

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международное регионоведение

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 18 з.е.

в академических часах: 648 ак.ч.

Фадеева И.А., Погодина Т.Ю. Наименование дисциплины: Иностранный язык (английский). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.
Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» (английский) по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международное регионоведение» составлена Фадеевой И.А., Погодиной Т.Ю. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017г. № 649.

Руководитель ОПОП



Феофанов К.А.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 27.02.2024 г., протокол № 8

Зав. кафедрой
английского языка



Фадеева И.А.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 27.03.2024 г., протокол № 6
Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии от 26.04 2024г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, профессиональных и коммуникативных компетенций на английском языке в соответствии с требованиями ФГОС ВО, включая:

- углубление уже имеющихся знаний в области мировой политики и международных отношений;
- формирование знаний и умений, обеспечивающих качественное использование результатов обучения при изучении развития глобальных экономических, политических и социальных процессов, происходящих в мире, особенностей исторического развития и современного состояния различных стран; а также для осуществления международных контактов в профессиональной деятельности;
- формирование универсальных компетенций и ответственного добросовестного отношения к профессиональной деятельности, толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие, а также повышение уровня общей культуры, культуры мышления и образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на английском языке;
- готовность содействовать налаживанию межкультурных научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики реализации стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности на русском и иностранном языках;
		УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на	Умеет воспринимать и анализировать в соответствии с

	ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	основе критического анализа доступных источников информации	поставленной целью информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудио и визуальных источников в рамках профессиональной сферы общения; осуществлять поиск информации на русском и иностранном языках;
			Владеет навыками поиска необходимой информации на иностранном языке по специальности в электронных средствах информации.
		УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Умеет использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;
2	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в т.ч. на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия
			Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточно для общения в профессиональной среде
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	Владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия
			Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи
3	ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.1. Применяет понятийный аппарат сферы международной деятельности	Знает основные особенности официального, делового и научного стилей речи в устной и письменной форме;
		ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках	Владеет необходимым терминологическим вокабуляром и понятийным аппаратом сферы международной деятельности;
			Владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» (английский) составляет 18 зачетных единиц, 648 часов, из которых 278 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 53 часа - аттестационные испытания и 315,7 часа приходится на самостоятельную работу обучающегося.

Виды учебной деятельности		Всего	По семестрам			
			1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем		279,3	128,3	96,5	54,5	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:						
• занятия лекционного типа						
• занятия семинарского типа:						
практические занятия		278	128	96	54	
лабораторные занятия						
в том числе занятия в интерактивных формах						
в том числе занятия в форме практической подготовки						
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		1,3	0,3	0,5	0,5	
2. Самостоятельная работа студентов, всего		315,7	87,7	191,5	89,5	
• курсовая работа (проект)						
• др. формы самостоятельной работы:						
—						
—						
3. Промежуточная аттестация:			зачет	экз.	экз.	
<i>экзамен, зачет с оценкой, зачет</i>						
ИТОГО:	Ак. часов	648	216	288	144	
Общая трудоемкость	зач. ед.	18	6	8	4	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

В период обучения магистранты совершенствуют следующие виды речевой деятельности:

- Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера, изложение их содержания на английском языке.

- Чтение. Все виды чтения оригинальной литературы по специальности. Аналитическая работа с различными источниками информации на иностранном языке по профилю магистерской подготовки (прессы, научной литературы, официальных документов).

- Говорение. Навыки и умения практического общения на английском языке, такие как: участие в беседах и переговорах профессионального характера, выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, аргументирование, инструктирование, иллюстрирование и др.); владение всеми видами монологического высказывания, в том числе такими видами как презентация, доклад и т.д.

- Письмо. Умение вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады, отчеты и др.

- Реферирование. Умение кратко передать содержание и реферировать тексты по специальности.

- Перевод. Базовые переводческие компетенции (на материале текстов профессионального характера средней сложности). Письменный и устный перевод статей из прессы и текстов по специальности с английского языка на русский и с русского языка на английский.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Английский язык профессиональной деятельности» и «Английский язык для академических целей»

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. «Английский язык профессиональной деятельности»

Тема 1. Особенности языка, стиля и структуры официальных деловых документов.

Тема 2. Нераспространение ядерного оружия. Контроль над вооружениями. Ядерная политика США. Ядерная доктрина РФ.

Тема 3. Борьба с распространением биологического и химического оружия.

Тема 4. Противодействие терроризму.

Тема 5. Обеспечение кибербезопасности.

Тема 6. Гибридная война.

Раздел 2. «Английский язык для академических целей»

Тема 1. Письменное изложение политических событий на английском языке. Разграничение различных видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для краткого изложения его содержания (саммари). Структура краткого изложения содержания текста. Требования к данному виду работы.

Тема 2. Составление логичного плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие части реферата. Отличие реферата от краткого изложения содержания статьи.

Тема 3. Составление плана реферата с элементами критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила комментирования статьи.

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
	I семестр				
1	Раздел 1. Тема 1. Особенности языка, стиля и структуры официальных деловых документов.		40		25
2	Раздел 1. Тема 2. Нераспространение ядерного оружия. Контроль над вооружениями. Ядерная политика США. Ядерная доктрина РФ.		40		15
3	Раздел 1. Тема 3. Борьба с распространением биологического и химического оружия.		40		20
4	Раздел 2. Тема 1. Подготовка саммари (передачи краткого содержания текста).		8		27,7
			128		87,7
	II семестр				
4	Раздел 1. Тема 4. Противодействие терроризму.		50		50
5	Раздел 1. Тема 5. Обеспечение кибербезопасности.		40		50
	Раздел 2. Тема 2. Реферирование текста.		6		91,5

			96		191,5
	III семестр				
6	Раздел 1. Тема 6. Гибридная война.		44		40
9	Раздел 2. Тема 3. Подготовка реферирования с элементами критического анализа текста.		10		49,5
			54		89,5
	ИТОГО		278		368,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
<i>Раздел 1. Тема 1</i>	<i>Работа с материалами СМИ, включая аудирование</i>	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
<i>Раздел 1. Тема 2</i>	<i>Работа с международ. договорами</i>	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
<i>Раздел 1. Тема 3</i>	<i>Работа с материалами СМИ, международ. Документами, аудирование</i>	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
<i>Раздел 1. Тема 4</i>	<i>Работа с материалами СМИ, включая аудирование</i>	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
<i>Раздел 1. Тема 5</i>	<i>Работа с официальными документами.</i>	Доклад/презентация. Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
<i>Раздел 1. Тема 6</i>	<i>Работа с документами международных соглашений</i>	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
<i>Раздел 2. Тема 1</i>	<i>Работа с материалами СМИ</i>	Составление аннотации газетной статьи
<i>Раздел 2. Тема 2.</i>	<i>Работа с материалами СМИ</i>	Составление реферата газетной статьи
<i>Раздел 2. Тема 3.</i>	<i>Работа с материалами СМИ</i>	Проведение критического анализа статьи

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

«Иностранный язык» (английский) – закрепить и далее развивать знания, умения и навыки, полученные в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» (английский) способствует более глубокому усвоению изучаемого дисциплины, формирует навыки исследовательской работы по проблемам, изучаемым данной дисциплиной на иностранном языке и ориентирует магистранта на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся включают в себя:

- самостоятельное чтение международных документов и материалов СМИ на иностранном языке,
- поиск и анализ дополнительной информации по темам, предусмотренным программой, привлечение Интернет-ресурсов,
- повторение материалов базовых учебников,
- подготовка к практическим занятиям и текущему контролю,
- подготовка докладов/презентаций по осваиваемым темам на основе дополнительной информации;
- письменное реферирование и анализ статей и других материалов,
- подготовка выступления по теме магистерской работы.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

По окончании **1-го семестра** предусмотрен устный зачет.

Устный зачет состоит из:

- 1) Прослушивания оригинальной пленки (1,5-2,0 минуты звучания при двукратном предъявлении) и изложения ее содержания на английском языке;
- 2) Краткого изложения содержания оригинальной статьи на английском языке (объем статьи 1500-1600 знаков);
- 3) Беседы по пройденной тематике.

По окончании **2-го семестра** предусмотрен экзамен (письменная и устная часть).

Письменная часть экзамена состоит из:

- 1) Перевода со словарем статьи профессионального характера с английского языка на русский объемом 1000 -1100 знаков;

- 1а) (для иностранных студентов) краткого изложения содержания (саммари) статьи по профессиональной тематике объемом 1500-1600 знаков;
- 2) перевода с русского языка (объем исходного текста 1000-1100 знаков).

Устная часть экзамена включает:

- 1) Прослушивание пленки (2,0-2,5 минуты звучания при двукратном предъявлении) и изложение ее содержания на иностранном языке.
- 2) Реферирование прочитанного текста по профессиональной тематике с комментарием (объем 1600-1800 знаков).
- 3) Беседу по пройденной тематике.

По окончании **3-го семестра** предусмотрен экзамен (письменная и устная часть).

Письменная часть экзамена состоит из:

- 1) Перевода со словарем статьи профессионального характера с иностранного языка на русский объемом 1200-1300 знаков;
 - 1а) (для иностранных студентов) краткого изложения содержания статьи по профессиональной тематике объемом 1600-1800 знаков;
 - 2) Перевода с русского языка на иностранный язык текста по профессиональной тематике (объем 1200-1300 знаков).
- 2а) Изложения русскоязычного текста на английском языке (до 1200-1300 знаков).

Устная часть экзамена включает:

- 1) Прослушивание пленки (2,5-3,0 минуты звучания при двукратном предъявлении) и изложение ее содержания на иностранном языке.
- 2) Реферирование прочитанного текста по профессиональной тематике с элементами критического анализа (объем 1900-2000 знаков).

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Насырова, Г. Н. Английский в средствах массовой информации = Mass Media English: учебное пособие и практикум (B2-C1) / Г. Н. Насырова. - 2-е изд., исп. и доп. - Москва : Квант Медиа, 2021. - 218 с. - ISBN 978-5-6042861-3-5. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/16?idb=books> (дата обращения: 26.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Гераскина, Н. П. Discuss, translate and improve Your English = Обсуждаем, дискутируем, переводим и совершенствуем свой английский : учебное пособие / Н. П. Гераскина, И. К. Кочеткова; отв. ред. Т. А. Закаурцева; ДА МИД России. - Москва : Квант Медиа, 2019. - 250 с. - ISBN 978-5-6042611-3-2. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1281?idb=books> (дата обращения: 26.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Данилина, А. Е. Учись читать и обсуждать прессу на английском языке = Learn to read discuss politics : учебное пособие / А. Е. Данилина. - Москва : Дашков и К, 2022. - 356 с. - ISBN 978-5-394-05107-4. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/1925555> (дата обращения: 26.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. – URL : <https://mid.ru/> (дата обращения: 26.02.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 26.02.2024). - Текст : электронный.
3. Белый дом = The White House : официальный сайт. – URL: <https://www.whitehouse.gov> (дата обращения: 26.02.2024). - Текст : электронный.
4. UK Parliament : официальный сайт. - URL : <https://www.parliament.uk/> (дата обращения: 26.02.2024). - Текст : электронный.

Newspapers and magazines:

1. The New York Times : [сайт]. – URL : www.nytimes.com (дата обращения: 26.02.2024). - Текст : электронный.
2. The Guardian : [сайт]. – URL : <http://www.guardian.co.uk> (дата обращения: 26.02.2024). - Текст : электронный.
3. The Times : [сайт]. – URL : <http://www.timesonline.co.uk/section/0,,200,00.html> (дата обращения: 26.02.2024). - Текст : электронный.

4. Time magazine : [сайт]. – URL : www.time.com (дата обращения: 26.02.2024). - Текст : электронный.
5. The Daily Beast : [сайт]. – URL : www.thedailybeast.com (дата обращения: 26.02.2024). - Текст : электронный.
6. Foreign Affairs : [сайт]. – URL : www.foreignaffairs.com (дата обращения: 26.02.2024). - Текст : электронный.
7. The Financial Times : [сайт]. – URL : www.ft.com (дата обращения: 26.02.2024). - Текст : электронный.
8. The Economist : [сайт]. – URL : www.economist.com (дата обращения: 26.02.2024). - Текст : электронный.
9. Guardian Politics : [сайт]. – URL : politics.guardian.co.uk (дата обращения: 26.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц-связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение), KontrolTalk (<https://dipacademy.ktalk.ru>)

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) обеспечена:

учебными аудиториями для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, мониторами, магнитофонами;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

**Обновление рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»
(английский)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины : «Иностранный язык (английский)
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине
«Иностранный язык» (английский)**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность в
современном мире

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» (английский) и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык» (английский) предусмотрено формирование следующих компетенций: УК 1, УК 4, ОПК 1.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<i>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</i>	Представлены в разделах ФОС 3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля и 3.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	Тема 1-2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	Контрольная работа по иностранному языку (2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)	1 семестр - Устный зачет; 2 семестр - Экзамен (письменная и устная части); 3 семестр - Экзамен (письменная и устная части)
	<i>УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</i>				
	<i>УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них</i>				

<i>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в т.ч. на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.</i>	<i>УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия</i> <i>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные</i>				
<i>ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</i>	<i>ОПК-1.1. Применяет понятийный аппарат сферы международной деятельности</i> <i>ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках</i>				

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин иностранных кафедр, если длительность учебного семестра 10 и более недель, и 1 раз – если учебный семестр менее 10 недель.

В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется тестирование и выполнение контрольной работы

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Тест и контрольная работа по иностранному языку	Средство проверки умений применять полученные знания для оценки уровня знаний. Может иметь форму задания на создание письменного документа, текста на перевод, грамматико-лексического теста	Комплект контрольных заданий по вариантам

ТЕСТ

По дисциплине: «Иностранный язык» (английский)

Направление: Международные отношения

- 1 Underline the correct word or phrase in each sentence.
- 1 Let me know about the party as soon as you *have made/will make/will have made* a decision.
- 2 It won't be long now before David *will go/goes/be going* to school.
- 3 Jack was about to kiss Julia when he *noticed/had noticed/was noticing* the ring on her hand.
- 4 The President was to have visited a hospital; instead he *rushed/had been rushing/would have rushed* to his wife's bedside.
- 5 I'm terribly sorry; I had no idea you *are/were/had been* appointed deputy director.
- 6 When I got back home after my holiday, I noticed that someone *tampered/used to tamper/had been tampering* with the lock on my door.

- 7 When the fire started, what *were you doing/had you done/have you been doing?*
8 This is the hottest day we've had since I *arrive/'ve arrived/arrived* in England.
9 I've decided to carry on living there *for ages/now and then/for the time being*.
10 Go to the Aer Lingus desk immediately *you arrive/when you'll arrive/on arrival*.

2. Complete the e-mail from the services manager of a large company, using information in the informal message from Geoff. Use no more than two words for each gap. The words you need do not occur in the message.

Please would you look over this, and e-mail it to all staff when you're happy with the wording of it.

Thanks, Geoff.

The staff car park is soon going to be renovated and resurfaced. Work will begin on August 16 and probably go on for two weeks. In the first week zones A to L are being done, so people who use these zones should find other ways of getting to work. You can get information on public transport from reception. There are also a few parking spaces in Teversham Road, but get there early if you don't want to be disappointed. During the two-week period, visitors will not be able to use the car park. Sorry for any trouble due to these repairs, but the car park really could do with some attention.

E-mail

To: all staff

From: Services Manager

Please note that the staff car park at Loxton Road will (0) shortly be renovated and resurfaced. The work will (1) _____ on August 16, and is likely (2) _____ for a period of two weeks.

In the first week, zones A to L (blue ticketholders) will be repaired, so users of these zones must make (3) _____ arrangements for coming to work. Details of public transport to the Loxton Road site are (4) _____ in reception. There are also a small (5) _____ of parking spaces in Teversham Road, but these tend to fill up very quickly, so arrive early to (6) _____ disappointment. In the second week zones M to Z will be repaired (red ticketholders).

During this two-week period, because of the very limited space, the car park will be (7) _____ to all visitors.

We (8) _____ for any inconvenience that may (9) _____ by these repairs, but we are sure you will agree that the car park is in urgent (10) _____ of maintenance work.

Критерии оценивания тестирования

Макс. 5 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	90-100 % ответов
4 балла	75-89 % ответов
3 баллов	60-75 % ответов
2 балла	50-59 % ответов
1 балл	40-49 % ответов
0 баллов	Менее 40 % ответов

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине: «Иностранный язык» (английский)

Направление: Международные отношения

1. Translate into Russian:

All in all, the war in Ukraine and the growing rivalry between China and the United States has produced a fluid situation for countries outside the United States and Europe. For some larger and more powerful middle powers, there are new opportunities in this uncertain world. India, for example, can work with neighbors to build the peaceful and more prosperous periphery that its own development demands. It can participate in the remaking of the rules of the international system now underway, particularly in new domains such as cyberspace. And it can reengage economically with the dynamic economies of Asia, participating in global value chains, to further its own transformation.

But many smaller states are more vulnerable than ever. And overall systemic risk is higher than it has been for many decades. That heightened risk is less about the prospect of a direct great-power conflict: as the first year of the war in Ukraine and the aftermath of former House Speaker Nancy Pelosi's visit to Taiwan in August have shown, the United States and other great powers are capable of avoiding direct conflict among themselves. But their ability to contain local conflicts, or even to get their way in their own neighborhoods, has been constrained by their rivalry and by the demands of a globalized economy. It is also limited in Asia in particular by the fact that power in the region is much more evenly distributed than it was during the Cold War or the subsequent unipolar moment of U.S. dominance.

2. Give the English equivalents:

смягчить остроту спора, разногласий

жестокости, злодеяния

прервать визит

Главное в программе обеспечения
безопасности

устанавливать политические
приоритеты

развязать гражданскую войну

выявить недостатки

сходиться во взглядах по к-л
вопросу

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

По дисциплине: Иностранный язык (английский)

Направление: Международные отношения

Sum up the article in writing and comment on the situation:

North Korea increases tensions with South by issuing threat over factories

Paul Harris/The Observer

The rising tension between North and South Korea escalated further on Saturday as Pyongyang threatened to shut down a vital factory complex run jointly by the two countries.

North Korea has been engaged in a massive display of sabre-rattling in recent days, declaring that it was in a "state of war" with its far wealthier and more powerful southern neighbour. It has also cut a military hotline between the two countries that was one of the few ways that senior North and South Korean officials could talk to each other, adding to a sharp sense of unease about events on the Korean peninsula. Now North Korea has explicitly said that it may target the Kaesong industrial park – an important trade zone that is run jointly with South Korean expertise and North Korean labour. Kaesong is a vital source of foreign currency for the North and has been operating normally so far, despite the bellicose warnings dominating headlines in both Koreas.

A spokesman for the North Korean department controlling Kaesong was quoted by the country's state news agency as warning the country would "shut down the zone without mercy" if it felt it was not being taken seriously.

Recent weeks have seen a torrent of bellicose rhetoric from Pyongyang threatening dire consequences for both South Korea and the US. North Korea is angry about the annual South Korea-US military drills, which will run until the end of April, and at the UN sanctions imposed after it carried out another nuclear test in February.

North Korea is also seen as trying to persuade the new government in Seoul to change its policies toward Pyongyang, and also to win diplomatic talks with the US that could get it more aid. A final factor could be an attempt by the North's young leader, Kim Jong-un, to strengthen his military credentials and build a sense of unity in the secretive state by highlighting a sense of an outside threat.

Though the two Koreas have technically been at war for more than half a century – having never signed a formal peace deal after the Korean war in the 1950s – there is a concern that mis-steps could provoke a real crisis amid the blustering words and dire predictions emerging from Pyongyang.

On Thursday, US military officials revealed that two B-2 stealth bombers dropped dummy munitions on frontlines as part of their drills with South Korean troops.

Hours later, Kim ordered his generals to put rockets on standby and threatened to strike US targets if provoked.

But generally North Korea watchers and senior security officials in the White House and the Pentagon have sought to play down the reality of the crisis, portraying it as just the latest in a long series of such incidents. On Saturday National Security Council spokeswoman Caitlin Hayden said the US was in close contact with Seoul over the crisis and took the threats seriously. But she added that North Korea had repeatedly made such threats, including claims it would shut down Kaesong. "North Korea has a long history of bellicose rhetoric and threats and today's announcement follows that familiar pattern," she said.

That was backed up by top White House officials. CBS news reported that a senior member of President Barack Obama's administration had played down any prospect of actual hostilities. "North Korea is in a mindset of war, but North Korea is not going to war," the official told the TV station.

But, despite such attempts at maintaining calm, the US has also strengthened its missile defence capabilities on its west coast. "We continue to take additional measures against the North Korean threat, including our plan to increase the US ground-based interceptors and early warning and tracking radar," Hayden added.

Критерии оценки контрольной работы

5 балльная оценка	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. При работе с текстом соблюдены требования саммари (краткой передачи содержания текста), реферирования или реферирования с элементами критического анализа. В работе используется широкий набор сложных грамматических структур. Грамматические ошибки – от 2 до 4 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с текстом сформированы
4 балла	Задания выполнены с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. При работе с текстом не все требования к составлению саммари соблюдены. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок

	составляет 4-6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. При работе с текстом нарушены требования к составлению саммари, реферированию, реферированию с элементами критического анализа текста. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок достигает 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы с большими ограничениями.
1-2 балла	Задания не выполнены. При работе с текстом наблюдаются значительные нарушения, материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 10. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции полностью отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзаменационные билеты.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен (письменная часть)	Перечень вопросов, заданий
		Экзамен (устная часть)	Перечень вопросов, заданий

3.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий,

**Образцы контрольных материалов
для зачетов/экзаменов**

**Направление: Международные отношения
Дисциплина: «Иностранный язык»
Кафедра английского языка**

Экзаменационный билет устного зачета

1. Listen to the tape twice and render its contents in English.
2. Render the article in English and comment on it.

Europe's dishonorable migration battles

By [Paul Taylor](#) / February 6, 2023

Migration is back on the European Union agenda, but depressingly little has changed since the last time member countries locked horns on the issue that has defied any and all effort to shape a common policy.

EU politicians are still more inclined to strike postures and score points against each other for domestic advantage than to seek practical compromises that might help forge a joint approach. And though attitudes and hearts have hardened in most European countries, simply calling for a more impermeable “Fortress Europe” isn’t coherent policy.

At a summit this Thursday and Friday, EU leaders are now set to debate the issue once again, but the predictable north-south and east-west divides are already showing.

Dutch Prime Minister Mark Rutte, afraid of losing in provincial elections to be held in mid-March, is increasing pressure to keep migrants locked in southern Europe. He wants the European Commission to monitor enforcement of the long-flouted Dublin Regulation, which requires countries where migrants first enter the EU to register and fingerprint them and process their asylum claims.

That won’t wash with Greece and Italy, of course, as they bear the brunt of those fleeing war, hunger and poverty in the Middle East and sub-Saharan Africa. Rome and Athens have long demanded greater EU solidarity and burden-sharing.

According to a draft communique seen by my POLITICO colleagues, at the summit, EU leaders will say that Europe will use “as leverage all relevant EU policies, instruments and tools, including development, trade and visas, as well as opportunities for legal migration” to make countries of origin and transit take back rejected migrants.

Efforts to wield such weapons have produced meager results so far, and they threaten to damage the EU’s reputation in Africa. The Commission is proposing ways for more rejected asylum seekers to be sent home, but the figures are discouraging. Fewer than one in four was expelled last year.

Italy’s new prime minister, populist Georgia Meloni, already sparked a crisis with France during her first weeks in office by closing Italian ports to an NGO boat that rescues migrants from the Mediterranean, demanding that Paris take them instead. The French government grudgingly admitted one boatload as a humanitarian gesture.

In other “Fortress Europe” news, Austrian Chancellor Karl Nehammer wants the EU to finance a fence along Bulgaria’s border with Turkey. However, Commission President Ursula von der Leyen — who is from the same center-right European People’s Party (EPP) as Nehammer — has rejected spending EU funds on walls and fences, arguing they are contrary to European values.

According to the EU border agency Frontex, 330,000 “irregular arrivals” from the Mediterranean region and the Western Balkans were recorded during the same period — an increase of 64 percent from 2021, when the COVID-19 pandemic kept numbers low. It was the largest number since the migration wave of 2015, when more than a million refugees and migrants, mostly from Syria, swept into the EU.

The biggest increase last year was seen on the overland Western Balkans route, at least partly because countries like Serbia and Bosnia grant visa-free entry to nationals of African and Asian countries. Many of these migrants were then trafficked across borders into the EU.

However, the Central European countries that have been most magnanimous in accommodating Ukrainians are those that refused to accept Syrian or Afghan fugitives in 2015-2016 — even though Europe’s legal and moral obligation to shelter refugees from war and persecution is meant to be color- and religion-blind.

This isn’t to say the EU should give up trying to control migration. The political damage and fall in public confidence that was caused by the perceived loss of control over Europe’s borders in 2015 cannot be disputed. It’s simply to say that we should be looking for practical, humane ways to channel the inevitable migration flows — not playing beggar-thy-neighbor politics or trying to build an illusory fortress.

Соотношение количества баллов и оценки при промежуточном контроле успеваемости (зачет)

Рейтинговая оценка (баллы обучающегося за промежуточных контроль)	Оценка, установленная в Академии
30-60	зачтено
1-29	не зачтено

Направление: Международные отношения
Дисциплина: «Иностранный язык»
Кафедра английского языка

Билет экзамена (письменная часть)

1. Translate into English using a dictionary:

Russian Says Western Support for Arab Revolts Could Cause a ‘Big War’

By ELLEN BARRY and MICHAEL SCHWIRTZ

Russia’s foreign minister, Sergey V. Lavrov, warned Wednesday that outside encouragement of antigovernment uprisings in the Middle East and North Africa could lead to “a very big war that will cause suffering not only to countries in the region, but also to states far beyond its boundaries.”

Mr. Lavrov’s annual news conference was largely devoted to a critique of Western policies in Iran and Syria, which he said could lead to a spiral of violence.

His remarks came on the heels of a report on state-controlled television that accused the American ambassador to Russia of working to provoke a revolution here.

Mr. Lavrov said Russia would use its position on the United Nations Security Council to veto any United Nations authorization of military strikes against the government of President Bashar al-Assad of Syria. The United Nations has repeatedly called for Syria end a crackdown on opposition demonstrators, which Arab League monitors say resulted in hundreds of deaths over the past month. “If someone conceives the idea of using force at any cost — and I’ve already heard calls for sending some Arab troops to Syria — we are unlikely to be able to prevent this,” Mr. Lavrov said. “But this should be done on their own initiative and should remain on their conscience. They won’t get any authorization from the Security Council.”

Mr. Lavrov said foreign governments were arming “militants and extremists” in Syria, and he gave a bristling response to the American ambassador to the United Nations, who on Tuesday expressed concern about possible Russian arms shipments to Syria. Mr. Lavrov offered a similarly grave message about the possibility of a military strike against Iran, which he said would be a “catastrophe.”

Relations between Moscow and Washington have worsened over the past year, as the cordial tone of the “reset” between President Obama and President Dmitri A. Medvedev has been replaced by a drumbeat of criticism. Mr. Lavrov said that Russia and the United States were not adversaries, and that “the cold war ended a long time

ago.” By contrast, however, he was glowing about Russia’s cooperation with China, which he said was “the highest in the history of our bilateral relationship.”

2. Translate into English the following text:

Турция и Израиль заявили о восстановлении дипотношений

17 августа 2022

Лидеры Израиля и Турции договорились о восстановлении дипломатических отношений в полном объеме, они вернут послов двух стран в столицы, сообщила канцелярия израильского премьера.

«После разговора между премьер-министром Яиром Лапидом и президентом Турции Реджепом Тайипом Эрдоганом Израиль и Турция полностью восстанавливают дипломатические отношения», – приводит заявление ТАСС.

В ходе контактов по линии МИД «было принято решение поднять уровень отношений между двумя странами до дипломатических отношений в полном объеме и вернуть послов и генеральных консулов двух стран», уточняется в заявлении.

О том, что Турция приняла решения назначить посла в Израиль и восстановить дипломатические отношения, заявил глава МИД страны Мевлют Чавушоглу, сообщает РИА «Новости».

«Принято решение назначить посла в Израиль, от израильской стороны также пришел позитивный ответ в этом отношении. Скоро наша кандидатура будет представлена господину президенту. Дай Бог, все будет успешно для обеих сторон», – сказал Чавушоглу на пресс-конференции.

Дисциплина: Иностранный язык (английский)

Билет экзамена (устная часть)

1/ Listen to the tape twice and render its contents in English.

2/ Render the article in English and comment on it.

China Welcomes Italy into Its Sphere of Influence, Unnerving the E.U. and U.S.

By Ian Bremmer/ TIME

Thirteen European countries have already declared themselves open for Chinese business, but the 14th has both Brussels and Washington on edge.

Chinese President Xi Jinping is traveling to Rome in late March to officially welcome Italy into his ambitious Belt and Road Initiative, a Chinese-backed plan to unite East and West with railways, ports, tunnels and other infrastructure projects and transform China's economic strength at home into undisputed geopolitical power abroad.

