
8. Резолюция СБ ООН № 1386 относится к конфликту в:
а) Ливии; б) Ираке; в) Афганистане; г) Йемене.
9. Противостояние у озера Пангонг-Цо 2022 г. произошло в рамках конфликта Индии с:
а) Пакистаном; б) Китаем; в) Бангладеш; г) Непалом.
10. Миротворческая операция в Приднестровье началась в:
а) 1991 г.; б) 1992 г.; в) 1993 г.; г) 1994 г.

Вариант 3

1. Концепция, связывающая международные конфликты с экономическими причинами, прежде всего с протекционизмом и возникновением государственных монополий, рассматривающая формирование глобальных рынков товаров, сырья, финансов и рабочей силы в качестве инструмента для ликвидации основы конфликтов, носит название:
а) реализм; б) либерализм; в) марксизм; г) бихевиоризм.
2. Разрыв дипломатических отношений не относится к методам управления конфликтом.
а) верно; б) неверно.

3. *Миростроительство* представляет собой:
а) усилия по сохранению конфликта в латентной стадии; б) длительную и многопрофильную деятельность по формированию доверия между сторонами конфликта; в) урегулирование уже начавшегося конфликта дипломатическими мерами; г) длительную и многопрофильную деятельность по формированию доверия между сторонами конфликта.
4. Какое из перечисленных государств не признало независимость Косово?
А) США; б) Греция; 3) Турция; 4) Колумбия.
5. Автором плана по решению проблемы Кипра, предложенного в 2004 г., является:
А) К. Аннан; б) М. эль Барадеи; в) К. Райс; г) М. Ахтисаари.
6. Восстановление дипломатических отношений между Ираном и Саудовской Аравии произошло в:
а) 2019 г.; б) 2021 г.; в) 2022 г.; г) 2023 г.
7. Противостояние между властями Йемена и повстанцами-хуситами активизировалось в:
а) 2004 г.; б) 2011 г.; в) 2014 г.; д) 2017 г.
8. Международные силы содействия безопасности в Афганистане были созданы в соответствии с:
а) Резолюцией СБ ООН; б) Решением саммита НАТО; в) Резолюцией конгресса США; г) Коалиционным решением стран-участниц.
9. Пограничные бои на высокогорных ледниках в Аксае 2020 г. произошли в рамках конфликта Индии с:
а) Пакистаном; б) Китаем; в) Бангладешем; г) Непалом.
10. «План Козака» по приднестровскому урегулированию был предложен в:
а) 2003 г.; б) 2010 г.; в) 2013 г.; г) 2014 г.

Вариант 4

1. Теория, предусматривающая существование общечеловеческих ценностей и прав человека, которые открывают путь к постепенному отказу от конфликтов при движении различных государств и негосударственных организаций к единой цели, носит название:
а) реализм; б) либерализм; в) марксизм; г) бихевиоризм.
2. Под *разрешением* понимается полное окончание конфликта с устранением вызвавших его причин.
а) верно; б) неверно.
3. План действий, в котором оговаривается последовательность шагов и взаимных уступок на пути к признаваемому обеими сторонами итогу, это:
А) агреман; б) дорожная карта; в) нота; г) меморандум.
4. Какое из перечисленных государств не признало независимость Косово?

- а) США; б) Пакистан; в) Колумбия; г) Испания.
5. Инцидент с остановкой «Флотилии свободы» произошёл в:
а) 2006 г.; б) 2010 г.; в) 2012 г.; г) 2016 г.
6. Восстановление дипломатических отношений между Ираном и Саудовской Аравией произошло при посредничестве:
а) Китая; б) России; в) Египта; г) Германии.
7. «Аравийская коалиция» вмешалась во внутренний конфликт в Йемене в:
а) 2006 г.; б) 2010 г.; в) 2015 г.; г) 2017 г.
8. Какое из перечисленных государств не принимало активного участия в операции против М. Каддафи в Ливии:
а) США; б) Великобритания; в) Франция; г) Италия.
9. Парламент Индии отменил особый статус штата Джамму и Кашмир, что, в свою очередь, привело к очередному росту напряжённости в индо-пакистанских отношениях, в:
а) 1999 г.; б) 2009 г.; в) 2019 г.; г) 2022 г.
10. Какое из перечисленных государств не является сопредседателем Минской группы ОБСЕ по урегулированию карабахского кризиса?
а) США; б) Россия; в) Франция; г) Белоруссия.

Критерий оценивания

9-10 баллов	9-10 правильных ответов
6-8 баллов	6-8 правильных ответов
3-5 баллов	3-5 правильных ответов
0-2 балла	0-2 правильных ответов

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *зачёт*.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в устной форме (в билете 2 вопроса)	Перечень вопросов

Перечень вопросов:

1. Конфликтология как научная дисциплина. Взаимосвязь конфликтологии и международных отношений.
2. Природа международных конфликтов: основные концептуальные подходы (марксизм/неомарксизм, политический реализм/неореализм, либерализм/неолиберализм и др.)
3. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона: характеристика, сущность, содержание.
4. Классификация и типология международных конфликтов. Ценностные, политические и экономические конфликты.
5. Структура и процесс развития международного конфликта.
6. Управление международными конфликтами: элементы, подходы, методы, средства.
7. Разрешение и урегулирование международных конфликтов.
8. Проблема глобального конфликтного взаимодействия «Север-Юг»: исторические предпосылки, эволюция, современное состояние.
9. Американо-китайские противоречия в 21 веке: сущность и содержание.
10. Космическое пространство как сфера межгосударственного конкурентного взаимодействия.
11. Арктика и Антарктида как сфера межгосударственного конкурентно-конфликтного взаимодействия.
12. Информационное и цифровое пространство как сфера конфликтного взаимодействия.
13. Энергетическая безопасность как международная проблема.
14. Пандемия covid-19 как международная проблема.
15. Югославский (Балканский) конфликт: причины, содержание, структура, итоги, характер. Современное состояние конфликта.
16. Проблема Косово как фактор конфликтности в Европе.
17. Миграционный кризис как проблема международных отношений в Европе: истоки, содержание, современное состояние.
18. «Конфликт интеграции» как проблема международных отношений в Европе. Феномен «брекзит».
19. Сепаратизм в Европе как международная проблема. Основные очаги конфликтов (Ирландия, Каталония)
20. Проблема Кипра в греко-турецких отношениях: история и современное состояние.
21. Политика США в Южной Америке: основные конфликтные оси. Конфликтное взаимоотношение латиноамериканских государств: причины, проявления.
22. Политика США в Центральной Америке: основные конфликтные оси (Никарагуа, Мексика, Куба).
23. Конфликтное противостояние суннитов и шиитов: истоки и современное состояние.
24. Палестино-израильский конфликт: истоки, современное состояние.

25. Курдский вопрос как международная проблема: истоки, современное состояние.
26. Конфликт в Йемене: истоки, современное состояние.
27. Конфликт в Афганистане: внутренние и внешние факторы. Современное состояние.
28. Индо-пакистанский конфликт: истоки, современное состояние.
29. Конфликтный аспект китайско-индийских отношений.
30. Ливийский конфликт: характер и особенности. Современное состояние.
31. Конфликт в Западной Сахаре: истоки, современное состояние.
32. Конфликтные отношения Прибалтики с Российской Федерацией: истоки, современное состояние.
33. Приднестровский конфликт: истоки, структура, современное состояние.
34. Грузино-осетинская война 2008 г.: исторические истоки, структура, результаты. Роль России в урегулировании конфликта.
35. Нагорно-карабахский конфликт: истоки, структура, современное состояние.
36. Пограничный конфликт Таджикистана и Киргизии: причины, современное состояние.
37. Международный терроризм: общая характеристика, цели, структура.

Критерии оценивания экзамена **Каждый вопрос равнозначен**

(28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

(19-27 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

(10-19 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает

погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

(менее 10 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Практикум: прикладной анализ внешней политики России»

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з. е.

в академических часах: 72 ак. ч.

Воробьев С.В. Практикум: прикладной анализ внешней политики России: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Практикум: прикладной анализ внешней политики России» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Воробьевым С.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07.2017г. №649

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки

Фрадкова В.И.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 07 февраля 2024 г., протокол № 6

Заместитель заведующего кафедрой
Международных отношений

Фрадкова В.И.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС

Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: формирование у студента знаний по теоретическим и практическим аспектам политического анализа, освоение способов и методов анализа внешней политики России и формирование у них целостного представления о практике их применения во внешнеполитическом ведомстве, дать студенту навыки практического применения современных методик и моделей прикладного политического анализа.

Задачи:

-сформировать умение ведения первичной аналитической работы под руководством опытного специалиста с использованием материалов на иностранных языках;

-обеспечить применение полученных навыков владения основами международно-политического анализа;

- сформировать умение ведения референтской, вспомогательной научной, научно-организационной работы в исследовательских и аналитических учреждениях и организациях с использованием материалов на иностранных языках.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2;

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-1 Способен вести дипломатическую переписку, вести переговоры, составлять аналитические и научные материалы	ПК-1.3 Демонстрирует навыки подготовки аналитических обзоров по международной проблематике	Знает: Основные подходы по выявлению новых методов исследования в международных отношениях Умеет: Применить конкретный метод для современной оценки внешней политики и международного процесса. Применить навыки использования научного подхода с применением прикладных методов исследования с целью получения научно-обоснованного предложения лицу, принимающему решение.

		ПК-1.4 Владеет методами прикладного анализа международных ситуаций	Знает: Сущность и содержание прикладных методов исследования международных отношений и внешней политики Умеет: Определить применимость избранных методов исследования к конкретному исследовательскому вопросу Применить навыки самостоятельного выбора прикладного метода исследования в конкретной международной ситуации
2	ПК-2 Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять особенности современной российской политики	ПК-2.1 Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики	Знает: особенности развития международных ситуаций, эффективные методы прикладного анализа международных ситуаций Умеет: определять причины, ход и результаты развития различных международных ситуаций; определить эффективные методы прикладного анализа международных ситуаций Оценивает причины, ход и результаты развития различных международных ситуаций; определяет эффективные методы прикладного анализа международных ситуаций
		ПК-2.2 Отслеживает динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимает их влияние на национальную безопасность России	Знает: особенности развития международных ситуаций, эффективные методы прикладного анализа среды международной безопасности. Умеет: определять причины, ход и результаты развития ситуации международной безопасности. Применять эффективные методы прикладного анализа для оценки влияния внешних факторов на

			национальную безопасность России
3	ПК-4 Способен использовать методологию научного анализа системы международных отношений для решения профессиональных задач, применяя навыки организации коллективной работы и навыки психологии при работе в коллективе	ПК-4.1 Умеет отбирать источники информации и выявлять актуальные сведения в области международных отношений, использует навыки прикладного анализа международных ситуаций, в том числе, задействуя методы организации коллективной работы	Знает: Сущность и содержание прикладных методов исследования международных отношений и внешней политики Умеет: Определить применимость избранных методов исследования к конкретному исследовательскому вопросу Применить навыки самостоятельного выбора прикладного метода исследования в конкретной международной ситуации
		ПК-4.2. Владеет навыками самостоятельного обучения новым методам исследования, использует в профессиональной деятельности методы прикладного политического анализа современных международных процессов	Знает: Основы выявления научной проблемы и исследовательского вопроса Умеет: Корректно формулировать исследовательский вопрос из выявленной научной проблемы. Применить навыки формулирования исследовательского вопроса
			Знает: методы прикладного анализа современных международных процессов Умеет: применять методы прикладного анализа современных международных процессов и методы прикладного политического анализа

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	24,3			24,3	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	24			24	
• занятия лекционного типа	8			8	
• занятия семинарского типа:	16			16	
практические занятия	-			-	

лабораторные занятия		-			-	
в том числе занятия в интерактивных формах		16			16	
в том числе занятия в форме практической подготовки		8			8	
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,3			0,3	
2. Самостоятельная работа студентов****, всего		47,7			47,7	
• курсовая работа (проект)		-			-	
• др. формы самостоятельной работы:		47,7			47,7	
– изучение материала лекций,		13			13	
- подготовка к устному опросу на семинарах,		13			13	
- подготовка презентаций,		8			8	
- подготовка к тесту-летучке,		3,7			3,7	
- подготовка к контрольной работе (тесту) по материалу тем №1 и 2;		10			10	
3. Промежуточная аттестация: зачет		Зачет			Зачет	
ИТОГО:	Ак. часов	72			72	
	зач. ед.	2			2	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Основы прикладного анализа внешней политики России. Особенности реализации методов исследования международных отношений.

Предмет и характеристика методов исследования прикладного анализа внешней политики России. Общая характеристика политического анализа и политического прогнозирования. Уровни политического анализа: политический, прикладной. Политическое прогнозирование: общая характеристика методов и сценариев. Характеристика методов прикладного анализа внешней политики: одномерных распределений, связей неметрических переменных, корреляционного, дисперсионного, регрессионного, кластер-анализа, факторного, дискриминантного; методов анализа документов – традиционного, контент анализа. Представление прикладных возможностей использования указанных методов при анализе внешней политики России.

Тема 2. Моделирование международно-политических ситуаций. Применение моделей для анализа политической ситуации с участием Российской Федерации.

Понятие экспертизы. Эксперт и экспертная группа. Понятие системного моделирования. Виды системного моделирования. Модели в международных отношениях. Математическое моделирование. Политические модели и их применение для анализа политической ситуации с участием Российской Федерации.

Понятие международно-политического решения. Модели принятия политических решений. Лица, принимающие политические решения. Факторы, влияющие на принятие решений главами государств и руководителями ведомств.

Тема 3. Прогнозирование при принятии внешнеполитических решений в международных отношениях. Понятие экспертизы. Эксперт и экспертная группа.

Определение социально - политического прогноза. Основные работы по современному социальному прогнозированию. Особенности построения прогнозов в международных отношениях. Виды политических прогнозов. Политическое прогнозирование. Принципы и методы социально - политического прогнозирования при составлении прогнозов внешней политики России. Требования к эксперту. Порядок проведения ситуационного анализа. Виды экспертного оценивания. Применимость экспертного оценивания в подготовке принятия внешнеполитического решения.

Тема 4. Характеристика возможностей использования сценарного прогнозирования во внешней политике Российской Федерации. Анализ принятия внешнеполитических решений.

Сценарное прогнозирование. Характеристика выбора время упреждения. Особенности формирования сценариев, как составляющих прогнозного фона. Влияние сценарного подхода на итоговое решение в предложении руководителю. Основные типы принятия внешнеполитических решений. Анализ принятия внешнеполитических решений. Сценарии принятия внешнеполитических решений РФ в международных отношениях. Характеристика возможностей использования сценарного прогнозирования во внешней политике Российской Федерации.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Основы прикладного анализа внешней политики России. Особенности реализации методов исследования международных отношений.	2	2		10
2	Тема 2. Моделирование международно-	2	4		10

	политических ситуаций. Применение моделей для анализа политической ситуации с участием Российской Федерации.				
3	Тема 3. Прогнозирование при принятии внешнеполитических решений в международных отношениях. Понятие экспертизы. Эксперт и экспертная группа.	2	4		10
4	Тема 4. Характеристика возможностей использования сценарного прогнозирования во внешней политике Российской Федерации. Анализ принятия внешнеполитических решений.	2	6		17,7
ИТОГО		8	16		47,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Основы прикладного анализа внешней политики России. Особенности реализации методов исследования международных отношений.	Изучение материала лекций по теме. Усвоение материала темы с использованием официальных электронных ресурсов для подготовки к тестам-летучкам	Тест-летучка.
Тема 2. Моделирование международно-политических ситуаций. Применение моделей для анализа политической ситуации	Изучение материала лекций по теме. Подготовка материала из рекомендованных источников и литературы по каждому вопросу семинара для участия в	Устный опрос по теме. Тест-летучка.

с участием Российской Федерации.	опросе. Усвоение материала темы с использованием официальных электронных ресурсов для подготовки к тестам-летучкам.	
Тема 3. Прогнозирование при принятии внешнеполитических решений в международных отношениях. Понятие экспертизы. Эксперт и экспертная группа.	Изучение материала лекций по теме. Подготовка материала из рекомендованных источников и литературы по каждому вопросу семинара для участия в опросе. Усвоение материала темы с использованием официальных электронных ресурсов для подготовки к тестам-летучкам.	Устный опрос по теме. Тест-летучка.
Тема 4. Характеристика возможностей использования сценарного прогнозирования во внешней политике Российской Федерации. Анализ принятия внешнеполитических решений.	Изучение материала лекций по теме. Подготовка материала из рекомендованных источников и литературы по каждому вопросу семинара для участия в опросе. Усвоение материала темы с использованием официальных электронных ресурсов для подготовки к тестам-летучкам. Подготовка презентаций по темам дисциплины.	Устный опрос по теме. Презентация. Тест-летучка.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины **Практикум: прикладной анализ внешней политики России** – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, творческих заданий и т. д.).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 25.01.2024). - Текст: электронный.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 31 марта 2023 г.) URL: https://mid.ru/ru/foreign_policy/official_documents/1860586/ (дата обращения 25.01.2024) - Текст: электронный.
3. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172989/ (дата обращения 25.01.2024) - Текст: электронный.
4. Устав ООН URL: <http://www.un.org/ru/charter-united-nations/index.html/> (дата обращения 14.01.2024) - Текст: электронный.
5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 25.01.2024) - Текст: электронный.

6.2. Основная литература.

1. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование : учебник и практикум для вузов. В 2 ч. Ч. 1 / А. С. Ахременко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 180 с. - ISBN 978-5-534-07223-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/537102> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование : учебник и практикум для вузов. В 2 ч. Ч. 2 / А. С. Ахременко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 221 с. - ISBN 978-5-534-07227-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/537485> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / С. Г. Туронок. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 376 с. - ISBN 978-5-534-18412-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/535097> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. -

URL: <https://urait.ru/bcode/536555> (дата обращения 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Фененко, А. В. Современная история международных отношений: 1991-2022 : учебное пособие / А. В. Фененко. - 5-е изд., доп. - Москва : Аспект Пресс, 2023. - 500 с. - ISBN 978-5-7567-1262-9. - URL:

<https://e.lanbook.com/book/324443> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 14.01.2024). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 14.01.2024). - Текст : электронный.

3. ООН <http://www.un.org/>

4. Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии МФТИ <http://www.armscontrol.ru/>

5. 4.Стокгольмский международный институт исследований проблем мира <http://www.sipri.org/>

7.2. Информационно-справочные системы

СПС Консультант Плюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в

том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Анализ внешней политики России» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютер, проектор, экран.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___г.,
протокол № _____

Приложение к РПД
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
«Практикум: прикладной анализ внешней политики России»**

Направление подготовки **41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) подготовки **Международные отношения и
внешняя политика**

Формы обучения: **очная**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Практикум: прикладной анализ внешней политики России» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) – установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

Рабочей программой дисциплины «Практикум: прикладной анализ внешней политики России» предусмотрено формирование следующих компетенций: ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
ПК-1 Способность вести дипломатическую переписку, вести переговоры, составлять аналитические и научные материалы	ПК-1.3 Демонстрирует навыки подготовки аналитических обзоров по международной проблематике	Уверенно демонстрирует навыки подготовки аналитических обзоров по международной проблематике	Тема 1. Основы прикладного анализа внешней политики России. Особенности реализации методов исследования международных отношений. Тема 2. Моделирование международно-политических ситуаций. Применение моделей для анализа политической ситуации с участием Российской Федерации. Тема 3. Прогнозирование при принятии внешнеполитических решений в международных отношениях. Понятие экспертизы. Эксперт и экспертная группа. Тема 4. Характеристика возможностей использования сценарного прогнозирования во внешней политике Российской Федерации. Анализ принятия внешнеполитических решений.	Контрольная работа в виде Теста по темам 1-2	Перечень вопросов к зачету
	ПК-1.4 Владеет методами прикладного анализа международных ситуаций	Уверенно владеет методами прикладного анализа международных ситуаций и может их применять при анализе внешней политики Российской Федерации	Тема 1. Основы прикладного анализа внешней политики России. Особенности реализации методов исследования международных отношений. Тема 2. Моделирование международно-политических ситуаций. Применение моделей для анализа политической ситуации с участием Российской Федерации. Тема 3. Прогнозирование при принятии внешнеполитических решений в международных отношениях. Понятие экспертизы. Эксперт и экспертная группа. Тема 4. Характеристика возможностей использования сценарного прогнозирования во внешней политике Российской Федерации. Анализ принятия внешнеполитических решений.		

ПК-2 Способность ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять особенности современной российской политики	ПК-2.1 Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики	Уверенно владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики	Тема 1. Основы прикладного анализа внешней политики России. Особенности реализации методов исследования международных отношений. Тема 2. Моделирование международно-политических ситуаций. Применение моделей для анализа политической ситуации с участием Российской Федерации. Тема 3. Прогнозирование при принятии внешнеполитических решений в международных отношениях. Понятие экспертизы. Эксперт и экспертная группа. Тема 4. Характеристика возможностей использования сценарного прогнозирования во внешней политике Российской Федерации. Анализ принятия внешнеполитических решений.		
	ПК-2.2 Отслеживает динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимает их влияние на национальную безопасность России	Способен отслеживает динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимает их влияние на национальную безопасность России	Тема 1. Основы прикладного анализа внешней политики России. Особенности реализации методов исследования международных отношений. Тема 2. Моделирование международно-политических ситуаций. Применение моделей для анализа политической ситуации с участием Российской Федерации. Тема 3. Прогнозирование при принятии внешнеполитических решений в международных отношениях. Понятие экспертизы. Эксперт и экспертная группа. Тема 4. Характеристика возможностей использования сценарного прогнозирования во внешней политике Российской Федерации. Анализ принятия внешнеполитических решений.		
ПК-4 Способность владеть методами прикладного анализа международных ситуаций.	ПК-4.1. Применяет знания об основных теориях международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических	Уверенно применяет знания об основных теориях международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических	Тема 1. Основы прикладного анализа внешней политики России. Особенности реализации методов исследования международных отношений. Тема 2. Моделирование международно-политических ситуаций. Применение моделей для анализа политической ситуации с участием Российской Федерации. Тема 3. Прогнозирование при принятии внешнеполитических решений в		

	школах.	школах.	международных отношениях. Понятие экспертизы. Эксперт и экспертная группа. Тема 4. Характеристика возможностей использования сценарного прогнозирования во внешней политике Российской Федерации. Анализ принятия внешнеполитических решений.		
	ПК-4.2. Использует навыки прикладного анализа международных ситуаций.	Демонстрирует практические навыки применять методы прикладного анализа международных ситуаций	Тема 1. Основы прикладного анализа внешней политики России. Особенности реализации методов исследования международных отношений. Тема 2. Моделирование международно-политических ситуаций. Применение моделей для анализа политической ситуации с участием Российской Федерации. Тема 3. Прогнозирование при принятии внешнеполитических решений в международных отношениях. Понятие экспертизы. Эксперт и экспертная группа. Тема 4. Характеристика возможностей использования сценарного прогнозирования во внешней политике Российской Федерации. Анализ принятия внешнеполитических решений.		

2. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Вопросы для самостоятельной работы с контролем при проведении письменного экспресс-опроса (тест-летучки)

1. Как я понимаю политику и политический анализ;
2. С какой целью выделены уровни политического анализа;
3. В чем связь методологии, методики, модели политического исследования;
4. Сущностная составляющая теоретического уровня политического анализа;
5. Аспекты прикладного анализа внешней политики России;
6. Задачи, решаемые с использованием различных уровней политического анализа.
7. Что такое теория и практика прогнозирования во внешней политике?
8. Что является источником прогноза, и каковы закономерности связи в политическом прогнозе?
9. Что дает прикладной анализ для формирования прогноза?
10. Методы и сценарии прогнозирования внешней политики.
11. Каким образом мы можем решить проблему нормализации взаимоотношений с Украиной. Какие решения следует предложить?

Тест-летучка для проведения текущего контроля - (вариант)

Тест №1 к теме 1 Основы прикладного анализа внешней политики России.

Вопрос №1: Назовите основные уровни анализа внешней политики России (обоснуйте ответ)

Ответы:

1. Теоретический, исторический, прикладной
2. Эмпирический, прикладной, теоретический
3. Вербальный, научный, практический
4. Практический, теоретический, эмпирический

Вопрос №2: Выделите из перечисленного пять подходов к исследованию внешней политики России

Ответы:

1. Системный;
2. Комплексный;
3. Модельный;
4. Социетальный;
5. Мультидисциплинарный;

- 6.Институциональный;
- 7.Ценностный;
- 8.Историко-политологический;

Вопрос №3: В институциональном подходе к исследованию внешней политики России в качестве объекта выступают:

- Ответы:
- 1. организации
 - 2. правила и нормы
 - 3. модели поведения
 - 4. социальные практики
 - 5. когнитивные образы
 - 6. представления

Вопрос №4: В основной идее ценностного подхода заложено установление связи ценностных критериев с:

- Ответы:
- 1. Субъективным интересом участников международного взаимодействия
 - 2. Объективным интересом участников международного взаимодействия

Вопрос №5: Выделите специальные методы прикладного исследования внешней политики России.

- Ответы:
- 1. Абстрагирование
 - 2. Типологический
 - 3. Факторного анализа
 - 4. Ивент-анализ
 - 5. Дельфи

Критерий оценивания

Тест-летучка (по темам 1-4)	
Макс. 2-3 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	4-5 правильных ответов
Макс. 1-2 баллов	3-4 правильных ответа
Макс. 0-1 баллов	2-3 правильных ответа
Макс. 0 балла	1- правильный ответ

Вопросы для самостоятельной работы для подготовки к устному опросу во время занятий

- 1.Общая характеристика политического анализа и политического прогнозирования.
- 2.Уровни политического анализа: политический, прикладной.
- 3.Политическое прогнозирование: общая характеристика методов и сценариев
- 4.Характеристика методов прикладного анализа внешней политики:

одномерных распределений,
 связей неметрических переменных,
 корреляционного,
 дисперсионного,
 регрессионного,
 кластер-анализа,
 факторного,
 дискриминантного;
 методов анализа документов – традиционного, контент анализа.

5.Представление прикладных возможностей использования указанных методов при анализе внешней политики России.

6.Понятие экспертизы.

7.Эксперт и экспертная группа.

8.Понятие системного моделирования.

9.Виды системного моделирования.

10.Модели в международных отношениях.

11.Математическое моделирование.

12.Политические модели и их применение для анализа политической ситуации с участием Российской Федерации.

13.Определение социально - политического прогноза.

14.Основные работы по современному социальному прогнозированию.

15.Особенности построения прогнозов в международных отношениях.

16.Виды политических прогнозов.

17.Политическое прогнозирование.

18.Принципы и методы социально - политического прогнозирования при составлении прогнозов внешней политики России.

19.Понятие международно-политического решения.

20.Модели принятия политических решений.

21.Лица, принимающие политические решения.

22.Факторы, влияющие на принятие решений главами и ведомствами государств.

23.Основные типы принятия внешнеполитических решений.

24.Анализ принятия внешнеполитических решений.

25.Сценарии принятия внешнеполитических решений РФ в международных отношениях.

26.Характеристика возможностей использования сценарного прогнозирования во внешней политике Российской Федерации.

Критерий оценивания

Устный опрос во время занятия (по темам 2-4)	
Макс. 3-4 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Продемонстрировал культуру мышления и логическое изложение ответа на вопрос; Использовал аналитический подход к изложению материала; Продемонстрировал системность своих знаний по вопросу; Дал собственную оценку рассматриваемой проблемы; Представил прогноз развития событий; Сформулировал выводы.

Макс. 2-3 баллов	Продemonстрировал культуру мышления и логическое изложение ответа на вопрос; Использовал аналитический подход к изложению материала; Продemonстрировал системность своих знаний по вопросу; Дал собственную оценку рассматриваемой проблемы; Представил прогноз развития событий; Не сформулировал выводы.
Макс. 1-2 баллов	Продemonстрировал логическое изложение ответа на вопрос; Дал собственную оценку рассматриваемой проблемы; Представил прогноз развития событий; Не использовал аналитический подход к изложению материала; Не сформулировал выводы.
Макс. 0-1 балла	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не представил собственной оценки развития событий; Не высказал свою точку зрения
Макс. 0 балла	Не высказал свою точку зрения

Вопросы для представления презентации

1. Характеристика методов прикладного анализа внешней политики: одномерных распределений, связей неметрических переменных, корреляционного, дисперсионного, регрессионного, кластер-анализа, факторного, дискриминантного; методов анализа документов – традиционного, контент анализа.
2. Представление прикладных возможностей использования указанных методов при анализе внешней политики России.
3. Модели в международных отношениях.
4. Политические модели и их применение для анализа политической ситуации с участием Российской Федерации.
5. Принципы и методы социально - политического прогнозирования при составлении прогнозов внешней политики России.
6. Модели принятия политических решений.
7. Факторы, влияющие на принятие решений главами и ведомствами государств.
8. Анализ принятия внешнеполитических решений.
9. Сценарии принятия внешнеполитических решений РФ в международных отношениях.

Критерий оценивания

Презентация	
Макс. 6 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Продemonстрировал аналитическое представление материала презентации; Представил развернутое пояснение материала презентации; Продemonстрировал системность своих знаний по вопросу; Дал собственную оценку рассматриваемой проблемы; Представил прогноз развития событий;

	Сформулировал выводы.
Макс. 5 баллов	Представил развернутое пояснение материала презентации, однако материал презентации представлен не аналитически; Продemonстрировал системность своих знаний по вопросу; Дал собственную оценку рассматриваемой проблемы; Представил прогноз развития событий; Не сформулировал выводы.
Макс. 4 баллов	Представил прогноз развития событий; Не использовал аналитический подход к представлению материала; Не сформулировал выводы.
Макс. 3 балла	Использовал терминологию по дисциплине; Не представил собственной оценки развития событий; Не высказал свою точку зрения
Макс. 0-2 балла	Не представил презентацию по вопросу; Не высказал свою точку зрения

Оценочное средство контрольной точки текущего контроля (Контрольная работа в виде теста)

Контрольная работа (тест) для проведения текущего контроля по контрольной точке (с ведомостью) - к теме 1-2 (вариант)

Вопрос №1: Выделите из перечисленного пять подходов к исследованию внешней политики России

Ответы: 1. Системный;
2. Комплексный;
3. Модельный;
4. Социетальный;
5. Мультидисциплинарный;
6. Институциональный;
7. Ценностный;
8. Историко-политологический;

Вопрос №2: В институциональном подходе к исследованию внешней политики России в качестве объекта выступают:

Ответы: 1. организации
2. правила и нормы
3. модели поведения
4. социальные практики
5. когнитивные образы
6. представления

Вопрос №3: В основной идее ценностного подхода заложено установление связи ценностных критериев с:

Ответы: 1. Субъективным интересом участников международного взаимодействия
2. Объективным интересом участников международного взаимодействия

Вопрос №4: Выделите специальные методы прикладного исследования внешней политики России.

- Ответы:
1. Абстрагирование
 2. Типологический
 3. Факторного анализа
 4. Ивент-анализ
 5. Дельфи

Вопрос №5: Назовите основные уровни анализа внешней политики России (обоснуйте ответ)

- Ответы:
1. Теоретический, исторический, прикладной
 2. Эмпирический, прикладной, теоретический
 3. Вербальный, научный, практический
 4. Практический, теоретический, эмпирический

Вопрос №6: Перечислите основные этапы подготовки к прикладному анализу внешней политики России

- Ответы:
1. Определение программы исследования
 2. Выбор измерений в прикладном анализе
 3. Операционализация понятий
 4. Выдвижение и проверка гипотез
 5. Подготовка предложений ЛПР
 6. Все перечисленное

Вопрос №7: Ответы на какие вопросы должна давать программа исследования в прикладном анализе внешней политики России?

- Ответы:
1. Какая проблема находится в центре внимания?
 2. Чего следует добиваться и каковы промежуточные и итоговые результаты?
 3. Какими методами воспользоваться и в какой последовательности?
 4. Какими источниками информации оперировать?
 5. Все перечисленное

Вопрос №8: На что ориентировано прикладное исследование?

- Ответы:
1. На поиск решения проблемы
 2. На устранение конкретного противоречия в политической действительности
 3. На получение ответа на поставленные вопросы
 4. На формулирование предложений для лица, принимающего решение

Вопрос №9: Что является предметом прикладного исследования внешней политики России?

- Ответы:
1. Признаки и свойства объектов, на которые направлено прикладное исследование
 2. Событие или явление, находящееся в центре внимания исследователя
 3. Политический субъект, от которого зависит развитие политической ситуации
 4. Информация, позволяющая принимать политическое решение

Вопрос №10: Перечислите уровни полноты измерения переменных

- Ответы:
1. Номинальный
 2. Временной
 3. Порядковый
 4. Интервальный
 5. Субъектный
 6. Пространственный

Критерий оценивания

Контрольная работа (тест)	
Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	9-10 правильных ответов
Макс. 7-8 баллов	7-8 правильных ответа
Макс. 5-6 баллов	5-6 правильных ответа
Макс. 3-4 балла	3-4 правильных ответа
Макс. 0-2 балла	0-2 правильный ответ

Порядок проведения контрольной работы (теста)

Контрольная работа проводится после изучения тем №1 и №2 дисциплины в начале четырехчасового семинара №3 в соответствии с планом семинарского занятия. Для ответов на тест студентам предоставляется 20 минут. Во время ответов на тест обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также справочной литературой.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в устной форме <i>Билет для зачета включает два вопроса</i>	Перечень вопросов

Задания /вопросы для проведения устного зачета

1. Предмет прикладного анализа внешней политики России. Теоретический и прикладной уровни политического анализа
2. Методологический уровень политического анализа. Политанализ и политическое прогнозирование.
3. Проблема метода в прикладном политанализе.
4. Понятие программы внешнеполитического исследования. Проблема, предмет и цель исследования
5. Измерение в прикладном политическом анализе. Операционализация понятий. Выдвижение и проверка гипотез.
6. Критерии формирования информационного обеспечения политанализа.
7. Источники информации и методы сбора данных.
8. Документальные источники информации.
9. Опрос в политанализе. Виды опроса. Количественные и качественные опросные исследования.
10. Наблюдение как источник информации.
11. Ивент-анализ как метод анализа внешнеполитических событий.
12. Традиционный метод анализа документов
13. Контент-анализ. Становление метода и расширение сферы его применения. Методика и техника контент-анализа
14. Ситуационный анализ как метод политанализа.
15. Традиционный анализ документов и контент-анализ: плюсы и минусы.
16. Основные понятия и методологические предпосылки сценарного прогнозирования.
17. Основные задачи и способы применения сценариотехники в политическом прогнозировании
18. Основные методы и алгоритмы сценарного прогнозирования
19. Использование количественных показателей как вспомогательного инструментария сценариотехники.
20. Фрагментарный, проблемный и диагностический типы анализа внешнеполитической ситуации.
21. Поисковые и нормативные прогнозы в прикладном политанализе.
22. Активные, пассивные, самосбывающиеся и самоопровергающиеся прогнозы в политанализе.
23. Классификация прогнозов по периоду упреждения.
24. Определение принятия политического решения как этапа политанализа.
25. Принятие политического решения в условиях ресурсных ограничений.
26. Политические эксперты как субъекты политического анализа.
27. Причины расцвета политической экспертизы в сер. XX века.
28. Классификация субъектов политанализа.

29. Понятие и виды моделей в политанализе.
30. Виды групповых очных, заочных методов экспертных оценок.
31. Брейнсторминг как метод экспертных оценок.
32. Метод Дельфи в политанализе.
33. Характеристика этапов принятия внешнеполитического решения.
34. Методология, метод, модель в прикладном анализе.
35. Особенности применения методов политического анализа внешней политики Российской Федерации.
36. Моделирование и прогнозирование внешнеполитических решений России в международных отношениях.
37. Анализ международных ситуаций с участием РФ (Сирия, Украина, Грузия, Израиль-Палестина).
38. Прикладной анализ переговорного процесса с участием России.
39. Прогнозы и сценарии развития международных отношений с участием РФ на основе результатов прикладного анализа.
40. Ситуационный анализ как основной метод формирования прогноза и сценариев во внешней политике России.

Билет к зачету по дисциплине
«Практикум: прикладной анализ внешней политики России»
(Вариант)

ФГБОУ ВО «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел России» Кафедра Международных отношений Дисциплина: «Практикум: прикладной анализ внешней политики России» Билет N11 Вопрос 1. Прикладной анализ переговорного процесса с участием России. Вопрос 2. Политические эксперты как субъекты политического анализа. Заведующий кафедрой международных отношений К.И. Косачев

Порядок проведения зачета

При проведении устного зачета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также справочной литературой.