While China has already made inroads into various Eastern European countries, signing up Italy—the euro zone's third largest economy and a G-7 member—has pushed concerns about China's potential to splinter Europe from the periphery to the core, literally and figuratively. On March 12, the E.U.'s executive body published a paper branding China a “systemic rival” and urging stronger oversight of its investments in Europe. Even the White House has telegraphed its concerns, with a spokesperson commenting that there's “no need for the Italian government to lend legitimacy to China's infrastructure vanity project.”

But absent an alternative proposed by Washington or the E.U., Italy is set to become the first G-7 country to enroll in China's signature foreign policy initiative, one that takes square aim at a post–World War II geopolitical order that's already unraveling. This is not the first time worries about the relations between specific E.U. countries and foreign powers have raised alarm; Russia has also made overtures to certain European countries. But the European leadership could rely on the fact that the E.U.'s combined economic heft far outweighed whatever meager economic benefits Russia's submerging economy had to offer. Brussels cannot say the same about Beijing.

The concern in Brussels is exacerbated by the knowledge that U.S. President Donald Trump will soon turn his sights to Europe, once his trade war with Xi reaches a conclusion. European politicians have begun bracing for auto tariffs from Washington, which look poised to hit as the global economy begins slowing down. And the U.S.'s recent threat to withhold intelligence from allies who sign up for 5G equipment from China's state-championed Huawei signals that Washington will not hesitate to force European allies to choose between Uncle Sam and the Chinese.

That would be a difficult choice even if Chinese investment were being pitted against a transatlantic relationship that was alive, well and supported by common U.S.-E.U. values. In fact, the relationship is on life support. And when China offers carrots while the U.S. offers only sticks, the choice for governments in Europe—especially populist, nonconformist ones like in Rome—is made all the easier. Other G-7 countries will be watching closely to see if there’s any U.S. pushback against Italy. China, meanwhile, gets to demonstrate yet again that it is capable of driving the global agenda, while providing a type of stability and largesse that its only other genuine geopolitical rival is no longer interested in offering. The Italian government gets to show that it is beholden to neither Brussels nor Washington, burnishing its antiestablishment credentials in the process. And the U.S. and Europe get to show yet again that the world they knew for the better part of the past century continues to pass them by.

Критерии оценки качества знаний для промежуточного контроля успеваемости (экзамен)

Оценка	Пояснение к оценке
51-60	содержание дисциплины освоено полностью , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены , качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному .
41-50	содержание дисциплины освоено полностью , без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно , все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены , качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
30-40	содержание дисциплины освоено частично , но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой

	обучения учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
Менее 30	содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Результатом освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский) является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
Иностранный язык (английский) обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___
учебный год на заседании кафедры _____ от _____
_____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (арабский)

Направление подготовки 41.04.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направленность (профиль) подготовки МЕЖДУНАРОДНОЕ
РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 18 з.е.

в академических часах: 648 ак.ч.

Николаичева Т.Е. Иностранный язык (арабский): Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) **Иностранный язык (арабский)** по направлению подготовки в магистратуре направления подготовки **41.04.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**, направленность (профиль) программы «**МЕЖДУНАРОДНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**» составлена Николаичевой Т.Е. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства высшего образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2017 г. № 649.

Руководитель ОПОП



Феофанов К.А.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 27 февраля 2024 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой
восточных языков



Семенов А.В.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 27 марта 2024 г., протокол № 6

Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

© Дипломатическая Академия МИД России, 2024

© Николаичева Т.Е., 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, профессиональных и коммуникативных компетенций на арабском языке в соответствии с требованиями ФГОС ВО, включая следующие задачи:

- углубление уже имеющихся знаний в области мировой политики и международных отношений на Востоке;
- формирование знаний и умений, обеспечивающих качественное использование результатов обучения при изучении развития глобальных экономических, политических и социальных процессов, происходящих на Востоке и мире, особенностей исторического развития и современного состояния различных стран Востока; а также для осуществления международных контактов в профессиональной деятельности;
- формирование универсальных компетенций и ответственного добросовестного отношения к профессиональной деятельности, толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие, а также повышение уровня общей культуры, культуры мышления и образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на арабском языке;
- готовность содействовать налаживанию межкультурных научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Умеет анализировать проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Владеет способом анализа проблемной ситуации как целостной системы, выявляя ее

		УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	составляющие и связи между ними Умеет решать проблемную ситуацию на основе критического анализа доступных источников информации Владеет вариантами решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации Уметь вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них Владеет алгоритмами выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.
2	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностраных языках) для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные. УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях,	Умеет составлять в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия. ; Владеет нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия. ; Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные. Владеет результатами академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные. Умеет принимать участие в академических и профессиональных дискуссиях,

		в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Владеет способами участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
3	ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.1. Применяет понятийный аппарат сферы международной деятельности ОПК-1.2. Осуществляет поиск и применяет перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	Умеет применять понятийный аппарат сферы международной деятельности; Владеет понятийным аппаратом сферы международной деятельности. Умеет осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности; Владеет способами осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам		
		1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	279,3	128,3	96,5	54,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	278	128	96	54
• занятия лекционного типа				
• занятия семинарского типа:				
практические занятия	278	128	96	54
лабораторные занятия				
в том числе занятия в интерактивных формах				
в том числе занятия в форме практической подготовки				
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	1,3	0,3	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	368,7	87,7	191,5	89,5
• курсовая работа (проект)				

• др. формы самостоятельной работы:		368,7	87,7	191,5	89,5
– работа с литературой, документами и материалами СМИ		150	40	80	30
- подготовка к письменной работе		155,7	37,7	85	33
– подготовка к экзамену		53		26,5	26,5
3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет			Зачет	Экз.	Экз.
ИТОГО:	648	648	216	288	144
Общая трудоемкость	18	18	6	8	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

В течение всего срока изучения дисциплины магистранты закрепляют и совершенствуют свои знания в области грамматики в следующих направлениях:

Отработка и дальнейшее закрепление сложных грамматических структур. Способы передачи модальности с помощью различных грамматических средств. Использование союзов для построения связного текста. Особенности функционирования грамматических структур в различных стилях речи (письменном, устном, газетном, научном, публицистическом).

В области лексики в течение всего срока изучения дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности» магистранты работают над расширением словарного запаса профессиональной лексики в рамках изучаемых тем всех разделов дисциплины, знакомятся с типами словообразования; полисемией, синонимией, антонимией; свободными и устойчивыми словосочетаниями и фразеологизмами.

В период обучения магистранты совершенствуют следующие виды речевой деятельности:

- Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера, изложение их содержания.

- Чтение. Зрелое владение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности. Овладение приемами аналитической работы с различными источниками информации на иностранном языке по профилю магистерской подготовки (пресса, научной литературы, официальных документов).

- Говорение. Совершенствование навыков и умений практического общения на арабском языке таких как: участие в беседах и переговорах профессионального характера, выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, аргументирование, инструктирование, иллюстрирование и др.); владение всеми видами монологического высказывания, в

том числе такими видами как презентация, доклад и т.д.

- Письмо. Совершенствование умения вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады, отчеты и др.

- Реферирование. Формирование умения аннотировать и реферировать тексты по специальности.

- Перевод. Совершенствование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера средней сложности. Письменный и устный перевод статей из прессы и текстов по специальности с арабского языка на русский.

Раздел 1. «Иностранный язык профессиональной деятельности»

Тема 1. Анализ международных ситуаций. Политические выборы. Влияние внутренней политики на внешнюю политику государства.

Тема 2. Современная дипломатическая система. Переговоры о мире. Переговоры о сотрудничестве.

Тема 3. Внешняя политика РФ. Политика в регионе Ближнего Востока и Северной Африки. «Мягкая сила» на ближневосточном пространстве.

Тема 4. Региональные конфликты. Водная проблема. Территориальные споры. Проблема беженцев.

Тема 5. Разоружение и проблемы региональной безопасности. Продовольственная и энергетическая безопасность. Проблема терроризма в современном мире.

Тема 6. Международные организации. Союзы, объединения, альянсы. Координация действий государств на международной арене.

Раздел 2. «Иностранный язык для академических целей» (темы для самостоятельной работы обучающихся с использованием методических рекомендаций кафедры)

Тема 1. **Проблема палестинской государственности.**

Письменное изложение политических событий. Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи. Разграничение различных видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации. Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации.

Тема 2. **Конкуренция великих держав в регионе Ближнего Востока и Северной Африки.**

Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации.

Тема 3. **Конфликт в бассейне Нила (плотина Возрождение).**

Составление плана критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила высказывания точек зрения при анализе статьи.

*Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Раздел 1				
	1 семестр				
	Тема 1. Анализ международных ситуаций. Политические выборы. Влияние внутренней политики на внешнюю политику государства.		44		29
	Тема 2. Современная дипломатическая система. Переговоры о мире. Переговоры о сотрудничестве.		44		29
	Тема 3. Внешняя политика РФ. Политика РФ в регионе Ближнего Востока и Северной Африки. «Мягкая сила» на ближневосточном пространстве.		40		29,7
Итого за 1 семестр:			128		87,7
2 семестр					
	Тема 4. Региональные конфликты. Водная проблема. Территориальные споры. Проблема беженцев.		32		55
	Тема 5. Разоружение и проблемы региональной безопасности. Продовольственная и энергетическая безопасность. Проблема терроризма в современном мире.		32		55
	Тема 6. Международные организации. Союзы, объединения, альянсы. Координация действий государств на международной арене.		32		55
Итого за 2 семестр:			96		165
Раздел 2					
3 семестр					
2	Тема 1. Проблема палестинской государственности.		18		21

Письменное изложение политических событий. Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи. Разграничение различных видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации. Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации.				
Тема 2. Конкуренция великих держав в регионе Ближнего Востока и Северной Африки. Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации.		18		21
Тема 3. Конфликт в бассейне Нила (плотина Возрождение) Составление плана критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила высказывания точек зрения при анализе статьи.		18		21
Итого 3 семестр:		54		63
ВСЕГО		278		315,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» (арабский) способствует более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формирует навыки исследовательской работы по проблемам, изучаемым данной дисциплиной на иностранном языке и ориентирует магистранта на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся включают в себя самостоятельное чтение международных документов и материалов СМИ на иностранном языке, поиск и анализ дополнительной информации по темам, предусмотренным программой, привлечение Интернет-ресурсов, повторение материалов базовых учебников, подготовка к практическим занятиям и текущему

контролю, письменное реферирование и анализ статей и других материалов, подготовка выступления по теме магистерской работы.

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Раздел 1		
1 Семестр		
Тема 1. Политические выборы (в Ливии и Судане)	Работа с текстами, словарями	<i>Письменная работа</i>
Тема 2. Мадридская мирная конференция	Работа с литературой, документами и материалами СМИ,	<i>Презентация</i>
Тема 3. Российско-арабское сотрудничество на современном этапе (на примере отдельной страны).	Работа с литературой, документами и материалами СМИ,	<i>Доклад</i>
2 семестр		
Тема 4. Региональные конфликты (Судан - Эфиопия)	Работа с текстами, словарями	<i>Письменная работа</i>
Тема 5. Проблема продовольственной безопасности	Работа с литературой, документами и материалами СМИ	<i>Доклад</i>
Тема 6. Деятельность ЮНЕСКО в области сохранения культурного наследия	Работа с литературой, документами и материалами СМИ, письменная работа	<i>Презентация</i>
3 семестр		
Раздел 2. Тема 1 Проблема палестинской государственности	Работа с литературой, документами и материалами СМИ	<i>Доклад</i>
Раздел 2. Тема 2 Конкуренция великих держав в регионе Ближнего Востока и Северной Африки.	Работа с литературой, документами и материалами СМИ	<i>Презентация</i>
Раздел 2. Тема 3 Конфликт в бассейне Нила (плотина Возрождение). Составление обзора	Работа с литературой, документами и материалами СМИ	<i>Доклад</i>

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины **Иностранный язык (арабский)** – закрепить знания и умения, полученные в ходе практических занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе практических занятий.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изменениями от 01.07.2020) // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 22.02.2024). - Текст : электронный.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : ред. от 25.02.2022 : с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022 // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 22.02.2024). - Текст : электронный.
3. Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. - 2020. - N 31 (часть I). - Ст. 5007. - Текст : непосредственный.

6.2. Основная литература

1. Тюрева, Л. С. Арабский язык. Культура и история ислама : учебное пособие для вузов / Л. С. Тюрева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 320 с. - ISBN 978-5-534-00026-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/538723> (дата обращения: 22.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Ибрагимов, И. Д. Арабский язык : 150 диалогов. Говорим по-арабски / И. Д. Ибрагимов ; читает Аль Акур Саме Мухамед, И.Д. Ибрагимов, Р.О. Джаниев, О.В. Пасиева. - Санкт-Петербург : КАРО, б.г. - 1 файл (01 ч 41 мин 11 с). - Загл. с обл. - Формат записи: MP3. - ISBN 978-5-9925-0908-3. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684242> (дата обращения: 22.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Устная речь : электронная.

2. Тюрева, Л. С. Арабский язык: породы глаголов : учебное пособие для вузов / Л. С. Тюрева. - Москва : Юрайт, 2024. - 126 с. - ISBN 978-5-534-10016-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/541849> (дата обращения: 22.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 21.02.2024). - Текст: электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст: электронный.
3. РАПСИ : Российское агентство правовой и судебной информации: официальный сайт. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст: электронный.
4. Организация Объединенных Наций : официальный сайт. – URL : <http://www.un.org/ar/index.html> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст: электронный.
5. League of Arab States : официальный сайт. – URL : <http://www.lasportal.org> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст: электронный.
6. Organization of Islamic Cooperation : официальный сайт. – URL : www.oic-oci.org (дата обращения: 21.02.2024). - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. VSE FM : сайт. – URL : <http://vsefm.com/radio/sputnik-arabic/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст: электронный.
2. Russia Today : официальный сайт. – URL : <https://arabic.rt.com/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст: электронный.
3. Аш-Шарк аль-Аусат : [сайт]. - URL : www.asharqalawsat.com (дата обращения: 21.02.2024). - Текст: электронный.
4. Аль-Ахбар : ежедневная газета : [сайт]. – URL : <https://www.al-akhbar.com/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст: электронный.
5. Аль-Ахрам: ежедневная газета : [сайт]. – URL : <https://www.ahram.org/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст: электронный.
6. Аль-Иктисадийа: ежедневная газета : [сайт]. – URL : www.aleqt.com/ (дата обращения: 21.02.2024). - Текст: электронный.

7. Аль-Джезира : [сайт]. – UR L: www.aljazeera.net/ebusiness (дата обращения: 21.02.2024). - Текст: электронный.
8. Аль-Арабия: новостной телеканал : [сайт]. – URL : www.alarabiya.net (дата обращения: 21.02.2024). - Текст: электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Иностранный язык» (арабский) обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютеры, видеопроекторы, телевизоры и т.д.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (арабский)

Направление подготовки 41.04.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направленность (профиль) подготовки МЕЖДУНАРОДНОЕ
РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» (арабский) и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «*Иностранный язык*» (*арабский*) предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1, УК-4, ОПК-1.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Умеет анализировать проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Владеет способом анализа проблемной ситуации как целостной системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	Раздел 1. Темы 1-6 Раздел 2. Темы 1-3 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	Контрольная работа по иностранному языку (2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)	<i>Билеты к зачету в устной форме – 1 семестр</i> <i>Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме - 2 и 3 семестры</i>
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Умеет решать проблемную ситуацию на основе критического анализа доступных источников информации Владеет вариантами решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации			
	УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Умеет вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них			

		Владеет алгоритмами выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.			
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностраннных языках) для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.	Умеет составлять в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия. ; Владеет нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия. ; Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные. Владеет результатами	Раздел 1. Темы 1-6 Раздел 2. Темы 1-3 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий		

		академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные. Умеет принимать участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Владеет способами участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)			
ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (иностраннных языках) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.1. Применяет понятийный аппарат сферы международной деятельности ОПК-1.2. Осуществляет поиск и применяет перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства	Умеет применять понятийный аппарат сферы международной деятельности; Владеет понятийным аппаратом сферы международной деятельности. Умеет осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства	Раздел 1. Темы 1-6 Раздел 2. Темы 1-3 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий		

	для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности; Владеет способами осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1 семестр

**Проверка письменной работы, презентация, доклад,
текущий контроль и зачет в устной форме**

В течение семестра обучающийся выполняет одну письменную работу и делает одну презентацию и один доклад, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Тема письменной работы:

Раздел 1. Тема № 1: Политические выборы.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменная работа № 1 по дисциплине

«Иностранный язык профессиональной деятельности» (арабский)

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

Письменная работа по теме № 1 (10 баллов)

1. Переведите с арабского языка на русский:

جدل في السودان حول سلطات مجلس السيادة

دخل صراع السلطة في السودان بين المدنيين والعسكريين مرحلة جديدة في أعقاب قيام مجلس السيادة منفرداً بتعيين رئيس للقضاء من دون التشاور مع رئيس الوزراء عبد الله حمدوك رغم قراره الأخير بوقف أي تعيينات جديدة، غير عسكرية، قبل التشاور معه. وقال إبراهيم الأمين نائب رئيس حزب الأمة، أكبر الأحزاب السياسية في البلاد، إنهم سيبدأون حملة مكثفة للحد من السلطات الواسعة لمجلس السيادة الجديد، والتي تتعدى مهامه التشريعية، بل تتعدى السلطة التنفيذية لمجلس الوزراء. وأضاف أن الحملة تهدف أيضاً إلى ضمان استقلالية مفوضية الانتخابات، والتأكد من أن اختيار أعضائها لا يتم من قبل مجلس السيادة منفرداً مثلما حدث في اختيار رئيس القضاء. كما عبّر كثير من قيادات القوى المدنية، بما فيها تحالف "الحرية والتغيير"، عن قلق بالغ من أن يسارع مجلس السيادة منفرداً بتشكيل المحكمة الدستورية وتعيين النائب العام، مما سيهدد استقلالية هذه الأجهزة وتحقيق العدالة". وعبروا عن اعتراضهم الشديد على الطريقة «المستعجلة» التي عين بها مجلس السيادة رئيس القضاء عبد العزيز فتح الرحمن عابدين، الذي يحسبونه على أنصار الرئيس المعزول عمر البشير. ويخشى المدنيون من أن مجلس السيادة الحالي يتمتع بسلطات "تتعدى السلطة التي كانت لدى المجلس السابق لأن الجيش هو الذي اختار أعضائه المدنيين بمفرده بعد 25 أكتوبر، فضلاً عن وجود 5 أعضاء عسكريين في المجلس". وأضافوا أن الوثيقة الدستورية التي تحكم المرحلة الانتقالية تشترط أن يختار المدنيون من يمثلهم في

مجلس السيادة، وطالبوا بـ"ضرورة إعادة تشكيل المكون المدني في المجلس، كأولوية قصوى". وكان قائد الجيش الفريق عبد الفتاح البرهان، قد حل مجلس السيادة السابق وشكّل المجلس الحالي منفرداً إبان الفترة التي تولى فيها السلطة قبل عودة حمدوك إلى الحكومة، مما جعل كثيرين يعتبرون المجلس الحالي "منحازاً بالكامل للعسكريين".

وقالت مصادر لـ"الشرق الأوسط" إن تعيين رئيس القضاء على عجل في اليوم الذي شهد مواكب احتجاجية كبيرة في العاصمة ومدن السودان المختلفة، يشير إلى توجه لدى مجلس السيادة «بالانفراد بحسم التعيينات في المرافق الحيوية والمهمة في الدولة قبل حتى أن يتم تشكيل مجلس الوزراء».

من جانبها، عضو مجلس السيادة المتحدثة الرسمية باسمه، سلمى عبد الجبار، قالت في تصريح صحفي أول من أمس، إن تعيين رئيس القضاء يأتي في إطار تكملة هياكل الدولة القضائية والحقوقية، على أن يختار رئيس القضاء نوابه ومساعديه وفقاً للمعايير المنصوص عليها في القانون.

2. Переведите с русского языка на арабский текст:

Спецпосланник ООН по Ливии Ян Кубиш сообщил членам Совета Безопасности ООН о результатах конференции по Ливии, которая прошла 12 ноября в Париже под председательством президента Франции при участии 30 государств и региональных организаций.

Участники конференции заявили о том, что важно не допустить какого-либо вакуума власти в стране, подчеркнув, что передача власти должна происходить после одновременного объявления окончательных результатов как президентских, так и парламентских выборов.

Он добавил, что по мере приближения к выборам растет напряженность. Но даже те, кто выступает против проведения выборов в декабре, понимают, что добиться стабильности и единства в Ливии можно «с помощью урн для голосования, а не ящиков с боеприпасами». Сторонники выборов обещают, что политическая конфронтация не перерастет в вооруженную и уверены, что «ливийцы сами найдут решения своих проблем, если избавятся от иностранного вмешательства».

Представитель ООН рассказал членам Совбеза о том, что вооруженные группы пытаются контролировать национальную нефтяную корпорацию и экспорт нефти из Ливии, что, по его словам, представляет серьезную угрозу миру, безопасности и стабильности в стране.

Представитель ООН выразил надежду, что предстоящие выборы в Ливии будут честными и справедливыми и все ливийцы признают их результаты, что позволит избежать дальнейшей поляризации и конфронтации.

Критерии оценивания письменных работ

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций.

	Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
8 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
6 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
4 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
2 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности »
(арабский)
Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

Презентация на тему 2. «Переговоры о мире» (10 баллов)

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Арабская мирная инициатива по урегулированию арабо-израильского конфликта.
2. Мадридская мирная конференция.
3. Позиция Иордании по палестино-израильскому урегулированию.

максимум 10 баллов

Критерии оценивания презентации

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
4 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

**Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(арабский)
Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр**

Доклад по Разделу 1 теме 3 «Политика РФ в регионе Ближнего Востока и Северной Африки» (10 баллов)

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Россия и арабский мир. Исторический аспект.
2. Основные цели и задачи внешней политики РФ в регионе Ближнего Востока и Северной Африки.
3. Российско-арабское сотрудничество на современном этапе (на примере отдельной страны).

максимум 10 баллов

Критерии оценивания докладов:

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки,

	количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Текущий контроль (5 баллов)

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык» (арабский)

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

1. Переведите с арабского языка на русский:

هل يقبل رئيس المالديف المنتخب معادلة العلاقة مع الهند والصين؟

"إن نتيجة الانتخابات اليوم تمنحنا فرصة لبناء مستقبل الوطن، وتعزيز حرية المالديف واستقلالها"، أتت تلك الكلمات في بيان الفوز المقترض للرئيس المالديفي المنتخب محمد معز، التي يمكن أن تشير إلى شكل السياسة المستقبلية لحكومته المنتظرة.

وكان معز، الوزير السابق، قد تصدر حملة تطالب بالتخلص من النفوذ الهندي من الأرخبيل الذي يحتل مساحة إستراتيجية واسعة في المحيط الهندي، رغم أن عدد سكانه القليل الذي يقدر بنصف مليون نسمة.

ويتفق مراقبون أن الهند تلقت صفقة قوية بفوز مرشح المعارضة في الجولة الثانية للانتخابات الرئاسية التي أجريت السبت الماضي، وخسارة حليفها الرئيس المنتهية ولايته إبراهيم محمد صليح، والذي أقام معها حلفا عسكريا وأمنيا تحت شعار "الهند أولا"، على حساب العلاقات التقليدية مع الصين وقوى إقليمية ودولية أخرى.

وما كان لمعز الذي يبلغ من العمر 45 عاما، أن يتقدم للرئاسة لو لم يسجن الرئيس السابق عبد الله يامين، بعدما وُصف بانقلاب قضائي، وخسارته انتخابات عام 2018، وإدانتته من قبل المحكمة العليا بتهم فساد يقول أنصاره إنها لُققت له بدوافع سياسية، وهو الذي كان قد فتح المجال أمام استثمارات صينية ضخمة ضمن مبادرة "الحزام والطريق".

في هذا السياق، يرجع القيادي في حزب العدالة المالديفي محمد ديدي، خسارة الرئيس صليح إلى ضعف ملكاته الشخصية بالدرجة الأولى. وفي حديثه للجزيرة نت، أضاف ديدي أن الوجود العسكري والأمني الهندي الواسع أحد أبرز أسباب خسارة صليح لشعبيته، لا سيما إقامة قواعد عسكرية وأمنية دون الحصول على موافقة البرلمان، معتبرا أن وجود الطائرات الهندية العمودية لأسباب إنسانية لم يقنع المواطن العادي، ورغم أن هذه الطائرات العسكرية تحمل العلم المالديفي، فإن من يقودها طيارون هنود.

وأوضح القيادي الحزبي أن النفوذ الهندي الواسع، أظهر الحكومة المالديفية أمام مواطنيها بالتبعية للهند والاستجابة الدائمة لإملاءاتها وفقدان الشعور بالحرية والاستقلال.

من جهته، يرى وزير الشؤون الدينية السابق أحمد زياد، أن إعادة التوازن في العلاقات الدولية للمالديف تعد أحد أبرز الملفات التي تنتظر الرئيس الجديد، خاصة ما يتعلق بالنفوذ العسكري والأمني للهند، وكذلك استعادة العلاقات مع الدول الإسلامية، وهي التهم التي كالتها المعارضة للحكومة السابقة بتجاهل العالم الإسلامي.

وفي حديثه للجزيرة نت، يرى زياد - المقرب من الرئيس المنتخب - أن الحكومة المقبلة تواجه تحدي التراجع عن الاتفاقيات العننية والسرية الموقعة مع الهند، وإعادة ضبط البوصلة مع العالم الإسلامي والصين

2. Переведите с русского языка на арабский нижеследующий текст:

Центральной темой беседы глав внешнеполитических ведомств России и Египта стало резкое обострение обстановки в зоне палестинско-израильского конфликта с акцентом на складывающуюся в результате эскалации боевых действий ситуацию в секторе Газа и вокруг него. Стороны указали на неприемлемость ударов по объектам гражданской инфраструктуры, заявили о важности немедленного прекращения насилия в отношении мирных жителей. Была подчеркнута необходимость скорейшего прекращения огня и открытия коридоров в целях доставки срочной гуманитарной помощи в пострадавшие районы.

Стороны отметили причины беспрецедентного витка эскалации в регионе, акцентировав, что к нему привело, в первую очередь, отсутствие продвижения в деле политического урегулирования палестино-израильского конфликта. Указали, что такое урегулирование должно быть достигнуто на известной международно-правовой основе, подразумевающей

создание независимого палестинского государства в границах 1967 г., сосуществующего в мире и безопасности с Израилем.

Максимум 5 баллов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль № 2 по дисциплине

«Иностранный язык» (арабский)

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

1. Переведите с арабского языка на русский:

روسيا وزيارة الرئيس بايدن للشرق الأوسط

كان الغرض الرئيسي من الزيارة الأولى للرئيس الأميركي جو بايدن إلى الشرق الأوسط هو المملكة العربية السعودية، حيث كانت وجهته، مع التوقف في محطتين، هما إسرائيل والضفة الغربية. ورغم أن الزيارة كانت بشكل عام خطوة نحو عودة أميركا إلى المنطقة، التي تقلصت مكانتها فيها بمقياس أولويات سياسة واشنطن الخارجية بشكل جدي بعد التحول إلى آسيا؛ فمن الواضح تماماً أن مهام رحلة بايدن السياسية كانت أوسع من الشرق الأوسط والمنطقة، فهي تشمل توسيع الجبهة المعارضة لروسيا، والتغلب على أزمة الطاقة، ورفع مستوى شعبية الرئيس الأميركي المتدهورة بشكل كبير في المجال السياسي المحلي. أن يقوم بدوران سياسي مؤلم.

بالطبع، جذب هذا الحدث انتباه الرأي العام في روسيا، لكن ليس لدرجة حجب كثير من الأحداث الأخرى، خصوصاً تلك المتعلقة بالشرق الأوسط، حيث تعززت مواقف موسكو في الفترة الأخيرة بشكل ملحوظ. والغالبية العظمى من المحللين الروس اعتبروا نتائج زيارة الرئيس الأميركي غير ناجحة، أو أنها في أفضل الأحوال لم تؤدي إلى إنجاز أي من المهام التي وضعت أمامها.

سيحاول الرئيس بايدن تفسير بعض نتائج زيارته لصالح تعزيز موقف حزبه وموقفه شخصياً في الولايات المتحدة، الأمر الذي يحمل أهمية خاصة، بالنظر إلى الانتخابات النصفية المقبلة للكونغرس الأميركي هذا الخريف، التي يمكن أن تلعب دوراً مهماً في الانتخابات الرئاسية لعام 2024

ورغم أنه كان ينوي تحقيق أقصى ما أمكن من المكاسب من محادثاته مع رئيس الوزراء الإسرائيلي يائير لبيد، إلا أن التنافس في دعم إسرائيل مع الرئيس الأميركي الأكثر تأييداً لإسرائيل في كل العصور، دونالد ترمب، كان بلا جدوى. لقد تقلصت أهمية الخطاب المعادي لإيران في تطوير تحالف مع إسرائيل، نتيجة التزام إدارة بايدن المستمر بمشروع تجديد خطة العمل الشاملة المشتركة (الاتفاق النووي)، وإن كان ذلك مع بعض التحفظات. بل كان «اللعب في الميدان الفلسطيني» أمراً لا أمل ولا جدوى منه. ببساطة، لم يكن هناك لدى الرئيس الأميركي ما يفعله من أجل الفلسطينيين، باستثناء تجديد الدعم لوكالة الأمم المتحدة في الشرق الأوسط لغوث وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين (الأونروا)، الأمر الذي كان قد رفضه ترمب في حينه. حتى الوعد بفتح قنصلية عامة للولايات المتحدة للفلسطينيين في القدس الشرقية لم يقدّم بايدين بالوفاء به، رغم بساطة هذا الإجراء وسلميته.