Каждый вопрос равнозначен
Критерий оценивания зачета

Зачет в устной форме	
Макс. 30 баллов за каждый из вопросов билета	<i>Правильно и развернуто ответил на вопрос;</i>

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	<i>Использовал в достаточной степени терминологию дисциплины;</i> <i>Полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</i> <i>Высказал свою точку зрения.</i>
Макс. 16-22 баллов	<i>Правильно и развернуто ответил на вопрос;</i> <i>Использовал в достаточной степени терминологию дисциплины;</i> <i>Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</i> <i>Высказал свою точку зрения</i>
Макс. 9-15 баллов	<i>Правильно ответил на вопрос;</i> <i>Использовал в достаточной степени терминологию дисциплины;</i> <i>Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</i> <i>Высказал свою точку зрения</i>
Макс. 0-8 балла	<i>Ответил на вопрос, допустил неточности в ответе;</i> <i>Использовал в достаточной степени терминологию дисциплины;</i> <i>Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</i> <i>Не высказал свою точку зрения</i>
Макс. 0 баллов	<i>Не ответил на вопрос</i>

Результатом освоения дисциплины «Практикум: прикладной анализ внешней политики России» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) («зачтено») 86-100	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший («зачтено») 71-85	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый («зачтено») 56-70	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный («не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и
внешняя политика

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Агуреев С.А. «Международные организации» Рабочая программа дисциплины (модуля) - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модуля) Международные организации по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения направленность (профиль) подготовки Международные отношения и внешняя политика составлена Агуреевым С.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07.2017 г. №555.

Руководитель ОПОП



Фрадкова В.И.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 07 февраля 2024 г., протокол № 6

Заместитель заведующего кафедрой
Международных отношений



Фрадкова В.И.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 18 апреля 2024г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основная цель — ознакомить обучающихся с предметом, важнейшими событиями, основной терминологией дисциплины, современными научными подходами и концепциями, основными закономерностями создания и функционирования международных организаций в отдельных регионах и странах.

Цели дисциплины:

1. формирование необходимого современному специалисту комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
2. формирование системного представления о современных международных организациях, соответствующее уровню современной науки;
3. усвоение современных теоретико-методологических представлений о сущности процессов, происходящих в международных организациях.
4. анализ основных подходов к изучению международных организаций.
5. приобретение способности к самостоятельному пониманию своеобразия современных универсальных и региональных международных организаций
6. приобретение опыта анализа степени, форм и способов участия России в международных организациях.

Задачи:

1. освоить обширный фактологический материал, дающий целостное представление о становлении, целях, механизмах, тенденциях развития международных организаций.
7. определить роль и место России в процессах, происходящих в международных организациях.
8. проанализировать возможные перспективы развития международных универсальных и международных организаций.
9. научить студентов самостоятельно анализировать происходящие в деятельности международных организаций события, процессы, строить научно обоснованные прогнозы, выделяя стратегические интересы России.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: (ПК- 2.1., ПК- 2.2, ПК-2.3)

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	<u>ПК-2</u> Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять закономерности современной российской политики.	ПК-2.1. Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики.	Знает мировые процессы. Умеет анализировать механизмы влияния мировой экономики
		ПК-2.2. Отслеживает динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимает их влияние на национальную безопасность России.	Знает основные характеристики международной безопасности
		ПК-2.3. Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с	Умеет определять место и роль дипломатии в политике зарубежных государств

		учетом особенностей их функционирования.	

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

*Очная форма обучения**

Виды учебной деятельности		Всего	По семестрам			
			5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:		28,5	28,5			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:		28	28			
• занятия лекционного типа		18	18			
• занятия семинарского типа:		10	10			
практические занятия						
лабораторные занятия						
в том числе занятия в интерактивных формах						
в том числе занятия в форме практической подготовки						
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,5	0,5			
2. Самостоятельная работа студентов****, всего		106	106			
• курсовая работа (проект)		-	-			
• др. формы самостоятельной работы:		106	106			
– работа с учебной литературой		39,75	39,75			
– подготовка презентаций		39,75	39,75			
– подготовка к экзамену		26,5	26,5			
3. Промежуточная аттестация:						
экзамен						
ИТОГО:	Ак. часов	108	108			
Общая трудоемкость	З зач. ед.	108	108			3 з.е.

* Если предполагается очно-заочная либо заочная форма обучения -необходимо включить отдельную таблицу по очно-заочной либо заочной форме обучения.

** Трудоемкость дисциплины, объем лекций, практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций по курсовому проекту/работе, самостоятельной работы, промежуточной аттестации, контроля указать по учебному плану.

*** Если данный вид работы не предусмотрен, в соответствующем столбце следует ставить « - » или «х».

**** Необходимо указать конкретный вид самостоятельной работы с учетом подготовки к формам контроля с применением оценочных средств, предусмотренным по

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Раздел 1. Понятие и принципы классификации международных организаций

Тема 1. Концептуальные основы системы международной безопасности и интеграции в мировых интеграционных процессах. Эволюция международного сотрудничества.

Понятие международная безопасность.

Понятие и сущность мировых интеграционных процессов.

Этапы эволюции международного сотрудничества.

Тема 2. Причины появления и история развития международных организаций.

Типология международных организаций. Современные тенденции развития международных организаций.

Этапы развития международных организаций

Классификация международных организаций.

Проблемы функционирования международных организаций.

Раздел 2. Особенности и характер деятельности международных организаций

Тема 3. ООН (история создания, цели, принципы деятельности, членство, структура) и ее главные органы.

Создание ООН.

Структура ООН.

Проблема реформирования ООН.

Тема 4. Международные региональные военно-политические организации.

Понятие региональные военно-политические организации.

Причины создания региональных военно-политических организаций.

Перспективы функционирования военно-политических организаций в современной системе международных отношений.

Тема 5. Экономическая интеграция в регионах мира.

Понятие экономическая интеграция в регионах мира.

Глобализация и ее влияние на экономическую интеграцию в регионах мира

Раздел 3. Роль и место международных торговых и неправительственных организаций в системе международных отношений.

Тема 6. Международные экономические организации в системе регулирования мировой торговли.

Типология международных экономических организаций

Регионализация и ее влияние на международные экономические организации

Нормативно-правовая база деятельности международных экономических организаций

Тема 7. Международные неправительственные организации.

Причины создания международных неправительственных организаций.

Нормативно-правовая база деятельности международных неправительственных организаций.

Типология международных неправительственных организаций.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Раздел 1. Понятие и принципы классификации международных организаций Тема 1. Концептуальные основы системы международной безопасности и интеграции в мировых интеграционных процессах. Эволюция международного сотрудничества.	4	2	-	7
2	Раздел 1. Понятие и принципы	4	2		7

	классификации международных организаций Тема 2. Причины появления и история развития международных организаций. Типология международных организаций. Современные тенденции развития международных организаций				
3	Раздел 2. Особенности и характер деятельности международных организаций Тема 3. ООН (история создания, цели, принципы деятельности, членство, структура) и ее главные органы.	2	2		17
4	Раздел 2. Особенности и характер деятельности международных организаций Тема 4. Международные региональные военно-политические организации	2	2		17
5	Раздел 2. Особенности и характер деятельности международных организаций Тема 5. Экономическая интеграция в	2			7

	регионах мира.				
6	Раздел 3. Роль и место международных торговых и неправительственных организаций в системе международных отношений. Тема 6. Международные экономические организации в системе регулирования мировой торговли.	2			7
7	Раздел 3. Роль и место международных торговых и неправительственных организаций в системе международных отношений. Тема 7. Международные неправительственные организации.	2	2		17,5
ИТОГО		18	10	0	79,5

**Если предполагается очно-заочная либо заочная форма обучения - необходимо включить отдельную таблицу по очно-заочной либо заочной форме обучения.*

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

*Очная форма обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема №.1 (Этапы эволюции	Работа с учебной литературой по теме	Устный опрос

международного сотрудничества.)		
Тема № 2. Право международных организаций		
Тема №.3 (Специализированные учреждения ООН)	Работа с учебной литературой по теме, подготовка презентаций	Устный опрос
Тема №.4 (Порядок создания военно-политических организаций)	Работа с учебной литературой по теме, подготовка презентаций	Устный опрос
Тема №..5 (Противоречия экономической интеграции)	Работа с учебной литературой по теме, подготовка презентаций	
Тема № 6 (Нормативно-правовая база деятельности международных экономических организаций)	Работа с учебной литературой по теме, подготовка презентаций	
Тема 7 Нормативно-правовая основа деятельности международных экономических организаций	Работа с учебной литературой по теме, подготовка презентаций	Устный опрос

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины (*Международные организации*) – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

**Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:*

-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;

- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- работу с компьютерными обучающими программами;
- выполнение заданий по лабораторным/ семинарским/практическим занятиям;
- подготовку к защите лабораторных работ;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение проектов;
- участие в работе ежегодных студенческих научных конференций, конкурсах, олимпиадах;
- подготовку к экзамену/зачету/ зачету с оценкой.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и тд).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976). – URL:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172989/ (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31.03.2023 № 229). - URL:
<http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400). - URL:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d110

- [11c763bc2e593f/](#) (дата обращения 25.01.2024). - Текст: электронный.
4. Устав ООН. - URL: <https://www.un.org/ru/about-us/un-charter/full-text> (дата обращения 25.01.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/536555> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Политические проблемы современных международных отношений : учебное пособие / ответственные редакторы Т. В. Каширина, К. А. Феофанов. - Москва : Проспект, 2020. - 270 с. - ISBN 978-5-392-30571-1. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1292?idb=books> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Фененко, А. В. Современная история международных отношений: 1991-2022 : учебное пособие / А. В. Фененко. - 5-е изд., доп. - Москва : Аспект Пресс, 2023. - 500 с. - ISBN 978-5-7567-1262-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/324443> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный

6.3. Дополнительная литература

1. Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 : учебное пособие / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2020. - 560 с. - ISBN 978–5–7567–0916–2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144097> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст :электронный.
2. Международные организации и урегулирование конфликтов : учебное пособие / ответственные редакторы : Т.А. Закаурцева, Т. В. Каширина ; ДА МИД России. - Москва : Дашков и К, 2017. - 187 с. - ISBN 978-5-394-02791-8. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1304?idb=books> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие / под редакцией П. А. Цыганкова, Л. О. Терновой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : КноРус, 2024. - 341 с. - ISBN 978-5-406-12909-8. - URL: <https://book.ru/book/952924> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4.

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Президента России - URL: <http://www.kremlin.ru/> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
2. МИД РФ - URL: <http://www.mid.ru/> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
3. ООН - URL: <http://www.un.org/>. (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
4. Исполнительный комитет СНГ - URL: <http://www.cis.minsk.by/>. (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
5. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации. - URL: <http://duma.gov.ru/contacts/citizen/> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
6. Официальный сайт Правительства РФ - URL: <https://government.ru>. (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
7. Сайт ЕАЭС - URL: <https://eec.eaeunion.org/> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
8. Сайт ШОС - URL: <https://sectsco.org/> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
9. Сайт ОДКБ - URL: <https://odkb-csto.org>. (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
10. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/catalog/> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
11. Сайт Института Ближнего Востока - URL: <http://www.iimes.su/> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
12. Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - URL: <http://рос-мир.рф/> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
13. База данных Всемирного банка - Открытые данные - URL: <https://data.worldbank.org/> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
14. Базы данных Международного валютного фонда – URL: <http://www.imf.org/external/russian/index.htm> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
15. База данных Research Papers in Economics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - URL: <https://edirc.repec.org/data/derasru.html> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
16. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ. РФ - URL: <https://histrf.ru/> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.

17. Справочно-информационный портал ГРАМОТА. РУ - URL: <http://gramota.ru/> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
18. Евразийский Монитор - URL: <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Сайт ООН [Электронный ресурс] : URL:: www.un.org.
2. Сайт исполкома СНГ [Электронный ресурс] : URL:: www.e-cis.info.
3. Сайт ОДКБ [Электронный ресурс] : URL:: www.odkb-csto.org.
4. Сайт Евразийской экономической комиссии [Электронный ресурс] : URL:: www.eurasiancommission.org/.
5. Сайт АСЕАН [Электронный ресурс] : URL:: <https://asean.org/>.
6. Сайт МЕРКОСУР [Электронный ресурс] : URL:: <https://www.mercosur.int/>

7.2. Информационно-справочные системы

СПС Консультант Плюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com;);
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - http://biblioclub.ru;
- ЭБС «Юрайт» - http://www.urait.ru;
- ЭБС «Book.ru» - https://www.book.ru;
- ЭБС «Znanium.com» - http://znanium.com;
- ЭБС «IPRbooks» - http://www.iprbookshop.ru;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.

- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- - Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfr.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и

руководителей -

<http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина *«Международные организации»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: *(перечислить)* компьютерным классом *(указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить)*;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
Международные организации**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения
Формы обучения: очная
Квалификация выпускника: Бакалавр

Москва

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Наименование дисциплины» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
 - оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
 - контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии
- Рабочей программой дисциплины «Наименование дисциплины» предусмотрено формирование следующих компетенций: (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
<u>ПК-2</u> Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять закономерности современной российской политики.	ПК-2.1. Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимодействия мировой экономики и мировой политики.	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	Раздел 1. Понятие и принципы классификации международных организаций Тема 1. Концептуальные основы системы международной безопасности и интеграции в мировых интеграционных процессах. Эволюция международного сотрудничества. Тема 2. Причины появления и история развития международных организаций. Типология международных организаций. Современные тенденции развития международных организаций. Раздел 2. Особенности и характер деятельности международных	Контрольная работа (по темам 1-3)	Перечень вопросов к экзамену

			организаций Тема 3. ООН (история создания, цели, принципы деятельности, членство, структура) и ее главные органы.		
	ПК-2.2. Отслеживает динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимает их влияние на национальную безопасность России.	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	Раздел 2. Особенности и характер деятельности международных организаций Тема 4. Международные региональные военно-политические организации Тема 5. Экономическая интеграция в регионах мира.		

	ПК-2.3. Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования.	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	Раздел 3. Роль и место международных торговых и неправительственных организаций в системе международных отношений. Тема 6. Международные экономические организации в системе регулирования мировой торговли. Тема 7. Международные неправительственные организации.		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

**3.1.Оценочные средства для проведения текущего контроля
Устный опрос**

Тема 1. Концептуальные основы системы международной безопасности и интеграции в мировых интеграционных процессах. Эволюция международного сотрудничества.

- 1.Понятие международная безопасность.
- 2.Понятие и сущность мировых интеграционных процессов.
- 3.Этапы эволюции международного сотрудничества.

Тема 3. ООН (история создания, цели, принципы деятельности, членство, структура) и ее главные органы.

Создание ООН.

Структура ООН.

Проблема реформирования ООН.

Тема 4. Международные региональные военно-политические организации.

Понятие региональные военно-политические организации.

Причины создания региональных военно-политических организаций.

Перспективы функционирования военно-политических организаций в современной системе международных отношений.

Тема 7. Нормативно-правовая основа деятельности международных экономических организаций

Критерии оценивания устного опроса

7- 7,5 баллов	<i>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</i>
4-6 баллов	<i>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием</i>

	междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
2-3 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-1 балла	Не высказал свою точку зрения

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

- 1.Деятельность ООН по урегулированию арабо-израильского конфликта в XXI веке.
- 2.Международно-правовые аспекты борьбы с морским пиратством в XXI веке.

Вариант 2.

- 1.Позиция ООН по возможным перспективам урегулирования индо-пакистанского конфликта в XXI веке.
- 2.Деятельность международных организаций по урегулированию ситуации в современном Афганистане.

Критерии оценивания контрольной работы

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно- рейтинговой системой)	Отличный уровень полноты описания и чёткости формулировок.
6-8 баллов	Хороший уровень полноты описания и чёткости формулировок.
3-5 баллов	Удовлетворительный уровень полноты описания и чёткости формулировок.
0-2 балла	Неудовлетворительный уровень полноты описания и чёткости формулировок.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *устный экзамен*

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен (в билете 2 вопроса)	Перечень вопросов

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине:

1. Понятие «международная организация». Отличительные признаки международной организации (МО). Классификация МО по разным основаниям. Отличия международных межправительственных организаций от международных неправительственных организаций.
2. История международных организаций. Причины появления МО. Этапы развития международных организаций.
3. Основные характеристики системы международных отношений после окончания Второй мировой войны. Предпосылки и причины создания ООН. Этапы развития ООН.
4. Основные цели и принципы ООН. Устав ООН. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.
5. Организационная структура ООН. Вопросы финансирования ООН. Функции и компетенции Генеральной Ассамблеи ООН.
6. Роль и место Совета безопасности ООН. Его состав и функции. Соотношение функций Совета безопасности ООН и ГА ООН.
7. Международный Суд – состав, функции, компетенции.
8. Способы реализации превентивной дипломатии. Миротворческие силы ООН.
9. Порядок избрания, полномочия и функции Генерального секретаря ООН. Новый Генеральный секретарь – А.Гутерреш: биография, политические взгляды.
10. Действия ООН по предотвращению конфликтов, международных кризисов и новых угроз. Принятие решений об учреждении операций по поддержанию мира. Основные задачи и особенности операций ООН по поддержанию мира.
11. Особенности формирования миротворческих сил. Порядок финансирования миротворческих операций ООН.
12. Основные текущие операции ООН по поддержанию мира.