2. Переведите с русского языка на арабский:

Нынешний этап эскалации на Ближнем Востоке многие эксперты стали называть испытанием на влияние для Китая. Так, СМИ неоднократно писали, что США просили Китай оказать давление на Иран в ходе последних раундов эскалации, в том числе после удара Израиля по иранскому консульству в Дамаске. Тем не менее в сравнении с катарским, египетским или даже американским китайское влияние слабо проявляется в нынешнем конфликте. Пекин по-прежнему не стремится глубоко втягиваться во внутрирегиональную политику на Ближнем Востоке, поскольку это может нанести ущерб его основным интересам, которые по-прежнему сконцентрированы в сфере торгово-экономического сотрудничества, и создать новые точки напряженности в отношениях с США.

Основание в 2016 г. военно-морской базы в Джибути было обусловлено экономическими и энергетическими интересами КНР, а его целью была охрана торговых путей из Азии в Европу, проходящих через Баб-эль-Мандебский пролив.

Тем не менее, как показал 2023 г., логика внешней политики КНР неминуемо втягивает его в политическую ситуацию на Ближнем Востоке, и его участие в саудовско-иранской нормализации лишь подчеркнуло это.

Критерии оценивания письменных работ текущего контроля

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине арабский язык в 1 семестре магистратуры используется: зачет в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Зачет	В зимнюю сессию (1-ый семестр) предусмотрен зачет.	
		Зачет в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на арабском языке текста (объем 1800- 2000 знаков), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 20 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на арабском языке по пройденной тематике (продолжительность до 1 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 20 баллов 3. Перевод с русского языка на арабский текста, построенного на изученном материале (Объем: 1200 знаков) (10 баллов) 4. Презентация устной темы по пройденному материалу (10 баллов)	Образец текста; перечень тем для беседы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

Устный зачет по арабскому языку

1. Прослушайте звукозапись и расскажите на арабском языке ее содержание. Время

звучания: 1 мин. Количество прослушиваний: 2 раза

2. Прочитайте, переведите и расскажите на арабском языке содержание предъявленного текста:

روسيا تسير نحو أفريقيا

خلال زيارتي مؤخراً لقمة «روسيا - أفريقيا» في نسختها الثانية في سانت بطرسبورغ، دهشت بالحجم الذي عُقد به هذا الحدث، والذي عكس تماماً الزيادة المطردة لثقل الدول الأفريقية في السياسة والاقتصاد العالميين، وكذلك تعزيز كيانها كعنصر فعال. فمن خلال مشاركة انطباعاتي في هذا المقال، أود الإشارة إلى أن بعض زملائي قد رأوا في هذا الحدث علامات لما يُزعم أنه «سياق من أجل أفريقيا» بدأ في المجتمع الدولي، وهو ما لا أتفق معهم عليه، لأنه وفقاً لمثل هذه الصيغة، يعني أن القارة لا تزال تبدو كجهة مؤثر بها، وليست كياناً فعالاً.

نعم... القارة الأفريقية غنية بالموارد الطبيعية، وهذه الميزة باتت في وقتنا الحالي الصعب بالغة الأهمية.

لدى روسيا كثير من المنافسين في أفريقيا، يكفي ذكر الولايات المتحدة الأميركية ودول الاتحاد الأوروبي والصين وتركيا. الخبير الروسي أليكسي ماسلوف يكتب قائلاً: نظراً لأن حجم التجارة الصينية مع دول أفريقيا جنوب الصحراء أكبر 15 مرة من حجم التجارة الروسية «280 مليار دولار مقابل 18 مليار دولار»، فلن تتمكن موسكو من تجاوز بكين. في الوقت نفسه، الصين ليست أكبر مستثمر هنا، بل على الأغلب تستخدم العمالة الأفريقية والموارد المحلية، ولا نتحدث هنا عن مشاريع محددة ومبعثرة، فهي منسوجة بشكل أساسي في استراتيجية واحدة تسمى «الحزام والطريق»، مرتبطة بخطط التنمية في الصين نفسها. يمكن الاتفاق مع هذا الرأي، لا سيما بالنظر إلى أن بكين تدرب بنشاط المتخصصين الأفارقة، بما في ذلك في مجال الهندسة. على الأحوال كافة، أنا شخصياً على دراية بالمنشآت التي يتم بناؤها بمساعدة صينية في أفريقيا، حيث يتم استخدام العمالة الصينية أيضاً. لكن يبقى السؤال الوحيد: هل يضع الكرملين أمامه مهمة تجاوز أحد ما في أفريقيا، والأكثر من ذلك الشريك الصديق والقوي مالياً واقتصادياً مثل الصين؟ يبدو لي أن روسيا ستحتل فقط المكانة المتوفرة في هذه القارة. فهناك مساحة كافية للجميع، وإلى جانب ذلك، فإن نماذج التعاون لدى البلدين، كما هو معلوم، مختلفة. غير أنه سيتحتم على روسيا بذل جهود كبيرة لزيادة حجم التجارة مع دول أفريقيا جنوب الصحراء.

أما فيما يتعلق بالشركاء الغربيين من الدول غير الصديقة، فهناك منافسة وستبقى قائمة، بالنظر إلى أن الدول الغربية تمارس جميع أنواع الضغط الممكنة على الشركاء الأفارقة لحملهم على التخلي عن أي علاقات مع موسكو، وبالتالي، عن المشاريع التي تدعمها روسيا. هذا، على سبيل المثال، يمكن أن ينطبق على مجالات تُعد المنافسة فيها شديدة للغاية مثل مجال الطاقة النووية. في روسيا، وليس من دون سبب، يعتقدون أن مرارة قرون من الاضطهاد الاستعماري لا تزال موجودة في علاقة الدول الأفريقية مع أوروبا، ومرارة قرون تجارة الرقيق في علاقتها مع الولايات المتحدة. ممثلو النخب الأفريقية لا يتوقفون عن تذكير شركائهم الغربيين بهذا، وكثير منهم، كما أظهرت القمة، يعتقدون أيضاً أنه في كثير من الأحيان لا يزال ينظر في الدول الغربية إلى مواطنيهم كأنهم أشخاص من الدرجة الثانية، وأن الدول الغربية لا تركز في تعاونها مع أفريقيا على تقديم المساعدة للأفارقة في إطار التعاون المتكافئ، وإنما تركز على استغلال وسحب الموارد الطبيعية وتحقيق أرباح كبيرة.

1. Переведите с русского языка на арабский:

Интересы России на Ближнем Востоке определяются комплексом объективных факторов и сводятся к сдерживанию вызовов национальной безопасности и обеспечению условий для стабильного социально-экономического развития страны.

Ввод российских ВКС в Сирию в сентябре 2015 г. продемонстрировал умение Москвы обратить вспять казалось бы уже необратимые процессы – восстановить сирийскую армию, нанести удар по запрещенным в России террористам ИГИЛ и Ан-Нусры, обеспечить восстановление контроля правительства на большей части территории Сирии, наметить путь деэскалации.

Под влиянием успехов военной операции РФ в Сирии государства региона, привыкшие уважать силу, обозначили свой интерес к развитию связей с Россией. В этой связи рост военно-технических и экономических связей с ближневосточными государствами приобрел особую значимость.

Участие России в урегулировании конфликтов на Ближнем Востоке также стало одним из способов продвижения ее влияния в регионе.

4. Монологическая тема презентации: Россия и арабские государства Персидского залива: общие интересы и перспективы сотрудничества.

Перечень тем (образцов) для беседы:

1. Палестинская проблема – история, современное состояние, перспективы урегулирования.
2. Мягкая сила» в политическом пространстве стран Ближнего Востока и Северной Африки.
3. Внешняя политика России на Ближнем Востоке.
4. Основные направления российско-африканского сотрудничества.
5. Россия и арабские государства Персидского залива: общие интересы и перспективы сотрудничества.

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной

	теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
50-30 балла	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
30-15 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и

	лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 10. Перевод изобилует большим количеством ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Отказ от перевода с русского языка. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Отказ от выполнения ряда заданий. Отказ от перевода. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом

не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

2 семестр

Проверка письменной работы, презентация, доклад, текущий контроль, экзамен в письменной форме и экзамен в устной форме

В течение семестра обучающийся выполняет одну письменную работу и делает одну презентацию и один доклад, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Тема письменной работы:

Раздел 1. Тема № 4: Региональные конфликты

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменная работа № 1 по дисциплине

«Иностранный язык» (арабский)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

Письменная работа по теме № 1 (10 баллов)

1. Переведите с арабского языка на русский:

سباق وساطات لنزع فتيل التوتر السوداني-الإثيوبي: فرص النجاح وحدوده

بمثل ما تتصاعد نذر المواجهة بين السودان وإثيوبيا على الحدود بينهما، وتتأزم علاقتهما بسبب ملف سد النهضة، تتسابق وساطات دولية وإقليمية، نحو نزع فتيل التوتر، وآخرها وساطتا السعودية، والاتحاد الأفريقي. وجاءت مبادرة الرياض، خلال زيارة قام بها أخيراً للخرطوم، وزير الدولة السعودي للشؤون الأفريقية، أحمد قطان، الذي أعلن في تصريحات صحافية، رغبة بلاده وحرصها على السعي لحلحلة ملف سد النهضة، بما يضمن حقوق كل من السودان ومصر وإثيوبيا، مشيراً إلى لقاءات سابقة له، بتوجيهات من الملك سلمان بن عبد العزيز، مع الرئيس المصري عبد الفتاح السيسي، ورئيس الوزراء الإثيوبي أبي أحمد.

وعلى الرغم من تركيز الدبلوماسي السعودي، على ملف سد النهضة، إلا أنّ وساطة الرياض، لا تقتصر فقط على هذا الملف، وفق مصادر "العربي الجديد"، فهي تمتد كذلك إلى ملف التوترات الحدودية، خصوصاً أنّ الرياض تولي أمن منطقة القرن الأفريقي ككل، اهتماماً، لارتباطها المباشر بالحرب في اليمن. كما أنّ السعودية لا ترغب في دخول السودان بمواجهة مع إثيوبيا لسببين؛ الأول لأنها ستجد نفسها مضطرة للوقوف معه بشكل أو بآخر، رداً لجميل مشاركته ضمن "التحالف العربي" في حرب اليمن منذ العام 2015، والسبب الثاني يرتبط بالأول، إذ إنّ انشغال الخرطوم بالحرب مع أديس أبابا، في حال اندلاعها، يدفع السودان إلى سحب أو تخفيض قواته في اليمن، وهذا ما يثير قلق السعودية، لاعتمادها الميداني في عمليات التحالف الذي تقوده، على وحدات الجيش السوداني المنتشرة داخل الأراضي اليمنية، وعلى حدودها.

وكانت الأزمة بين الخرطوم وأديس أبابا، قد بدأت في نوفمبر/تشرين الثاني الماضي، عطفاً على عمليات عسكرية للجيش السوداني، لتحرير أراضي منطقة الفشة الحدودية، بعد أكثر من 25 عاماً من السيطرة الإثيوبية عليها. لكنّ إثيوبيا عدّت تلك العمليات تغولاً

على أراضيها، واستغلالاً من جانب السودان لظروف الحرب التي تخوضها الحكومة ضدّ متمردي إقليم تيغراي الشمالي. كما اتهمت أديس أبابا طرفاً ثالثاً، لم تسمه، بالتورط في التخطيط والتنفيذ والتمويل لزعزعة علاقاتها الأزلية مع السودان.

لم ترفض الخرطوم أيّاً من الوساطات التي أعلنت، وقابلتها جميعها بالترحيب، لكنها تضع مع كل ملف شرطاً أو أكثر. ففي ما يتعلق بمقترح إجراء حوار مباشر بينها وبين أديس أبابا للوصول إلى حل سلمي بشأن الحدود، تقول إنّ ذلك يجب أن يسبقه وضع العلامات الحدودية على الأرض، استناداً إلى اتفاقية العام 1902 التي تحكم الحدود بين البلدين، وإلى محاضر اجتماعات سابقة اعترفت فيها إثيوبيا بحدود السودان الحالية، بما في ذلك أراضي منطقة الفشقة، كما اتفقت مع السودان على ترسيم الحدود على الورق.

ولم تتضح حتى الآن تفاصيل المبادرة السعودية، لكن الكثير من المراقبين في السودان يعتقدون أن لديها فرصة جيدة للنجاح لأكثر من سبب، يعدد بعضها رئيس قسم العلوم السياسية في جامعة النيلين، فتح أحمد محمد الأمين، قائلاً في حديث مع "العربي الجديد"، إنّ "السعودية تدرك أن أي حرب بين السودان وإثيوبيا ستعكس سلباً على مصالحها، هذا غير إيمانها بأهمية استقرار منطقة القرن الأفريقي لتأثيرها المباشر على أمنها. ثم يأتي بعد ذلك وضع الحرب في اليمن وتداعياتها على السعودية، إذ إنّ الحرب السودانية الإثيوبية، إذا حدثت، قد تمتد إلى إريتريا، وهذا يفتح المجال أمام جماعة الحوثيين للتحرك، وجلب السلاح وربما التدخل الإيراني المباشر".

2. Переведите с русского языка на арабский текст:

Поддержание дружественных отношений с мусульманскими странами является одним из приоритетных направлений внешней политики России. Наше взаимодействие – как в двустороннем формате – так и через Организацию исламского сотрудничества – служит оздоровлению ситуации в мире, способствует продвижению объективного процесса формирования полицентричного и демократического мироустройства. В его основе лежит уважение международного права, культурно-цивилизационного многообразия современного мира, естественного стремления народов самим определять свою судьбу.

Сегодня мы глубоко озабочены многочисленными неурегулированными конфликтами в исламском мире, прежде всего на Ближнем Востоке и Севере Африки – в Сирии, Ливии, Йемен, Ираке. Хроническим фактором нестабильности остается палестинская проблема, решать которую необходимо через прямой палестино-израильский диалог на основе резолюций ООН и Арабской мирной инициативы. Россия как участница «квартета» готова активно содействовать этому в тесном сотрудничестве с Лигой арабских государств.

Критерии оценивания письменных работ

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
8 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет

	(до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
6 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Презентации

**Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(арабский)
Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр**

Презентация по Разделу 1 теме 5. «Разоружение и проблемы региональной безопасности» (10 баллов)

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Проблема создания безъядерной зоны в регионе БВСА.
2. Проблема продовольственной безопасности.
3. Террористическая угроза глобальной безопасности.

максимум 10 баллов

Критерии оценивания презентации

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
4 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в

иноязычной среде невозможна.

Доклады

**Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»
Кафедра восточных языков
Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности»
(арабский)
Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр**

Доклад по Разделу 1 теме 6 «Международные организации» (10 баллов)

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Проблема реформирования ООН.
2. Деятельность ЮНЕСКО в области сохранения культурного наследия.
3. Арабы и БРИКС.

максимум 10 баллов

Критерии оценивания докладов:

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным

	материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Текущий контроль (5 баллов)

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык» (арабский)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

1. Переведите с арабского языка на русский:

«داعش» و «القاعدة» بين تعاون واندماج

عندما أعلن تنظيم «داعش» قيام دولته في العام 2014، وصل خلافه مع «القاعدة» إلى العلن، عندما طلب الأخير من الأول إعلان مبايعته للخلافة التي أقامها. وهنا وصف تنظيم «القاعدة» المنتمين إلى «داعش» بأنهم خارجون على «جماعة المسلمين». وهو ما دفع أبو محمد العدناني، الناطق باسم «داعش» وقتها إلى وصف زعيم «القاعدة» أيمن الظواهري، بـ«الشيخ الخرف». الخلافات القديمة بين التنظيمين؛ جعلتنا متأكدين من استحالة الاندماج بينهما رغم الخسارة التي تعرض لها «داعش». في حقيقة الأمر هناك مظلة تجمع التنظيمين تتمثل في إقامة الدولة الإسلامية «الخلافة»، ولكن الخلافات بينهما أعمق من مجرد نسيانها أو تناسيها خصوصاً وأنها فقهية. فتنظيم «داعش» قام على أنقاض تنظيم «قاعدة الجهاد»، بل كان عائقاً أمام انتشار «القاعدة»، فضلاً عن

الخلافات التي أدت إلى الاقتتال بينهما في أكثر من مكان، فكل التنظيمين بينهما دماء أريقت وفتاوى تكفير، ورغم ذلك قد يحدث التنسيق والتعاون والترابط من دون الاندماج التام للأسباب التي رصدناها. التحدي الأكبر أمام التنظيمين مرتبط باندماجهما سوياً، وفي حال حدوث ذلك سنكون أمام تنظيم جديد وتكتيك عسكري مختلف، ومزيج من الخلط بين مفهوم قتال العدو البعيد الذي تتبناه «القاعدة» وقتال العدو القريب الذي تتبناه «داعش»، وعليه سينسحب هذا الاندماج على التنظيمات التي أعلنت مبايعتها لكل «تنظيم»، وهو ما سيظهر أثره في المشهدين السوري والعراقي. وهنا قد يعود وجه الإرهاب المخيف ولكن في شكل جديد.

التنظيمات المتطرفة صاحبة مشروع فكري وسياسي واحد، وكما الاختلافات والتناقضات بينهما ليس بالعمق الذي يجعلهما يخاصمان فكرة الارتباط والتنسيق والتعاون والاندماج، وهو ما حدث في تاريخ التنظيمات المتطرفة. ففي الحالة المصرية حدث اتصال وتنسيق وارتباط ارتقى للاندماج بين الجماعة الإسلامية المسلحة وتنظيم الجهاد الإسلامي، عندما دخل كل منهما في صراع مسلح ضد الدولة المصرية وأجهزة الأمن في تسعينات القرن الماضي، على خلفية هذا الاندماج، فوجئنا بعدها بانتقال عبود وطارق الزمر إلى تنظيم «الجماعة الإسلامية»؛ وكانا ينتميان من قبل إلى تنظيم «الجهاد الإسلامي». هذا الارتباط انسحب على تنظيمات أخرى دخلت في صراع مسلح مع الدولة بتنسيق وارتباط مع الجماعة الإسلامية مثل «الشوقيين» و«التكفير والهجرة» وغيرهما من التنظيمات الأخرى.

ويلاحظ وجود تنسيق بين «القاعدة» و«داعش» في أفغانستان، يشمل مجموعات صغيرة لمقاتلين من الجانبين. ويمكن في ضوء ما تقدم القول بأن الاندماج التام بين التنظيمين قد يكون صعباً ولكنه ليس مستحيلاً، وفي حال حدوثه سنكون أمام مشكلة كبيرة لها علاقة بمواجهة «تنظيمين في واحد» ستكون أكثر شراسة من أي مواجهة سابقة مع أحدهما. وسوف تستنزف تلك المواجهة البلدان العربية التي ينشط فيها التنظيمان، إذ ستجمع بين الرؤية والإستراتيجية والمقاتلين الأكثر شراسة، قوة قد تغير من موازين القوة في المنطقة، وهو ما يدفعنا إلى مزيد من قراءة التنظيمات المتطرفة وقراءة ما قد يفعلونه الفترة القادمة، فخطورة «داعش» ليست في خسارتها أراضي كانت تستولي عليها وإنما في تشكيلها المستقبلي وتوقعها في خلايا نائمة وغير مرئية كما كانت في السابق.

2. Переведите с русского языка на арабский:

Постоянный совет Организации Договора о коллективной безопасности, подтверждая поддержку суверенитету, единству и территориальной целостности Сирийской Арабской Республики (САР), осуждает ракетные удары США при поддержке Великобритании и Франции по территории Сирии в нарушение фундаментальных принципов и норм международного права, вопреки Уставу Организации Объединенных Наций без санкции Совета Безопасности ООН.

Считаем, что этими действиями создается ситуация, которая идет вразрез с усилиями по скорейшей ликвидации террористической угрозы в Сирии и разрешению внутрисирийского конфликта политико-дипломатическими средствами.

Постоянный совет ОДКБ призывает Совет Безопасности ООН приложить максимальные усилия для выполнения возложенной на него международным сообществом задачи по восстановлению и поддержанию международного мира и безопасности. Убеждены, что строгое следование принципам и инструментам международного права сохраняет возможности для предотвращения эскалации кризиса в САР в интересах предотвращения дальнейших страданий сирийского народа и нанесения ущерба самой системе современных международных отношений.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль № 2 по дисциплине

«Иностранный язык» (арабский)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

1. Переведите с арабского языка на русский:

هل ستتدخل غزة جبهات الشرق الأوسط؟

إذا تطايرت شرارات الحرب على غزة إلى لبنان، فهل سيصبح الصراع الإقليمي أمراً واقعاً لا مفر منه؟ مع أن جميع الأطراف البارزة المنخرطة في النزاع تقريباً لا ترغب في حدوث تصعيد والانزلاق إلى مواجهة إقليمية أوسع، فإنها تتبنى مواقف ستضمن عملياً حدوث ذلك، إذا بقيت ثابتة عليها.

وهكذا، تبدو جميع المكونات جاهزة لإشعال انفجار كبير في الشرق الأوسط: فالحكومة الإسرائيلية تنوي إنهاء وجود حركة حماس في غزة؛ ومحور المقاومة سيتدخل على نحو شبه مؤكد من الجبهتين اللبنانية والسورية للحفاظ على قوة الردع وحماية حماس التي تشكل رصيذاً سياسياً وعسكرياً مهماً لإيران في المنطقة؛ والولايات المتحدة تبدو عازمة على الدفاع عن إسرائيل مهما كان الثمن، ما يعني أن إيران قد تُضطر إلى الانخراط بشكل مباشر في الصراع للحفاظ على نفوذها الإقليمي.

لكن، إذا كان الخيار في يد إيران، فسوف تفضل على الأرجح عدم جر حزب الله إلى حرب ضد إسرائيل والولايات المتحدة، لأن هذه الخطوة سيكون من شأنها أن تُضعف بشكل كبير الوكيل الإقليمي الأساسي لطهران. وكذلك لا يأتي أحد أبداً على ذكر المشهد اللبناني الداخلي، ولكن إذا تعرض لبنان للدمار، وهو ما سيحدث بالتأكيد، فقد تهتز بشدة هيمنة حزب الله على الساحة الوطنية. وقد تؤدي هذه النتيجة، مقرونة بهزيمة حماس في غزة، إلى وضع يخسر فيه محور المقاومة الكثير من المكاسب التي حققتها خلال العقد المنصرم، حتى لو لم يُهزم بشكل حاسم.

لا يبدو أن إسرائيل متحمسة بدورها لتوسيع رقعة الحرب الدائرة وفتح الجبهة الشمالية، ناهيك عن خوض معركة مع إيران. فهي تصب تركيزها راهناً على القضاء على حماس. لكن، إذا شعر الإسرائيليون بأنهم سيتلقون دعماً عسكرياً من الأميركيين، فمن غير المستبعد أن يبذلوا كل ما في وسعهم لمحاولة التصدي لمشاكلهم مع حزب الله وإيران، شريطة أن يتجاوز الحزب الخطوط الحمراء المقبولة على الجبهة الشمالية، من خلال قصف المدن الإسرائيلية وأهداف استراتيجية. لكن المخاطر التي ينطوي عليها هذا الخيار كثيرة. فقد تتعرض إسرائيل إلى دمار كبير وخسائر بشرية هائلة، ومن المرجح جداً، وهذه النقطة هي الأهم، ألا يتمكن أي من الجانبين من تحقيق نصر واضح.

هل من مسار دبلوماسي للخروج من هذه المعقدة، ومن هو القادر على توفيره؟ تصعب معرفة ذلك. قد أصبح مختلف الفرقاء في هذا النزاع مُكبّلين بمواقفهم المتصلبة التي أقرنوها بمبررات أخلاقية، بحيث يبدو أن هامش التراجع وتقديم التنازلات أصبح ضيقاً للغاية. على الرغم من ذلك، في وسع دولتين عربيتين الاضطلاع بأدوار مهمة على الأرجح، هما: قطر، التي يمكنها التوسط في نقل الرسائل بين الأميركيين (والإسرائيليين، من خلالهم) والإيرانيين؛ ومصر، التي ستؤدي دوراً بارزاً في أي مجهود يهدف إلى رسم معالم نظام سياسي جديد لغزة يحظى بقبول إسرائيل.

2. Переведите с русского языка на арабский:

18-22 ноября в штаб-квартире ООН в Нью-Йорке состоялась Конференция в поддержку создания на Ближнем Востоке зоны, свободной от оружия массового уничтожения и средств его доставки (ЗСОМУ).

Во время Конференции удалось согласовать консенсусом содержательную итоговую декларацию.

Считаем, что Конференция, помимо ее основной роли (разработка приемлемого для всех проекта Договора), может стать удобной площадкой, «на полях» которой заинтересованные государства региона смогут неформально обсуждать смежные темы, относящиеся к общим вопросам безопасности в регионе.

Со своей стороны, готовы оказывать всемерную экспертную и политическую поддержку этой работе, если страны Ближнего Востока сочтут это полезным и необходимым. У России есть для этого значительные политико-дипломатические преимущества – мы поддерживаем ровные партнерские отношения со всеми без исключения странами региона, долгие десятилетия бережно выстраиваем их таким образом, чтобы способствовать учету интересов национальной безопасности каждой страны и региона в целом на основополагающих принципах общей, равной и неделимой безопасности для всех.

Критерии оценивания письменных работ текущего контроля

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических

	ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В летнюю сессию (2-ой семестр) предусмотрен экзамен (60 баллов).	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> 1. Перевода с арабского языка на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов 2. Перевода с русского языка на арабский оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов	Образец текста
		<i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на арабском языке текста (объем 2000-2200 знаков), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 10 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на арабском языке по пройденной тематике (продолжительность до 2 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 10 баллов 3. Перевод с русского языка на	Образец текста; перечень тем для беседы.

		арабский текста, построенного на изученном материале (Объем: 1500 знаков) (5 баллов) 4. Презентация устной темы по пройденному материалу (5 баллов)	

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменный экзамен

«Иностранный язык» (арабский)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

1. Переведите с арабского языка на русский:

العراق يسعى للنأي بنفسه عن الحرب الإسرائيلية - الفلسطينية

غداة زيارة وزير الخارجية الأميركي أنتوني بلينكن بغداد، ولقائه رئيس الوزراء محمد شياع السوداني، وسفر الأخير في اليوم التالي إلى طهران ولقائه كبار القادة الإيرانيين، وفي مقدمتهم المرشد علي خامنئي، يبدو العراق ليس بعيداً جداً عن الحرب الدائرة في فلسطين، إن لم يكن على وشك الوقوع في أتونها، إذا لم تتمكن القيادة السياسية من النأي بالبلاد بعيداً عن شرور الحرب وأهوالها، خصوصاً أنها تتوفر على جماعات وفصائل مسلحة غير قليلة تناهض واشنطن وتحملها مسؤولية الحرب هناك، وسط هجمات صاروخية عديدة على قواعد العسكرية في العراق وسوريا، وهي جماعات ترتبط بما يسمى «محور المقاومة الذي تقوده طهران».

من هنا فإن ربط المراقبين بين زيارتي الوزير الأميركي إلى بغداد، ورئيس الوزراء العراقي إلى طهران، يبدو منطقياً وتدعمه الحقائق على الأرض.

وبعيداً عن الانتقادات التي يوجهها معارضو الحكومة من أنها «ناقلة رسالة وحسب»، لا يستبعد مصدر مقرب من حكومة السوداني، الربط بين الزيارتين، ويقول لـ«الشرق الأوسط»، إن «الحكومة تواجه ظروفاً صعبة هذه الأيام طرحتها الحرب في غزة، وهو يسعى بكل جهد للسير على طريق عدم تورط بلاده في هذه الحرب».

ويضيف المصدر الذي فضل عدم الكشف عن اسمه، أن «موقف السوداني ضد الحرب وداعم للقضية الفلسطينية، وهذا أمر معلن، لكنه يواجه ضغوطاً هائلة نتيجة التحركات والمواقف المتشددة التي تتخذها بعض الفصائل المسلحة ضد قواعد ومصالح الولايات الأميركية في العراق».

أما الباحث والمحلل السياسي نزار حيدر، فيعتقد في حديث لـ«الشرق الأوسط»، أن الزيارة الخاطفة للوزير بلينكن إلى بغداد جاءت لتذكير العراق، أولاً بـ«التزاماته في حماية المنشآت الأجنبية بكل أشكالها، خصوصاً القوات العسكرية بكل عناوينها وتسمياتها، التي أكد الطرفان أن وجودها مبني على دعوة من الحكومة العراقية».

والتذكير ثانياً والكلام لحيدر، بأنه «إذا عجزت بغداد عن تنفيذ التزاماتها بهذا الصدد وانفلتت الأمور من يدها، وواصلت الفصائل المسلحة استهدافها القوات، فإن الولايات المتحدة ستدافع عن نفسها بكل السبل، وهو ما فسره البعض بأنه تذكير لبغداد بعملية المطار عام 2020»، في إشارة إلى مقتل الجنرال الإيراني قاسم سليماني وأبو مهدي المهندس بقصف أميركي قرب مطار بغداد.