13. Россия и миротворческие операции ООН.
14. Задачи Экономического и социального Совета ООН (ЭКОСОС). Порядок функционирования.
15. Гуманитарная функция ООН. Деятельность Совета по опеке.
16. Основные предложения по реформированию ООН. Причины, цели, задачи, перспективы реализации. Позиция России по реформированию ООН.
17. Определение и экономико-социальные характеристики постсоветского региона. Основные региональные МО.
18. Причины создания СНГ. Учредительные документы СНГ. Цели и задачи организации. Государства-члены. Международно-правовой статус СНГ (точки зрения). Правосубъектность СНГ.
19. Институциональная структура СНГ. Система принятия решений. Проблемы развития СНГ.
20. Союзное государство России и Белоруссии. Роль и место сотрудничества двух стран в развитии интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
21. Экономическая интеграция постсоветского пространства – проблемы и перспективы.
22. Причины создания ЕАЭС. Международно-правовой статус ЕАЭС. Государства-члены. Организационная структура ЕАЭС. Система принятия решений. Исполнительные органы.
23. Проблемы и перспективы деятельности ЕАЭС.
24. Сотрудничество стран постсоветского пространства в области обеспечения безопасности – причины, цели, задачи. От «Ташкентского договора» 1992 г. к ОДКБ.
25. ОДКБ – международно-правовой статус, цели, задачи, уставные документы, государства-члены, руководящие органы, система принятия решений.
26. Успехи и перспективы развития ОДКБ. Проблемы развития ОДКБ.
27. ШОС: этапы развития, цели и задачи, членство, специфика организации, международно-правовой статус, система принятия решений.
28. Европейская интеграция: причины зарождения, основные концепции интеграции, «отцы-основатели».
29. Особенности ЕС как международной региональной организации. Правосубъектность Европейского союза.
30. Главные вехи развития ЕС. Краткая характеристика основополагающих договоров. Этапы расширения ЕС.
31. Характеристика основных институтов ЕС. Организационное устройство ЕС.
32. ЕС как образец развития интеграционного процесса. Основные этапы развития интеграционного процесса. Примеры применения европейской схемы в других регионах мира.
33. Кризисные явления в развитии Европейского союза и их причины.
34. НАТО как международная организация. Причины создания. Функционирование НАТО после распада биполярной системы международных

отношений. Решение о расширении НАТО.

35. НАТО в полицентричном мире – поиски новой идентичности. Структура. Новые цели, задачи. Россия-НАТО.

36. ОБСЕ – история создания. Причины создания. От СБСЕ к ОБСЕ. Три «корзины».

37. Роль ОБСЕ в постбиполярном мире. Кризис начала 2000-х гг. ОБСЕ на современном этапе. Структура. Проблемы и перспективы. ОБСЕ и кризис на Украине.

38. Международные организации в Латинской Америке. Причины создания. Особенности развития. Перспективы развития МО в Латинской Америке.

39. Международные организации в Латинской Америке и США. Как меняется американская политика по отношению к международным организациям в Латинской Америке?

40. Международные организации в АТР и Восточной Азии.

41. Основные характеристики и отличительные черты. Роль и место России в регионе. Проект «Большая Евразия».

42. Охарактеризуйте международные организации в Африке, причины их создания, особенности развития, а также их роль в урегулировании международных конфликтов.

Критерий оценивания экзамена

Каждый вопрос равнозначен

Вопрос №1:

Макс. 27-30 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание.
20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

Вопрос №2:

Макс. 27-30 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание.
20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

Результатом освоения дисциплины «Международные организации» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Результатом освоения дисциплины **«Международные организации»** является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	<i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	<i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i>	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	<i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i>	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому</i>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>уровню для решения профессиональных задач</i>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОСНОВЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 16 з.е.

в академических часах: 576 ак.ч.

Сурма И.В. «Основы международной информационной безопасности»: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Основы международной информационной безопасности» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Сурма И.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки



Фрадкова В.И.

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 16 февраля 2024 г., протокол № 5

Заместитель заведующего кафедрой
Международной и национальной безопасности



Иванов О.П.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) академии

от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) «Основы международной информационной безопасности»

Цель: Формирование у бакалавров системного представления о наиболее важных аспектах, составляющих основы международной информационной безопасности и изучение основных направлений обеспечения международной информационной безопасности в современных условиях.

Задачи:

сформировать у бакалавров четкое представление о понятийном аппарате дисциплины;

выработать навыки системного и целостного подхода к проблеме обеспечения международной информационной безопасности, раскрыть основные принципы, угрозы и задачи обеспечения международной информационной безопасности;

дать основы международной информационной безопасности и защиты информации в информационно-коммуникационных системах государственной власти. Познакомить с основными протоколами и адресацией в глобальной сети Интернет;

показать глобальный и региональный аспекты обеспечения международной информационной безопасности;

дать представление и проанализировать источники, причины и цели современной информационной войны;

познакомить бакалавров с методами анализа эффективности использования ИТ-технологий и оценке рисков в результате их внедрения;

дать представление об информационных войнах по поколениям и технологиям, довести взгляды на войны будущего;

раскрыть содержание новых стратегических документов США и НАТО в области информационной безопасности;

раскрыть сущность современного противоборства в информационной сфере;

дать бакалаврам представление об основах обеспечения международной информационной безопасности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-5.1; УК-5.2; ПК-2.3; ПК-3.3*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5.1 – Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом,	Знать: имеет теоретические и практические знания основ межкультурного разнообразия общества в социально-историческом,

	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	этическом и философском контекстах	этическом и философском контекстах; Уметь: применять теоретические и практические знания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной сфере.
		УК-5.2 – Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: и понимать необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Уметь: воспринимать и учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
2	ПК-2 - Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять особенности современной российской политики	ПК-2.3 - Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования	Знать: порядок действий по проведению анализа сложных механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования. Уметь: осуществлять анализ сложных механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования.
3	ПК-3 - Способен понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений и применять на практике теоретические основы для исследования развития современных государств	ПК-3.3 - Выявляет особенности социально-политических и экономических процессов в мировой политике, закономерности глобальных и региональных политических и экономических процессов и понимает их роль во внешней политике Российской Федерации и других государств	Знать: порядок выявления особенностей социально-политических и экономических процессов в мировой политике, закономерности глобальных и региональных политических и экономических процессов и понимает их роль во внешней политике Российской Федерации и других государств. Уметь: осуществлять действия по выявлению особенностей социально-политических и экономических процессов в мировой политике, закономерности глобальных и региональных политических и экономических процессов и

			понимать их роль во внешней политике Российской Федерации и других государств.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам					
		1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	129					64,5	64,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	128					64	64
• занятия лекционного типа	64					32	32
• занятия семинарского типа:	64					32	32
практические занятия							
лабораторные занятия							
в том числе занятия в интерактивных формах							
в том числе занятия в форме практической подготовки							
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий -	1,0					0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	447,0					223,5	223,5
• курсовая работа (проект)							
• др. формы самостоятельной работы:	447,0					223,5	223,5
– Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	394					197	197
– подготовка к экзамену	53,0					26,5	26,5
3. Промежуточная аттестация: экзамен						экзамен	экзамен
ИТОГО:	Ак. часов	576				288	288
Общая трудоемкость	зач. ед.	16				16	16

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины «Основы международной информационной безопасности»

Тема 1. Международное информационное общество и проблемы информационного обеспечения безопасности.

Рассматривается международная информационная безопасность как категория и тенденции развития глобального информационного общества, которые во многом обусловлены проблемой обеспечения международной информационной безопасности. В глобальной информационной сфере формируются линии разделения и направления различных политических конфликтов, государства разрабатывают

планы ведения информационных войн и информационного противоборства. Транснациональная же природа информационного общества формирует ситуацию взаимозависимости, что придает импульс международному сотрудничеству по обеспечению информационной безопасности. Раскрываются основные принципы обеспечения международной информационной безопасности, основные потенциальные и реальные угрозы, основные задачи в области обеспечения международной информационной безопасности.

Тема 2. Направления в международной информатизации и основные этапы создания экономических информационных систем и компьютерных систем безопасности.

Последовательно раскрываются основные этапы развития информационных технологий и международной информатизации. Рассматриваются экономические законы развития информационных технологий. Показаны место и роль информационных технологий в условиях формирования информационного общества. Дан обзор современного состояния и перспектив развития информационных технологий, проблемы их развития. Рассматривается существующая на сегодня сегментация рынка информационных технологий и регулирующая деятельность государственных органов, направленная на развитие информационной сферы общества, которая охватывает не только телекоммуникации, информационные системы или средства массовой информации, а всю совокупность производств и отношений, связанных с созданием, хранением, обработкой, демонстрацией, передачей информации во всех ее видах - деловой, развлекательной, научно-образовательной, новостной и т.п. Представлена классификация информационных угроз и характеристика их последствий, построение системы защиты информации, особенности организации информационной безопасности в отдельных экономических системах и принципы построения системы информационной безопасности.

Тема 3. Распределенная обработка международной информации и компьютерные сети. Международная компьютерная сеть INTERNET, основные протоколы и адресация в глобальной сети.

Классификация компьютерных сетей. Локальные и глобальные сети. Internet - Всемирная паутина и её российский сегмент. Топология сетей. Internet: адресация, доменная структура. Основные элементы технологии WWW: язык гипертекстовой разметки документов (Hyper Text Markup Language - HTML); протокол обмена гипертекстовой информацией (Hyper Text Transfer Protocol - HTTP); универсальный способ адресации ресурсов в сети (Universal Resource Identifier - URI, и Universal Resource Locator - URL); система доменных имен (Domain Name System - DNS); универсальный интерфейс шлюзов (Common Gateway Interface - CGI), добавленный позже сотрудниками Национального Центра Суперкомпьютерных Приложений (National Center for Supercomputing Applications - NCSA). расширяемый язык разметки (eXtensible Markup Language - XML), рекомендованный Консорциумом Всемирной паутины. Виды сервиса Интернет.

Тема 4. Международные информационные системы поддержки деятельности органов государственной власти. Интеллектуальный кабинет руководителя и применение ситуационных (кризисных) центров.

Принципы построения информационно-аналитических систем (ИАС). Системы информационной поддержки принятия внешнеполитических решений. Ситуационные центры: опыт создания и применения (США, Германии, Франции, России, ЕС и др.). Ситуационно-кризисная дипломатия - цифровые технологии и возможности систем ИИ. Информационно-аналитическое обеспечение внешнеполитического процесса в РФ.

Тема 5. Основы международной информационной безопасности и защита информации в ИКТ системах государственного управления. Экспертно-аналитические системы.

Построение информационной безопасности на основе ГОСТ 27 002 и ISO 27032. Модель гонки вооружений. Стратегическая и геочивилизационная матрицы в долгосрочном макропрограммировании. Зарубежный опыт долгосрочного прогнозирования и стратегического планирования с использованием ИКТ и ИИ. Справочно-правовые и геоинформационные системы. Анализ данных социально-политического характера. Зарубежные центры, занимающиеся проблемами анализа и прогнозирования.

Тема 6. Государственная политика Российской Федерации в области международной информационной безопасности.

Раскрываются основы государственной политики России в области обеспечения международной информационной безопасности. Представлен указ Президента РФ от 12 апреля 2021 г. № 213, основы государственной политики России в области международной информационной безопасности и даются ключевые векторы реализации государственной политики Российской Федерации через: продвижение российских подходов к формированию системы обеспечения международной информационной безопасности и российских инициатив в этой сфере; содействие созданию международно-правовых механизмов предотвращения и урегулирования межгосударственных конфликтов в информационном пространстве и организацию межведомственного взаимодействия. Рассматриваются основные угрозы в данной сфере: использование IT-технологий в военно-политической и иной сферах для подрыва суверенитета государств, нарушения их территориальной целостности, а также в террористических, экстремистских и преступных целях.

Тема 7. Институциональный диалог по международной информационной безопасности в ООН: история, состояние, перспективы.

Институциональный диалог по международной информационной безопасности в ООН: история, состояние, перспективы. Рассматриваются результаты деятельности Первого комитета Генеральной Ассамблеи ООН в процессе решения проблемы международной информационной безопасности (МИБ). Представлены возможности создания международного режима по запрещению информационного оружия. Обосновываются актуальность и возрастающая важность

изучения этих процессов со стороны научного сообщества. Рассматривается история вопроса, а также дается прогноз перспектив решения проблемы обеспечения МИБ в рамках ООН.

Тема 8. Стратегическое сотрудничество в области МИБ в рамках международных организаций (ШОС, БРИКС, ОДКБ, ОБСЕ, АТЭС и др.)

Рассматривается деятельность международных организаций (ШОС, БРИКС, ОДКБ, ОБСЕ, АТЭС и др.) в сфере безопасности. Представлены государства-участники международных организаций имеющие общие цели и интересы, а также сходные стратегические задачи по укреплению международного сотрудничества в сфере международной информационной безопасности.

Тема 9. Основные направления развития ИКТ и технологий искусственного интеллекта в дипломатии и международных отношениях.

Дипломатия 2.0 и 3.0 – зарубежный опыт и геополитические вызовы современности. Глобальные социальные сети и МИБ. Роль международных организаций в управлении Интернетом. Экстраполяция тенденций и компьютерные методики анализа общественно-политических процессов. Практико-ориентированные подходы по повышению эффективности и безопасности при работе с технологиями искусственного интеллекта.

Тема 10. Современные ИКТ, искусственный интеллект и противоборство в информационной сфере: риски и угрозы. Искусственный интеллект в гибридных и когнитивно-ментальных войнах современности.

Даются теоретические подходы к информационной борьбе (информационному противоборству). При этом раскрываются основополагающие понятия: «информация» в узком и широком смысле; уровни информационной борьбы (информационного противоборства); «информационная борьба» и «информационное противоборство»; «информационное поле» и «информационный ресурс»; средства информационной борьбы (информационного противоборства); полное определение информационной борьбы. Раскрываются современные вызовы и угрозы в информационной сфере. Показано основное различие между кибербезопасностью и международной информационной безопасностью. Даются современные взгляды на информационный ресурс и особенности информационного воздействия, направленного против России.

Рассматривается Национальная Стратегия развития искусственного интеллекта до 2030, дается анализ внесенных изменений и раскрывается суть внесённых поправок (Указ Президента Российской Федерации от 15.02.2024 № 124). Раскрывается сущность стратегии информационной войны, новые угрозы информационной безопасности России, а также новые информационные технологии, применяемые Западом (США и НАТО) против России.

Особое внимание обращается на такие новые направления борьбы в информационной сфере, как кибернетический терроризм и информационно-психологическое противоборство. Представлена эволюция термина «стратегическая коммуникация» в доктринах Министерства обороны США и НАТО. Анализируются

потенциальные возможности и показаны новые функции искусственного интеллекта в применении к стратегическим коммуникациям. Обзор докладов Центра передового опыта НАТО по стратегическим коммуникациям.

Тема 11. Использование современных ИКТ и технологий ИИ в обеспечении безопасности и обороны страны и тенденции их применения в военных целях (опыт США, Китая, Германии, Японии и др.)

Рассматриваются основные вызовы и угрозы использования современных информационно-коммуникационных технологий и систем искусственного интеллекта в военной сфере. Представлен обзор стратегий развития и управления искусственным интеллектом ведущих стран мира (США, Великобритания, Россия, ЕС, Китай, Франция, Германия, Южная Корея и др.).

Тема 12. Международно-правовая база и инструменты обеспечения международной информационной безопасности.

Показано, что в настоящее время вопросы международной информационной безопасности на универсальном уровне регулируются документами, нормы которых носят морально-политический характер и относятся к мягкому праву. С одной стороны, современным международным правом закрепляются основы обеспечения международной информационной безопасности, а с другой – поведение государств в информационно-коммуникационном пространстве в настоящее время подробно не регламентировано. Рассматривается международное сотрудничество в области поддержания международной информационной безопасности, которое осуществляется в институциональной и конвенционной форме.

Рассматриваются Будапештская конвенция и российские инициативы по совершенствованию международно-правового сотрудничества в области информационной безопасности (Концепция Конвенции об обеспечении международной информационной безопасности и внесённый в Спецкомитет ООН российский проект универсальной международной конвенции по противодействию использованию информационно-коммуникационных технологий в преступных целях).

*Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
5-й семестр					
1	Тема 1: Международное информационное общество и проблемы информационного обеспечения безопасности.	4	4		32
2	Тема 2: Направления в международной информатизации и	4	4		33

	основные этапы создания экономических информационных систем и компьютерных систем безопасности.				
3	Тема 3: Распределенная обработка международной информации и компьютерные сети. Международная компьютерная сеть INTERNET, основные протоколы и адресация в глобальной сети.	6	6		33
4	Тема 4: Международные информационные системы поддержки деятельности органов государственной власти. Интеллектуальный кабинет руководителя и применение ситуационных (кризисных) центров.	6	6		33
5	Тема 5: Основы международной информационной безопасности и защита информации в ИКТ системах государственного управления. Экспертно-аналитические системы.	6	6		33
6	Тема 6: Государственная политика Российской Федерации в области международной информационной безопасности.	6	6		33
ИТОГО		32	32		197
6-й семестр					
7	Тема 7: Институциональный диалог по международной информационной безопасности в ООН:	4	4		32

	история, состояние, перспективы.				
8	Тема 8: Стратегическое сотрудничество в области МИБ в рамках международных организаций (ШОС, БРИКС, ОДКБ, ОБСЕ, АТЭС и др.)	4	4		33
9	Тема 9: Основные направления развития ИКТ и технологий искусственного интеллекта в дипломатии и международных отношениях.	6	6		33
10	Тема 10: Современные ИКТ, искусственный интеллект и противоборство в информационной сфере: риски и угрозы. Искусственный интеллект в гибридных и когнитивно-ментальных войнах современности.	6	6		33
11	Тема 11: Использование современных ИКТ и технологий ИИ в обеспечении безопасности и обороны страны и тенденции их применения в военных целях (опыт США, Китая, Германии, Японии и др.)	6	6		33
12	Тема 12: Международно-правовая база и инструменты обеспечения международной информационной безопасности.	6	6		33
ИТОГО		32	32		197
ВСЕГО		64	64		394

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
<i>5-й семестр</i>		
Тема 1: Международное информационное общество и проблемы информационного обеспечения безопасности.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
Тема 2: Направления в международной информатизации и основные этапы создания экономических информационных систем и компьютерных систем безопасности.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
Тема 3: Распределенная обработка международной информации и компьютерные сети. Международная компьютерная сеть INTERNET, основные протоколы и адресация в глобальной сети.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
Тема 4: Международные информационные системы поддержки деятельности органов государственной власти. Интеллектуальный кабинет руководителя и применение ситуационных (кризисных) центров.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Творческое задание (презентация)
Тема 5: Основы международной информационной безопасности и защита информации в ИКТ системах государственного управления. Экспертно-аналитические системы.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
Тема 6: Государственная политика Российской Федерации в области международной информационной безопасности.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
<i>6-й семестр</i>		
Тема 7: Институциональный диалог по международной информационной безопасности в ООН: история, состояние, перспективы.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной	Устный опрос по темам

	и дополнительной учебной литературы	
Тема 8: Стратегическое сотрудничество в области МИБ в рамках международных организаций (ШОС, БРИКС, ОДКБ, ОБСЕ, АТЭС и др.)	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
Тема 9: Основные направления развития ИКТ и технологий искусственного интеллекта в дипломатии и международных отношениях.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
Тема 10: Современные ИКТ, искусственный интеллект и противоборство в информационной сфере: риски и угрозы. Искусственный интеллект в гибридных и когнитивно-ментальных войнах современности.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Творческое задание, (презентация)
Тема 11: Использование современных ИКТ и технологий ИИ в обеспечении безопасности и обороны страны и тенденции их применения в военных целях (опыт США, Китая, Германии, Японии и др.)	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
Тема 12: Международно-правовая база и инструменты обеспечения международной информационной безопасности.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Основы международной информационной безопасности» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на

кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 13.02.2024). - Текст : электронный.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В.В.Путиным 31 марта 2023 г.) - URL: http://www.mid.ru/ru/foreign_policy/official_documents/1860586/. (дата обращения: 13.02.2024). – Текст : электронный.
3. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации". - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> (дата обращения: 13.02.2024). – Текст : электронный.
4. Указ Президента РФ от 12.04.2021 N 213 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области международной информационной безопасности". - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/46614> (дата обращения: 13.02.2024). - Текст : электронный.
5. Указ Президента РФ от 10.10.2019 N 490 (ред. от 15.02.2024) "О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации" (вместе с "Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года") - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731> (дата обращения: 13.02.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 334 с. - ISBN 978-5-534-15789-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/539604> (дата обращения: 13.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Лебедева, М. М. Мировая политика: учебник / М. М. Лебедева. - Москва : КноРус, 2023. - 254 с. - ISBN 978-5-406-11396-7. - URL: <https://book.ru/book/948877> (дата обращения: 13.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/536555> (дата обращения: 13.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Анненков, В. И. Современные аспекты международной безопасности : учебник / В. И. Анненков, А. В. Моисеев, А. И. Муравых ; под общей редакцией В. И. Анненкова. - Москва : КноРус, 2022. - 395 с. - ISBN 978-5-406-09271-2. - URL:<https://book.ru/book/942823> (дата обращения: 13.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.
2. Цифровые международные отношения: учебное пособие : в 2 т. Т.1 / под редакцией Е. С. Зиновьевой, С. В. Шитькова. - Москва : Аспект Пресс, 2023 - 2023. - 354 с. - ISBN 978-5-7567-1252-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/364712> (дата обращения: 13.02.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных.