أما بالنسبة إلى زيارة السوداني لطهران، فيرى نزار أن «الغرض منها إقناع طهران بعدم زج العراق بأي نوع من أنواع التصعيد والمواجهة مع الولايات المتحدة، من خلال تحريك وكلائها لتنفيذ الهجمات المسلحة على مقر ومنشآت القوات الأجنبية في العراق».

2. Переведите с русского языка на арабский:

Выступление Министра иностранных дел России С.В.Лаврова

С большим удовольствием принял предложение моего коллеги Министра иностранных дел Монголии Л.Пурэвсурэна поделиться российским видением ситуации в современном мире, мыслями о ключевых тенденциях глобального развития. Сегодня, когда структура международных отношений нестабильна, пребывает в постоянном движении, такое общение особенно необходимо. Эта встреча отражает высокий уровень доверия в нашем двустороннем стратегическом партнерстве. Мир находится на этапе перехода к новой исторической эпохе. Это наш обоснованный вывод. Сегодня формируется полицентричная архитектура международных отношений. Это – объективный процесс, отражающий культурно-цивилизационное многообразие современного мира, появление и укрепление новых центров силы и влияния, естественное желание народов самим определять свое будущее. События последних лет показали иллюзорность попыток создать однополярную модель мироустройства, расчетов на достижение глобального доминирования. Очевидно, что в нынешних условиях ни одно государство, пусть даже самое мощное, или группа стран не могут претендовать на то, чтобы в одиночку эффективно решать проблемы современности.

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограничен фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком –

	неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык» (арабский)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

1. Прослушайте звукозапись и расскажите на арабском языке ее содержание. Время звучания: 2 мин. Количество прослушиваний: 2 раза

2. Прочитайте, переведите и расскажите на арабском языке содержание предъявленного текста:

مؤتمر باريس الدولي يركز على توفير الدعم الإنساني لغزة من غير تجاهل الجانب السياسي

لثلاث ساعات التأم «المؤتمر الإنساني الدولي لمساعدة المدنيين في غزة»، في قصر الأليزيه بباريس، بدعوة من الرئيس الفرنسي إيمانويل ماكرون، الذي تولى إدارة الجلسة الوحيدة التي أراها الجانب الفرنسي من قسمين؛ الأول، مفتوح أمام وسائل الإعلام ومن خلال بثها على وسائل التواصل الاجتماعي وعدد من القنوات الإخبارية، والثاني مغلق ومحصور على الوفود الرسمية المشاركة التي قارب عددها الثمانين، ما بين ممثلي الدول المدعوة وممثلي المنظمات الدولية ومنظمات المجتمع المدني.

واللافت في هذا السياق كان ضعف التمثيل، في حين كان قصر الأليزيه يعوّل على قمة تجمع عدداً من رؤساء الدول والحكومات، خصوصاً الأوروبية والعربية. وكانت النتيجة أن رئيس الحكومة العربي الوحيد كان أحمد أشنتية، رئيس الحكومة الفلسطينية، في حين حضر من الغربيين رئيساً أيرلندا وقبرص، ورئيساً حكومتى اليونان ولوكسمبورغ. ولم توجه باريس الدعوات لثلاث دول هي إسرائيل وإيران وروسيا، وغاب عن الحضور من الدول العربية لبنان وسوريا واليمن وليبيا والسودان، وكلها تعاني إما من حروب، وإما من ضائقة اقتصادية، ما يجعل دعوتها فارغة من المعنى.

أربع ظواهر

بالنظر للكلمات الكثيرة لممثلي الدول والمنظمات الدولية وغيرها، فإن أربع ظواهر فرضت نفسها بقوة على المؤتمرين، أولاها أن المساعدات التي تصل إلى غزة بشكل رئيسي عن طريق معبر رفح على الحدود بين قطاع غزة ومصر غير كافية، ومن ثم يتعين البحث عن معابر أخرى.

تتمثل الظاهرة الثانية، التي برزت بالإجماع وبقوة من خلال الكلمات والمناقشات، بتأكيد الحاجة لهدنات إنسانية ووقف لإطلاق النار؛ من أجل تسهيل وصول المساعدات الإنسانية وتوزيعها من جهة، ومن جهة أخرى لوضع حد لعمليات القتل الجماعي التي يعيشها قطاع غزة منذ 32 يوماً. ورغم أن الجدل ما زال قائماً بين من يدعو لهدنات إنسانية مؤقتة، ومن يُصرّ على وقف تام لإطلاق النار، فإن الجو العام الذي سيطر على المؤتمر أظهر الحاجة لضرورة التحرك.

أما الظاهرة الثالثة التي نضح بها «مؤتمر باريس» فعنوانها «ضرورة العودة إلى تفعيل المسار السياسي وحل الدولتين»، وهي الخلاصة التي شدّد عليها جميع الحاضرين. وفي كلمته الافتتاحية، رسم ماكرون المحاور الثلاثة التي يتعين العمل عليها؛ وهي المحور الإنساني، والمحور الأمني؛ محاربة حماس والتضييق عليها وعلى مصادر التمويل الذي يصل إليها، على غرار ما حصل مع «داعش»، وأخيراً المسار السياسي، داعياً إلى «التعلم من أخطاء الماضي، والذهاب إلى حل الدولتين» الإسرائيلية والفلسطينية اللتين يتعين أن تعيشا جنباً إلى جنب، وهو الحل الذي يضمن أمن إسرائيل ويحقق التطلعات المشروعة للفلسطينيين.

وتتمثل الظاهرة الأخيرة في التنبيه على أن مواصلة القتال والتصعيد والقصف وسقوط الضحايا ستقضي على تفكّات القتال وخروجه عن السيطرة، وتمدّده إلى جبهات أخرى، وربما إلى انفجار الحرب في كل المنطقة.

ومن بين كل الكلمات التي أُلقيت، كانت تلك التي جاءت على لسان العاملين في الحقل الإنساني، مثل «الأمم المتحدة»، و«الأونروا»، و«الصليب الأحمر»، بالغة التأثير. وكان أول المتحدثين المفوض العام لـ«الأونروا» فيليب لازاريني، الذي وصف وضعاً كارثياً في غزة، رافضاً اعتبار سقوط الضحايا من المدنيين، وخصوصاً من الأطفال، بمثابة «أضرار جانبية»، ومتوقفاً عند تدمير أحياء بكاملها؛ بما فيها من مدارس ومساجد ومستشفيات وكنائس.

وفي حين ندّد بحرمان المدنيين من المياه والغذاء والدواء، طالب بوقف فوري لإطلاق النار وبحماية البنى المدنية الضرورية للحياة، وتسريع تدفق المساعدات الإنسانية. ولم ينس لازاريني الضفة الغربية التي «تعيش في حالة غليان»، والتنديد بممارسات القوات الإسرائيلية والمستوطنين.

3. Переведите с русского языка на арабский:

Российская Федерация строит отношения с партнерами по БРИКС на основе Устава ООН, общепризнанных принципов и норм международного права, а также принципов, согласованных между участниками объединения, таких как открытость, прагматизм, солидарность, неблоковый характер и ненаправленность против третьих сторон.

Перспективы развития БРИКС определяются наличием ряда базовых факторов долгосрочного характера, способствующих сближению участников данного объединения. К ним, по мнению Российской Федерации, относятся:

а) общее стремление партнеров по БРИКС реформировать устаревшую международную финансово-экономическую архитектуру, не учитывающую возросший экономический вес стран с формирующейся рыночной экономикой и развивающихся стран;

б) твердая поддержка участниками объединения общепризнанных принципов и норм международного права, неприятие политики силового давления и ущемления суверенитета других государств;

в) наличие у участников БРИКС схожих вызовов и проблем, связанных с потребностями масштабной модернизации экономики и социальной жизни;

г) взаимодополняемость многих секторов экономики государств-участников.

С учетом противоречивого и не до конца устоявшегося баланса факторов, влияющих на развитие БРИКС, задачей российской внешней политики является всемерное содействие укреплению центростремительных тенденций в объединении и нейтрализация действия факторов негативного характера.

4. Монологическая тема презентации: Межарабские конфликты (проблема Западной Сахары)

Перечень тем (образцов) для беседы:

1. Концепция новой системы безопасности в Персидском заливе.
2. Кризис в Йемене: позиции России.
3. Саудовско-иранское примирение (посредничество Китая).
4. Арабские страны в БРИКС.
5. Роль арабских государств в поддержании энергетической безопасности.

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Аудиозапись понимает и передает без искажений. Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

25-20 балла	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Аудиозапись понимает, но передает содержание с небольшими искажениями. Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки. Аудиозапись понимает с большими лагунами в изложении. Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 8. Перевод неадекватный, с большим количеством ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным

	материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: логические ошибки. Аудиозапись не понимает, отказывается передавать ее содержание. Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Перевод отказывается выполнять. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Аудиозапись не понимает и отказывается излагать ее содержание. Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает

воспроизводимый им текст. Отказывается делать перевод. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3 семестр

**Проверка письменной работы, презентация, доклад,
текущий контроль,
экзамен в письменной форме и экзамен в устной форме**

В течение семестра обучающийся выполняет делает одну презентацию и два доклада, по мере освоения материала в соответствии с нижеперечисленными темами:

Презентации

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык»

(арабский)

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

**Презентация по Разделу 2 теме 2. «Конкуренция великих держав в регионе
Ближнего Востока и Северной Африки» (10 баллов)**

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Инициатива «Один пояс – один путь» как основа для продвижения влияния Китая в регионе БВСА.
2. Американское присутствие в регионе БВСА.
3. Россия - стратегический партнер стран региона.

максимум 10 баллов

Критерии оценивания презентации

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
4 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Доклады

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Дисциплина «Иностранный язык»

(арабский)

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

Доклад по Разделу 2 теме 1 «Проблема палестинской государственности» (10 баллов)

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Истоки трагедии народа Палестины (Декларация Бальфура).
2. Резолюции Генеральной Ассамблеи и Совета Безопасности ООН по Палестине.
3. Борьба народа Палестины за признание своего независимого государства.

максимум 10 баллов

Доклад по Разделу 2 теме 3 «Конфликт в бассейне Нила (плотина Возрождение)» (10 баллов)

Обучающийся подготавливает доклад на одну из предложенных тем по выбору.

1. Соглашения, регулирующие водный режим р.Нил.
2. Позиция стран нижнего течения (Египет, Судан) относительно строительства плотины.
3. Позиция стран верхнего течения (Эфиопия) относительно строительства плотины.
4. Этапы и результаты переговорного процесса между странами верхнего и нижнего течения.

максимум 10 баллов

Критерии оценивания докладов:

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует

	отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6 баллов	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6-15). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Количество грамматических ошибок более 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

Текущий контроль (5 баллов)

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык» (арабский)

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

1. Переведите с арабского языка на русский:

إلى أين يأخذنا الصراع الأميركي الصيني؟

قد يبدو أن السياسة الأميركية تجاه الصين انقلبت، من بداية مزاولة الرئيس جو بايدن مهام ولايته الرئاسية الأولى مطلع عام 2021 واقترباها من نهايتها اليوم في منتصف عام 2024، قبيل الانتخابات المقبلة، التي قد تمنحه ولاية ثانية أو تُبعده عن البيت الأبيض. فقبل ثلاث سنوات كانت واشنطن تحشد قواتها في محيط الصين، وتسعى إلى تجيش العالم ضدّ بكين، أمّا اليوم، فالبلدان يتبادلان الزيارات الدبلوماسية، ويتحدثان عن الحيولة دون وقوع سوء تفاهم، فهل تغيّرت الأحوال حقاً؟

لا يبدو ذلك دقيقاً، فالانفتاح الدبلوماسي من واشنطن تجاه بكين ربّما يكون محاولةً من إدارة بايدن لقطف ثمار ضغطها على الصين خلال السنوات الثلاث الفائتة. كأنّها تقول لبكين: أنتم الآن تحت تهديدنا المباشر، ما رأيكم أن تنفّذوا مطالبنا؟ أي التوقّف عن محاولة تغيير النظام العالمي. لكنّ إدارة بايدن تحاول تلطيف هذا التهديد باستعمال عبارات دبلوماسية مثل "إدارة التنافس بمسؤولية"، و"حماية المصالح المشتركة" للبلدين، كما لو أنّها تتراجع عن سلوكها الهجومي السابق، بينما لا يمكن أن يكون الأمر كذلك، لأنّ جوهر الصراع بين البلدين الكبيرين ليس المصالح التجارية والمكاسب الاقتصادية، بل هو الكوكب كله ونظامه العالمي. إنه صراع ليس فيه حلول وسط: فما أن تواصل الولايات المتحدة تفردّها أحادي القطبية، أو أن يتحوّل العالم نظاماً متعدّد الأقطاب تتقاسم قيادته الولايات المتحدة والصين.

لقد انطلقت استراتيجية بايدن في بداية ولايته الرئاسية من يقينها بأنّ الصين تسعى إلى مراجعة النظام الدولي، القائم منذ نهاية الحرب الباردة الأميركية السوفيتية، قبل أكثر من ثلاثة عقود، بحيث تعترف الدول بالمكانة الجديدة التي تشغلها الصين بعد نجاحاتها الاقتصادية الهائلة. وهو النظام الذي تسمّيه الصين "مجتمع المصير الإنساني المشترك". ونظرت إدارة بايدن بقلق إلى لجوء الصين لإقامة منظمات دولية جديدة تستثني من عضويتها الولايات المتحدة والقوى الأوروبية، وإلى اتساع حضور الصين في أفريقيا عسكرياً واقتصادياً وتقنياً، وسعت إلى تقويضه بالمزاوجة بين تقديم وعود اقتصادية وسياسية للدول الأفريقية، والتحذير من مخاطر أمنية للعلاقة الحميمة مع الصين.

2. Переведите с русского языка на арабский:

Российская Федерация строит отношения с партнерами по БРИКС на основе Устава ООН, общепризнанных принципов и норм международного права, а также принципов, согласованных между участниками объединения, таких как открытость, прагматизм, солидарность, неблоковый характер и ненаправленность против третьих сторон.

Перспективы развития БРИКС определяются наличием ряда базовых факторов долгосрочного характера, способствующих сближению участников данного объединения. К ним, по мнению Российской Федерации, относятся:

- а) общее стремление партнеров по БРИКС реформировать устаревшую международную финансово-экономическую архитектуру, не учитывающую возросший экономический вес стран с формирующейся рыночной экономикой и развивающихся стран;
- б) твердая поддержка участниками объединения общепризнанных принципов и норм международного права, неприятие политики силового давления и ущемления суверенитета других государств;

в) наличие у участников БРИКС схожих вызовов и проблем, связанных с потребностями масштабной модернизации экономики и социальной жизни;

г) взаимодополняемость многих секторов экономики государств-участников.

С учетом противоречивого и не до конца устоявшегося баланса факторов, влияющих на развитие БРИКС, задачей российской внешней политики является всемерное содействие укреплению центростремительных тенденций в объединении и нейтрализация действия факторов негативного характера

Максимум 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ текущего контроля

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
8 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
6 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
4 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень

	ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
2 балла	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	В зимнюю сессию (3-ий семестр) предусмотрен экзамен (60 баллов).	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> 1. Перевода с арабского языка на русский оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов 2. Перевода с русского языка на арабский оригинального текста, построенного на изученном материале – 15 баллов	Образец текста
		<i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Чтение, перевод и комментарий на арабском языке текста (объем 2300-2400 знаков), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 10 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на арабском языке по пройденной тематике (продолжительность до 3 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 10 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.

		3. Перевод с русского языка на арабский текста, построенного на изученном материале (Объем: 1500 знаков) (5 баллов) 4. Презентация устной темы по пройденному материалу (5 баллов)	

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Письменный экзамен

«Иностранный язык» (арабский)

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

1. Переведите с арабского языка на русский:

لبيد وباراك يتحدثان عن مرحلة "ما بعد حماس" في غزة
اقترح زعيم المعارضة الإسرائيلية يانير لابيد أن تتولى السلطة الفلسطينية السيطرة على قطاع غزة بعد حركة المقاومة الفلسطينية (حماس)، في حين قال رئيس الوزراء الإسرائيلي السابق إيهود باراك إنه قد يتعين على قوة عربية متعددة الجنسيات أن تسيطر على غزة بعد القضاء على حماس.
وقال لبيد لهيئة البث الإسرائيلية -اليوم الثلاثاء- إن السلطة الفلسطينية هي الجهة الوحيدة القادرة على تولي السيطرة على قطاع غزة، بعد تحقيق النصر على حماس، على حد زعمه.

بيد أنه اعتبر أن السيطرة الأمنية في الفترة المقبلة يجب أن تكون بيد الجيش الإسرائيلي من أجل ضمان عودة سكان مستوطنات قطاع غزة.
وأضاف أن مصلحة إسرائيل هي أن تدير السلطة الفلسطينية قطاع غزة، وإلا فلن يتمكن من مطالبة سكان بنيري وسديروت بالعودة إلى منازلهم وهي مستوطنات إسرائيلية في غلاف غزة تم إخلاؤها منذ بدء الحرب في السابع من أكتوبر/تشرين الأول الماضي.
وفي السياق، أعلن لبيد معارضته أي احتلال مستقبلي لقطاع غزة، قائلاً إن "إسرائيل لا تريد تمويل التعليم لأطفال غزة أو مستشفياتهم".
وبموجب القانون، فإذا احتلت إسرائيل غزة، فإنها ستكون مسؤولة عن التعليم والصحة وغيرها من الشؤون المدنية للشعب الفلسطيني.

وفي هذا الصدد، زعم لبيد أن رئيس الوزراء الإسرائيلي بنيامين نتانياهو لم يكشف عن هذا المقترح، لأنه مسجون من قبل "متطرفي الحكومة".

وتابع لبيد، رئيس الوزراء محاصر في حكومة من المتطرفين للغاية الذين يريدون قصف غزة بالقنابل النووية وكانت الحكومة الإسرائيلية قد أعلنت مرارا أن الهدف من الحرب على قطاع غزة هو إنهاء سيطرة حماس على القطاع، والقضاء على قدراتها العسكرية، وإعادة الأسرى الإسرائيليين.
وأمس الاثنين، أعلن نتانياهو نية تل أبيب تولي المسؤولية الأمنية الشاملة لفترة غير محددة على قطاع غزة عقب الحرب، رافضا الالتزام بأي وقف لإطلاق النار دون الإفراج عن المحتجزين الإسرائيليين لدى حماس.

من جهته، اعتبر رئيس الوزراء الإسرائيلي السابق إيهود باراك أن أمام إسرائيل أسابيع فقط لهزيمة حماس، بسبب تضائل التعاطف العالمي معها.

وأوضح باراك أنه قد يتعين على قوة عربية متعددة الجنسيات أن تسيطر على غزة بعد القضاء على حماس، وعودة الحلول الدبلوماسية لإقامة دولة فلسطينية مستبعدة.

وأكد باراك أن أميركا لا تستطيع أن تملي على إسرائيل ما يجب أن تفعله. لكن لا يمكننا تجاهلها، في إشارة إلى دور واشنطن باعتبارها الضامن الرئيسي لأمن إسرائيل.

2. Переведите с русского языка на арабский:

О многосторонних усилиях в сфере ближневосточного урегулирования (БВУ)

СООБЩЕНИЕ ДЛЯ СМИ

Необходимо отметить, что инициатива созыва международной конференции по Ближнему Востоку была изначально выдвинута Российской Федерацией в 2007 г. и одобрена в единогласно принятой резолюции СБ ООН 1850 (2008 г.). В ней зафиксирована поддержка идеи провести коллективную встречу по арабо-израильскому урегулированию в Москве. В данном контексте считаем важным задействовать опыт сотрудничества, наработанный в рамках Мадридского процесса, старт которому был дан в октябре 1991 г. Тогда был применен всеобъемлющий подход к поиску путей преодоления региональных вызовов, выстроен прямой диалог израильтян с палестинцами, налажены многосторонние переговоры по фундаментальным проблемам безопасности, беженцев, экономики и распределения водных ресурсов.

Акцентируем центральную роль государств Ближнего Востока в решении проблем региона. Результатом отказа от конфронтационной риторики и стремления к политико-дипломатическому решению разногласий в предшествующий период стала нормализация отношений между Саудовской Аравией и Ираном, возобновление участия Сирии в Лиге арабских государств и поэтапное налаживание диалога между Дамаском и Анкарой. Нельзя позволить сторонним силам эксплуатировать разворачивающуюся палестино-израильскую конфронтацию для слома этих позитивных тенденций и погружения региона в хаос. Вовлеченность и единство расположенных там государств вкупе с политической волей палестинцев и израильтян к переговорам по комплексу вопросов окончательного статуса – ключевая предпосылка к перезапуску всеобъемлющего мирного процесса на Ближнем Востоке.

Критерии оценивания экзамена в письменной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 2). Необходимые практические навыки работы с освоенным

	материалом сформированы.
25-20 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок (до 6). Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 7. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 10. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра восточных языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык» (арабский)

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

- 1. Прослушайте звукозапись и расскажите на арабском языке ее содержание. Время звучания: 3 мин. Количество прослушиваний: 2 раза**
- 2. Прочитайте, переведите и прокомментируйте на арабском языке содержание**

предъявленного текста (Объем: 2300-2400 знаков):

كأس العالم: ذروة القوة الناعمة لقطر

كثيرا ما تثار مسألة الجدوى أو المكاسب الاقتصادية التي ستجنيها قطر من تنظيمها بطولة كأس العالم، وعن نجاح نموذجها الرياضي. أريد القول إنه ليس نموذجاً رياضياً بمعنى الكلمة، ولكنه نموذج قوة ناعمة، فهدف قطر لم يكن استثمارياً بقدر ما هو التأثير من خلال القوة الناعمة، وهو، إلى قدر كبير، امتداداً لنموذج قناة الجزيرة، وبعضها مزدوج الهدف، قوة ناعمة واستثمار. ويعتقد كاتب المقال أن ذلك ينطبق على استثمارات قطر الخارجية في الرياضة، وغيرها من استثمارات في أوروبا وبعض أنحاء العالم. ولما ظلت الخطوط الجوية القطرية، إلى حد ما، تحلق في السماوات المفتوحة إبان فترة جائحة كورونا، بينما كانت معظم أساطيل الخطوط الجوية العالمية رابضة على الأرض، لم يكن الهدف اقتصادياً بقدر ما هو جيواقتصادي، أي استخدام الاقتصاد لتحقيق مكاسب سياسية، ومنها إبقاء اسم قطر حاضراً على الساحة العالمية، وتقوية علاقاتها الجيوسياسية، والتأثير في دوائر صنع القرار من خلال هذه الاستثمارات، لتحقيق مصالح قطر الوطنية، وهو هدف مشروع جداً، وتمارسه دول كثيرة. وكذلك الهدف من تنظيم بطولة كأس العالم لم يكن اقتصادياً، وإلا لربما كان غير مجدٍ، مع تحييد ما تحقق من مكاسب ضمنية باكتمال بنية تحتية متطورة بسبب البطولة جانباً، فالهدف كان تعظيم القوة الناعمة لقطر، والذي أكاد أقول إنه بلغ ذروته بتنظيم بطولة كأس العالم، التي يفترض أنها عكست أوج صعود قطر.

هل نجحت قطر في ذلك؟ أقول: نعم نجحت، على الأقل على المدى القصير إلى المتوسط، ونترك الآجل الطويل، وآثاره الأخرى، ومنها السياحة والاقتصاد، للزمن، فلا يمكن الحكم عليها الآن. لقد نجحت البطولة في تثبيت قطر الصغيرة جغرافياً على خريطة العالم، وفي العمل على تفكيك الصورة النمطية المشوهة عن العرب والمسلمين إلى حد كبير، ولكن ذلك بحاجة للبناء عليه، وللاستمرارية، ليس بواسطة قطر وحدها، ولكن غيرها ممن يفترض أن يهتمهم هذا الأمر من الدول العربية والإسلامية، فقطر قدمت نموذجاً ناجحاً حريئاً أن يُحتذى به، وقد رمت بثقل تراثها وحضارتها العربية الإسلامية في سبيل تحقيق ذلك، ولو لبست ثوباً غيره، كما ألبست ميسّي البشت، لما تحقّق لها ما تريده.

نجحت بطولة كأس العالم في تثبيت قطر الصغيرة جغرافياً على خريطة العالم، وفي العمل على تفكيك الصورة النمطية المشوهة عن العرب والمسلمين إلى حد كبير

ليس نجاح قطر الباهر في مجرد تنظيم فعالية عالمية كبرى، ولكنه في انتصار منظومة القيم والأخلاق، ممثلة بالحضارة العربية الإسلامية. ولكن المفاجئ كان ربما هو الطريقة التي ستتّظّم بها قطر البطولة.

وللمحافظة على نجاح قطر والدفع به إلى الأمام ممثلاً بنموذجها الأخلاقي والقيمي، يجب الاتساق بحيث يشمل مجالات أخرى، من سياحة واستثمار واقتصاد، وغيرها، حتى يعطي قوة ومصدقية، وانطباعاً موحداً، وليس صوراً مشوهة، أو رسائل متناقضة، تهدم ما تم إنجازه.

لقد كسبت قطر من الجهتين، أمام خصومها في الخارج، والمتحفّظين في الداخل، ممن كان لديهم بعض التخوّفات، من تنازلات قد تخلّ بالقيم أو السيادة، أو نحو ذلك، وإن كان مؤقتاً، ولم يسع الجميع في الخارج والداخل، إلا الإعجاب والاحترام، ورفع القبّة والعقال.

3. Переведите с русского языка на арабский:

Стороны отмечают, что отношения между Россией и Китаем, не являясь военно-политическим союзом, подобным союзам, сложившимся в период холодной войны, превосходят такую форму межгосударственного взаимодействия, не носят при этом блокового и конфронтационного характера и не направлены против третьих стран. Российско-китайские отношения являются зрелыми, стабильными, самодостаточными и крепкими, выдержали испытание пандемией COVID-19 и турбулентной международной обстановкой, не подвержены внешнему влиянию, демонстрируют жизнеспособность и позитивную энергетику. Дружба двух народов, передаваемая из поколения в поколение, имеет крепкий фундамент, всестороннее сотрудничество двух государств имеет широчайшие перспективы. Россия заинтересована в стабильном и процветающем Китае, а Китай заинтересован в сильной и успешной России.

4. Монологическая тема презентации: БРИКС на современном этапе.

Перечень тем (образцов) для беседы:

1. Основные цели и задачи внешней политики России в современную эпоху.
2. Основные направления российско-арабского сотрудничества.
3. Межарабские конфликты.
4. Гуманитарные кризисы и проблема беженцев (на примере Йемена, Сирии).
5. Внешняя политика арабских стран и их участие в международных организациях.
6. Военное присутствие иностранных государств в ближневосточном регионе и проблема разоружения.
7. Участие арабских стран в международных организациях.

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Аудиозапись понимает и передает без искажений. Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 2. Перевод точный и адекватный. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика:

	Отсутствуют логические ошибки Аудиозапись понимает, но передает содержание с небольшими искажениями. Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет до 5. Перевод адекватный с минимальным количеством ошибок. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки. Аудиозапись понимает с большими лагунами в изложении. Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок до 8. Перевод неадекватный, с большим количеством ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод:

	Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: логические ошибки. Аудиозапись не понимает, отказывается передавать ее содержание. Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок свыше 10. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Перевод отказывается выполнять. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Аудирование: Чтение: Перевод: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Аудиозапись не понимает и отказывается излагать ее содержание. Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Отказывается делать перевод. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины **«Иностранный язык» (арабский)** является установление одного из уровней сформированных компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень

	понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Пр продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г., протокол
№ _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ИСПАНСКИЙ)**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международное регионоведение

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

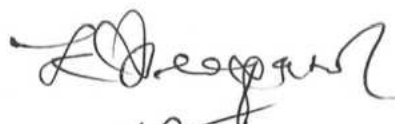
в зачетных единицах: 18 з.е.

в академических часах: 648 ак.ч.

Бурлак Т.А. Наименование дисциплины: Иностранный язык (испанский). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» (испанский) по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международное регионоведение» составлена Бурлак Т.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017г. № 649.