1. Министерство иностранных дел: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 13.02.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 13.02.2024). - Текст: электронный.
3. Сервер органов государственной власти России: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.gov.ru/>. (дата обращения: 13.02.2024). - Текст : электронный.
4. Совет Безопасности Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.scrf.gov.ru/>. (дата обращения: 13.02.2024). - Текст : электронный.
5. Национальная Ассоциация международной информационной безопасности : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://namib.online/>. (дата обращения: 13.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com/;](http://dlib.eastview.com;)
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru;)
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)
- ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Основы международной информационной безопасности» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить)

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

«Основы международной информационной безопасности»

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя
политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Основы международной безопасности» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-5.1; УК-5.2; ПК-2.3; ПК-3.3

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-5 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-5.1 – Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает теоретические основы, базовые принципы международной безопасности и механизмы её обеспечивающую Умеет оценить основные потенциальные и реальные угрозы международному сообществу.	Тема № 1,2,4,7,8.		
	УК-5.2 – Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает порядок и необходимые условия проведения операций по поддержанию мира. Умеет оценивать подходы, основанные на различных методах обеспечения взаимного сдерживания и идентифицировать разноплановые риски, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности	Тема № 3,5,6,9,10.	Контрольная работа в виде теста <i>5-семестр (по темам 1,2,3,4,5,6)</i> <i>6-й семестр (по темам 7,8,9,10,11,12)</i>	Перечень вопросов к экзамену 5 и 6 семестр

ПК-2 - Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять особенности современной российской политики.	ПК-2.3 - Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования.	Знать: порядок действий по проведению анализа сложных механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования. Уметь: осуществлять анализ сложных механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования.	Тема № 1,5,7,8,11.		
ПК-3 - Способен понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений и применять на практике теоретические основы	ПК-3.3 - Выявляет особенности социально-политических и экономических процессов в мировой политике, закономерности глобальных и региональных политических и экономических процессов и понимает их роль во	Знать: порядок выявления особенностей социально-политических и экономических процессов в мировой политике, закономерности глобальных и региональных политических и экономических процессов и понимает их роль во внешней политике Российской Федерации и	Тема № 3,4,6,9,12.		

для исследования развития современных государств	внешней политике Российской Федерации и других государств	других государств. Уметь: осуществлять действия по выявлению особенностей социально-политических и экономических процессов в мировой политике, закономерности глобальных и региональных политических и экономических процессов и понимать их роль во внешней политике Российской Федерации и других государств.			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос:

Процедура представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем.

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся группы.

Результаты устного опроса (в баллах) преподаватель сообщает сразу после ответа, обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

Вопросы по темам:

5-й семестр

Тема №1

- Международная информационная безопасность как категория и тенденции развития глобального информационного общества
- Актуальные проблемы обеспечения международной информационной безопасности.
- Линии разделения и направления различных политических конфликтов в глобальном информационном обществе.
- Основные принципы обеспечения международной информационной безопасности.
- Современные информационные войны и особенности информационного противоборства.
- Транснациональная природа информационного общества: взаимозависимость и международное сотрудничество по обеспечению информационной безопасности.
- Потенциальные и реальные угрозы, основные задачи в области обеспечения международной информационной безопасности.

Тема №2

- Основные этапы развития информационных технологий и международной информатизации.
- Место и роль информационных технологий в условиях формирования информационного общества.
- Направления в международной информатизации и основные этапы создания экономических информационных систем и компьютерных систем безопасности.
- Сегментация рынка информационных технологий и регулирующая деятельность государственных органов.
- Классификация информационных угроз и характеристика их последствий.
- Особенности организации информационной безопасности в отдельных экономических системах и принципы построения системы информационной безопасности.

Тема №3

- Распределенная обработка международной информации и компьютерные сети.
- Классификация компьютерных сетей. Локальные и глобальные сети.
- Международная компьютерная сеть INTERNET, основные протоколы и адресация в глобальной сети.
- Рекомендованный Консорциумом Всемирной паутины.
- Национального Центра Суперкомпьютерных Приложений (National Center for Supercomputing Applications - NCSA).

Тема №5

- Основы международной информационной безопасности и защита информации в ИКТ системах государственного управления.
- Экспертно-аналитические системы.
- Построение информационной безопасности на основе ГОСТ 27 002 и ISO 27032.
- Модель гонки вооружений. Стратегическая и гецивилизационная матрицы в долгосрочном макропрограммировании.
- Зарубежный опыт долгосрочного прогнозирования и стратегического планирования с использованием ИКТ и ИИ.
- Справочно-правовые и геоинформационные системы.
- Анализ данных социально-политического характера.
- Зарубежные центры, занимающиеся проблемами анализа и прогнозирования.

Тема №6

- Государственная политика Российской Федерации в области международной информационной безопасности.

- Продвижение российских подходов к формированию системы обеспечения международной информационной безопасности и российских инициатив в этой сфере.
- Создание международно-правовых механизмов предотвращения и урегулирования межгосударственных конфликтов в информационном пространстве и организация межведомственного взаимодействия.
- Использование IT-технологий в военно-политической и иной сферах для подрыва суверенитета государств, нарушения их территориальной целостности, а также в террористических, экстремистских и преступных целях.

6-й семестр

Тема №7

- Институциональный диалог по международной информационной безопасности в ООН: история, состояние, перспективы.
- Деятельность Первого комитета Генеральной Ассамблеи ООН в процессе решения проблемы международной информационной безопасности (МИБ).
- Перспективные решения проблемы обеспечения МИБ в рамках ООН.

Тема №8

- Деятельность международных организаций (ШОС, БРИКС, ОДКБ, ОБСЕ, АТЭС и др.) в сфере международной информационной безопасности.
- Стратегическое сотрудничество в области МИБ в рамках международных организаций.
- Ключевые задачи по укреплению международного сотрудничества в сфере международной информационной безопасности.

Тема №9

- Основные направления развития ИКТ и технологий искусственного интеллекта в дипломатии и международных отношениях.
- Дипломатия 2.0 и 3.0 – зарубежный опыт и геополитические вызовы современности.
- Глобальные социальные сети и МИБ. Роль международных организаций в управлении Интернетом.
- Экстраполяция тенденций и компьютерные методики анализа общественно-политических процессов.
- Практико-ориентированные подходы по повышению эффективности и безопасности при работе с технологиями искусственного интеллекта.

Тема №11.

- Использование современных ИКТ и технологий ИИ в обеспечении безопасности и обороны страны и тенденции их применения в военных целях (опыт США, Китая, Германии, Японии и др.)
- Основные вызовы и угрозы использования современных информационно-коммуникационных технологий и систем искусственного интеллекта в военной сфере.

- Стратегии развития и управления искусственным интеллектом ведущих стран мира (США, Великобритания, Россия, ЕС, Китай, Франция, Германия, Южная Корея и др.).

Тема 12.

- Международно-правовая база и инструменты обеспечения международной информационной безопасности.
- Вопросы международной информационной безопасности на универсальном уровне, регулируемые документами, нормы которых носят морально-политический характер и относятся к мягкому праву.
- Основы обеспечения международной информационной безопасности и поведение государств в информационно-коммуникационном пространстве.
- Будапештская конвенция и российские инициативы по совершенствованию международно-правового сотрудничества в области информационной безопасности (Концепция Конвенции об обеспечении международной информационной безопасности и внесённый в Спецкомитет ООН российский проект универсальной международной конвенции по противодействию использованию информационно-коммуникационных технологий в преступных целях).
- Международное сотрудничество в области поддержания международной информационной безопасности, которое осуществляется в институциональной и конвенционной форме.

Критерий оценивания устного опроса

2 балла выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1,5 балла выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

1 балл выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0,5 балла выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные

определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

Критерий оценивания творческого задания (презентации)

Тема №4. 5 семестр

Международные информационные системы поддержки деятельности органов государственной власти. Интеллектуальный кабинет руководителя и применение ситуационных (кризисных) центров.

- Принципы построения информационно-аналитических систем (ИАС).
- Системы информационной поддержки принятия внешнеполитических решений.
- Ситуационные центры: опыт создания и применения (США, Германии, Франции, России, ЕС и др.).
- Ситуационно-кризисная дипломатия - цифровые технологии и возможности систем ИИ.
- Информационно-аналитическое обеспечение внешнеполитического процесса в РФ.
- Интеллектуальный кабинет руководителя и применение ситуационных (кризисных) центров.

Тема №10. 6 семестр *Современные ИКТ, искусственный интеллект и противоборство в информационной сфере: риски и угрозы. Искусственный интеллект в гибридных и когнитивно-ментальных войнах современности.*

- Теоретические подходы к информационной борьбе (информационному противоборству).
- основополагающие понятия: «информация» в узком и широком смысле; уровни информационной борьбы (информационного противоборства); «информационная борьба» и «информационное противоборство»; «информационное поле» и «информационный ресурс»; средства информационной борьбы (информационного противоборства); полное определение информационной борьбы.
- Современные вызовы и угрозы в информационной сфере.
- Основное различие между кибербезопасностью и международной информационной безопасностью.
- Современные взгляды на информационный ресурс и особенности информационного воздействия, направленного против России.
- Национальная Стратегия развития искусственного интеллекта до 2030, дается анализ внесенных изменений и раскрывается суть внесённых поправок (Указ Президента Российской Федерации от 15.02.2024 № 124).

- Стратегия информационной войны, новые угрозы информационной безопасности России, а также новые информационные технологии, применяемые Западом (США и НАТО) против России.
- Новые направления борьбы в информационной сфере, как кибернетический терроризм и информационно-психологическое противоборство.
- Эволюция термина «стратегическая коммуникация» в доктринах Министерства обороны США и НАТО.
- Новые функции искусственного интеллекта в применении к стратегическим коммуникациям (Обзор докладов Центра передового опыта НАТО по стратегическим коммуникациям).

Критерий оценивания творческого задания (презентации)

- **20 баллов** выставляется обучающемуся за творческое задание, если он самостоятельно подготовит презентацию, проведет сравнительный анализ по предлагаемым темам и в процессе доклада продемонстрирует глубокое знание содержания вопроса и владение инструментарием сравнительного анализа, дает точные определения основных понятий и характеристику исследуемого вопроса, аргументированно и логически стройно излагает представленный материал, проиллюстрирует своё выступление актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными и четко отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы коллег и преподавателя.

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: тест.

Тест

Средство рубежного контроля представляет собой тест из 20 вопросов и в каждом вопросе минимум по 4 варианта ответов. Тест одновременно выполняют все студенты учебной группы. Выполнение теста рассчитано на 1 ак.час.

Контрольная работа в виде теста.

Вариант 1.

1. Выберите из следующего списка имитационную модель развития межгосударственных отношений:
 - а) Модель кластерного анализа
 - б) Модель контент-анализа
 - в) Модель гонки вооружений Л.Ричардсона

- г) Модель когнитивного картирования
- д) Модель ивент-анализа

2. Какая информационно-аналитическая система используется в МИД РФ для анализа международной ситуации:

- а) 1С-бухгалтерия
- б) ROLAP
- в) ИАС Баланс интересов
- г) CASCONE

3. Укажите основные режимы работы ситуационно-кризисного центра:

- а) Исследовательский
- б) Кризисный
- в) Чрезвычайный
- г) Все правильные

4. Что такое Data mining?

- а) Анализ данных горнометаллургической отрасли
- б) Это название вируса
- в) Технология анализа хранилищ данных
- г) База данных Пентагона
- д) Архив ГПНТБ

5. Для чего используется анкетная оценка экспертов ООН Web-присутствия?

- а) Для анализа ИКТ инфраструктуры
- б) Для оценки состояния человеческого капитала государства
- в) Для оценки индекса E-Government
- г) Для анализа роли Интернета в международных отношениях

6. Что входит в Форсайт-технологии?

- а) Экспертная панель
- б) Метод Дельфи
- в) Контент-анализ
- г) SWOT-анализ
- д) Все правильные

7. Какой из перечисленных международных институтов ведет архив данных военных бюджетов стран мира?

- а) Международный институт прикладного системного анализа
- б) Римский клуб

- в) Стокгольмский институт исследования проблем мира
- г) Международный фонд мира Карнеги

8. Выделите основные уровни контроля и управления Интернетом:

- а) Уровень физических и технологических каналов коммуникаций
- б) Уровень корневых DNS-серверов
- в) Уровень IP-адресации
- г) Все правильные

9. Метод для регулярного и целенаправленного изучения информационных источников, на основе заранее определенных тем и специально разработанных форм и использующийся с целью осуществить оперативное реагирование на полученные в ходе исследования результаты называется:

- а) Контент-анализ
- б) Ивент-анализ
- в) SWOT
- г) Метод когнитивного картирования

10. Какие инструменты используются в цифровой дипломатии США?

- а) Размещение радио и телепередач в сети Интернет
- б) Распространение в открытом доступе литературы о стране в цифровом формате
- в) Создание персонифицированных страничек членов правительства в социальных сетях
- г) Мониторинг дискуссий в блогосфере
- д) Все правильные

11. Что такое Diplopedia?

- а) Электронная энциклопедия для дипломатов Великобритании
- б) База-данных ЕС
- в) Корпоративная вики-система Государственного департамента США
- г) Проект НАТО
- д) Семантический архив

12. Что такое мобильная дипломатия?

- а) Возможность дипломатов в любое время и в любом месте безопасно использовать мобильные устройства и иметь доступ к информационным системам

- б) Модернизация интегрированных корпоративных приложений и эксплуатация технологий для комплексного повышения функциональности и качества услуг для граждан и других заинтересованных сторон
- в) Эффективное управление ИТ-ресурсами с упором на ответственность за обслуживание высококвалифицированными специалистами

13. Выделите глобальные системы пространственного позиционирования

- а) ГЛОНАСС, Beidou/Compass, IRNSS
- б) Galileo, GPS, Quasi-Zenith
- в) GPS, Galileo и ГЛОНАСС
- г) GNSS, NAVSTAR, ГЛОНАСС

14. Метод ситуационного анализа международных конфликтов включает (по академику Е.М.Примакову):

- а) семь основных этапов (сетцентрического плана)
- б) два этапа с моделированием в реальном времени
- в) три этапа с участием 10-15 экспертов
- г) пять этапов и этап постконфликтного урегулирования

15. Выберите наиболее популярные социальные сети в мире (по убыванию: первые самые популярные и т.д.):

- а) Facebook, Instagram, Qzone, Weibo, Twitter ВКонтакте
- б) ВКонтакте, Twitter, Weibo, Facebook, Instagram ... Mixi
- в) Twitter, Instagram, Facebook, Mixi, Qzone, ВКонтакте ... Weibo

16. Какой документ отражает в России совокупность официальных взглядов на цели, задачи, принципы и основные направления обеспечения информационной безопасности РФ?

- а) ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
- б) Закон SOX
- в) Доктрина информационной безопасности РФ
- г) Стратегия национальной безопасности

17. Зарубежная система, использующая методику анализа текущего состояния и прогнозирование развития международного конфликта:

- а) Atlas-F
- б) Trial

- в) EADS
- г) Оазис
- д) CASCON

18.Всемирные встречи на высшем уровне по вопросам информационного общества проходила в:

- а) Париже (2012 г.) и Мюнхене (2018 г.)
- б) Москва (2005 г.) и Женева (2007 г.)
- в) Женева (2003 г.) и Тунисе (2005 г.)
- г) Нью-Йорк (2009 г.) и Вене (2015 г.)
- д) Лондон (2003 г.) и Брюссель (2005 г.)

19.Что относится к так называемым когнитивным технологиям, на основе которых сегодня в развитых странах мира формируется новый технологический уклад общества?:

- а) NBIC – *Nanotechnology, Biotechnology, Information Technology, Cognitive Science*
- б) BANG – *Bits, Atoms, Neurons, Genes*
- в) GRAIN – *Genetics, Robotics, Artificial Intelligence, Nanotechnology*
- г) CoBrain
- д) Все варианты верны

20.Какая из групп экспертов по вопросам международной информационной безопасности (МИБ) на площадке ООН опирается на инклюзивный подход?:

- а) Группа Французской инициативы
- б) ГПЭ
- в) РГОС
- г) Все вышеперечисленные

Критерии оценивания теста

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	16–20 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	13-15 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	10-12 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-9 правильных ответов (менее 50% ответов)

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период

освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: тест.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: **Экзамен в устной форме**

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен 5 и 6 семестр	Экзамен в устной форме. <i>Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов</i>	Перечень вопросов к экзамену

Перечень вопросов к экзамену 5 семестр

1. Информационно-коммуникационные технологии в современной матрице глобальной безопасности.
2. Международное информационное общество и проблемы информационного обеспечения безопасности.
3. Дипломатия 2.0 – зарубежный опыт и геополитические вызовы современности.
4. Направления в международной информатизации и основные этапы создания экономических информационных систем и компьютерных систем безопасности.
5. Международная информационная безопасность (МИБ) – позиции России и США.
6. Глобальные социальные сети: новые вызовы и угрозы.
7. Распределенная обработка международной информации и компьютерные сети. Международная компьютерная сеть INTERNET, основные протоколы и адресация в глобальной сети.
8. Интеллектуальный кабинет руководителя и применение ситуационных (кризисных) центров.
9. Роль международных организаций в управлении Интернетом.
10. Экстраполяция тенденций и компьютерные методики анализа общественно-политических процессов.
11. Основы международной информационной безопасности и защита информации в ИКТ системах государственного управления.
12. Экспертно-аналитические системы.
13. Информационно-аналитическое обеспечение внешнеполитического процесса в РФ.
14. Принципы построения информационно-аналитических систем (ИАС). Системы информационной поддержки принятия внешнеполитических решений.
15. Ситуационные центры: опыт создания и применения (США, Германии, Франции, России, ЕС и др.).

16. Государственная политика Российской Федерации в области международной информационной безопасности.
17. Методологическая и информационная основа организации стратегического анализа и управления с использованием современных ИКТ.
18. Ситуационный анализ.
19. Контент-анализ и его особенности в исследованиях политических процессов.
20. Методы экспертных оценок (Метод Дельфи, метод коллективной генерации идей, сетевой метод, метод интервью, метод написания сценариев и другие).
21. Институциональный диалог по международной информационной безопасности в ООН: история, состояние, перспективы.
22. Метод кластеризации и иерархический кластер-анализ в прогнозно-аналитической деятельности.
23. Стратегическое сотрудничество в области МИБ в рамках международных организаций (ШОС, БРИКС, ОДКБ, ОБСЕ, АТЭС и др.).
24. Форсайт технологии. Международная практика их использования.
25. Современные ИКТ, искусственный интеллект и противостояние в информационной сфере: риски и угрозы.

Перечень вопросов к экзамену 6 семестр

26. Искусственный интеллект в гибридных и когнитивно-ментальных войнах современности.
27. Основные направления развития ИКТ и технологий искусственного интеллекта в дипломатии и международных отношениях.
28. Методика анализа текущего состояния и прогнозирование развития международного конфликта (система CASCAN и др.).
29. Модель гонки вооружений: плюсы и минусы метода.
30. Стратегическая и гецивилизационная матрицы в долгосрочном макропрограммировании. (Структура прогнозно-аналитического мониторинга).
31. Основы национального программирования, методологии и технологии разработки национальных и федеральных целевых программ.
32. Зарубежный опыт долгосрочного прогнозирования и стратегического планирования.
33. ИАС ИНЭС – система прогнозно-аналитической поддержки принятия решений в сфере международных отношений.
34. Справочно-правовые и геоинформационные системы.
35. Анализ данных социально-политического характера: возможности современных ИКТ.
36. Зарубежные центры, занимающиеся проблемами анализа и прогнозирования.

- 37.Методология оценки правительственных сайтов (пример, готовности к E-Government и т.п.)
- 38.Объекты прогнозирования внешнеполитической деятельности и их характеристики.
- 39.Роль и место информационно-коммуникационных технологий в системах обеспечения и принятия внешнеполитических решений, прогнозных исследованиях и планировании.
- 40.Киберпространство и его значение в системе национальной безопасности.
- 41.Концептуальные основы информационной и кибервойны.
- 42.Международная информационная безопасность и международный терроризм (киберджихад и т.п.).
- 43.Опыт моделирования мировых политических и экономических процессов (модели Д.Форрестера, Д.Медоуза, Месаровича, Т.Саати, проекты Римского клуба).
- 44.Ивент-анализ в исследованиях политических ситуаций и процессов.
- 45.Системы пространственного позиционирования (американская GPS-NAVSTAR, китайская Beidou/Compass, японская QZSS и др.).
- 46.Методы работы аналитических центров. Примеры аналитических центров (Think Tanks).
47. Системы ситуационных центров органов государственной власти России.
48. Ситуационно-кризисные центры внешнеполитических ведомств зарубежных стран (США, ЕС, ФРГ, Италии и др.) - (по выбору).
- 49.Использование современных ИКТ и технологий ИИ в обеспечении безопасности и обороны страны и тенденции их применения в военных целях (опыт США, Китая, Германии, Японии и др.).
- 50.Международно-правовая база и инструменты обеспечения международной информационной безопасности.

Критерии оценивания (экзамен)

Каждый вопрос равнозначен

Максимально оценивается в 30 баллов

28-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-27 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-19 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «*Основы международной безопасности*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	<i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	<i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i>	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно»,	<i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i>	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные,</i>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
«зачтено») 56-70	<i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТЕРРОРИЗМ И МИРОВОЕ СООБЩЕСТВО

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Шляхтунов А.Г. «Международный терроризм и мировое сообщество»: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Международный терроризм и мировое сообщество» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Шляхтуновым А.Г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки

 Фрадкова В.И.
Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 16 февраля 2024 г., протокол № 5

Заместитель заведующий кафедрой

Международной и национальной безопасности

 Иванов О.П.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8
Председатель УМС

 Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся комплексное понимание причин и угроз международного терроризма, адекватную оценку мер по борьбе с международным терроризмом и основных проблем международного сообщества по борьбе с этим явлением.

Задачи: освоения дисциплины заключаются в следующем: выявить причины и сущность международного терроризма, угрозы и вызовы, поставленные перед международным сообществом этим явлением; основные этапы становления международного терроризма как глобальной проблемы современности, эволюцию мер и средств по борьбе с международным терроризмом со стороны отдельных государств и международного сообщества в целом; современные практики по борьбе с международным терроризмом, проблемы и перспективы в этой области; сформировать у обучающихся четкое представление о понятийном аппарате курса; определить роль и место России в борьбе с терроризмом; дать обучающимся навыки самостоятельного поиска материалов по изучаемой дисциплине.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих ком

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-2. Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять особенности современной российской политики	ПК-2.1. Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики.	Знать – основы безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Уметь – создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при

2	ПК-2.2. Отслеживает динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимает их влияние на национальную безопасность России.	возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеть – навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
	ПК-2.3. Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования.	Знать – методы изучения и исследования источников профессиональной информации.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

*Очная форма обучения**

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		5	6	7	8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем	28,3			28,3	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	28			28	
• занятия лекционного типа	12			12	
• занятия семинарского типа:	16			16	
практические занятия	16			16	
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3			0,3	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	43,7			43,7	
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:	43,7			43,7	
– Изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы					
– Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках					
– Работа с компьютерными обучающими программами					

3.Промежуточная аттестация: зачет		-	-			
ИТОГО:	Ак. часов	72				
Общая трудоемкость	зач. ед.	2 з.е.				

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Понятие «международный терроризм», его сущность и истоки.

Содержание понятий «террор», «терроризм», «международный терроризм», «противодействие международному терроризму». Различные подходы со стороны учебных, общественных и политических деятелей к даче определений указным категориям в России и за рубежом. Анализ дефиниций. Субъекты и объекты международного терроризма.

Характерные признаки и террора и международного терроризма: целенаправленность действий, их насильственный характер, желание достичь устрашающего эффекта, идейное обоснование совершаемого и др.

Соотношение понятий «терроризм», «сепаратизм», «радикализм», «национально-освободительная борьба» и др., их взаимосвязь.

Возникновение терроризма как социально-политического явления, его социально-экономические и общественно-политические истоки. История возникновения терроризма. Межэтнические (межнациональные) противоречия как основа терроризма. Использование религии для обоснования террора. Создание и применение идеологий для аргументирования террористических методов борьбы. Безработица и низкий уровень жизни как базис терроризма. Внутригосударственные противоречия как источник терроризма. Терроризм как следствие межгосударственных конфликтов.

Формы осуществления террористической деятельности: взрывы, поджоги, захваты заложников и др.

Тема 2. Типология международного терроризма.

Классификация терроризма, выделение его отдельных видов и их характерных особенностей на основании различных признаков (истоки, масштаб охвата, идеологическая основа, цель, источники финансирования, количество участников, степень подготовленности теракта и техническая оснащенность).

Тема 3. Международный терроризм как глобальная угроза мировому сообществу.

Распространение терроризма в мире, причины этого. Основные очаги международного терроризма. Влияние процессов глобализации на терроризм. 9/11 как поворотный момент в понимании международного терроризма

мировым сообществом.

Задачи, стоящие перед мировым сообществом по противодействию международному терроризму. Разработка системы эффективных международных антитеррористических мер и мероприятий

Позиция мирового сообщества в отношении терроризма, видение будущего.

Тема 4. Влияние исламского фактора на террористическую активность в мире и отдельных его частях.

Идейно-политическая основа исламизма. Основные идеи (воззрения) Ахмада Таки ад-Дина Ибн Таймийа, Мухаммада Ибн Абд аль-Ваххаба, Хасана аль-Банну Сейида Кутба, Абд ас-Салям Фарага, Абуль-Ала Маудуди, Аймана Мухаммеда Рабие аз-Завахири Усамы бин Ладена и иных мыслителей и деятелей.

Содержание и отличия ваххабизма, салафизма, джихадизма.

Технологии и порядок использования норм ислама для обоснования террористической деятельности. Искажение норм шариата. Отсутствие в исламе, приписываемых ему радикальных идей и норм.

Тема 5. Деятельность международных, региональных и национальных организаций и органов в сфере антитеррора.

Эволюция международной деятельности по противодействию терроризму. Разработка и принятие международных антитеррористических документов.

Направления международного антитеррористического сотрудничества.

Сотрудничество в области антитеррора в рамках ООН, ШОС, СНГ. Использование Интерпола в антитеррористических целях. Сотрудничество в области антитеррора в рамках иных организаций. Двух- и многостороннее сотрудничество в области противодействия терроризму. Проблемы антитеррористического сотрудничества.

Документы ООН, ШОС, СНГ и иных международных организаций в области противодействия терроризму.

Тема 6. Система противодействия терроризму в России.

Федеральный, региональный (субъектовый), муниципальный и объектовый (организационный) уровни системы противодействия терроризму в России.

Основные федеральные органы, занятые в сфере противодействия терроризму, их структура, полномочия (Совет безопасности РФ, Национальный антитеррористический комитет, ФСБ России, МВД России и др.).

Взаимодействие различных уровней российской системы противодействия терроризму между собой.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины,	Занятия лекционн	Практические	Лабораторные работы	Самостоятельная работа

	тема	ого типа	занятия		
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Понятие «международн ый терроризм», его сущность и истoki	2	2		5
2	Тема 2. Типология международно го терроризма	2	2		5
3	Тема 3. Международн ый терроризм как глобальная угроза мировому сообществу	2	4		10
4	Тема 4. Влияние исламского фактора на террористичес кую активность в мире и отдельных его частях	2	2		5
5	Тема 5. Деятельность международны х и региональных организаций в сфере антитеррора	2	4		10
6	Тема 6.	2	2		8,7

	Система противодействия терроризму в России				
ИТОГО		12	16		43,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема №. 1. Понятие «международный терроризм», его сущность и истоки.	Изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы)	Устный опрос по темам
Тема №. 2. Типология международного терроризма.	Работа с компьютерными обучающими программами	Устный опрос по темам
Тема №. 3. Международный терроризм как глобальная угроза мировому сообществу.	Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	Устный опрос, дискуссия
Тема №.4. Влияние исламского фактора на террористическую активность в мире и отдельных его частях.	Изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы)	Творческое задание с презентацией
Тема №.5. Деятельность	Изучение образовательных	Круглый стол

международных, региональных и национальных организаций и органов в сфере антитеррора.	ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы)	
Тема №. 6. Система противодействия терроризму в России.	Изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы)	Устный опрос по темам

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – «Международный терроризм и мировое сообщество» закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека ДА МИД России и ЭБС из подписки Академии («Лань», «Университетская библиотека online», «Юрайт», «Book.ru», «IPRbooks», «Znanium.com»). Необходимо войдя в каждый ЭБС и подтвердить статус преподавателя Академии.

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе

- общероссийского голосования 01.07.2020) - URL:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.
2. Закон о противодействии терроризму Федеральный закон «О противодействии терроризму» 6 марта 2006 года N 35-ФЗ Российская Федерация Федеральный Закон «О противодействии терроризму» Принят Государственной Думой 26 февраля 2006 года. Одобрен Советом Федерации 1 марта 2006 года.
 3. Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ (в ред. Федерального закона от 09.11.2020 N 365-ФЗ). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/ (дата обращения: 09.02.2024). – Текст: электронный.
 4. Федеральный закон от 28.06.2014 N 172-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «О стратегическом планировании в Российской Федерации»
 5. Указ Президента Российской Федерации от 31 марта 2023 года № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации» Дата подписания: 31.03.2023г. Опубликован: 31.03.2023
 6. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

6.2. Основная литература

1. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 334 с. - ISBN 978-5-534-15789-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/539604> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Лебедева, М. М. Мировая политика: учебник / М. М. Лебедева. - Москва: КноРус, 2023. - 254 с. - ISBN 978-5-406-11396-7. - URL: <https://book.ru/book/948877> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/536555> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Анненков, В. И. Современные аспекты международной безопасности: учебник
/ В. И. Анненков, А. В. Моисеев, А. И. Муравых; под общей редакцией В. И. Анненкова. - Москва: КноРус, 2022. - 395 с. - ISBN 978-5-406-09271-2.
- URL: <https://book.ru/book/942823> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.
2. Кулагин, В.М. Современная международная безопасность : учебное пособие
/ В. М. Кулагин. - Москва : КноРус, 2021. - 431 с. - ISBN 978-5-406-07961-4.
- URL: <https://book.ru/book/938840> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.
3. Терроризм и меры противодействия : учебник / И. В. Абакумова, Я. А. Асланов, А. В. Бедрик, Г. А. Дятлов. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-9275-4264-2.
- URL: <https://znanium.com/catalog/product/2132261> (дата обращения: 09.02.2024).
- Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Моделирующие программы, Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft PowerPoint,

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.
2. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.
3. РСМД – Российский совет по международным делам. URL: <https://russiancouncil.ru/> (дата обращения 09.02.2024). – Текст электронный.
4. РАПСИ – Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. – URL: <http://rapsinews.ru/> дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на

ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
 - Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
 - Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
 - Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
 - ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
 - Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
 - ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
 - ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
 - ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/;>
 - ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
 - ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/;>
 - 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
 - AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
 - Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
 - Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
 - Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
 - Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).
- Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Международный терроризм и мировое сообщество» обеспечена:

- учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

- учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить).

- Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который

внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

Приложение к РПД
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Международный терроризм и мировое сообщество

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее
ФОС) – установление соответствия уровня сформированности компетенций
обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему
направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

– контроль и управление достижением целей реализации ОПОП,
определенных в виде набора компетенций выпускников;

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Наименование дисциплины» предусмотрено формирование следующих компетенций: ПК-2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
ПК-2. Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять особенности современной российской политики	ПК-2.1. Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики	Знает механизмы развития глобальных процессов и всемирной политической системы МО. Умеет ориентироваться в современных тенденциях развития МО	Тема 1-6	Контрольная работа в виде теста (темы 2-3)	Перечень вопросов для зачета

	ПК-2.2. Отслеживает динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимает их влияние на национальную безопасность России	Умеет оценивать международную обстановку и идентифицировать террористические акты различной направленности, вызовы и угрозы международной и национальной безопасности			
	ПК-2.3. Анализирует сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии с учетом особенностей их функционирования				

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос

Вопросы к семинару по теме № 1

Раскройте тему:

1. Содержание понятий «террор», «терроризм», «международный терроризм», «противодействие международному терроризму».
2. Субъекты и объекты терроризма.
3. Соотношение и взаимосвязь понятий «терроризм», «сепаратизм», «радикализм», «национально-освободительная борьба».

Вопросы к семинару по теме № 2

Раскройте тему:

1. Основные признаки классификации терроризма.
2. Виды терроризма по идеологической основе.
3. Деление терроризма по источникам финансирования.

Вопросы к семинару по теме № 3

Раскройте тему:

1. Причины распространения терроризма в мире.
2. Задачи, стоящие перед мировым сообществом по противодействию международному терроризму.
3. Позиция мирового сообщества в отношении терроризма.

Вопросы к семинару по теме № 6

1. Взаимосвязь терроризма с другими видами противоправной деятельности.
2. Появление и распространение новых форм и методов осуществления террористической деятельности.
3. Влияние векторов развития международного терроризма, институтов и технологий противодействия ему в современном мире на положение в России.

Критерии оценивания устного опроса (2,5 макс. баллов)

Макс. 2,5 баллов (в соответствии с балльно- рейтинговой системой)	– обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине; - умеет свободно ориентироваться в вопросе – материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, с использованием современных научных терминов; – ответ самостоятельный. – обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
1-2 баллов	– ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. – Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.
0,5-1 баллов	– ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. – основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала.
0-0,5 балла	– ответ не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. – основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала.

Дискуссия по теме 3 (Тема дискуссии, вопросы, критерии)

Критерии оценивания дискуссии (макс 4 балла)

Макс. 4 баллов (в соответствии с балльно- рейтинговой системой)	– обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе; – ответ полный и правильный на основании изученного материала, умеет поддержать дискуссию; – выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами.
3 баллов	– ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения;

	– материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности; – обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.
2 баллов	– ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен; – основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала; – выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; – ответ носит преимущественно описательный характер.
0-1 балла	– обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе; – ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен; – основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала; – выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами.