Руководитель ОПОП



Феофанов К.А.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры европейских языков от 20 марта 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой европейских языков



Мариян В.П.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 27 марта 2024 г., протокол № 6

Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, профессиональных и коммуникативных компетенций на испанском языке в соответствии с требованиями ФГОС ВО, включая:

- углубление уже имеющихся знаний в области мировой политики и международных отношений;
- формирование знаний и умений, обеспечивающих качественное использование результатов обучения при изучении развития глобальных экономических, политических и социальных процессов, происходящих в мире, особенностей исторического развития и современного состояния различных стран; а также для осуществления международных контактов в профессиональной деятельности;
- формирование универсальных компетенций и ответственного добросовестного отношения к профессиональной деятельности, толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие, а также повышение уровня общей культуры, культуры мышления и образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на испанском языке;
- готовность содействовать налаживанию межкультурных научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики реализации стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности на русском и иностранном языках;
		УК-1.2. Разрабатывает варианты	Умеет воспринимать и

	проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	анализировать в соответствии с поставленной целью информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудио и визуальных источников в рамках профессиональной сферы общения; осуществлять поиск информации на русском и иностранном языках;
			Владеет навыками поиска необходимой информации на иностранном языке по специальности в электронных средствах информации.
		УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Умеет использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;
2	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в т.ч. на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия
			Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточно для общения в профессиональной среде
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные. УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи
3	ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и	ОПК-1.1. Применяет понятийный аппарат сферы международной деятельности	Знает основные особенности официального, делового и научного стилей речи в устной и письменной форме;
		ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках	Владеет необходимым терминологическим вокабуляром и понятийным аппаратом сферы международной деятельности;
			Владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	279,3	128,3	96,5	54,5	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	278	128	96	54	
• занятия лекционного типа					
• занятия семинарского типа:					
практические занятия	278	128	96	54	
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	1,3	0,3	0,5	0,5	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	368,7	87,7	191,5	89,5	
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:	368,7	87,7	191,5	89,5	
работа с материалами СМИ, включая аудирование	70,35	13,85	50	6,5	
работа с официальными документами, включая межд. договоры соглашения	85,35	23,85	55	6,5	
подготовка к практическим занятиям и текущему контролю	160	50	60	50	
<i>Подготовка к экзамену</i>	53		26,5	26,5	
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен, зачет с оценкой, зачет</i>		зачет	экз.	экз.	
ИТОГО:	Ак. часов	648	216	288	144
Общая трудоемкость	зач. ед.	18	6	8	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

В период обучения магистранты совершенствуют следующие виды речевой деятельности:

- Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера, изложение их содержания на испанском языке.

- Чтение. Все виды чтения оригинальной литературы по специальности. Аналитическая работа с различными источниками информации на испанском языке по профилю магистерской подготовки (прессы, научной литературы, официальных документов).

- Говорение. Навыки и умения практического общения на испанском языке, такие как: участие в беседах и переговорах профессионального характера, выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, аргументирование, инструктирование, иллюстрирование и др.); владение всеми видами монологического высказывания, в том числе такими видами как презентация, доклад и т.д.

- Письмо. Умение вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады, отчеты и др.

- Реферирование. Умение аннотировать и реферировать тексты по специальности.

- Перевод. Базовые переводческие компетенции (на материале текстов профессионального характера средней сложности). Письменный и устный перевод статей из прессы и текстов по специальности с испанского языка на русский и с русского языка на испанский.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Испанский язык профессиональной деятельности» и «Испанский язык для академических целей»

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. «Испанский язык профессиональной деятельности»

Тема 1. Анализ дисциплины «Международные отношения. Дипломатия и современная дипломатическая система». Что изучается в рамках данной дисциплины. Государственное устройство. Полномочия органов государственной власти. Политические выборы. Влияние внутренней политики на внешнюю политику государства.

Тема 2. Современная дипломатическая система. Переговоры. Международные договоры.

Тема 3. Деятельность МИД и внешнеполитический процесс. Дипломатический корпус. Роль дипломатического корпуса. Региональный фактор во внешнеполитической деятельности России. «Мягкая сила» РФ.

Тема 4. Проблема терроризма в современном мире. Методы противодействия терроризму. Предотвращение терроризма.

Тема 5. Международные конфликты и войны. Суть вооруженного конфликта. Типы вооруженных конфликтов. Способы ведения войны. Информационные войны.

Новые факторы международных отношений. Международные организации. История создания. Деятельность международных организаций. Роль ООН в современном мире.

Тема 6. Международные соглашения.

Тема 7. Миграция, миграционный кризис: причины, варианты преодоления. Глобальные проблемы человечества.

Раздел 2. «Испанский язык для академических целей»

Тема 1. Письменное изложение политических событий. Разграничение различных видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для краткого изложения его содержания (аннотация). Структура краткого изложения содержания текста. Требования к данному виду работы.

Тема 2. Составление логичного плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферирования от краткого изложения содержания статьи.

Тема 3. Составление плана реферата с элементами критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила комментирования статьи.

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
	I семестр				
1	Раздел 1. Тема 1. Анализ дисциплины «Международные отношения». Государственное устройство. полномочия органов власти. Политические выборы. Влияние внутренней политики на внешнюю политику государства.		40		25
2	Раздел 1. Тема 2. Современная дипломатическая система. Переговоры. Международ. договоры.		40		15

3	Раздел 1. Тема 3. Деятельность МИД и внешнеполитический процесс. Дипломатический корпус. Роль дипломатического корпуса. Региональный фактор во внешнеполитической деятельности России. «Мягкая сила» РФ.		40		20
4	Раздел 2. Тема 1. Аннотация статьи (краткое содержание статьи).		8		27,7
			128		87,7
	II семестр				
5	Раздел 1. Тема 4. Проблема терроризма в современном мире. Методы противодействия терроризму. Предотвращение терроризма.		50		40
5	Раздел 1. Тема 5. Международные конфликты. Типы вооруженных конфликтов. Способы ведения войны. Информационные войны. Новые факторы международных отношений. Межд. организации. История создания. Деятельность межд. организаций. Роль ООН в современном мире.		40		40
6	Раздел 2. Тема 2. Реферирование статьи.		6		85
			96		165

III семестр					
7	Раздел 1. Тема 6. Международные соглашения.		22		30
8	Раздел 1. Тема 7. Миграция, миграционный кризис: причины, варианты преодоления. Глобальные проблемы человечества.		22		23
9	Раздел 2. Тема 3. Критический анализ статьи с комментированием.		10		10
			54		63
ИТОГО			278		315,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
I семестр		
Раздел 1. Тема 1	Работа с материалами СМИ, включая аудирование	Устный опрос по темам. Письменная работа по иностранному языку
Раздел 1. Тема 2	Работа с международ. договорами	Устный опрос по темам. Письменная работа по иностранному языку
Раздел 1. Тема 3	Работа с материалами СМИ, включая аудирование	Устный опрос по темам. Письменная работа по иностранному языку
Раздел 2. Тема 1	Работа с материалами СМИ	Написание аннотации газетной статьи
II семестр		
Раздел 1. Тема 4	Работа с материалами СМИ, включая аудирование	Устный опрос по темам. Письменная работа по иностранному языку
Раздел 1. Тема 5	Работа с официальными документами международ. организаций, НГО	Доклад/презентация. Устный опрос по темам. Письменная работа по иностранному языку
Раздел 2. Тема 2.	Работа с материалами СМИ	Составление реферата газетной статьи
III семестр		
Раздел 1. Тема 6	Работа с международными соглашениями	Устный опрос по темам. Письменная работа по иностранному языку

<i>Раздел 1. Тема 7</i>	<i>Работа с материалами СМИ</i>	Письменная работа по иностранному языку
<i>Раздел 2. Тема 3.</i>	<i>Работа с материалами СМИ</i>	Проведение критического анализа статьи с комментарием

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык» (испанский) – закрепить и далее развивать знания, умения и навыки, полученные в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» (испанский) способствует более глубокому усвоению изучаемого дисциплины, формирует навыки исследовательской работы по проблемам, изучаемым данной дисциплиной на иностранном языке и ориентирует магистранта на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся включают:

- самостоятельное чтение международных документов и материалов СМИ на иностранном языке,
- поиск и анализ дополнительной информации по темам, предусмотренным программой, привлечение Интернет-ресурсов,
- повторение материалов базовых учебников,
- подготовка к практическим занятиям и текущему контролю,
- подготовка докладов/презентаций по осваиваемым темам на основе дополнительной информации;
- письменное реферирование и анализ статей и других материалов,
- подготовка выступления по теме магистерской работы.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Гонсалес-Фернандес, А. Испанский язык с элементами делового общения для продолжающих : учебник и практикум для вузов / А. Гонсалес-Фернандес, М. В. Ларионова, Н. И. Царева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2024. - 341 с. - ISBN 978-5-534-01024-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/535721> (дата обращения: 05.02.2024). – Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Ларионова, М. В. Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап : учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 287 с. - ISBN 978-5-534-03266-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/535723> (дата обращения: 05.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

- 1.Киеня-Мякинен, М. И. Испанский язык для совершенствующихся : учебник для вузов / М. И. Киеня-Мякинен. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва :Юрайт, 2024. - 198 с. - ISBN 978-5-534-03140-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/535724> (дата обращения: 05.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. – URL : <https://mid.ru/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст : электронный.
3. Министерство иностранных дел Испании: официальный сайт.- URL : <http://www.exteriores.gob.es> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
4. ООН : официальный сайт. – URL : <http://www.un.org/es/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.

Газеты и журналы:

1. EFE : информационное агентство : [сайт].- URL: <https://efe.com/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.
2. Cambio-16 : журнал : [сайт].- URL: <https://www.cambio16.com/> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс»: <http://www.consultant.ru>.
- Справочно-правовые системы «Гарант»: <http://www.garant.ru>.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро»: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>;
- ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «EastView»: <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online»: <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт»: <http://www.urait.ru>.
- ЭБС «Book.ru»: <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znanium.com»: <http://znanium.com/>.
- ЭБС «IPRbooks»: <http://www.iprbookshop.ru/>.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «EastView» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;

- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-FoxitReader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц-связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение), KontrolTalk (<https://dipacademy.ktalk.ru>)

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Иностранный язык» (испанский) обеспечена:

учебными аудиториями для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, мониторами, магнитофонами;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

**Обновление рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»
(испанский)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины : «Иностранный язык (испанский)
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине
«Иностранный язык» (испанский)**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Дипломатия и современная
дипломатическая система

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Москва

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» (испанский) и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык» (испанский) предусмотрено формирование следующих компетенций: УК 1, УК 4, ОПК 1.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;	знает руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики реализации стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности на русском и иностранном языках; умеет воспринимать и анализировать в соответствии с поставленной целью информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудио и визуальных источников в рамках профессиональной сферы общения; осуществлять поиск	<i>Тема 1-2</i> <i>Тема 3</i> <i>Тема 4</i> <i>Тема 5</i> <i>Тема 6</i> Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	Контрольная работа по иностранному языку <i>(2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)</i>	Билеты к зачету в устной форме - 1 семестр Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме – 2 и 3 семестры
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации				
	УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из				

	них	информации на русском и иностранном языках; владеет навыками поиска необходимой информации на иностранном языке по специальности в электронных средствах информации; умеет использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;			

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в т.ч. на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия; владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде			
	УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия			
	УК-4.3 Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи			
	ОПК-1.1 Применяет	знает основные особенности официального,			

ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	понятийный аппарат сферы международной деятельности	делового и научного стилей речи в устной и письменной форме; владеет необходимым терминологическим вокабуляром и понятийным аппаратом сферы международной деятельности; владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке.			
	ОПК-1.2 Осуществляет профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках				

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Материалы 1-го семестра:	30 баллов
<i>Раздел 1. Тема 1: Устный опрос по темам.</i>	4 балла
Письменная работа по иностранному языку.	4 балла
<i>Раздел 1. Тема 2: Устный опрос по темам.</i>	4 балла
Письменная работа по иностранному языку.	4 балла
<i>Раздел 1. Тема 3: Устный опрос по темам.</i>	4 балла
Письменная работа по иностранному языку.	4 балла
<i>Раздел 2. Тема 1: Написание аннотации газетной статьи</i>	6 баллов

1-й семестр

Темы устного опроса по пройденным темам 1-3

Раздел 1. Тема 1. Анализ дисциплины «Международные отношения. Дипломатия и современная дипломатическая система». Влияние внутренней политики на внешнюю политику государства. - 4 балла

Раздел 1. Тема 2. Современная дипломатическая система. Переговоры. - 4 балла

Раздел 1. Тема 3. Деятельность МИД и внешнеполитический процесс. Региональный фактор во внешнеполитической деятельности РФ. «Мягкая сила» РФ - 4 балла

Критерии оценивания устного опроса

4-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
4 балла	Тема устного опроса раскрыта полностью. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 5). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
3 балла	Тема устного опроса раскрыта неполностью, представлен ограничен фактологический материал. Представленный материал неважно структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует

	ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок от 5 до 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Тема устного опроса раскрыта слабо. Представленный материал плохо структурирован. Уровень владения языком неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Тема устного опроса не раскрыта. Представленный материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

1-й семестр

Темы письменных работ по темам 1-3

Раздел 1. Тема 1. Государственное устройство. Полномочия органов власти. Политические выборы. - 4 балла

Раздел 1. Тема 2. Международные договоры. - 4 балла

Раздел 1. Тема 3. Дипломатический корпус. Роль дипломатического корпуса. - 4 балла

Образец письменной работы к теме 3 Раздела 1. 4 балла

1. Заполните пробелы подходящими по смыслу словами.

a). representante, multilateral, embajador, organismos, agente, receptor, consentimiento, envío, rangos, bases.

1. Después de la caída de Napoleón el congreso de Viena de 1815 establecería un sistema internacional de _____ diplomáticos y reglamentaría las _____ de la nueva diplomacia internacional.

2. España fue la primera en enviar a un _____ permanente cuando designó a un _____ a la corte de Inglaterra en 1487.

3. La nueva diplomacia se caracteriza por ser _____, es decir, los países deciden formar parte de grandes _____ internacionales.

4. Por diplomático se entiende aquel _____ que envía un estado (acreditante) ante otro estado (_____) para desarrollar las relaciones entre ambos.

5. El establecimiento de las relaciones diplomáticas entre Estados y el _____ de misiones diplomáticas permanentes se efectúa por _____ mutuo.

b).миграция, crimen, asumir, multiplicar, rotatoria, innovador, flujo, instrumentos

El nuevo ministro chileno de Asuntos Exteriores, Alberto van Klaveren, advirtió que se necesitan nuevos_____regionales y “una cooperación mayor de la que existe ahora” entre los países para poder combatir al_____organizado que se ha infiltrado en la migración aprovechándose de ella, y recordó que Chile es un país de migrantes que requiere de un_____regular y ordenado”.En una entrevista con EFE, la primera concedida a un medio internacional desde que_____en marzo, el experimentado diplomático instó a la UE a _____su relación con Latinoamérica y reveló que el _____Acuerdo de Asociación con Chile está listo y se firmará a final de año, durante la presidencia_____de España.

2.Переведите на испанский язык слово «дипломат»:

Дипломат – сотрудник ведомства иностранных дел, который осуществляет внешнеполитические связи своей страны с другим государством или государствами.

1-й семестр

Критерии оценивания письменных работ

4-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
4 балла	Тема в письменной работе раскрыта полностью. Представлен хорошо структурированный, логически правильно выстроенный материал. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
3 балла	Тема в письменной работе раскрыта слабо. Представлен ограниченный фактологический материал, который слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Тема в письменной работе раскрыта слабо. Представлен плохо структурированный материал. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень

	ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Тема в письменной работе не раскрыта. Представлен не структурированный материал, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

1-й семестр

Написание аннотации газетной статьи

6 баллов

Образец статьи для написания аннотации

1.Кратко изложите содержание данной статьи.

6 баллов

El ingreso de Suecia fortalece el control de la OTAN sobre el mar Báltico 07.03.2024

La entrada de Suecia en la OTAN, formalizada el jueves, supone que todos los países nórdicos estarán bajo el paraguas de la OTAN, que refuerza así su control sobre todo el mar Báltico. Con la recepción del protocolo de adhesión a la Alianza por parte del Departamento de Estado en Washington, Suecia culmina su giro en materia de política exterior y clausura dos siglos de no alineación militar. Suecia, que se convierte así en el miembro número 32, ya había ido dando pasos para acercarse a la OTAN desde hace tres décadas, coincidiendo con el fin de la Guerra Fría, como suscribir la iniciativa Asociación Por la Paz de la Alianza, lo que permitió la participación de soldados suecos en las misiones de Kosovo y Afganistán. La integración de Crimea a Rusia en 2014 fue el argumento usado para estrechar aún más la relación, permitiendo por primera vez la presencia en su territorio de tropas de la Alianza para hacer maniobras conjuntas, además de provocar la reinstauración del servicio militar y el envío de un destacamento permanente a la isla báltica de Gotland. Pero fue el inicio de la intervención militar en Ucrania en febrero de 2022 el que desencadenó un proceso, de la mano de Finlandia, que culminó 3 meses después con el envío de una solicitud de ingreso. El ingreso de ambos países fue ratificado en junio de ese año en la cumbre de la Alianza en Madrid, pero las reticencias de Turquía y Hungría provocaron que se demorase un año, en el caso de Finlandia, y casi dos, en el de Suecia. Turquía esgrimió la “permisividad” de Estocolmo con el exilio kurdo y la guerrilla del Partido de los Trabajadores del Kurdistán, mientras esperaba a que EEUU autorizase la venta de cazas F-16. En el caso de Budapest, se aludió a críticas anteriores de Suecia al Gobierno húngaro, aunque finalmente su Parlamento -el único que faltaba de los 31 países miembros de la OTAN- ratificó hace dos semanas el ingreso sueco.

Свеция имеет в своем распоряжении около 25.000 солдат, мощную военную промышленность и самую большую в странах Северной Европы военно-воздушную силу, кроме того, остров Готланд, самый большой в Балтике и имеющий большое стратегическое значение. Укрепление контроля НАТО над Балтикой повлияет также на способность передвижения флота России в Санкт-Петербурге и Калининграде. Генеральный секретарь НАТО, Йенс Столтенберг, заявил в четверг, что Швеция официально становится членом Альянса и подчеркнул, что Стокгольм делает организацию трансатлантической «более сильной». Также он уточнил, что состоится церемония, в которой будет поднят флаг НАТО в здании организации в Брюсселе. (ЕФЕ)

Критерии оценивания аннотации газетной статьи

6-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
6 баллов	Тема в аннотации полностью раскрыта. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком отличный. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 5). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
5 баллов	Тема в аннотации раскрыта. Представленный материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком отличный. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (5). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
4 балла	Тема в аннотации раскрыта не полностью. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с меньшими ограничениями.
3 балла	Тема в аннотации раскрыта слабо. Представленный материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения; представлен ограниченный фактологический материал. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Тема в аннотации раскрыта слабо. Представленный материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – 20. Практические навыки

	работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Тема в аннотации не раскрыта. Представленный материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Материалы 2-го семестра:

30 баллов

Раздел 1. Тема 4: Устный опрос по темам. 5 баллов

Письменная работа по иностранному языку. 5 баллов

Раздел 1. Тема 5: Доклад/презентация. 5 баллов

Устный опрос по темам. 5 баллов

Письменная работа по иностранному языку. 5 баллов

Раздел 2. Тема 2: Составление реферата газетной статьи. 5 баллов

2-й семестр`

Темы устного опроса по пройденным темам 4-5

Раздел 1. Тема 4. Проблема терроризма в современном мире. - 5 баллов

Раздел 1. Тема.5. Международные конфликты и войны. - 5 баллов

Критерии оценивания устного опроса

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Тема устного опроса раскрыта полностью. Представлен хорошо структурированный, логически правильно выстроенный материал. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Тема устного опроса раскрыта. Представлен структурированный, логически правильно выстроенный материал. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Тема устного опроса раскрыта слабо. Представлен ограниченный фактологический материал, слабо структурированный, страдает

	логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Тема устного опроса раскрыта слабо. Представлен плохо структурированный материал. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Тема устного опроса не раскрыта. Представлен не структурированный материал, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

2-й семестр`

Темы письменных работ по темам 4-5

Раздел 1.Тема 4. Противодействие и предотвращение терроризма. - 5 баллов

Раздел 1.Тема.5.Типы вооружённых конфликтов. Информационные войны. Новые факторы международных отношений - 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
5 баллов	Тема в письменной работе полностью раскрыта. Представлен хорошо структурированный, логически правильно выстроенный материал. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное, до 6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Тема в письменной работе полностью раскрыта. Представлен структурированный, логически правильно выстроенный материал. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

3 балла	Тема в письменной работе раскрыта слабо. Представлен ограниченный фактологический материал, который слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Тема в письменной работе раскрыта слабо. Представленный материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Тема в письменной работе не раскрыта. Представленный материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

2-й семестр

Темы докладов/презентаций по теме 5

Обучающийся выбирает одну тему из предложенных.

Темы для доклада/презентации:

1. Организация Объединенных Наций 5 баллов
2. Агентства ООН 5 баллов
3. Международные межправительственные организации 5 баллов
4. Региональные межправительственные организации 5 баллов
5. Специализированные межправительственные организации 5 баллов
6. Негосударственные международные организации 5 баллов
7. НГО в области прав человека 5 баллов
8. Организация Красного Креста и Красного Полумесяца. 5 баллов

Критерии оценивания доклада

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Тема доклада раскрыта полностью. Представлен значительный фактологический материал, который хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи

	отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное, до 6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Тема доклада раскрыта. Представлен достаточный фактологический материал, который структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Тема доклада раскрыта слабо. Представлен ограниченный фактологический материал., который слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Тема доклада раскрыта плохо. Представленный материал плохо структурирован, логическое построение сообщения страдает. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Тема доклада не раскрыта. Представленный материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Тема презентации раскрыта полностью. Представлен значительный фактологический материал, который хорошо структурирован,

	логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Тема презентации раскрыта. Представлен достаточный фактологический материал, структурированный, логически правильно выстроенный, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Тема презентации раскрыта неполностью. Представлен ограниченный фактологический материал, который слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Тема презентации раскрыта слабо. Представлен плохо структурированный материал, логическое построение сообщения страдает. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Тема презентации не раскрыта. Представлен не структурированный материал, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

2-й семестр

Составление реферата газетной статьи

5 баллов

Образец статьи для реферирования

1. Составьте реферат приведённой ниже статьи.

5 баллов

España anuncia una protesta por el veto a su consulado

24.05.2024

El ministro español de Asuntos Exteriores, José Manuel Albares, adelantó que el Gobierno protestará por la prohibición de Israel al consulado de España en Jerusalén de prestar servicio a los palestinos. Poco después de la declaración del ministro israelí, Albares avanzó que, “si eso es una decisión, tal y como se lee de la literalidad”, el Gobierno español protestará. El ministro ha enfatizado la voluntad del Ejecutivo español de que el consulado en Jerusalén mantenga el contacto con los palestinos y que la ayuda gubernamental siga llegando: “Nadie nos va a atemorizar ni nos va a hacer rebajar nuestro discurso”, ha agregado. Asimismo, rechazó la filmación y “exposición pública” por parte de Israel de los embajadores de España, Noruega e Irlanda, que fueron convocados para una “reprimenda” en la sede del Ministerio de Exteriores en Jerusalén después de que los respectivos Gobiernos anunciaran que reconocerán de forma coordinada el Estado palestino el 28 de mayo.

España tiene ubicada en Tel Aviv su embajada en Israel, pero además cuenta con un consulado en Jerusalén este, que funciona como una embajada de facto para los palestinos. Además de proveer de servicios consulares, se encarga de los lazos diplomáticos con la Autoridad Nacional Palestina (ANP) y acoge la Agencia de Cooperación Española, que desarrolla numerosos proyectos en los territorios palestinos ocupados. Preguntado sobre cómo Israel puede impedir que el consulado español en Jerusalén preste servicios a los palestinos el ministro de Exteriores ha adelantado que si hubiera algún tipo de acción de ese estilo “nosotros, desde luego, vamos a protestar” y que esta analizando, también con los otros dos países reconocedores, Noruega e Irlanda, “las medidas que pudiéramos adoptar”.

Israel ocupó Jerusalén este en 1967 y se la anexionó en 1980, por lo que su Ministerio de Exteriores tiene potestad a la hora de emitir visados y plácets al personal del Consulado español. (EFE)

Критерии оценивания реферата статьи

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Тема реферата полностью раскрыта, представлен значительный фактологический материал, который хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание

	изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Тема реферата раскрыта. Представлен достаточный фактологический материал, который структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Тема реферата раскрыта слабо. Представлен ограниченный фактологический материал, который слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Тема реферата раскрыта слабо. Представлен плохо структурированный материал, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Тема реферата не раскрыта. Представлен материал не структурированный, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Материалы 3-го семестра: 30 баллов

Раздел 1. Тема 6: Устный опрос по темам. 5 баллов

Письменная работа по иностранному языку. 5 баллов

Раздел 1. Тема 7: Письменная работа по иностранному языку. 5 баллов

Раздел 2. Тема 3: Проведение критического анализа статьи с комментированием 15 баллов

3-й семестр

Тема устного опроса по пройденной теме 6

Раздел 1. Тема 6. Международные соглашения. – 5 баллов

Критерии оценивания устного опроса

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Устный ответ полностью раскрывает тему. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное, до 6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Устный ответ раскрывает тему. Представленный материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Устный ответ слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представленный материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Устный ответ плохо раскрывает тему. Представленный материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Устный ответ не раскрывает тему. Представленный материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

3-й семестр

Темы письменных работ по темам 6-7

1. Миграция. Миграционный кризис: причины, варианты преодоления. — 5 баллов
2. Глобальные проблемы человечества. — 5 баллов

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Тема в письменной работе раскрыта полностью. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное, до 6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Тема в письменной работе раскрыта. Представленный материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Тема в письменной работе раскрыта слабо. Представлен ограниченный фактологический материал, слабо структурированный. Страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Тема в письменной работе раскрыта слабо. Представленный материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Тема в письменной работе не раскрыта. Представленный материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

3-й семестр

Проведение критического анализа статьи с комментированием 15 баллов

Образец статьи для критического анализа с комментарием.

1.Выполните критический анализ статьи с комментарием. 15 баллов

Israel prohibirá al consulado de España en Jerusalén prestar servicio a los palestinos

24 mayo 2024

El ministro israelí de Exteriores, Israel Katz, anunció que ha ordenado cortar la conexión entre la Embajada de España en Tel Aviv y los palestinos y prohibir al Consulado español en Jerusalén “prestar servicios a los palestinos”. Katz dijo que el motivo de esta decisión es el reconocimiento de España al Estado palestino y el “llamamiento antisemita” de la vicepresidenta del Gobierno español, Yolanda Díaz, quien cerró un discurso con el eslogan propalestino “desde el río hasta el mar”. “Si esta persona ignorante y llena de odio quiere entender lo que realmente busca el islam radical, que vaya a aprender sobre los 700 años de dominio islámico en Al Andalus, en lo que hoy es España”, afirmó Katz en un mensaje en referencia a la vicepresidenta y ministra de Trabajo.

Tras el anuncio de España, la vicepresidenta -líder del partido Sumar- publicó un vídeo en sus redes sociales de apoyo al reconocimiento del Estado palestino en el que afirmó “Palestina será libre desde el río hasta el mar”, un lema de la causa palestina que Israel considera antisemita porque dicen que lleva implícita la desaparición de su Estado. “El reconocimiento del Estado palestino es una cuestión de derechos humanos y legalidad internacional. La situación en Palestina nos obliga a no quedarnos aquí. Tenemos que seguir trabajando para acabar con el genocidio y conseguir un alto el fuego”, manifestó Y. Díaz. Más de 140 países reconocen el Estado palestino, ocho de ellos europeos -Bulgaria, Polonia, República Checa, Rumanía, Eslovaquia, Hungría, Chipre y Suecia- así como casi todos los países árabes o los históricamente vinculados al movimiento no alineado. (EFE)

Критерии оценивания критического анализа статьи с комментарием

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15 баллов	Критический анализ статьи полностью раскрывает тему. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное, до 6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
12 баллов	Критический анализ статьи раскрывает тему. Представленный материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень

	владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
9 баллов	Критический анализ статьи слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал, слабо структурированный. Страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
6 баллов	Критический анализ статьи плохо раскрывает тему. Представленный материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
3 балла	Критический анализ статьи не раскрывает тему. Представленный материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин иностранных кафедр, если длительность учебного семестра 10 и более недель, и 1 раз – если учебный семестр менее 10 недель.

В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется выполнение контрольных работ (всего за 3 семестра 5 контрольных работ).

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Контрольная работа по иностранному языку	Средство проверки умений применять полученные знания для оценки уровня знаний. Может иметь форму задания на создание письменного документа, текста на перевод, лексического теста	Комплект контрольных заданий по вариантам

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

1-й семестр

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 5 баллов

По дисциплине: «Иностранный язык» (испанский)

Направление: Международные отношения

1. Переведите текст с испанского языка на русский. 3 балла

El ultraderechista Milei gana las elecciones en Argentina

Nov.2023

Argentina eligió como presidente al ultraderechista Javier Milei por un amplio margen. Milei obtuvo el 55,7 % de los votos frente al 44,2% de su rival, el peronista S.Massa, con el 97% escrutado. El presidente electo que se asomó a la política hace solo 2 años, cuando se convirtió en diputado, promete poner patas arriba todo lo establecido. Al grito “Viva la libertad, carajo” y provisto de una motosierra llamó durante la campaña a exterminar la casta política, a la que acusa de la crisis económica perpetua que devasta Argentina. En su victoria fue clave el apoyo del expresidente liberal M.Macri y la candidata de su partido, P.Bullrich. Los votos de Milei y su partido La Libertad Avanza salieron de los sectores medios y bajos, en especial entre los jóvenes. Milei y su formación, *La Libertad Avanza*, convencieron a las clases medias y bajas, sobre todo a los jóvenes.

Entre los cambios profundos que plantea el vencedor figura la dolarización de la economía y la reducción del Estado a su mínima expresión. Además, promete derogar la ley del aborto y hacer una relectura del terrorismo de Estado con el argumento de que la dictadura solo cometió “excesos”. Milei ha dicho que anulará la norma que impide a las Fuerzas Armadas participar en las tareas de seguridad interior. Para acabar con la inflación el ultraderechista promueve la dolarización y el cierre del Banco Central. Con solo 38 de los 350 diputados en el Congreso el nuevo mandatario necesitará de la ayuda de los 94 diputados de Macri y tendrá apuros para sumar votos que permitan sacar adelante sus proyectos. (El País).

2. Дайте русские эквиваленты след.выражениям: 2 балла

la divergencia de criterios –

el poder blando –

la postura moderada –
las contradicciones–
la redistribución del poder–
poner los cimientos –
el orden mundial vigente –
recuperar la soberanía –
postularse como –
imponer conductas –
la contención –

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

5 баллов

По дисциплине: Иностранный язык (испанский)

Направление: Международные отношения

1. Переведите статью с испанского языка на русский.

3 балла

Los cancilleres del G20 expresan su preocupación por la escalada de conflictos en el mundo 2024

La reunión de cancilleres del G20 terminó su primera jornada de trabajo en Río de Janeiro con la preocupación latente por los conflictos en la Franja de Gaza y Ucrania y un llamado a la paz y a la solidaridad por parte de algunos países miembros. El evento, que reúne a los ministros de Exteriores de las mayores economías del mundo, transcurrió a puerta cerrada salvo el discurso de apertura del canciller brasileño, M. Vieira. La primera reunión ministerial del G20 desde que Brasil asumió la presidencia del foro comenzó con un llamado del país anfitrión a la paz y a la cooperación, sin los cuales, dijo el canciller, será muy difícil enfrentar la pobreza y las desigualdades o los cambios climáticos. En medio de las tensiones que se viven en la coyuntura mundial, el tema tuvo eco por parte de México, que pidió el retorno de la solidaridad y el humanismo en las relaciones internacionales. “La paz no se encuentra en la fuerza, sino en la igualdad, la justicia y el derecho”, dijo la canciller mexicana, A. Bárcena, durante el encuentro. El jefe de la diplomacia brasileña aprovechó su discurso para reiterar el pedido de Brasil de reformar las organizaciones multilaterales, asunto que será el foco de discusiones en la agenda y uno de los ejes impulsados por el país suramericano durante su presidencia. Para Brasil es necesario que exista un sistema de gobernanza internacional “moderno y eficaz”, con reglas que sean seguidas por todos los países, de forma que los conflictos y las diferencias sean resueltos “por el diálogo multilateral y no por las armas”. El canciller criticó la ineficacia del Consejo de Seguridad de la ONU para resolver conflictos como los de Ucrania y Gaza, y dijo que la parálisis del organismo provoca muertes de civiles inocentes. Según explicó Vieira en su discurso, el G20 puede desempeñar un papel “fundamental” en la reducción de las tensiones internacionales. (EFE).

2. Дайте испанские эквиваленты след. выражениям:

2 балла

выход из договора -
влиятельный международный актор -
увеличить свое присутствие -
создавать коалиции –
брать на себя обязательства –
главная роль в мировых делах -
территориальные споры -
смягчить остроту разногласий -
обозначить политические приоритеты -
обеспечить безопасность -

2-й семестр

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

5 баллов

По дисциплине: Иностранный язык (испанский)

Направление: Международные отношения

1. Напишите краткое содержание статьи.

5 баллов

El presidente palestino: Nunca nos iremos de nuestra tierra

21.10.2023

El presidente palestino, Mahmud Abás, afirmó que los palestinos nunca se irán de su territorio y resistirán hasta el final ante los intentos de Israel de desplazar de forma forzosa a la población de Gaza hacia Egipto, en medio de la actual guerra en el enclave palestino. “Nunca nos iremos, nunca dejaremos nuestras tierras”, zanjó Abás en su discurso en al Cumbre de la Paz que tenía lugar en la llamada Nueva Capital Administrativa de Egipto, al este de El Cairo, para buscar una solución para acabar con la guerra entre Israel y el grupo islamista Hamás. Abás señaló que la Autoridad Nacional Palestina que él preside es la “única entidad” que representa a los palestinos y que la única solución para la región es la creación de dos estados en la antigua Palestina con Jerusalén este como capital del estado palestino. El dirigente palestino deploró el “asesinato de los civiles de ambos lados” y llamó a la “liberación de los rehenes de ambas partes”. En su discurso de apertura, el anfitrión de la cumbre, el presidente egipcio alertó de que, con su ofensiva contra Hamás, Israel pretende desplazar a los palestinos a la península egipcia del Sinaí, una línea roja que ni su país ni su gobierno están dispuestos a aceptar. Al Sisi instó a los participantes en la reunión a fijar una hoja de ruta para que la ayuda a Gaza siga fluyendo a través del paso de Rafah y se termine la “crisis humanitaria” en el enclave palestino, a través de un acceso “seguro y sostenible”.

Para el secretario general de la ONU, A. Guterres, la población en la Franja de Gaza necesita un “compromiso para mucho más”, un alto el fuego, y una “entrega continua de ayuda a la escala que se necesita”. “Estamos trabajando sin descanso con todas las partes para conseguirlo”, indicó en su discurso en la Cumbre de la Paz. También tomó la palabra el rey Abadala II de Jordania quien exigió a los países occidentales que apoyan a Israel

que entiendan de una vez que una vida árabe no vale menos que una israelí, y que su silencio ante “el salvajismo” de atacar civiles no contribuye a la paz. El monarca, uno de los principales mediadores en la región y cuyo país reconoce a Israel, habló en un tono duro e instó a la comunidad internacional ” a que acepte que no existe solución militar para la seguridad de Israel”, tan solo la paz y “la solución de dos Estados” en la antigua Palestina. En la misma línea, el presidente en funciones del Gobierno español, P. Sánchez enfatizó en la “necesidad” de la comunidad internacional en “proteger a todos los civiles” involucrados en el conflicto, tanto palestinos como israelíes. “Los rehenes deben ser liberados y devueltos con sus familias y a los que sufren el horror en Gaza. Y la única manera de conseguirlo es con más ayuda”, dijo el presidente. Ante los representantes de 34 países e instituciones internacionales de todo el mundo, Sánchez alertó sobre la “fragilidad” de la situación e instó a la comunidad internacional a que entienda que “no puede posponer” encontrar una solución a esta crisis “desde sus raíces”. (EFE).

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4

5 баллов

По дисциплине: Иностранный язык (испанский)

Направление: Международные отношения

1. Выполните реферирование данной статьи.

5 баллов

El presidente israelí: Solo el Ejército puede garantizar la seguridad de Gaza

17.11.2023

El presidente de Israel, Isaac Herzog, abogó por una solución en la Franja de Gaza después de la guerra que permita “un nuevo régimen” tras la erradicación de Hamás, pero que también garantice la seguridad de los israelíes, algo que, según sostuvo, en esos momentos solo puede asumir el Ejército de su país. Ahora mismo, los únicos que pueden hacerlo son las Fuerzas de Defensa de Israel”, afirmó el presidente. Herzog reconoció que Israel mantiene conversaciones “abiertas y francas” con EE.UU. y países europeos sobre el futuro de la situación de seguridad en la Franja de Gaza cuando termine la guerra; y destacó que cualquier opción a largo plazo deberá “proteger a los ciudadanos de Israel”. “Esperamos que, una vez que hayamos destruido toda su infraestructura terrorista sobre y bajo tierra y traído de vuelta a los rehenes, haya un nuevo régimen en Gaza que también traiga esperanza a los palestinos de Gaza de un mejor futuro, que se merecen hace tiempo”, agregó sobre la Franja de posguerra. Respecto a esta cuestión, Herzog desestimó las declaraciones de algunos políticos israelíes que instaban a la expulsión de población palestina del enclave. “Me preocupo por la gente de Gaza, me parte el corazón ver las víctimas. Y lo digo como jefe del Estado judío de Israel, pero nuestra prioridad es defendernos y erradicar esta máquina terrorista de nuestras fronteras”, aseveró el presidente, preguntado por la situación humanitaria en la Franja. En respuesta a los reclamos de la comunidad internacional por una resolución del conflicto palestino-israelí,

Herzog insistió en que “la primera pregunta antes de cualquier proceso de paz debe ser cómo garantizar que los israelíes estén protegidos” de futuras agresiones. El presidente israelí denunció que el ataque de Hamás tenía entre sus objetivos obstaculizar la normalización de relaciones diplomáticas entre Israel y Arabia Saudí, “ya que entienden que la integración de Israel en la región es inminente”.

Herzog también se refirió a la apremiante cuestión de los 239 rehenes que las milicias islamistas de la Franja de Gaza mantienen secuestrados, después de que Hamás liberara a cuatro mujeres y el Ejército israelí capturara a una soldado cautiva. “No estoy seguro de que las negociaciones sean reales”, afirmó escéptico, aunque agradeció los esfuerzos de Catar y Egipto. “Para ser sincero, todavía no veo una respuesta seria de Hamás”. “Veo que hay idas y venidas. Sé que hay un proceso de mediación por parte de Catar”, apuntó el presidente, que expresó sin embargo su temor de que Hamás esté llevando a cabo “juegos psicológicos para enloquecer” a Israel. Herzog instó a Hamás a “mostrar seriedad” sobre la liberación de rehenes, “empezando por niños y mujeres”, pero afirmó que un intercambio de prisioneros, como demanda el grupo islamista, está “todavía lejos”. (EFE).

3-й семестр

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5

5 баллов

По дисциплине: Иностранный язык (испанский)

Направление: Международные отношения

1. Напишите комментарий по данной статье с элементами критического анализа

5 баллов

China dice que su posición sobre Ucrania es “imparcial”

7.03.2024

El ministro de Exteriores chino, Wang Yi, aseguró que China siempre ha mantenido una posición “objetiva e imparcial” sobre la guerra en Ucrania y que el objetivo de Pekín es “detener” ese conflicto. “Hemos promovido conversaciones de paz. Nuestro presidente ha hablado con todos los líderes mundiales, incluyendo los de Rusia y de Ucrania, y tenemos un representante especial que ha viajado a la región para mediar. Todos nuestros esfuerzos apuntan a un objetivo, allanar el camino para poner fin al conflicto e iniciar conversaciones de paz”, dijo Wang en una rueda de prensa en el marco de la Asamblea Nacional Popular. Wang agregó que China “apoya la celebración, a su debido tiempo, de una conferencia internacional de paz reconocida tanto por Rusia como por Ucrania y garantice la participación equitativa de todas las partes”. Según Yi, se empiezan a dar las condiciones para explorar una “salida a la crisis” una vez que “cada vez más personas empiezan a ver un resultado en el que todos perderían”. “La experiencia pasada muestra que un conflicto, cuando se prolonga, tiende a deteriorarse y a escalar hasta un punto impensable para las partes involucradas. En ausencia de conversaciones de paz, las

percepciones y los errores de cálculo se acumulan y pueden conducir a una crisis aún mayor”, argumentó. El titular de Exteriores chino reiteró que “todos los conflictos tienen que terminar en la mesa de negociaciones”, y que “cuanto antes comiencen las conversaciones, antes llegará la paz”. Pekín busca contrarrestar las críticas de que apoya a Rusia en su campaña en Ucrania y el año pasado presentó un documento de toma de posición con respecto a la contienda de 12 puntos que recibió con escepticismo Occidente, al tiempo que ha seguido profundizando sus intercambios con Moscú. En febrero de 2022 ambos países proclamaron en Pekín una “amistad sin límites” y, desde entonces, han defendido que sus lazos “no amenazan a ningún país” y que, en realidad, “hacen avanzar la multipolarización del mundo”. Al respecto, Wang dijo que Rusia y China gozan de “confianza política mutua”, y adelantó que ambos países “profundizarán” su cooperación que, según el diplomático, “muestra un nuevo paradigma de cooperación entre grandes potencias que es completamente diferente a la era de la Guerra Fría”. “El comercio entre los dos países sigue batiendo récords, lo que demuestra la fuerte resiliencia y el brillante futuro de los dos países”, dijo Wang, y agregó que “los dos países fortalecerán la coordinación multilateral para salvaguardar la estabilidad regional y global”. (EFE).

Критерии оценки контрольной работы

5-балльная оценка	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. При работе с текстом соблюдены требования аннотации (краткой передачи содержания текста), реферирования или комментирования с элементами критич. анализа. В работе используется широкий набор сложных грамматических структур. Грамматические ошибки: от 2 до 4 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с текстом сформированы.
4 балла	Задания выполнены с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. При работе с текстом не все требования к составлению аннотации, реферирования или комментирования с критическим анализом соблюдены. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 4-6. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. При работе с текстом нарушены требования к составлению аннотации, реферированию, комментированию с элементами критического анализа текста. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются.

	Количество грамматических ошибок достигает 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы с большими ограничениями.
1-2 балла	Задания не выполнены. При работе с текстом наблюдаются значительные нарушения, материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 10. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции полностью отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются: экзаменационные билеты.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачёт	В зимнюю сессию (1-й семестр) предусмотрен зачёт — 60 баллов.	
		Зачет в устной форме включает: 1.Прослушивание оригинальной пленки (1,5-2,0 мин звучания при двукратном предъявлении) и изложение её содержания на испанском языке - 20 баллов ; 2.Краткое изложение содержания статьи на испанском языке (объем статьи 1500-1600 знаков) - 20 баллов ; 3.Беседу с преподавателем по пройденной тематике - 20 баллов.	Образец текста; перечень тем для беседы.
2.	Экзамен	В летнюю сессию (2-й семестр) предусмотрен экзамен.	
		Экзамен в письменной форме включает – 30 баллов: 1.Перевод со словарем статьи профессионального характера с испанского языка на русский объемом 1000-1100 знаков – 15	Образцы текстов

		баллов. 2.Перевод с русского языка на испанский объемом 1000-1100 знаков - 15 баллов.	
		<i>Экзамен в устной форме включает – 30 баллов:</i> 1.Прослушивание пленки (2,0-2,5 мин звучания при двукратном предъявлении) и изложение её содержания на испанском языке – 10 баллов. 2.Реферирование прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1600-1800 знаков) – 10 баллов. 3.Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 10 баллов.	Образец текста; перечень тем для беседы.
3.	Экзамен	В зимнюю сессию (3-й семестр) предусмотрен экзамен.	
		<i>Экзамен в письменной форме включает – 30 баллов:</i> 1.Перевод со словарем статьи профессионального характера с испанского языка на русский объемом 1200-1300 знаков – 15 баллов; 2.Перевод с русского языка на испанский текста по профессиональной тематике (объемом 1200-1300 знаков) – 15 баллов.	Образцы текстов.
		<i>Экзамен в устной форме включает – 30 баллов:</i> 1.Прослушивание пленки (2,5-3,0 мин звучания при двукратном предъявлении) и изложение её содержания на испанском языке – 15 баллов. 2.Комментирование прочитанного текста по профессиональной тематике с элементами критического анализа (объемом 1900-2000 знаков) – 15 баллов.	Образец текста.

Образцы экзаменационных билетов
Направление: Международные отношения
Дисциплина: «Иностранный язык» (испанский)
Кафедра европейских языков

1-й семестр

1. Прослушайте дважды плёнку на испанском языке и изложите её содержание на испанском. 20 баллов
2. Кратко изложите содержание статьи на испанском языке. 20 баллов
3. Беседа с преподавателем по пройденной тематике. 20 баллов

Образец статьи для ответа на зачёте в устной форме

20 баллов

Lula dice que el mundo no será el mismo tras la ampliación del foro BRICS

2023

El presidente brasileño, Luiz Inácio Lula da Silva, afirmó que la ampliación del foro BRICS, integrado por Brasil, Rusia, India, China y Sudáfrica, cambiará la balanza de poder en el mundo y dará más influencia a las economías emergentes. “El BRICS pasó a ser una cosa más poderosa, más fuerte, más importante. Creo que el mundo no será el mismo después de la ampliación del BRICS, por lo menos en las discusiones económicas globales”, afirmó el líder progresista. El mandatario destacó los resultados de su visita a África, especialmente su participación en la Cumbre de los BRICS en Sudáfrica, en donde fue decidido que a partir del próximo año el foro será ampliado con la participación de seis nuevos miembros: Argentina, Arabia Saudí, Egipto, Emiratos Árabes, Etiopía e Irán. Según Lula, esa ampliación convierte a los BRICS en un bloque económicamente más poderoso que el G7, que reúne a las siete mayores economías mundiales. “Ahora el BRICS es más fuerte que el G7. En 1995 los países del G7 tenían el 45 % de participación en el PIB mundial por paridad de compra y el BRICS el 16 %. Ahora el BRICS tiene el 32 % y el G7 el 29 %”, afirmó.

Según Lula, ese empoderamiento le permite a las economías emergentes crear nuevas bases de negociación en las discusiones mundiales y en los organismos multilaterales. En ese sentido destacó el artículo en la declaración final de la Cumbre de Sudáfrica en el que los BRICS defendieron una reforma al Consejo de Seguridad de la ONU y la ampliación del organismo que actualmente sólo cuenta con cinco miembros permanentes. “Queremos que entren otros países al Consejo de Seguridad para que le den representatividad. La ONU de 1945 ya no representa al mundo. Hay que ampliarlo y hay países de América Latina, de África y algunos como India que quieren entrar”, afirmó. “Insistiremos en eso porque considero que la ONU perdió representatividad y que problemas como los cambios climáticos o la guerra en Ucrania sólo se resuelven con una gobernabilidad mundial fuerte. La guerra es un problema de falta de comando en la ONU. Necesitamos otros países que controlen”, afirmó. (EFE).

Образцы тем для ответов на зачёте в устной форме:

1. Современное состояние отношений между США и Россией.
2. Судьба договоров по ядерному разоружению.
3. Развитие отношений между РФ и Китаем.

4. Состояние отношений между Россией и Евросоюзом/европейскими странами (в том числе между Россией и Испанией).
5. Политические процессы в странах Латинской Америки.
6. Развитие отношений между Россией и странами Латинской Америки на современном этапе.

2-й семестр

Билет экзамена в письменной форме

30 баллов

1. Переведите со словарем статью с испанского языка на русский. 15 баллов
2. Переведите со словарем текст с русского языка на испанский. 15 баллов

Образец билета для сдачи экзамена в письменной форме

1. Переведите со словарем статью с испанского языка на русский. 15 баллов

Lula: Israel está cometiendo un “genocidio” en Gaza en plena crisis diplomática

2024

El presidente de Brasil, Lula da Silva, insistió en que Israel está cometiendo un “genocidio” en la Franja de Gaza, en plena crisis diplomática entre los dos países tras comparar el líder progresista la ofensiva israelí con el Holocausto. “Lo que el Gobierno de Israel está haciendo con el pueblo palestino no es una guerra, es un genocidio porque está matando a mujeres y niños”, afirmó el mandatario en un acto en Río de Janeiro, en su primera manifestación pública desde el inicio de la crisis entre Brasil e Israel. El jefe del Estado brasileño afirmó que no cambia su “dignidad por la falsedad”, en respuesta a las acusaciones que ha vertido en su contra el ministro de Exteriores israelí, I. Katz. “No están muriendo soldados, están muriendo mujeres y niños. Si eso no es un genocidio, no sé qué es un genocidio”, expresó el dirigente progresista. La crisis diplomática se desató a partir de una rueda de prensa de Lula en Etiopía, tras participar en una cumbre de la Unión Africana, en la que consideró que la confrontación “entre un ejército muy preparado y mujeres y niños” no había ocurrido antes en la historia, salvo “cuando Hitler decidió matar a los judíos”. La respuesta de Israel fue declarar persona ‘non grata’ a Lula hasta que se retracte y convocar al embajador brasileño en Israel en el Museo del Holocausto de Jerusalén, lo que Brasil consideró una afronta. Como respuesta, el Gobierno de Brasil llamó a consultas a su embajador en Tel Aviv y convocó al embajador de Israel en Brasilia para protestar por lo sucedido. A ello se sumaron los duros ataques de Katz contra el presidente brasileño. El jefe de la diplomacia israelí dijo que la polémica comparación de Lula era “una vergüenza para Brasil y un escupitajo en la cara de los judíos brasileños”. Su homólogo brasileño, M. Vieira, respondió de forma dura al tachar de “inaceptables”,

“mentirosos” e “indignos” los comentarios de Katz, los cuales describió como “una página vergonzosa en la historia de la diplomacia de Israel”.El presidente brasileño criticó al Consejo de Seguridad de la ONU porque “hoy no representa nada, no toma ninguna decisión, ni hace nada por la paz”.“No podemos aceptar la guerra en Ucrania, como no podemos aceptar la guerra en Gaza, ni ninguna guerra”, exigió.Recordó que Brasil está empeñado en sacar adelante una reforma del Consejo de Seguridad ya que a su juicio “no actúa de forma democrática” al tener miembros con derecho a veto.“No es posible que las personas no comprendan lo que está pasando en Gaza”, lamentó.(EFE).

2.Переведите со словарем текст с русского языка на испанский. 15 баллов

Восстановление дипломатических отношений между Ираном и Саудовской Аравией

2023

Иран и Саудовская Аравия договорились восстановить дипломатические отношения и возобновить работу своих посольств и миссий в течение ближайших двух месяцев. Об этом говорится в совместном заявлении, подписанном в Пекине по итогам переговоров между главами ведомств по национальной безопасности. Ожидается, что министры иностранных дел Ирана и Саудовской Аравии проведут встречу, посвященную реализации этого решения и договорятся об обмене послами. Обе стороны выразили в совместном заявлении благодарность Китаю, где проходил финальный раунд переговоров, а также Ираку и Оману, где переговоры проходили в 2021 и 2022 годах.

Отношения между Ираном и Саудовской Аравией испортились в начале 2016 года, после того, как Эр-Рияд казнил шиитского священнослужителя, критиковавшего саудовскую монархию. В ответ в Иране произошло нападение на посольство Саудовской Аравии, после чего Эр-Рияд разорвал дипломатические отношения с Тегераном. (Интерфакс)

Билет экзамена в устной форме

30 баллов

1.Прослушайте дважды плёнку и изложите её содержание на испанском языке.10 баллов

2. Выполните реферирование прочитанного текста по профессиональной тематике. 10 баллов

3.Беседа с преподавателем по пройденной тематике. 10 баллов

Образец статьи для ответа на экзамене в устной форме 10 баллов

Lavrov insiste en culpar al Occidente de la invasión rusa a Ucrania

El ministro de Exteriores ruso, S. Lavrov, volvió a responsabilizar a “Occidente y la OTAN” de la invasión a Ucrania, al comenzar en Brasil una gira por América Latina que también lo llevará a Venezuela, Cuba y Nicaragua. Lavrov fue recibido por el canciller brasileño, M. Vieira, con quien discutió la intensa relación bilateral, así como los asuntos de la agenda global, con énfasis en el conflicto en Ucrania. El ministro ruso declaró que el Gobierno de V. Putin desea una “solución duradera” que ponga fin a la guerra, pero aseguró que ni los países de Occidente ni la OTAN “contribuyen” a ello. Acompañado de Vieira, Lavrov acusó a EEUU y Europa de “no cumplir con obligaciones que asumieron hace años”, en una aparente alusión a los acuerdos de Minsk, de 2014 y 2015, que pusieron fin al conflicto en el este de Ucrania, pero que el actual presidente de ese país, Zelenski, califica de “concesión”. El ministro ruso subrayó que la solución a las actuales hostilidades debe ser “duradera” y no “inmediata”, y si bien saludó la propuesta brasileña para intentar crear un grupo de países que facilite una negociación, no se mostró muy abierto con esa posibilidad. También Lavrov aseguró que Rusia y Brasil “tienen una visión única” en relación al conflicto, aunque Vieira reiteró que la “intención” del Gobierno de Lula da Silva es “ayudar a una solución pacífica”, mediante un “grupo de países” que permita promover “un cese al fuego inmediato”. El ministro ruso sólo agradeció esa oferta brasileña, pero dijo que Rusia está “en una lucha dura”, en la cual “Occidente quiere mantener sus posiciones financieras y políticas”. Vieira coincidió con Lavrov en el rechazo a las sanciones comerciales que muchos países han aplicado a Rusia tras la invasión a Ucrania, que el ministro ruso calificó de “ilegales”. Según dijo el canciller brasileño, esas “sanciones unilaterales, además de no ser autorizadas por el Consejo de Seguridad de la ONU, han tenido impacto en toda la economía global. Lavrov le hizo un guiño a Brasil, al apoyar el viejo reclamo del país suramericano para convertirse en miembro permanente del Consejo de Seguridad de la ONU. Consideró como una “necesidad” que Brasil se sume con ese estatus a China, Francia, Rusia, Reino Unido y EEUU, y apuntó que se debe promover “la presencia del continente africano” en ese organismo para “mejorar” la “gobernanza global”. Más allá del conflicto en Ucrania, Vieira valoró la voluntad de ambos países de aumentar la cooperación en las áreas de medioambiente, energía y ciencia y tecnología. Lavrov dijo que su país está dispuesto a un “esfuerzo” conjunto en el área de “energía atómica y pacífica” y también a estrechar relaciones en materia aeroespacial y en diversos sectores, entre los que citó la industria farmacéutica y la cultura. Asimismo, celebró el hecho de que Brasil presidirá en 2024 el G20, al mismo tiempo que Rusia hará lo propio en el foro BRICS. “Será una óptima coyuntura, pues todos los miembros del BRICS están en el G20 y todos tienen las mismas visiones del mundo”, aseguró Lavrov.

Образцы тем для ответов на экзамене в устной форме:

10 баллов

1. Современные военные конфликты.
2. Россия и НАТО сегодня.
3. Проблема национальной безопасности сегодня.
4. Проблема терроризма в мире.
5. Проблема формирования современного многополярного мира.

6. Формат БРИКС и БРИКС+.

7. Внешняя политика РФ в отношении стран Латинской Америки.

3-й семестр

Билет экзамена в письменной форме

30 баллов

1.Переведите со словарем статью с испанского языка на русский. 15 баллов

2.Переведите со словарем текст с русского языка на испанский. 15 баллов

Образец билета для сдачи экзамена в письменной форме.

1.Переведите со словарем статью с испанского языка на русский. 15 баллов

Petro anuncia que Colombia romperá relaciones diplomáticas con Israel

01.05.2024

El presidente de Colombia, G.Petro, anunció que romperá relaciones con Israel por lo que llamó “genocidio” contra el pueblo palestino. “El Gobierno del cambio, el presidente de la república, informa que mañana se romperán las relaciones diplomáticas con el Estado de Israel por tener un Gobierno, por tener un presidente genocida”, manifestó Petro en el acto en Bogotá. “Hoy la humanidad toda está de acuerdo con nosotros y nosotros con ella”, dijo Petro, un ardoroso defensor de la causa palestina, en referencia a su decisión de romper relaciones con Israel. “No puede ser, no puede volver, no pueden llegar las épocas del genocidio, del exterminio de un pueblo entero ante nuestros ojos”, manifestó el mandatario delante los trabajadores. El presidente colombiano ya había amenazado, dos semanas después del comienzo de la guerra en Gaza tras los ataques a Israel del brazo armado de Hamás, con suspender relaciones diplomáticas con el Estado judío. En marzo reiteró su amenaza de romper relaciones con Israel si no se llegaba a establecer una tregua que, por primera vez, había exigido el Consejo de Seguridad de la ONU para la guerra de Gaza. Petro ha sido un encarnizado crítico de Israel por los bombardeos en la Franja, que ha comparado numerosas veces con los ataques de los nazis en la Segunda Guerra Mundial. “Si muere Palestina muere la humanidad y no la vamos a dejar morir como no vamos a dejar morir la humanidad”, afirmó. Según Petro, “hoy quizás el mundo podría resumirse en una palabra que reivindica la necesidad de la vida, la rebeldía, la bandera alzada y la resistencia: esa palabra se llama Gaza, se llama Palestina”.

El ministro de Exteriores israelí, I.Katz, calificó a G.Petro, de “antisemita lleno de odio” tras su anuncio de romper relaciones con Israel. “El presidente de Colombia prometió premiar a los asesinos y violadores de Hamás, y cumplió su promesa. La Historia recordará que Petro decidió ponerse al lado de los monstruos más despreciables conocidos por la humanidad, dijo Katz. El ministro recordó que las relaciones entre ambos países siempre han sido “cálidas” y que un “presidente antisemita y lleno de odio no podrá cambiar eso”. La Presidencia de la Autoridad Nacional Palestina aseguró que la postura

colombiana debería ser un ejemplo para el resto del mundo. “La Presidencia afirmó que estas nobles posiciones adoptadas por Colombia, el gobierno y el pueblo, constituyen un ejemplo a seguir para el mundo, para vincular a las autoridades de ocupación israelíes a las resoluciones de legitimidad internacional y para cumplir con el derecho internacional”, detalló la agencia oficial palestina WAFA. Las autoridades elogiaron el discurso de Petro, en el que el mandatario colombiano anunció la ruptura de relaciones y acusó a Israel de cometer un genocidio contra el pueblo palestino. (EFE).

2. Переведите со словарем текст с русского языка на испанский.

15 баллов

Главный дипломат страны отмечает юбилей

март 2024 г.