Творческое задание с презентацией (макс. 6 баллов)

1. Идеино-политическая основа исламизма.
2. Содержание и отличия ваххабизма, салафизма, джихадизма.
3. Технологии и порядок использования норм ислама для обоснования террористической деятельности.

Критерии оценивания творческого задания с презентацией

Макс. 6 баллов (в соответствии с балльно- рейтинговой системой)	– обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе; – умело пользуется слайдовой презентацией; – выдвинутые положения в презентации аргументированы и иллюстрированы примерами; – материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, с использованием современных научных терминов; – указанный материал выполнен на цифровом носителе.

4-5 баллов	– материал изложен в определенной логической последовательности, выполнен лично, с использованием современных научных терминов; – ответ самостоятельный; – обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы и ориентируется в представленной презентации.
2-3 баллов	– основные понятия отражены в презентации, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. – выдвигаемые положения недостаточно наглядно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. – научная презентация используется недостаточно.
0-1 балла	– основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала; – выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; – испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. – научная презентация используется недостаточно.

Круглый стол (по теме 5)

Тема: «Деятельность международных, региональных и национальных организаций и органов в сфере антитеррора».

Критерии оценивания круглого стола (макс 10 баллов)

Макс. 10 баллов (в соответствии с балльно- рейтинговой системой)	– обучающийся уверенно ведет дискуссию. Отвечает на поставленные вопросы полно и правильно на основании изученного материала; – выдвигает аргументированные положения и ссылается на практические примеры; – материал излагает с определенной логической последовательностью, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов и оборотов; ответ самостоятельный; – обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
6-9 баллов	– обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер

	знаний по дисциплине; уверенно отвечает ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения и выводы; – материал изложен в определенной логической последовательности, но имеются несущественные погрешности, исправленные по требованию модератора.
3-5 баллов	– ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. – материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, – обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.
0-2 балла	– ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен; – основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала; – выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения дисциплины.

В качестве контрольной точки для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа в виде теста.

Оценки преподаватель формирует самостоятельно в соответствии с приказом ректора Дипломатической академии №11-05-45 от 03.03.2023 «Об утверждении Положения о балльно-рейтинговой системе».

Контрольная работа в виде теста

Контрольная состоит из двух вопросов. Предварительно студент готовится в течении двадцати минут и отвечает на поставленные в билете вопросы.

1. Классификация терроризма.
2. Выделение его отдельных видов и их характерных особенностей на основании различных признаков (истoki, масштаб охвата, идеологическая основа.
3. Цель, источники финансирования, количество участников (степень подготовленности теракта и техническая оснащенность).

4. Распространение терроризма в мире, причины этого.
5. Основные очаги международного терроризма. Влияние процессов глобализации на терроризм. 9/11 как поворотный момент в понимании международного терроризма мировым сообществом.
6. Задачи, стоящие перед мировым сообществом по противодействию международному терроризму.
7. Разработка системы эффективных международных антитеррористических мер и мероприятий.
8. Позиция мирового сообщества в отношении терроризма, видение будущего.

Критерии оценивания контрольной работы в виде теста

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно- рейтинговой системой)	– обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе; – ответ полный и правильный на основании изученного материала;
6-8 баллов	– ответ полный и правильный, подтвержден примерами, но их обоснование не достаточно аргументировано; – материал изложен в определенной логической последовательности, при этом есть несущественные погрешности;
3-5 баллов	– ответ недостаточно логически представлен; – основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала; – выдвигаемые положения недостаточно аргументированы; – ответ носит преимущественно описательный характер.
0-2 балла	– обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе; – ответ недостаточно логически выстроен; – основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала; – выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной

аттестации по дисциплине используется: зачет в устной форме

Примерный перечень вопросов для проведения зачета

1. Действия незаконных вооруженных формирований (НВФ) на (на примере Сирийской Арабской Республики (САР) в 2014-2016 гг.
2. Применение со стороны боевиков ИГИЛ методов террористического воздействия, по отношению к населению в Сирийской Арабской республике в 2015 году: цели и методы вооруженного противостояния с вооруженными силами коалиции.
3. Факторы, определяющие террористические опасности и угрозы в Российской Федерации на современном этапе.
4. Предпосылки и факторы, определяющие возникновение социальных и межнациональных конфликтов на территории Российской Федерации.
5. Распространение религиозного и национального (этнического) экстремизма, социального сепаратизма в Российской Федерации в начале 2000 – х годов.
6. Особенности проявления национализма как политической идеологии и политического мировоззрения на пространстве Российской Федерации начале 2000- х годов.
7. Международные противоречия, как фактор проявления террористической активности (на примере Ливии и Сирии). Понятие о терроризме, как относительно новом мировом социальном явлении в политической реальности.
8. Причины и угрозы применения террористических актов в Российской Федерации на современном этапе развития. Какие приемлемые мероприятия существуют по минимизации террористической опасности в РФ.
9. Факторы, определяющие возникновение социальных конфликтов на территории Российской Федерации. Нарушение коммуникационных связей между политической властью и социумом: тенденции и механизмы разрешения.
10. Расширение миграционных потоков в Российской Федерации сопутствующие им террористические акты и иные угрозы. Механизмы по их противодействию.
11. Проявление сепаратистской и экстремистской идеологии (и повышение террористической активности) в отдельных регионах Российской Федерации (на примере республик Северного Кавказа, Поволжья) в начале XXI века.

12. Развитие и применение нормативно-правовой (на федеральном и региональном уровне) базы, воздействие на сдерживание террористических угроз на современном этапе. Роль и значение силовых структур по предотвращению террористических угроз в РФ.
13. Профилактика терроризма в субъектах Российской Федерации (на региональном и муниципальном уровне).
14. Условия и причины, способствующие совершению террористических актов (проведение профилактических мероприятий, которые минимизируют их последствия).
15. Предупреждение терроризма в современной России. Организация обеспечения взаимодействия на международном уровне и (при проведении мероприятий мирового значения).
16. Профилактика терроризма на федеральном уровне. Основные направления профилактики в Российской Федерации. Уровни опасности в нашей стране (кратко раскрыть их содержание).
17. Террористическая активность и безопасность: новые контуры современного мира (на примере мирового сотрудничества и взаимодействия).
18. Международные договора о сотрудничестве и правовой помощи по уголовным делам и проявлению террористической активности.
19. Международный терроризм, понятие о терроризме – истоки и противодействие.
20. Факторы, определяющие возникновение социальных конфликтов на территории Российской Федерации.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в устной форме (в билете 2 вопроса)	Перечень вопросов к зачету

Критерии оценивания зачета приводятся по каждому элементу экзаменационного билета отдельно в соответствии с балльно-рейтинговой системой контроля успеваемости обучающихся, максимально 60 баллов за процедуру.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Критерии оценивания (зачет)
Каждый вопрос равнозначен
Максимально оценивается в 30 баллов

(28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

(19-27 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

(10-19 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

(менее 10 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Международный терроризм и мировое сообщество» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») Высокий уровень 86-100	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») Хороший уровень 71-85	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») Базовый уровень 56-70	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКУЮ РАБОТУ
В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Рудницкий А.Ю. «Введение в информационно-аналитическую работу в области международной безопасности». – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Введение в информационно-аналитическую работу в области международной безопасности». Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения; направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя политика. Составлена Рудницким А.Ю. в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП

Директор библиотеки

 Фрадкова В.И.
 Толкачев Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 16 февраля 2024 г., протокол № 5

Заместитель заведующего кафедрой

Международной и национальной безопасности

 Иванов О.П.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС

 Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

(Указать цели и задачи освоения дисциплины (модуля))

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: (ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-4.1, ПК-4.2)

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-1	ПК-1.3 владеет навыками подготовки аналитических обзоров по международной проблематике	Знать: основные работы с фактами (сбор, отбор, интерпретация) Уметь: расставлять информационные приоритеты
2	ПК-1	ПК-1.4 Владеет методами прикладного анализа международных ситуаций	Знать: основные методы информационного анализа Уметь: применять данные методы в решении практических задач с учетом российских национальных интересов
3	ПК-4	ПК-4.1 Умеет отбирать источники информации и выявлять актуальные сведения в области международных отношений, использует навыки прикладного анализа международных ситуаций, в том числе задействуя методы организации коллективной работы	Знать: специфику различных источников информации с учетом их надежности Уметь: правильно выстроить информационно-аналитическую работу индивидуально и в группе
4-	ПК-4	ПК-4.2 Владеет навыками самостоятельного обучения новым методам исследования, использует в профессиональной деятельности методы прикладного политического анализа современных международных процессов	Знать: современные технологии информационного анализа Уметь: применять указанные методы в формате, принятом в российской дипломатической службе

(Формулировки компетенций и индикаторов следует брать из раздела 3.2 ОПОП. В таблицу включать только те индикаторы, к которым относятся результаты обучения (знания, умения) по данной дисциплине)

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических

часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

*Очная форма обучения**

Виды учебной деятельности		Всего	По семестрам			
			4	5	6	7
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:		24,3				24,3
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:		24				
• занятия лекционного типа		8				8
• занятия семинарского типа:		16				16
практические занятия		16				16
лабораторные занятия						
в том числе занятия в интерактивных формах						
в том числе занятия в форме практической подготовки						
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,3				0,3
2. Самостоятельная работа студентов****, всего		47,7				47,7
• курсовая работа (проект)						
• др. формы самостоятельной работы:		47,7				47,7
– Изучение рекомендованной литературы		20				20
– Подготовка аналитических материалов по заданию преподавателя						27,7
3. Промежуточная аттестация:						
зачет						
ИТОГО:	Ак. часов	72				72
Общая трудоемкость	зач. ед.	2				2

**Если предполагается очно-заочная либо заочная форма обучения- необходимо включить отдельную таблицу по очно-заочной, либо заочной форме обучения.*

*** Трудоемкость дисциплины, объем лекций, практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций по курсовому проекту/работе, самостоятельной работы, промежуточной аттестации, контроля указать по учебному плану.*

**** Если данный вид работы не предусмотрен, в соответствующем столбце следует ставить « - » или «х».*

***** Необходимо указать конкретный вид самостоятельной работы с учетом подготовки к формам контроля с применением оценочных средств, предусмотренным по дисциплине; подготовка к экзамену прописывается отдельной строкой и включается в общий объем часов на самостоятельную работу*

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Раздел 1.

Тема 1. Введение в предмет. Основы информационного анализа. Информационный анализ и современные политические процессы. Информационный анализ и внешняя политика.

Тема 2. Задачи информационного анализа в дипломатической деятельности. Основные информационные документы, специфика их подготовки в дипломатии. Приоритетные вопросы информационно-аналитической работы.

Раздел 2.

Тема 3. Работа с фактами, классификация источников информации. Оценка их надежности и достоверности. Взаимосвязь содержания и конкретного назначения информационного документа.

Тема 4. Технологии информационного процесса. Информационно-аналитическая работа дипломата и ученого: сравнительная характеристика. Выдвижение гипотезы, оценки, выводы, предложения и рекомендации.

*Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Введение в предмет. Основы информационного анализа. Информационный анализ и современные политические процессы. Информационный анализ и внешняя политика	2	4		10
2	Задачи информационного анализа в дипломатической деятельности. Основные информационные документы, специфика их подготовки в дипломатии. Приоритетные вопросы информационно-аналитической работы	2	4		12
3	Работа с фактами, классификация	2	4		13

	источников информации. Оценка их надежности и достоверности. Взаимосвязь содержания и конкретного назначения информационного документа				
4	Технологии информационного процесса. Информационно-аналитическая работа дипломата и ученого: сравнительная характеристика. Выдвижение гипотезы, оценки, выводы, предложения и рекомендации	2	4		12,7
ИТОГО		8	16		47,7

* Если предполагается очно-заочная либо заочная форма обучения- необходимо включить отдельную таблицу по очно-заочной, либо заочной форме обучения.

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема № 1. Введение в предмет. Основы информационного анализа. Информационный анализ и современные политические процессы. Информационный анализ и внешняя политика	Изучение рекомендованной литературы	Устный опрос, устный опрос
Тема № 2. Задачи информационного анализа в дипломатической	Изучение рекомендованной литературы	Устный опрос, устный опрос

деятельности. Основные информационные документы, специфика их подготовки в дипломатии. Приоритетные вопросы информационно-аналитической работы		
Тема № 3. Работа с фактами, классификация источников информации. Оценка их надежности и достоверности. Взаимосвязь содержания и конкретного назначения информационного документа	Подготовка аналитических материалов по заданию преподавателя	<i>Дискуссия и презентации</i>
Тема № 4. Технологии информационного процесса. Информационно-аналитическая работа дипломата и ученого: сравнительная характеристика. Выдвижение гипотезы, оценки, выводы, предложения и рекомендации	Подготовка аналитических материалов по заданию преподавателя	<i>Дискуссия и презентации</i>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины *Введение информационно-аналитическую работу в области международной безопасности* – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

**Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:*

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- работу с компьютерными обучающими программами;
- выполнение заданий по лабораторным/ семинарским/практическим занятиям;
- подготовку к защите лабораторных работ;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;

- выполнение проектов;
- участие в работе ежегодных студенческих научных конференций, конкурсах, олимпиадах;
- подготовку к экзамену.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и тд).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 09.02.2024). - Текст : электронный.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : ред. от 25.02.2022 : с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 09.02.2024). - Текст: электронный.
3. Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. - 2020. - N 31 (часть I). - Ст. 5007.
- Текст : непосредственный.

6.2. Основная литература

1. Демидов, В. В. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях : учебное пособие / В. В. Демидов. - 2-е изд., испр. и доп. -

Москва : ИНФРА-М, 2023. - 369 с. - ISBN 978-5-16-015375-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1974384> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Лебедева, М. М. Мировая политика : учебник / М. М. Лебедева. - Москва : КноРус, 2023. - 254 с. - ISBN 978-5-406-11396-7. - URL: <https://book.ru/book/948877> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.

3. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / С. Г. Туронок. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 376 с. - ISBN 978-5-534-18412-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/535097> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Анненков, В. И. Современные аспекты международной безопасности : учебник / В. И. Анненков, А. В. Моисеев, А. И. Муравых ; под общей редакцией В. И. Анненкова. - Москва : КноРус, 2022. - 395 с. - ISBN 978-5-406-09271-2. - URL: <https://book.ru/book/942823> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 09.02.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 09.02.2024). - Текст : электронный.
3. Официальный сайт Министерства обороны РФ <https://www.mil.ru/> (дата обращения: 09.02.2024). - Текст : электронный.
4. Официальный сайт Совета Безопасности РФ www.scrf.gov.ru (дата обращения: 09.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com;)
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru;)
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.ura.it.ru.;](http://www.ura.it.ru;)
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)
- ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина *«Введение в информационно-аналитическую работу в области международной безопасности»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

Приложение к РПД
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

*Введение в информационно-аналитическую работу в области
международной безопасности*

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС)

- установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины *«Введение информационно-аналитическую работу в области международной безопасности»* предусмотрено формирование следующих компетенций: (ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-4.1, ПК-4.2)

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
<i>ПК-1</i>	<i>ПК-1.3 владеет навыками подготовки аналитических обзоров по международной проблематике</i>	<i>Знать: основные работы с фактами (сбор, отбор, интерпретация) Уметь: расставлять информационные приоритеты</i>	<i>Раздел 1-2, Темы 1,3</i>	Деловая (ролевая) игра по темам 1-4	Перечень вопросов к зачету
<i>ПК-1</i>	<i>ПК-1.4 Владеет методами прикладного анализа международных ситуаций</i>	<i>Знать: основные методы информационного анализа Уметь: применять данные методы в решении практических задач с учетом российских национальных интересов</i>	<i>Раздел 2, Темы 3-4</i>		

ПК-4	ПК-4.1 Умеет отбирать источники информации и выявлять актуальные сведения в области международных отношений, использует навыки прикладного анализа международных ситуаций, в том числе задействуя методы организации коллективной работы	Знать: специфику различных источников информации с учетом их надежности Уметь: правильно выстроить информационно-аналитическую работу индивидуально и в группе	Раздел 2, Темы 3-4		
ПК-4	ПК-4.2 Владеет навыками самостоятельного обучения новым методам исследования, использует в профессиональной деятельности методы прикладного политического анализа современных международных процессов	Знать: современные технологии информационного анализа Уметь: применять указанные методы в формате, принятом в российской дипломатической службе	Раздел 2, Темы 3-4		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос, дискуссия, презентация

Устный опрос (макс. 3 балла)

Раздел 1

Тема 1: Введение в предмет. Основы информационного анализа. Информационный анализ и современные политические процессы. Информационный анализ и внешняя политика

Тема 2. Задачи информационного анализа в дипломатической деятельности. Основные информационные документы, специфика их подготовки в дипломатии. Приоритетные вопросы информационно-аналитической работы

Критерии оценивания устного опроса

<i>3 балла</i>	<i>Сумел четко ответить на все вопросы, убедительно аргументировал выводы, проявил самостоятельность и оригинальность подходов, культуру мышления, использовал все необходимые навыки обобщения и анализа, продемонстрировал знание специальной литературы, способность вести полемику и отстаивать свою точку зрения</i>
<i>2 балла</i>	<i>Ответил на все вопросы, вел полемику, отстаивал свою точку зрения, однако не все выводы убедительно аргументировал, не во всех случаях проявил самостоятельность и культуру мышления, в основном опирался на отдельные учебники и учебные пособия</i>
<i>1 балл</i>	<i>Ответил на часть вопросов, однако аргументировал не все выводы, не проявил самостоятельность и культуры мышления</i>
<i>0 баллов</i>	<i>Не сумел ответить ни на один вопрос</i>

Дискуссия (макс. 5 баллов)

Раздел 2

Тема 3: Работа с фактами, классификация источников информации. Оценка их надежности и достоверности. Взаимосвязь содержания и конкретного назначения информационного документа.

Тема 4. Технологии информационного процесса. Информационно-аналитическая работа дипломата и ученого: сравнительная характеристика. Выдвижение гипотезы, оценки, выводы, предложения и рекомендации.