Сергей Лавров занимает пост министра иностранных дел с марта 2004 года. Министр 20 лет представляет интересы российской дипломатии на переговорах по самым острым проблемам современности, проводит двусторонние встречи, подробно излагает позицию России с трибуны ООН и других международных площадок. За время работы С.Лаврова на посту министра иностранных дел внешняя политика страны и место России в мире значительно изменились, вклад главы МИД РФ в эти перемены несомненен. Во время пребывания С.Лаврова на посту министра иностранных дел министерство значительно улучшило связи России с разными государствами. Почти вся Южная Америка, а также многие другие страны стали безвизовыми для россиян. Дипломатический стиль Лаврова и его умение вести диалог ценили всегда. Девиз министра: «Постоянно совершенствоваться и приобретать новые знания, не забывая о традициях». (ТАСС)

Билет экзамена в устной форме

30 баллов

1. Прослушайте дважды плёнку и изложите её содержание на испанском языке. 15 баллов

2. Выполните критический анализ прочитанной статьи и прокомментируйте её. 15 баллов

Образец статьи для ответа на экзамене в устной форме.

Colombia notifica formalmente a Israel la ruptura de relaciones diplomáticas
03.05.2024

El Gobierno colombiano notificó oficialmente a Israel de la ruptura de relaciones diplomáticas en rechazo a lo que el presidente Gustavo Petro llamó “genocidio” en Gaza, y dijo que se comenzará a coordinar la salida de los diplomáticos de ese país en Colombia. “El Ministerio de Relaciones Exteriores de Colombia informa que el día de ayer se entregó de manera oficial al embajador de Israel en Colombia, la Nota Verbal sobre la decisión del Gobierno de romper relaciones diplomáticas con el Estado de Israel a partir de la fecha”, informó la Cancillería colombiana en un breve comunicado. Petro, ardoroso defensor de la

causa palestina, dijo ante los trabajadores reunidos en la Plaza de Bolívar de Bogotá por el Primero de Mayo que a partir del jueves “se romperán las relaciones diplomáticas con el Estado de Israel (...) por tener un Gobierno, por tener un presidente genocida”. La Cancillería colombiana también dijo este viernes que “se comunicó al embajador que a través de la Dirección de Protocolo de la Cancillería se coordinará el procedimiento y los tiempos para la salida del personal diplomático, en tanto se ratificó la intención de mantener la actividad de las respectivas Secciones Consulares en Tel Aviv y Bogotá”.

Luego de que la Cancillería publicara el comunicado, Petro volvió a referirse a la guerra en Gaza y a criticar los bombardeos de Israel. “Colombia no puede estar al lado de un genocidio; el derecho internacional debe preservarse para detener la barbarie”, manifestó. Igualmente dijo: “Hoy la diplomacia es la expresión del poder económico y militar; la diplomacia debe ser, en cambio, la razón de los pueblos, y su objetivo no debe ser otro que la paz y la vida de la humanidad en toda su diversidad”.

El embajador Dagan no se ha manifestado sobre la ruptura de las relaciones diplomáticas ni sobre el comunicado de la Cancillería. El Gobierno colombiano afirmó el jueves en un comunicado que la ruptura diplomática no está dirigida “contra el pueblo israelí ni contra las comunidades judías, ya que nos unen lazos históricos y de amistad que persistirán”. Sin embargo, el rompimiento de las relaciones diplomáticas ha sido muy criticado en el país por distintos sectores que consideran que la decisión de Petro no tendrá impacto alguno en la guerra de Gaza y sí puede perjudicar a Colombia que tiene con Israel vínculos estrechos, especialmente en lo militar, lo económico y lo comercial. Israel es un tradicional proveedor de armas, equipos militares, aparatos de medicina, maquinaria, sistemas de seguridad y productos químicos para Colombia, que a su vez le exporta carbón, café, flores y confites. (EFE).

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости (экзамен, зачёт)

60-балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки. Текст понят полностью. Представленный материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание на заданную тему. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным

	материалом сформированы.
50-40 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки. Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8–15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
40-30 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки. Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15-20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
30-20 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки. Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представленный материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20-25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не

	сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
20-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует. Поняты отдельные слова (предложения). Представленный материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины *«Иностранный язык» (испанский)* является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.

	В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков.

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
Иностранный язык (испанский) обновлен, рассмотрен и одобрен на
20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол
№ _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международное регионоведение

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 18 з.е.

в академических часах: 648 ак.ч.

Иващенко А.Б. Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий) по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международное регионоведение» составлена Иващенко А.Б. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017г. № 649.

Руководитель ОПОП



Феофанов К.А.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры европейских языков от 20 марта 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой европейских языков
факультета МО и МП



Мариян В.П.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 27 марта 2024 г., протокол № 6

Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, профессиональных и коммуникативных компетенций на немецком языке в соответствии с требованиями ФГОС ВО, включая:

- углубление уже имеющихся знаний в области мировой политики и международных отношений;
- формирование знаний и умений, обеспечивающих качественное использование результатов обучения при изучении развития глобальных экономических, политических и социальных процессов, происходящих в мире, особенностей исторического развития и современного состояния различных стран; а также для осуществления международных контактов в профессиональной деятельности;
- формирование универсальных компетенций и ответственного добросовестного отношения к профессиональной деятельности, толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие, а также повышение уровня общей культуры, культуры мышления и образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на немецком языке;
- готовность содействовать налаживанию межкультурных научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1. Способен осуществлять	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики реализации стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности на русском и иностранном языках.

	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Умеет воспринимать и анализировать в соответствии с поставленной целью информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудио и визуальных источников в рамках профессиональной сферы общения; осуществлять поиск информации на русском и иностранном языках.
			Владеет навыками поиска необходимой информации на иностранном языке по специальности в электронных средствах информации.
		УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.	Умеет использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.
2	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в т.ч. на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия.
			Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточно для общения в профессиональной среде.
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.	Владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия.
		УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи.
3	ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности в	ОПК-1.1. Применяет понятийный аппарат сферы международной деятельности	Знает основные особенности официального, делового и научного стилей речи в устной и письменной форме.
		ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.	Владеет необходимым терминологическим вокабуляром и понятийным аппаратом сферы международной деятельности; владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на

	мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.		иностранном языке.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	279,3	128,3	96,5	54,5	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	278	128	96	54	
• занятия лекционного типа					
• занятия семинарского типа:					
практические занятия	278	128	96	54	
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	1,3	0,3	0,5	0,5	
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	368,7	87,7	191,5	89,5	
• курсовая работа (проект)	-	-	-	-	
• др. формы самостоятельной работы:	368,7	87,7	191,5	89,5	
– работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями	190	50	100	40	
– поиск информации в различных источниках	125,7	37,7	65	23	
– подготовка к экзамену	53		26,5	26,5	
3. Промежуточная аттестация:					
экзамен, зачет с оценкой, зачет		зачет	экз.	экз.	
ИТОГО:	ак. часов	648	216	288	144
Общая трудоемкость	зач. ед.	18	6	8	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

В период обучения магистранты совершенствуют следующие виды речевой деятельности:

- Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера, изложение их содержания.

- Чтение. Зрелое владение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности. Овладение приемами аналитической работы с различными источниками информации на иностранном языке по профилю магистерской подготовки (прессы, научной литературы, официальных документов).

- Говорение. Совершенствование навыков и умений практического общения на немецком языке таких как: участие в беседах и переговорах профессионального характера, выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, аргументирование, инструктирование, иллюстрирование и др.); владение всеми видами монологического высказывания, в том числе такими видами как презентация, доклад и т.д.

- Письмо. Совершенствование умения вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады, отчеты и др.

- Реферирование. Формирование умения аннотировать и реферировать тексты по специальности.

- Перевод. Совершенствование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера средней сложности. Письменный и устный перевод статей из прессы и текстов по специальности с немецкого языка на русский.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Немецкий язык профессиональной деятельности» и «Немецкий язык для академических целей».

4.1. Содержание дисциплины по темам:

1 семестр

Раздел 1. «Немецкий язык профессиональной деятельности»

Тема 1. Основы международных отношений: анализ международных ситуаций (факторы, влияющие на международную систему; прогнозирование развития международных отношений). Современная дипломатическая система: дипломатические принципы и нормы. Органы внешних сношений государств. Виды дипломатических отношений. Деятельность МИД. Дипломатическая деятельность. Процедура назначения чрезвычайного и полномочного посла и его вступления в должность. Причины и процедура отзыва посла.

Тема 2. Внешняя политика: влияние внутренней политики на внешнюю политику государства. Внешняя политика РФ: национальные интересы России во внешней политике; приоритеты внешней политики РФ; инструменты реализации внешней политики РФ, региональный фактор во внешнеполитической деятельности России.

«Мягкая сила» Российской Федерации. Культурная политика как инструмент внешней политики.

Тема 3. Международные отношения в современном мире: разрешение конфликтов. Разоружение. Государственные перевороты и демократические революции. Проблема терроризма в современном мире.

2 семестр

Тема 4. Международные акторы и институты: международные организации. Негосударственные участники мировой политики (транснациональные корпорации, международные неправительственные организации), влияние негосударственных акторов на международные отношения.

Тема 5. Международное право и сотрудничество: многосторонние межправительственные соглашения (виды международных договоров, заключение и исполнение международных договоров, роль международных договоров в современном мире). Союзы, объединения, альянсы. Координация действий государств на международной арене (дипломатические конференции и форумы, международные переговоры, переговоры о мире, переговоры о сотрудничестве, принятие решений в международных организациях).

Тема 6. Актуальные темы международных отношений: политические и экономические отношения между Россией и Германией. Глобализация и ее влияние на международные отношения. Международная информационная безопасность. Устойчивое развитие и проблемы окружающей среды.

3 семестр

Раздел 2. «Немецкий язык для академических целей»

Тема 1. Анализ и рецензирование текстов: письменное изложение политических событий (особенности изложения фактов и мнений; использование точной и объективной лексики; структура и формат изложения). Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи (критический анализ информации; аргументация и обоснование позиции; использование корректных формулировок). Разграничение различных видов письменной работы с текстом (аннотация, реферирование; цели и задачи каждого вида работ; выделение ключевых фрагментов текста, структура и формальные требования).

Тема 2. Составление логического плана текста при написании реферата: составление реферата; слова, связующие параграфы реферата; перефразирование информации из исходного текста; использование связующих слов и фраз.

Тема 3. Критический анализ текстов: составление плана критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила высказывания точек зрения при анализе статьи.

*Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1 семестр					
1	Раздел 1. Тема 1. Основы международных отношений		42		27,7
2	Раздел 1. Тема 2. Внешняя политика		43		29
3	Раздел 1. Тема 3. Международные отношения в современном мире		43		31
			128		87,7
2 семестр					
4	Раздел 1. Тема 4. Международные акторы и институты		32		55
5	Раздел 1. Тема 5. Международное право и сотрудничество		32		55
6	Раздел 1. Тема 6. Актуальные темы международных отношений		32		55
			96		165
3 семестр					
7	Раздел 2. Тема 1. Анализ и рецензирование текстов		18		21
8	Раздел 2. Тема 2. Реферирование текста		18		21

9	Раздел 2. Тема 3. Критический анализ текстов		18		21
			54		63
ИТОГО			278		315,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
1 семестр		
Раздел 1. Тема 1. Основы международных отношений	<i>Работа с международ. договорами, текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	Письменная работа
Раздел 1. Тема 2. Внешняя политика	<i>Работа с материалами СМИ, текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	Письменная работа
Раздел 1. Тема 3. Международные отношения в современном мире	<i>Работа с материалами СМИ, текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	Письменная работа
2 семестр		
Раздел 1. Тема 4. Международные акторы и институты	<i>Работа с официальными документами междунар. организаций, НПО, текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	Презентация. Письменная работа
Раздел 1. Тема 5. Международное право и сотрудничество	<i>Работа с документами международных соглашений, текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	Письменная работа
Раздел 1. Тема 6. Актуальные темы международных отношений	<i>Работа с материалами СМИ, текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	Письменная работа
3 семестр		
Раздел 2. Тема 1. Анализ и рецензирование текстов	<i>Работа с материалами СМИ, текстами,</i>	Составление аннотации газетной статьи

	<i>упражнениями, аудиозаписями</i>	
Раздел 2. Тема 2. Реферирование текста	<i>Работа с материалами СМИ, текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	Составление реферата газетной статьи
Раздел 2. Тема 3. Критический анализ текстов	<i>Работа с материалами СМИ, текстами, упражнениями, аудиозаписями</i>	Проведение критического анализа статьи

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) – закрепить и далее развивать знания, умения и навыки, полученные в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий) способствует более глубокому усвоению изучаемого дисциплины, формирует навыки исследовательской работы по проблемам, изучаемым данной дисциплиной на иностранном языке, и ориентирует магистранта на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся включают в себя:

- самостоятельное чтение международных документов и материалов СМИ на иностранном языке,
- поиск и анализ дополнительной информации по темам, предусмотренным программой, привлечение Интернет-ресурсов,
- повторение материалов базовых учебников,
- подготовка к практическим занятиям и текущему контролю,
- подготовка докладов/презентаций по осваиваемым темам на основе дополнительной информации;
- письменное реферирование и анализ статей и других материалов,
- подготовка выступления по теме магистерской работы.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий).

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык для политологов (С1) : учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. В. Пахомов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 174 с. - ISBN 978-5-534-02575-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/513488> (дата обращения: 05.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Иващенко, Н. Д. Учебник немецкого языка для продвинутого этапа обучения / Н. Д. Иващенко. - 7-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-394-05271-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1925554> (дата обращения: 05.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Немецкий язык для изучающих международные отношения : учебник для вузов / Т. К. Иванова, С. Г. Колпакова, А. Ю. Юсупова ; ответственный редактор Л. Е. Бушканец. - Москва : Юрайт, 2024. - 248 с. - ISBN 978-5-534-10632-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/541487> (дата обращения: 05.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Аверина, А. В. Грамматика немецкого языка (B1) : учебник для вузов / А. В. Аверина, О. А. Кострова. - Москва : Юрайт, 2024. - 449 с. - ISBN 978-5-534-09238-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/541504> (дата обращения: 05.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел РФ : официальный сайт. – URL : <https://www.mid.ru/> (дата обращения: 05.02.2024). – Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. – URL : <http://government.ru> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст : электронный.

3. Федеральный парламент ФРГ : официальный сайт. - Берлин. – URL : <https://www.bundestag.de/> (дата обращения 05.02.2024). - Текст : электронный.
4. Министерство иностранных дел ФРГ : официальный сайт. - Берлин. – URL : <https://www.auswaertiges-amt.de/de/> (дата обращения 05.02.2024). - Текст : электронный.
6. DPA : информационное агентство : официальный сайт. - Обновляется в течение суток. – URL : <https://www.dpa.com/de/> (дата обращения 05.02.2024). - Текст : электронный.
7. Tagesschau : немецкая и международная служба телевизионных новостей : официальный сайт. – URL : <https://www.tagesschau.de> (дата обращения 05.02.2024). - Текст : электронный.
8. Frankfurter Allgemeine Zeitung : ежедневная газета : официальный сайт. – URL : <https://www.faz.net> (дата обращения 05.02.2024). - Текст : электронный.
9. Der Spiegel : журнал : официальный сайт. – URL : <https://www.spiegel.de> (дата обращения 05.02.2024). - Текст : электронный.
10. Focus Online : журнал : официальный сайт. – URL : <https://www.focus.de> (дата обращения 05.02.2024). - Текст : электронный.
11. Internationale Politik : [сайт]. - URL : <https://internationalepolitik.de> (дата обращения 05.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru;
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru;
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» : <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека – online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Duden: [сайт]. - URL : <https://www.duden.de/> (дата обращения 05.02.2024). - Текст : электронный.
- DWDS: [сайт]. - URL : <https://www.dwds.de/> (дата обращения 05.02.2024). - Текст : электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц-связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Иностранный язык» (немецкий) обеспечена:

учебными аудиториями для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, мониторами, магнитофонами;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» (немецкий)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины: «Иностранный язык (немецкий)
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол №_____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международная безопасность и
сотрудничество

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1, УК-4, ОПК-1.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<i>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</i>	<i>Знает руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики реализации стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности на русском и иностранном языках; умеет воспринимать и анализировать в соответствии с поставленной целью информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудио и визуальных источников в рамках профессиональной сферы общения; осуществлять поиск информации на русском и иностранном языках; владеет навыками поиска необходимой информации на</i>	<i>Тема 1-2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий</i>	Контрольная работа по иностранному языку <i>(2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)</i>	Билеты к зачету в устной форме – 1 семестр Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме – 2 и 3 семестры
	<i>УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.</i>				
	<i>УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.</i>				

		<i>иностранном языке по специальности в электронных средствах информации; умеет использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.</i>			
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в т.ч. на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.	<i>УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия.</i>	<i>Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия; владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточно для общения в профессиональной среде владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета,</i>			
	<i>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.</i>				
	<i>Ук-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на</i>				

	<i>иностранном(ых) языке(ах).</i>	<i>аргументированно отстаивать свои позиции и идеи.</i>			
ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.	<i>ОПК-1.1. Применяет понятийный аппарат сферы международной деятельности.</i>	<i>Знает основные особенности официального, делового и научного стилей речи в устной и письменной форме; владеет необходимым терминологическим вокабуляром и понятийным аппаратом сферы международной деятельности; владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке.</i>			
	<i>ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностраннных языках.</i>				

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: письменные работы.

Примерный перечень оценочных средств для проведения текущего контроля.

1 семестр

Темы письменных работ по темам 1-3

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык» (немецкий)

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. Grundlagen der internationalen Beziehungen – **максимум 10 баллов**
2. Außenpolitik – **максимум 10 баллов**
3. Internationale Beziehungen in der modernen Welt – **максимум 10 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-9 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
8-7 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует

	достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
6-5 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
4-3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
2-1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

2 семестр

Темы письменных работ по темам 4-6

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык» (немецкий)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. Internationale Organisationen – **максимум 8 баллов**
2. Das internationale Recht und die Zusammenarbeit – **максимум 8 баллов**
3. Aktuelle Themen der internationalen Beziehungen – **максимум 8 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

8-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
8-7 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6-5 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
4-3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций к теме 4

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык» (немецкий)
Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

Обучающийся подготавливает презентацию на одну из предложенных тем по выбору.

1. Internationale Organisationen
2. Nichtregierungsorganisationen

Максимум 6 баллов

Критерии оценивания презентации

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 8). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
5 баллов	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8-15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
4 баллов	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок выше 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным

	материалом сформированы, но с большими ограничениями.
3-2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, многочисленные грамматические ошибки. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3 семестр

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык» (немецкий)

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ, по мере освоения материала.

1. Анализ и рецензирование текстов – **максимум 10 баллов**
2. Реферирование текста – **максимум 10 баллов**
3. Критический анализ текстов – **максимум 10 баллов**

Анализ и рецензирование газетной статьи

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык» (немецкий)

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

Analysieren Sie den Artikel:

Brexit: Was bedeutet ein No-Deal?

Boris Johnson hat bei den Brexit-Verhandlungen erstmals die Möglichkeit eines No-Deals eingeräumt. Was passiert, wenn es am 1. Januar 2021 kein Handelsabkommen zwischen Großbritannien und der EU gibt? Ein Ausblick.

Zum ersten Mal räumte der britische Premier jetzt ein, es sei "sehr, sehr wahrscheinlich", dass sich Großbritannien ohne Abkommen von EU-Regeln trennen würde. Es sei nicht das, was er erreichen wollte, aber es würde dem Land erlauben, "ab Januar genau das zu machen, was es will".

Bisher hatte Boris Johnson immer von einem "Australischen Deal" gesprochen, wenn er eigentlich meinte, dass Großbritannien keinen Handelsvertrag mit der EU abschließen würde. Aber da fuhr ihm schließlich der frühere australische Premier Malcolm Turnbull in die Parade.

"Seid vorsichtig, was ihr euch wünscht. Australiens Beziehung mit der EU ist unter dem Gesichtspunkt des Handels nicht, was Großbritannien wollen würde", erklärte der Ex-Regierungschef. Das bedeutet nämlich, dass aller Austausch nach den Regeln der Welthandelsorganisation stattfinden müsste. Und die sind für einige Sektoren alles andere als vorteilhaft.

In einem Abkommen mit der EU sind zudem neben Handelsregeln weitere Aspekte des Zusammenlebens enthalten, von der Polizei-Kooperation bis zum Energiemarkt, die alle entfallen würden, wenn es keinen Deal gibt. Was also würde sich vom 1. Januar 2021 an ändern?

Häfen und Grenzen

Nach einem Szenario der britischen Regierung könnten sich vor Dover und anderen Kanalhäfen bis zu 7000 Lastwagen stauen, mit Wartezeiten bis zu zwei Tagen. Die EU will nämlich ab dem 1. Januar 2021 volle Zollkontrollen einführen. Damit wird für alle LKW-Ladungen, die bisher auf die Fähren schnell rauf und runter rollen, ein enormer Papierkrieg nötig: Zoll- und Steuererklärungen, Herkunftsnachweise, Veterinärkontrollen.

Allein Dover fertigt bisher rund 10.000 Lastwagen täglich ab. In der Nähe des Hafens in der Grafschaft Kent wurden schon riesige LKW-Parkplätze gebaut. London rechnet mit Extra-Kosten für britische Unternehmen von rund 13 Milliarden Pfund. Die EU will durch Notfallregelungen zumindest für sechs Monate den Flugverkehr aufrechterhalten, sowie Genehmigungen für Bus- und LKW-Fahrer gelten lassen.

Reisen und Tourismus

Touristen aus Großbritannien müssen sich in den Flughäfen in die Warteschlangen für Nicht-EU-Bürger einreihen. Sie verlieren ihre automatische Krankenversicherung in der EU und brauchen voraussichtlich eine internationale Versicherungskarte und einen Führerschein.

Unter Corona-Beschränkungen dürfen sie ab dem 1. Januar vorübergehend gar nicht mehr in die EU einreisen. Für Haustiere werden aufwendige

Gesundheitsnachweise erforderlich. Und Zweitwohnungsbesitzer dürfen sich pro halbes Jahr nur noch 90 Tage in der EU aufhalten. Das führte schon zu aufgeregten Schlagzeilen in der britischen Presse.

Güter

Die britische Autoindustrie fürchtet den No-Deal Brexit als möglichen Todesstoß. Nissan in der britischen Hafenstadt Sunderland hat bereits angedeutet, sein Werk eventuell zu schließen. Wegen der Wartezeiten in den Häfen werden die Just-in-time-Lieferketten zusammenbrechen.

Die Honda-Fabrik in Swindon hat deswegen derzeit ihre Produktion unterbrochen. Außerdem werden nach WTO-Regeln 10 Prozent Zoll auf Kraftfahrzeuge erhoben. Es wäre das Ende der Wettbewerbsfähigkeit, verbunden mit dem Verlust Tausender Arbeitsplätze, auch in der Zulieferindustrie.

Die britische Pharmaindustrie muss ein zusätzliches Genehmigungsverfahren in der EU-Arzneimittelbehörde EMA durchlaufen, um überhaupt ihre Medikamente weiter nach Europa verkaufen zu dürfen. Das kostet viel Geld und Zeit.

Landwirtschaft

Für landwirtschaftliche Produkte werden neue EU-Zölle fällig: Bei Milchprodukten etwa 30 Prozent mehr, für Rindfleisch und Lamm 40 Prozent und mehr. Verbunden mit dem Wegfall der EU-Subventionen, die für Bauern rund die Hälfte ihres Einkommens ausmachen, könnte dies für Tausende von Landwirten das Ende bedeuten. Viele von ihnen hatten für den Brexit gestimmt, weil sie sich einen No-Deal nicht vorstellen konnten.

Finanzmarkt und Dienstleistungen

Mit Abstand das wichtigste britische Exportgut sind Finanzdienstleistungen. Sie wären sowieso nicht Teil eines Handelsabkommens gewesen, aber der Verlust guten Willens bei der EU kann negativ wirken. Das sogenannte "Passporting", also das Recht in der EU zu arbeiten, haben Banken und Versicherer bereits durch den Austritt im Januar 2020 verloren. Künftig brauchen sie eine Anerkennung der Gleichwertigkeit ihrer Regulierungen (Equivalence) durch die EU, die Brüssel jederzeit wieder entziehen kann.

Manche Unternehmen haben europäische Töchter gegründet, um weiter arbeiten zu können. Zwar braucht die EU noch gewisse Finanzdienste der Londoner City, aber Paris, Frankfurt und andere haben den Ehrgeiz, schrittweise unabhängiger zu werden. Die Zukunft für die City ist also ungewiss.

Anwälte, Architekten oder Ingenieure aus Großbritannien können die Anerkennung ihrer Qualifikationen verlieren und brauchen künftig teure Arbeitsvisa für die EU, wenn sie kurzfristig dort arbeiten wollen. Das gilt auch für Künstler: Britische Orchester etwa fürchten schon um die Zukunft ihrer Tourneen in Europa.

Folgen für die EU

Zu den Standardsätzen über die Brexit-Folgen gehört: Beide Seiten verlieren. Und: Großbritannien verliert mehr als die EU, denn sie steht für fast 50 Prozent des britischen Handelsvolumens. "Wir sind 27, die Briten nur ein einzelnes Land", sagt auch Maria Demertzis vom Bruegel Thinktank in Brüssel, "und wir sind der reichste Binnenmarkt der Welt mit über 400 Millionen Verbrauchern".

Allerdings würde auch die EU einen No-Deal spüren: Am meisten die Niederlande, Belgien und Nordfrankreich, wo Zulieferunternehmen für britische Firmen sitzen oder der Handel besonders intensiv war. Größter Verlierer nach Zahlen wäre Deutschland, doch hier haben sich Unternehmen schon auf den Brexit eingestellt: Großbritannien rutschte unter den Handelspartnern von Platz 3 auf Platz 5.

Ein Sonderfall ist Irland, wo die Wirtschaft traditionell mit Großbritannien eng verflochten ist. Von der Regierung in Dublin kommen deshalb die ängstlichsten Töne, was die Gefahr eines No-Deals betrifft.

Максимум – 10 баллов.

Критерии оценивания аннотации газетной статьи

<i>10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
10-9 баллов	Аннотация полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
8-7 баллов	Аннотация раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком отличный. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (5). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
6-5 балла	Аннотация раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с меньшими ограничениями.
4-3 балла	Аннотация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо

	структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Аннотация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Аннотация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Реферирование газетной статьи

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык» (немецкий)

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

Referieren Sie den Text:

Die US-Wahl ist ein Warnsignal für Europäer

Die dramatischen Ereignisse in den USA zeigen, in welche Richtung sich Europa in Zukunft entwickeln könnte - aber auch, wo die Unterschiede liegen, meint der bulgarische Politikwissenschaftler Ivan Krastev.

Wenn es um US-amerikanische Politik geht, glauben die meisten Europäer, der Unterschied zwischen den Vereinigten Staaten und Europa ähnele dem zwischen europäischem Fußball und American Football. Wie American Football folgt auch die US-amerikanische Demokratie ihren eigenen Regeln. Das Wahlsystem, bei dem der Kandidat mit weniger Stimmen mühelos Präsident werden kann, ergibt für Amerikaner wahrscheinlich viel Sinn, für alle anderen nicht. Aber allen Unterschieden zum Trotz sind einige Lektionen der US-Präsidentschaftswahl für Europa sehr relevant.

In dem 1972 uraufgeführten Theaterstück "Jumpers" schrieb der britische Dramatiker Tom Stoppard schelmisch: "Nicht das Wählen ist Demokratie, sondern die Auszählung." Die diesjährige Präsidentschaftswahl in den USA gibt ihm Recht.

Demokratie ist im Kern ein System, bei dem der Verlierer das Wahlergebnis legitimiert, indem er seine Niederlage akzeptiert. US-Präsident Donald Trumps Angriffe auf die Objektivität der Wahl schaden nicht nur dem Ruf der USA, sie sind wahrscheinlich auch ein Vorzeichen dessen, was uns in Zukunft erwartet: Eine Zunahme angefochtener Wahlen – nicht nur in den Vereinigten Staaten, sondern auch andernorts.

Demokratie schützt nicht vor Spaltung

In politisch gespaltenen Staaten sehen die Anhänger einer Partei die größte Gefahr für die Demokratie nicht im Bruch etablierter Regeln, sondern im Sieg der gegnerischen Partei. Und bei vielen nimmt die Bereitschaft zu, das System selbst zu zerstören, um zu verhindern, dass die andere Seite an die Macht kommt. In einem solchen Umfeld laufen unparteiische Institutionen wie Gerichte, Zentralbanken oder die freien Medien Gefahr, politisch instrumentalisiert zu werden.

Die Wahl in den USA hat auch gezeigt, dass der Schock und die Verluste durch die Corona-Krise eher das Potenzial haben, bereits bestehende Gräben zu vertiefen, als zu mehr nationaler Einheit und kollektiven Zielen zu führen - selbst in den von der Pandemie am stärksten betroffenen Gesellschaften. Eine Analyse der Nachrichtenagentur Associated Press (AP) ergab, dass in den 376 Landkreisen mit den meisten Neuinfektionen pro Kopf eine überwältigende Mehrheit von 93 Prozent Trump gewählt hat.