Критерии оценивания дискуссии

5 баллов	Проявил эрудицию, умение излагать материал, свою точку зрения, отстаивать ее, вести полемику, убедительно аргументировал выводы, проявил самостоятельность и оригинальность подходов, культуру мышления, использовал все необходимые навыки обобщения и анализа, продемонстрировал знание специальной литературы
3-4 балла	Пассивно вел полемику, не всегда находил убедительные доказательства для своих выводов, лишь в отдельных случаях проявил самостоятельность и оригинальность мышления
1-2 балл	Пассивно вел полемику, не проявил аналитичности, самостоятельности и культуры мышления
0 баллов	Проявил неспособность вести дискуссию

Презентация (макс. 4 баллов)

Раздел 2

Тема 3: Работа с фактами, классификация источников информации. Оценка их надежности и достоверности. Взаимосвязь содержания и конкретного назначения информационного документа.

Тема 4. Технологии информационного процесса. Информационно-аналитическая работа дипломата и ученого: сравнительная характеристика. Выдвижение гипотезы, оценки, выводы, предложения и рекомендации.

Критерии оценивания презентации

4 балла	Оригинально и грамотно, содержательно оставлена презентация. Комментарии убедительны, аргументированы, свидетельствуют о глубоких знаниях, самостоятельности и оригинальности подходов, культуре мышления, умении использовать необходимые навыки обобщения и анализа.
2-3 балла	Презентация составлена хорошо, но комментарии отчасти неубедительны, составителю явно не хватает знаний, самостоятельности и оригинальности мышления
1 балл	Презентация не отражает всей глубины и значимости темы, комментарии лишь отчасти содержательны и аргументированы
0 баллов	Представленная презентация в силу своих недостатков не

	<i>может рассматриваться как выполненное задание, составитель не ориентируется в теме</i>

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: деловая игра

Деловая игра

1. Тема: Конфликтная международная ситуация, требующая информационного анализа для принятия внешнеполитических решений

2. Концепция: сравнительный анализ подходов участников с учетом интересов РФ

3. Роли: представители сторон конфликта, представитель ООН, российский дипломат, обобщающий, анализирующий факты и составляющий информационное сообщение в Центр, представитель Центра, критически оценивающий полученное донесений

4. Ожидаемый результат игры: составление учебного информационного документа

Критерии оценивания деловой игры	
Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность подходов, убедительность анализа, аргументированность доводов, обоснованность практических предложений, продемонстрировал культуру мышления, использовал все необходимые навыки обобщения и анализа информации проблемы безопасности, способность вести полемику и отстаивать свою точку зрения
6-8 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность подходов, аргументировал выводы, продемонстрировал способность вести полемику и отстаивать свою точку зрения, но в недостаточной мере обосновал практические предложения и продемонстрировал культуру мышления, использовал не все необходимые навыки обобщения и анализа информации проблемы безопасности, однако убедительно вел полемику и отстаивал свою точку зрения
3-5 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность подходов, аргументировал выводы, но в недостаточной мере обосновал практические предложения, не во всем продемонстрировал культуру мышления, использовал не все необходимые навыки обобщения и анализа информации проблемы безопасности, не во всем удачно и убедительно вел полемику и отстаивал свою точку зрения
0-2 балла	Не продемонстрировал самостоятельности и оригинальности

	<i>подходов, лишь отчасти аргументировал выводы, в недостаточной мере обосновал практические предложения, не показал культуры мышления и умения владеть необходимыми навыками обобщения и анализа проблем безопасности, неудачно и не убедительно вел полемику</i>

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *зачет*

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в устной форме (в билете 2 вопроса)	Перечень вопросов

Вопросы к зачету

1. Сущность и задачи информационно-аналитической деятельности во внешней политике и дипломатии.
2. Виды информационно-аналитических служб, особенности их деятельности.
3. Информационная инфраструктура общества как фактор развития информационно-аналитической деятельности.
4. Особенности принятия решений во внешней политики и информационно-аналитическая деятельность.
5. Информационно-аналитическая деятельность в работе посольства.
6. Основные задачи информационного документа в дипломатии.
7. Структура информационного документа в дипломатии.
8. Средства коммуникаций и информационно-аналитическая деятельность в дипломатии.
9. Специфика информационно-аналитической деятельности в МИД России.
10. Кибертехнологии и информационно-аналитическая работа.
11. Особенности информационно-аналитической и информационно-пропагандистской и информационно-просветительской деятельности.
12. Основные информационные документы в практической дипломатии: сравнительная характеристика (применительно к деятельности центрального аппарата МИД и ЗУ).
13. Внешнеполитические провалы как результат недооценки важности информационного анализа (на основе примеров из мировой политики и политики зарубежных стран).
14. Внешнеполитические провалы как результат недооценки важности информационного анализа (на основе примеров из российской и советской политики).
15. Режим секретности и информационный анализ: плюсы и минусы.
16. Основные причины низкой эффективности или контрпродуктивности информационного анализа.
17. Подготовка аналитических документов в дипломатии, важность для системы принятия внешнеполитических решений.
18. Практическая дипломатия, особенности и тенденции развития. Приемы и методы современной дипломатической работы.

19. Специфика внешнеполитического анализа в современной дипломатии, достижения и просчеты.
20. Роль внешнеполитического анализа в обеспечении эффективности дипломатической деятельности.
21. Основные компоненты внешнеполитического анализа.
22. Условия практической отдачи внешнеполитического анализа в дипломатии.

Критерии оценивания (зачет)
Каждый вопрос равнозначен
Максимально оценивается в 30 баллов

(28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

(19-27 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

(10-19 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

(менее 10 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает

достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «*Наименование дисциплины*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	<i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	<i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i>	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	<i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Иванов О.П. Конфликтология: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Конфликтология по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международные отношения и внешняя политика» составлена Ивановым О.П. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07.2017 г. № 555.

Руководитель ОПОП




Фрадкова В.И.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 16 февраля 2024 г., протокол № 5

Заместитель заведующего кафедрой

Международной и национальной безопасности



Иванов О.П.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 18 апреля 2024г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024г, протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: познание современной международной конфликтологии как комплексной междисциплинарной науки, тесно связанной с дипломатической практикой, и привитие обучающимся умения и навыки в области разрешения конфликтов.

Задачи:

- сформировать и развить профессиональные компетенции;
- сформировать четкое представление о понятийном аппарате курса;
- понимать причины, динамику конфликта и определять его фазы;
- различать типы конфликтов;
- определять принципы и способы урегулирования конфликтов;
- развивать аналитические навыки обучающихся;
- мотивировать обучающихся продолжать изучение данной проблематики после окончания курса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-3 Способен понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений и применять на практике теоретические основы для исследования развития современных государств	ПК-3.1. Анализирует глобальные процессы в контексте развития системы международных отношений, на системной основе определять взаимное влияние различных аспектов международной безопасности, применяет базовые принципы теоретических моделей политического развития государств и обществ при проведении самостоятельных исследований. ПК-3.2. Понимает принципы процесса принятия внешнеполитических решений с учетом историко-культурного и социального	Знает суть глобальных процессов в контексте развития системы международных отношений; Умеет применять на практике знания о функционировании современных государств в условиях глобальной неопределенности; Умеет прогнозировать ключевые доминантные аспекты международной безопасности; Умеет выявлять особенности социально-политических и экономических процессов в мировой политике, закономерности глобальных и региональных политических и экономических процессов и понимает их роль во внешней политике Российской

		экономического контекста, применяет на практике знания о функционировании современных государств в условиях глобальной неопределенности, умеет прогнозировать ключевые доминантные аспекты международной безопасности. ПК-3.3 Выявляет особенности социально-политических и экономических процессов в мировой политике, закономерности глобальных и региональных политических и экономических процессов и понимает их роль во внешней политике Российской Федерации и других государств.	Федерации и других государств;

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	20,5			20,5	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	20			20	
• занятия лекционного типа	6			6	
• занятия семинарского типа:	14			14	
практические занятия	14				
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0.5			0.5	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	87.5			87.5	
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:	87.5			87.5	
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	61			61	

– подготовка к экзамену		26,5				
2. Текущий контроль: экзамен		5			5	
ИТОГО:	Ак.часов	108			108	
Общая трудоемкость	зач. ед.	3			3	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1.

Тема 1. Введение: предмет, цель изучения. Понятийный аппарат. Место конфликтологии в политической науке. Определение, суть и природа международного конфликта.

Тема 2. Основные подходы к анализу конфликта: исторический, геополитический, когнитивный, системный. Типы конфликтов: традиционные и гибридные. Причины конфликтов. Международный конфликт как процесс, его динамика и стадии.

Раздел 2.

Тема 3. Существующие подходы к разрешению международных конфликтов: превентивные меры и силовые. Несиловой подход: лучшая альтернатива переговорному решению. Принципы урегулирования международного конфликта. Возможные типы соглашений и решений при урегулировании международных конфликтов.

Тема 4. Третья сторона в урегулировании международного конфликта. Понятие, задачи и средства. Переговорный процесс. Сущность и функции переговоров. Национальные стили ведения переговоров. Роль международных организаций в урегулировании международных конфликтов. Разбор кейсов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Раздел 1. Тема 1. Введение: предмет, цель изучения. Понятийный аппарат. Место конфликтологии в политической науке. Определение, суть и природа международного конфликта.	1	2		15.25

2	Раздел 1. Тема 2. Основные подходы к анализу конфликта: исторический, геополитический, когнитивный, системный. Типы конфликтов: традиционные и гибридные. Причины конфликтов. Международный конфликт как процесс, его динамика и стадии.	1	4		15.25
3	Раздел 2. Тема 3. Существующие подходы к разрешению международных конфликтов: превентивные меры и силовые. Несиловой подход: лучшая альтернатива переговорному решению. Принципы урегулирования международного конфликта. Возможные типы соглашений и решений при урегулировании международных конфликтов.	2	4		15.25
4	Тема 4. Третья сторона в урегулировании международного конфликта. Понятие, задачи и средства. Переговорный процесс.	2	4		15.25

Сущность и функции переговоров. Национальные стили ведения переговоров. Роль международных организаций в урегулировании международных конфликтов. Разбор кейсов.				
ИТОГО	6	14		61

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема №1 1.Введение: предмет, цель изучения. 2.Понятийный аппарат. Место конфликтологии в политической науке. 3.Определение, суть и природа международного конфликта.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
Тема №2 1.Основные подходы к анализу конфликта: исторический, геополитический, когнитивный, системный. 2.Типы конфликтов: традиционные и гибридные. Причины конфликтов. 3.Международный конфликт как процесс, его динамика и стадии.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
Тема №3 1.Существующие подходы к разрешению международных конфликтов: превентивные меры и силовые. 2.Несиловой	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и	Устный опрос по темам

подход: лучшая альтернатива переговорному решению. Принципы урегулирования международного конфликта. 3. Возможные типы соглашений и решений при урегулировании международных конфликтов.	дополнительной учебной литературы	
Тема №4 1. Третья сторона в урегулировании международного конфликта. 2. Понятие, задачи и средства. Переговорный процесс. Сущность и функции переговоров. Национальные стили ведения переговоров. 3. Роль международных организаций в урегулировании международных конфликтов. Разбор кейсов.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины Конфликтология – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/536555> (дата обращения: 12.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для вузов / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 298 с. - ISBN 978-5-534-13536-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/537095> (дата обращения: 12.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
3. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 415 с. - ISBN 978-5-534-15462-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/541307> (дата обращения: 12.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Современная мировая политика : учебник / ДА МИД России. - Москва : Проспект, 2021. - 597 с.- ISBN 978-5-392-30823-1. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1311?idb=books> (дата обращения: 12.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 12.02.2024). - Текст: электронный.
2. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 12.02.2024). - Текст: электронный.
3. РСМД- Российский совет по международным делам. URL: <https://russiancouncil.ru/> (дата обращения 12.02.2024). – Текст электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное

обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com.)
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com.;>
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Конфликтология» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и

техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Раздел 1. Тема 1. Введение: предмет, цель изучения. Понятийный аппарат. Место конфликтологии в политической науке. Определение, суть и природа международного конфликта.
Раздел 1. Тема 2. Основные подходы к анализу конфликта: исторический, геополитический, когнитивный, системный. Типы конфликтов: традиционные и гибридные. Причины конфликтов. Международный конфликт как процесс, его динамика и стадии.
Тема №3 1.Существующие подходы к разрешению международных конфликтов: превентивные меры и силовые. 2.Несиловой подход: лучшая альтернатива переговорному решению. Принципы урегулирования международного конфликта. 3.Возможные типы соглашений и решений при урегулировании международных конфликтов.
Тема №4 1.Третья сторона в урегулировании международного конфликта. 2.Понятие, задачи и средства. Переговорный процесс. Сущность и функции переговоров. Национальные стили ведения переговоров. 3.Роль международных организаций в урегулировании международных конфликтов. Разбор кейсов.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

Конфликтология

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международные отношения и
внешняя политика

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Конфликтология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

Рабочей программой дисциплины «Конфликтология» предусмотрено формирование следующих компетенций:

ПК-3

Способен понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений

и применять на практике теоретические основы для исследования развития современных государств.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
ПК-3 Способен понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений и применять на практике теоретические основы для исследования развития современных государств	ПК-3.1. Анализирует глобальные процессы в контексте развития системы международных отношений, на системной основе определять взаимное влияние различных аспектов международной безопасности, применяет базовые принципы теоретических моделей политического развития государств и обществ при проведении самостоятельных исследований.	- <i>Знает об особенностях глобальных процессов в системе международных отношений;</i> - <i>Знает о взаимном влиянии различных аспектов международной безопасности;</i> - <i>Знает принципы теоретических моделей политического развития государств и обществ;</i> - <i>Умеет применять принципы процесса принятия внешнеполитических решений с учетом историко-культурного и социального</i>	Тема 1. Введение: предмет, цель изучения. Понятийный аппарат. Место конфликтологии в политической науке. Определение, суть и природа международного конфликта. Тема 2. Основные подходы к анализу конфликта: исторический, геополитический, когнитивный, системный. Типы конфликтов: традиционные и гибридные. Причины конфликтов. Международный конфликт как	Тест по темам №1-2.	Перечень вопросов для экзамена

	ПК-3.2. Понимает принципы процесса принятия внешнеполитических решений с учетом историко-культурного и социального экономического контекста, применяет на практике знания о функционировании современных государств в условиях глобальной неопределенности, умеет прогнозировать ключевые доминантные аспекты международной безопасности.	<i>экономического контекста;</i> <i>- Умеет применять на практике знания о функционировании современных государств в условиях глобальной неопределенности;</i> <i>- Умеет прогнозировать ключевые доминантные аспекты международной безопасности.</i>	процесс, его динамика и стадии.		

ПК-3 Способен понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений и применять на практике теоретические основы для исследования развития современных государств	ПК-3.3 Выявляет особенности социально-политических и экономических процессов в мировой политике, закономерности глобальных и региональных политических и экономических процессов и понимает их роль во внешней политике Российской Федерации и других государств.	<i>Знает особенности социально-политических и экономических процессов в мировой политике;</i> <i>Знает закономерности глобальных и региональных политических и экономических процессов и их роль во внешней политике Российской Федерации и других государств.</i>	Тема №3 1.Существующие подходы к разрешению международных конфликтов: превентивные меры и силовые. 2.Несиловой подход: лучшая альтернатива переговорному решению. Принципы урегулирования международного конфликта. 3.Возможные типы соглашений и решений при урегулировании международных конфликтов. Тема №4 1.Третья сторона в урегулировании международного конфликта. 2.Понятие, задачи и средства. Переговорный процесс. Сущность и функции переговоров. Национальные стили ведения переговоров. 3.Роль		

			международных организаций в урегулировании международных конфликтов. Разбор кейсов.		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос

Задаются вопросы по темам № 1-4.

Устные опросы по темам 1-3 оцениваются в 4 балла

Устный опрос по теме 4 оценивается в 6 баллов

Критерии оценивания устного опроса (1-3 темы)

<i>Макс. 4 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Точный и полный ответ
<i>3 балла</i>	Не вполне полный и\или не вполне точный ответ, но в целом раскрывающий суть вопроса
<i>2 балла</i>	В значительная степени ответ неполный и\или неточный
<i>0-1 балла</i>	Ответ неполный и\или неточный

Критерии оценивания устного опроса (4 тема)

<i>Макс. 6 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Точный и полный ответ
<i>4-5 балла</i>	Не вполне полный и\или не вполне точный ответ, но в целом раскрывающий суть вопроса
<i>2-3 балла</i>	В значительная степени ответ неполный и\или неточный
<i>0-1 балла</i>	Ответ неполный и\или неточный

Контрольная точка текущего контроля

Тест по темам №1-2.

1. Дайте определение: конфликт – это...
2. Дайте виды конфликта:
3. Дайте определение: конфликтная ситуация – это...
4. Назовите фазы конфликта:
5. Назовите подходы к анализу конфликтов:
6. Назовите взгляды на рационализм в конфликте:

Критерии оценивания контрольной точки

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: тест

Макс. 10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Полный и точный ответ на все пункты
4 баллов	Не вполне полный или\и не вполне точный ответ или полный и точный ответ на не менее чем на 3 пункта.
2-3 баллов	В значительной степени неполный или\и неточный ответ или полный и точный ответ на менее чем 3 пункта.
0-1 балла	Ответ неполный и\или неточный или полный и точный ответ на менее чем 3 пункта.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен в устной форме (в билете 2 вопроса)	Перечень вопросов к экзамену

Вопросы для экзамена

1. Введение: предмет, цель изучения.
2. Понятийный аппарат. Место конфликтологии в политической науке.
3. Определение, суть и природа международного конфликта.
4. Основные подходы к анализу конфликта: исторический, геополитический, когнитивный, системный.
5. Типы конфликтов: традиционные и гибридные. Причины конфликтов.
6. Международный конфликт как процесс, его динамика и стадии.
7. Существующие подходы к разрешению международных конфликтов: превентивные меры и силовые.
8. Несиловой подход: лучшая альтернатива переговорному решению. Принципы урегулирования международного конфликта.
9. Возможные типы соглашений и решений при урегулировании международных конфликтов.

10. Третья сторона в урегулировании международного конфликта.

11. Понятие, задачи и средства. Переговорный процесс. Сущность и функции переговоров. Национальные стили ведения переговоров.

12. Роль международных организаций в урегулировании международных конфликтов.

Критерии оценивания (экзамен) Каждый вопрос равнозначен

(28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

(19-27 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

(10-19 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

(менее 10 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Конфликтология» является установление одного из уровней сформированности

компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично»)	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка, «хорошо»)	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка, «удовлетворительно»)	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка, «неудовлетворительно»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____