Europäer sollten die Ereignisse in den USA als Warnung verstehen: Wenn Lockdowns verlängert werden und die Wirtschaft heruntergefahren wird, könnten unsere Gesellschaften anfangen, dem explosiven Durcheinander zu ähneln, das wir gerade in den Vereinigten Staaten beobachten.

Während Demokratie oft für ihre geniale Fähigkeit gelobt wird, Gräben in modernen Gesellschaften zu überbrücken, hat die Erfahrung der vergangenen vier Jahre in den USA gezeigt, dass demokratische Politik auch Spaltung verfestigen und verschärfen kann. Die Wahl hat offenbart, dass Demokraten und Republikaner nicht einfach nur zwei Parteien sind – vielmehr sind sie zu zwei unterschiedlichen Ländern geworden, die sich im Wahlkrieg miteinander befinden. Und dieser politische Krieg wird nicht mit Trumps Niederlage enden.

Bevölkerungsstruktur als Schlüsselfaktor

Europäer können aus der Erfahrung der USA auch lernen, dass die Zusammensetzung der Bevölkerung in der Politik oft eine entscheidende Rolle spielt. Zahlen sind wichtig. Wenn sich die Zahlen ändern, wechselt die Macht von einer Hand in die andere.

Das demokratische Narrativ betonte lange: Der Wahlsieg hängt davon ab, dass Wähler ihre Meinung ändern. Aber Machtverhältnisse können auch auf den Kopf gestellt werden, wenn sich die Wählerschaft verändert. Das passiert, wenn eine neue Generation mit starken kollektiven Vorlieben mündig wird, wie es etwa in den westlichen Demokratien in den 1960er und 1970er Jahren der Fall war. Es kann auch passieren, wenn eine große Gruppe neuer Wähler den politischen Diskurs umgestaltet. Das geschah in vielen Ländern, nachdem das allgemeine Wahlrecht eingeführt wurde oder große Migrantengruppen eingewandert waren. Joe Bidens beeindruckendes Abschneiden lässt sich eher mit demografischen Veränderungen in Staaten wie Arizona und Georgia erklären als mit einem Sinneswandel bei den Wählern.

Es ist also nicht überraschend, dass viele nationalistische Parteien die wachsende Wahl an Migranten in ihren Ländern nicht nur als wirtschaftliche oder kulturelle, sondern auch als politische Bedrohung wahrnehmen. Die ethnischen Mehrheiten, die sich davor fürchten, in ihrem eigenen Land zu Minderheiten zu werden, bleiben die wichtigsten Unterstützer nationalistischer Populisten sowohl in den USA als auch in Europa.

Der europäische Parlamentarismus ist institutionell besser ausgestattet, um einer extremen politischen Polarisierung zu widerstehen. Doch das Beispiel Polen zeigt uns, dass er nicht unbedingt eine überzeugende Abwehr dagegen ist. Europäische Demokratien werden sich mit dieser amerikanischen Art der Polarisierung infizieren, wenn wir keinen Weg finden, die wachsende Kluft zwischen Stadt und Land, zwischen denen mit und ohne akademische Bildung, zwischen den politischen Vorlieben von Jung und Alt zu überbrücken.

Die Welt vor Trump gibt es nicht mehr

Die US-amerikanische Erfahrung könnte auch darauf hinweisen, dass eine neue, progressive Generation, von der die Mehrheit für Joe Biden gestimmt hat, bereit sein könnte, die Gesellschaft von der Geißel des Populismus zu befreien. Aber wenn es um das politische Versprechen einer jungen Generation geht, sollten Europäer sich davor hüten, den amerikanischen Traum pauschal zu übernehmen.

In Europa ist der Bevölkerungsanteil der Unter-30-Jährigen viel kleiner als in den USA. Eine Studie des Centre for the Future of Democracy der Universität Cambridge zeigte kürzlich, dass jüngere Generationen überall auf der Welt stetig

unzufriedener mit der Demokratie geworden sind - und zwar nicht nur in absoluten Zahlen, sondern auch im Verhältnis zu den Ansichten, die ältere Generationen zu einem vergleichbaren Zeitpunkt in ihrem Leben hatten. Und nur, weil jemand für Joe Biden gestimmt hat, heißt das nicht, dass diese Person automatisch immun für die Reize eines populistischen Mehrheitsprinzips ist - insbesondere, wenn dieses von der politischen Linken kommt.

Es wird noch dauern, bis offiziell festgestellt ist, dass Joe Biden der nächste US-amerikanische Präsident ist, und wahrscheinlich werden wir nicht vor Mitte Januar erfahren, wer den Senat kontrollieren wird. Aber selbst, wenn sich das optimistischste Szenario bewahrheitet, wäre es falsch, wenn Europäer sich in Zukunft auf dieselbe Weise auf die USA verließen, wie sie es viele Jahrzehntlang taten. Dass ein Demokrat wieder im Weißen Haus ist, bedeutet nicht, dass die Welt wieder ist, wie sie es vor Trump war.

Europäer hatten allen Grund zu befürchten, dass die Zerstörung der Europäischen Union auf der Agenda einer zweiten Trump-Amtszeit stehen könnte. Nun, da diese Gefahr gebannt scheint, wäre es falsch, darauf zu warten, dass Biden uns sagt, was er von Europa erwartet. Es ist Zeit, dass Europa nach Washington geht und eine Vision zur Zukunft der transatlantischen Partnerschaft präsentiert - eine Vision auf Grundlage der veränderten Realitäten auf beiden Seiten des Atlantiks.

Максимум – 10 баллов.

Критерии оценивания письменного реферирования и комментирования статьи по профессиональной тематике на немецком языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с	Пояснение к оценке

<i>балльно-рейтинговой системой)</i>	
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения.
7-5 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения.
4-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует.

Критический анализ газетной статьи

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык» (немецкий)

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

Machen Sie die kritische Analyse des Artikels:

Europas Zukunft: Vom großen Wurf und kleinen Schritten

Auf der Münchner Sicherheitskonferenz haben Politiker und Experten über den schwindenden Einfluss Europas diskutiert. Frankreichs Präsident Macron wirbt für eine große Reform - konkrete Unterstützung erfährt er nicht.

Konferenzleiter Wolfgang Ischinger bezeichnete den Auftritt von Emmanuel Macron als "absolute Highlight" der Münchner Sicherheitskonferenz 2020. Keine Frage: Frankreichs Staatspräsident hat dort den Ton gesetzt. Mit Blick auf das Europa der Zukunft sei er ungeduldig, so der 42-Jährige. Europa drohe "ein

Kontinent zu werden, der nicht an seine Zukunft glaubt", warnte der Präsident vor dem hochrangigen Publikum aus Staats- und Regierungschefs, zahlreichen Ministern und Experten.

Seine Vorschläge zur Therapie dieser Diagnose hatte Macron schon bei anderen Gelegenheiten unters Volk gebracht. In seiner Sorbonne-Rede über die Zukunft Europas im September 2017 zum Beispiel.

In München wiederholte der Präsident einige Forderungen - und ergänzte andere: Eine ambitioniertere europäische Verteidigungspolitik verlangte Macron in Zeiten, in denen sich die USA immer stärker als Weltpolizist zurückziehen. In diesem Zusammenhang empfahl er Deutschland auch, über eine europäische Abschreckung nachzudenken - was die französischen Atomwaffen, die "Force de Frappe", im Endergebnis einschließen müsste. Der deutsche Außenminister reagierte freundlich: "Wir werden die Einladung zu diesem strategischen Dialog annehmen", so Heiko Maas gegenüber der DW. Verteidigungsministerin Annegret Kramp-Karrenbauer sieht indes keine Alternative zum Schutz durch US-Raketen: "Wir sind gut beraten, bei dem Atomschirm zu bleiben, der uns seit langem Sicherheit gibt."

Suche nach Ansprechpartnern

Es dürfte sich also in der Nuklearfrage wiederholen, was in Paris bei anderen Gelegenheiten über die deutsche Bundesregierung gesagt wird: Berlin drücke sich vor klaren Antworten. In diese Richtung argumentierte zum Abschluss der Konferenz auch der nordrhein-westfälische Ministerpräsident Armin Laschet. In den kommenden Wochen wird sich entscheiden, ob Laschet der nächste Parteivorsitzende der CDU und Kanzlerkandidat wird. In München hatte er viel Lob für die Reform-Agenda des Franzosen parat und distanzierte sich vorsichtig von Kanzlerin Angela Merkel, die nach Macrons Sorbonne-Rede lange stumm geblieben war: "Ich hätte mir eine engagierte Antwort auf Macron gewünscht." Stattdessen schwärmte Laschet von den europapolitischen Ambitionen der Bundesrepublik unter Kanzler Helmut Kohl und forderte einen Wandel der deutschen Regierungspolitik. In welche Richtung Reformen gehen sollten, ließ der wahlkämpfende Politiker allerdings offen.

Europa wird teurer

Parteiübergreifend Konsens herrscht indes, dass das Europa der Zukunft für die Deutschen teurer werden wird. Sowohl der CDU-Spitzenpolitiker als auch die ebenfalls zur Debatte geladene Grünen-Vorsitzende Annalena Baerbock legten

sich fest: Deutschland wird in den jetzt beginnenden Verhandlungen über den nächsten Haushaltsplan der EU tiefer in die Tasche greifen müssen.

Ist das aber ein guter Plan für eine Europäische Union, die von immer größeren Teilen der Bevölkerung kritisch beäugt und von Populisten bekämpft wird? Die EU-Kommission setzt auf eine verbesserte demokratische Grundlage für die EU, die in den kommenden zwei Jahren erarbeitet werden soll. "Wir haben Großes vor", so die Vize-Präsidentin der EU-Kommission Věra Jourová in München. Auch sie hatte am Vortag des französischen Präsidenten gehört, als er sich von Europa "mehr Vitalität in seiner Demokratie, mehr Freude an der Zukunft" gewünscht hatte. "Die Menschen wünschen sich Lösungen von uns", glaubt auch Jourová. Von einem neuen Wahlsystem für die Europäische Union ist die Rede, möglicherweise auch von Änderungen des Lissaboner Vertrags. Grundlage dafür ist die sogenannte "Konferenz zur Zukunft Europas" mit Expertentreffen und Bürgerdialogen, die derzeit in Brüssel vorbereitet wird und bis 2022 dauern soll.

Mühsame Alltagspolitik

Neben den großen Linien hatten die Politiker in München aber auch Zeit, um sich über das mühsame-Klein-Klein der Europapolitik auszutauschen. Und da klingt der französische Außenminister Jean-Yves Le Drian deutlich weniger alarmistisch als sein Präsident, der am Samstag postuliert hatte: "Wir stehen wirklich vor einer Stunde der Wahrheit in Europa." Macrons Minister sagt nun nüchtern: "Wir sind auf dem Weg."

In Libyen hätten die Europäer das Krisenmanagement in die Hand genommen und auch in der Sahel-Zone herrsche Einigkeit, dass Europa mehr tun müsse. "Die strategische Kultur in Europa geht voran", so die Zustandsbeschreibung des erfahrenen Politikers, der seinem Land schon in vielen Funktionen gedient hat.

NATO informiert sich über Frankreichs Bomben

Und was ist mit dem großen Wurf? Die große Mehrheit der Debattenteilnehmer in München will offenbar lieber Schritt für Schritt vorangehen. Sir Mark Philip Sedwill etwa, der Sicherheitsberater des britischen Premierministers. Als er nach dem "Europäischen Sicherheitsrat" gefragt wurde, den Frankreichs Präsident am Vortag ins Gespräch gebrachte hatte, ließ Sedwill wenig Begeisterung für neue Strukturen erkennen. Aber natürlich arbeite man auch nach dem Brexit mit der EU in Sicherheitsfragen weiter eng zusammen, so der Johnson-Vertraute.

Präsident Macron wird sich also weiter gedulden müssen. Seinen Reformeifer empfinden viele Beobachter als inspirierend, aber im europäischen Alltag geht es meist langsam voran. Das gilt auch für den strategischen Nukleardialog in Europa, den sich der Franzose so sehr wünscht. Hier gibt es zumindest ein bisschen Bewegung. Für den kommenden Monat, so berichtet die Tageszeitung Le Monde, hat Paris die NATO-Verbündeten zu einer Besichtigung des Atom-U-Boot-Stützpunktes in der Bretagne eingeladen - ein gemeinsames Manöver könne es noch in diesem Jahr geben.

Максимум – 10 баллов.

Критерии оценивания критического анализа статьи

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-9 баллов	Критический анализ статьи полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
8-7 баллов	Критический анализ статьи раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
6-5 баллов	Критический анализ статьи слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
4-3 балла	Критический анализ статьи слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

2-1 балл	Критический анализ статьи не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

3.2. Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольных работ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык» (немецкий)

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

1. Übersetzen Sie ins Russische.

Die US-Behörden haben beschlossen, Sanktionen gegen fünf Strukturen, darunter drei russische, zu verhängen, weil sie gegen das Gesetz über die Nichtverbreitung und Abrüstung von Massenvernichtungswaffen verstoßen hätten, so eine Erklärung des Außenministeriums. Es geht um Lieferungen an den Iran, Syrien und Nordkorea.

Betroffen sind aus Russland die Unternehmen Aviazapchast, Elekon Factory und Nilco Group. Zwei weitere Unternehmen sitzen in China.

Die Entscheidung der US-Regierung, Sanktionen zu verhängen, wurde bereits am 6. November getroffen, wie inzwischen bekannt wurde. Am 25. November soll das entsprechende Dokument im US-Federal Register veröffentlicht werden.

Dem Dokument zufolge darf kein Staatsunternehmen mit diesen Unternehmen Verträge abschließen oder ihnen finanzielle Unterstützung gewähren. Die US-Regierung darf ihnen keine Munition oder Dienstleistungen verkaufen, die dem Rüstungsexportgesetz unterliegen, und keine Lizenzen für den Erhalt von Exporten erteilen.

Es wird darauf hingewiesen, dass schon bestehende Einzellizenzen für die betroffenen Unternehmen ausgesetzt wurden.

2. Referieren Sie den Artikel. Äußern Sie dabei Ihre Meinung.

IW-Studie: Fachkräftemangel gefährdet Energiewende

Die Bundesregierung will den Ausbau der Erneuerbaren Energien beschleunigen. Doch laut des Instituts der deutschen Wirtschaft fehlen dafür aktuell rund 216.000 Fachkräfte. Auch beim Nachwuchs sieht es schlecht aus.

Der Fachkräftemangel droht die Energiewende in Deutschland auszubremsen. Für den Ausbau der Solar- und Windenergie fehlen laut Institut der deutschen Wirtschaft (IW) aktuell rund 216.000 Fachkräfte. Dies hat eine Studie des Kompetenzzentrums Fachkräftesicherung (KOFA) am IW ergeben.

Gebraucht werden laut Studie knapp 17.000 Elektrik-Fachkräfte, sie seien das „Nadelöhr der Energiewende“. Zudem fehlen demnach 14.000 Experten in der Sanitär-, Heizungs- und Klimatechnik (SHK) sowie etwa 13.600 Informatiker. Auch beim Nachwuchs sehe es mau aus. Gut 14.760 Ausbildungsplätze waren der Erhebung zufolge in den relevanten Berufen der Solar- und Windenergie 2021 nicht besetzt.

Um die Energiewende nicht zu gefährden, müsse die Fachkräftesicherung für alle Beteiligten von höchster Priorität sein, betonte Studienautorin Anika Jansen vom KOFA. Neben gezielten Imagekampagnen sollte frühzeitig das Interesse für Technik gefördert werden.

Auch im Handwerk verschärft sich der Fachkräftemangel durch die zusätzlichen Aufgaben für den Klimaschutz deutlich. „Man muss kein Prophet sein, dass mit dem jetzigen Beschäftigtenstamm diese Transformationsaufgaben im Klimaschutz und der Energie- und Mobilitätswende nicht zu stemmen und zu erfüllen sein werden“, sagte der Präsident des Zentralverbandes des Deutschen Handwerks (ZDH), Hans Peter Wollseifer, den Zeitungen der Funke Mediengruppe. Schon jetzt fehlten im Handwerk über 250.000 Fachkräfte, Tendenz steigend.

Максимум – 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки

	работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №2 по дисциплине

«Иностранный язык» (немецкий)

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

1. Übersetzen Sie ins Russische.

Putin in China

Der russische Präsident W. Putin ist zu einem Staatsbesuch in Shanghai eingetroffen. Es geht um engere Bindung und milliardenschwere Gasverträge. Der Besuch in Shanghai erfolgt vor dem Hintergrund der Krise in der Ukraine.

Putins Gespräche mit Chinas Staats- und Parteichef Xi Jinping gelten als Zeichen an den Westen, dass Moskau die Suche nach neuen Partnern intensiviert. Die EU und die USA haben in den vergangenen Wochen mehrere Sanktionen gegen Russland verhängt und drohen mit weiteren.

China verhält sich in dem Streit weitgehend neutral. Auf der Agenda der russisch-chinesischen Gespräche steht vor allem die wirtschaftliche Kooperation. Die beiden UN-Vetomächte wollen sich nach jahrelangen Verhandlungen auf russische Gaslieferungen an China einigen.

Der staatliche Gaskonzern „Gazprom“ hatte bereits am Sonntag mitgeteilt, der Liefervertrag stehe kurz vor dem Abschluss. Russland will China 38 Milliarden Kubikmeter Gas pro Jahr liefern - das entspricht derzeit rund einem Viertel des chinesischen Verbrauchs.

Am Dienstag wollte Putin in Shanghai zudem mit UN-Generalsekretär zusammenkommen. Beide nehmen an einem Sicherheitstreffen asiatischer Länder teil. Truppen von Russland und China werden außerdem ein gemeinsames Manöver abhalten. Insgesamt sollen bei Putins China-Reise 43 Abkommen unterzeichnet werden.

Geplant ist unter anderem der gemeinsame Bau eines großen Hubschraubers und eines Passagierflugzeuges. Die beiden Atommächte wollen zudem Militärmanöver vertraglich besiegeln. Auch Kooperationen in der Weltraumtechnik sind möglich.

2. Referieren Sie den Artikel. Äußern Sie dabei Ihre Meinung.

Steinmeier: Deutschland muss Europa zusammenhalten

Der Bundespräsident beklagt eine „destruktive Dynamik“: Statt der Idee einer internationalen Gemeinschaft präge die Konkurrenz der Mächte die Welt. Nun sei ein weniger selbstgerechtes Deutschland gefragt.

Von Johannes Leithäuser, München

Deutschlands außenpolitische Verpflichtung liegt nach Ansicht des deutschen Bundespräsidenten zuallererst darin, „das geeinte Europa zusammenzuhalten“. Frank-Walter Steinmeier hat am Freitag die Münchener Sicherheitskonferenz mit dem eindringlichen Appell eröffnet, mehr außenpolitische Verantwortung zu übernehmen, seine militärischen Fähigkeiten zu mehren und sich nicht in moralischer Selbstgerechtigkeit abseits zu halten.

In der Rede erinnerte der Bundespräsident an seine Ansprache sechs Jahre zuvor am selben Ort, in der von ihm wie vom damaligen Bundespräsidenten Joachim Gauck gleichfalls verlangt worden war, Deutschland müsse sich außenpolitisch mehr zutrauen. Inzwischen hat sich nach Steinmeiers Analyse die Welt dramatisch gewandelt; „wir werden heute Zeugen einer zunehmend destruktiven Dynamik der Weltpolitik“. Das Ziel einer „internationalen Zusammenarbeit zur Schaffung einer friedlicheren Welt“ rücke von Jahr zu Jahr in weitere Ferne; stattdessen präge

immer mehr die Idee einer „Konkurrenz der großen Mächte“ die Wirklichkeit in der Welt.

Rügen für Russland, China – und Amerika

Steinmeier zählte auf: Russland habe die gewaltsame Verschiebung von Grenzen in Europa „wieder zum Mittel der Politik gemacht“ und damit „Unsicherheit und Unberechenbarkeit, Konfrontation und Verlust von Vertrauen erzeugt“. China akzeptiere das Völkerrecht nur selektiv. Es verstöre seine Nachbarn mit seinem Vorgehen im südchinesischen Meer und verstöre zugleich mit dem Vorgehen gegen Minderheiten im eigenen Land „uns alle“. Und „unser engster Verbündeter“ Amerika übe sich in außenpolitischem Egoismus und folge nicht länger der Idee einer internationalen Gemeinschaft.

Der Bundespräsident beschrieb die Schäden, die dadurch im internationalen Gefüge entstehen: Der Sicherheitsrat der Vereinten Nationen sei „in zentralen Fragen blockiert“, es würden auch andere Institutionen und Autoritäten, „die uns helfen, unsere verschiedenen Traditionen, Interessen und Prioritäten zu überbrücken und in tragfähige Kompromisse zu übersetzen, mutwillig geschwächt“. Steinmeier warnte, dies sei „kein neues Denken, sondern ein Rückfall in das Denken von vorgestern; und es ist brandgefährlich“.

Deutschland werde durch diese außenpolitischen Verwerfungen „auf die Probe gestellt“, stellte Steinmeier fest, und gab als vordringliche außenpolitische Aufgabe für die Deutschen aus, das einige Europa zu bewahren: „Europa ist der unabdingbare Rahmen für unsere Selbstbehauptung in der Welt“. Falls das europäische Projekt scheitere, prophezeite der Bundespräsident, „dann stehen die Lehren der deutschen Geschichte in Frage“. Das sei die größte Gefährdung für Deutschlands Zukunft: Es könnten sich Einstellungen durchsetzen, die das Schicksal unseres Landes ohne europäische Einbettung für denkbar hielten.

Weniger weit als Macron

Die Schlussfolgerungen für außenpolitisches Handeln, die Steinmeier zog, wirken pragmatisch: Deutschlands Agieren dürfe sich einerseits nicht „in moralischen Verurteilungen erschöpfen“, andererseits seien unter größerer außenpolitischer Verantwortung nicht zuerst mehr militärische Einsätze zu verstehen. Der Bundespräsident plädierte für „Realismus, Offenheit und Neugierde“ als außenpolitische Maximen, allerdings auch für ein größeres sicherheits- und verteidigungspolitisches Engagement. Steinmeier folgte nicht dem Diktum des französischen Staatspräsidenten Emanuel Macron, der am Samstag in München auftreten wird, wonach Europa sicherheitspolitische Souveränität anstreben müsse. Aber er erklärte die Entwicklung einer „gemeinsamen strategischen Kultur“ mit Frankreich für notwendig, um Europa als eigenständigen sicherheitspolitischen Akteur etablieren zu können.

Neben der Stärkung der außen- und sicherheitspolitischen Fähigkeiten der EU müsse Deutschland sich jedoch genauso engagiert um die militärische Stärkung des europäischen Pfeilers der NATO bemühen. Ausdrücklich hieß der Bundespräsident das Ziel der Nato gut, nach dem die Verteidigungsausgaben Deutschlands wie jedes Vertragspartners zwei Prozent des Bruttoinlandsprodukts

erreichen sollen; diese Anstrengung sei „richtig und notwendig“. Das militärische Instrument sei „für unsere Sicherheit unverzichtbar“, argumentierte Steinmeier; außerdem werde sich Amerika nur dann weiter fest in die Nato einbinden lassen, wenn die Europäer ihren Beitrag vergrößerten. Allerdings werde der Zugewinn an militärischen Fähigkeiten keineswegs jenen Verlust an Sicherheit ausgleichen können, der entstehe, wenn diplomatische Bindungen, „tragende Säulen unserer Sicherheitsarchitektur“, Rüstungskontrollverträge und internationale Abkommen weiter zerstört würden.

Максимум – 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком –

неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык» (немецкий)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

1. Übersetzen Sie ins Russische.

**Netanyahu soll sich heimlich
mit dem saudischen Kronprinzen Mohammed bin Salman getroffen haben**

Israels Ministerpräsident Benjamin Netanyahu ist laut israelischen Medienberichten heimlich nach Saudi-Arabien gereist. In der Stadt Neom habe er sich am Sonntag mit Kronprinz Mohammed bin Salman und dem amerikanischen Außenminister Mike Pompeo getroffen, meldeten israelische Zeitungen. Begleitet worden sei Netanyahu vom Chef des Auslandsgeheimdienstes Mossad. Saudi-Arabien bestritt dagegen, dass ein solches Treffen stattgefunden habe. Netanyahu wollte sich nicht zu den Berichten äußern.

Israel bemüht sich um eine Annäherung an arabische Länder. Mit den Golfstaaten Bahrain und den Vereinigten Arabischen Emiraten hatte sich die Regierung in Jerusalem zuletzt auf die Aufnahme diplomatischer Beziehungen verständigt. Saudi-Arabien erkennt Israel als Staat nicht an und unterhält keine diplomatischen Beziehungen zu dem Land. Der saudische Außenminister machte jüngst deutlich, dass es für eine Normalisierung der Beziehungen erst ein Friedensabkommen zwischen Israel und den Palästinensern geben müsse.

2. Geben Sie Ihr Kommentar zum Thema „Internationale Organisationen in der modernen Welt“.

Максимум – 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык» (немецкий)**

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

1. Übersetzen Sie ins Russische.

Frankreichs Präsident besucht Kuba

Der französische Präsident Macron befindet sich auf einer Reise durch die Karibik.

Vor seiner Reise nach Haiti macht das französische Staatsoberhaupt eine Zwischenstation auf Kuba. Nach Angaben aus Paris wird Macron zwei Nächte in Havanna verbringen. Während des Besuchs werden wirtschaftliche Fragen besprochen. Macron wird von einer Gruppe von französischen Geschäftsleuten begleitet, darunter auch von Vertretern der Fluggesellschaft „Air France“ und von den Vertretern des Hotelunternehmens „Accor“.

Der 25. Staatspräsident der Französischen Republik wird sich auf der Karibikinsel auch mit kubanischen Studenten treffen und an einem Wirtschaftsforum teilnehmen. Auch das Treffen mit dem kubanischen Präsidenten Miguel Dias-Canel steht auf der Tagesordnung des Besuchs.

Der Präsident Frankreichs wird auch mit Kardinal Juan Garcia Rodriguez zusammenkommen, der ein wichtiger Vermittler zwischen der kommunistischen Regierung und politischen Gegnern ist.

2. Geben Sie Ihr Kommentar zum Thema „Das internationale Recht und die Zusammenarbeit in der modernen Welt“.

Максимум – 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые

	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык» (немецкий)
Магистратура, 2 год обучения, 1 семестр**

1. Übersetzen Sie ins Russische.

Der Regierungschef von Griechenland in Moskau

Kyriakos Mitsotakis ist seit Juli vorigen Jahrs der Regierungschef von Griechenland. Der Politiker muss viele Gespräche führen, denn sein Land befindet sich in der Krise. Griechenland hat große Geldprobleme. Ohne Unterstützung anderer Länder wäre Griechenland längst bankrott. Der griechische Regierungschef ist zu einem Staatsbesuch in Moskau angekommen. Auf der Agenda stand auch ein Gespräch mit dem russischen Präsidenten W. Putin.

Während des Treffens warb der griechische Präsident für das Ende der EU-Sanktionen gegen Russland. Das sei ein europäisches Problem und für dieses Problem müsse eine Lösung gefunden werden, erklärte Mitsotakis nach dem Treffen mit W. Putin. Russland reagierte auf die EU-Sanktionen mit einem Einfuhrverbot für Landwirtschaftsprodukte aus allen EU-Staaten. Diese Gegenaktionen hätten der griechischen Landwirtschaft sehr geschadet, sagte Mitsotakis. Der russische Präsident betonte, Russland könne nicht eine Ausnahme für ein Land der EU machen. Es sei viel wichtiger eine bessere wirtschaftliche Zusammenarbeit. Als potenzielles Großprojekt nannte Putin die Verlängerung der Gaspipeline Turkish Stream. Dieses Projekt könnte Griechenland zum Hauptverteiler des russischen Gases in Europa machen.

Die EU-Staaten verfolgten den Besuch von Mitsotakis sehr aufmerksam. Sie warfen Mitsotakis vor, er spalte die EU in der Frage der Sanktionen, die die EU-Staaten gegen Moskau verhängt haben. Mitsotakis betonte, Griechenland sei ein souveräner Staat und hat das Recht auf eigene Außenpolitik.

2. Übersetzen Sie ins Deutsche.

Призрак германской атомной бомбы: может ли у ФРГ появиться свое ядерное оружие?

Вячеслав Филиппов — о дискуссиях вокруг возможности появления у Германии собственного "ядерного зонтика" и других вариантах

В Германии время от времени вспыхивают дискуссии если не о развитии собственной программы ядерных вооружений, то как минимум о консолидации европейских усилий в деле обеспечения "ядерного зонтика". На этот раз жители Федеративной республики стали, как и в эпоху холодной войны, опасаться перерастания противостояния Запада и РФ в атомный конфликт на фоне СВО.

Масла в огонь подлили заявления экс-президента США Дональда Трампа, который осенью имеет все шансы снова стать главой Белого дома. Трамп, претендующий на выдвижение кандидатом в президенты от Республиканской партии, в феврале пригрозил не защищать от нападения потенциального противника тех партнеров по НАТО, которые будут вносить недостаточно средств в альянс.

После этого зампреда Европарламента Катарина Барлей (Социал-демократическая партия Германии, СДПГ) выразила мнение, что Евросоюзу следует задуматься о собственном атомном оружии. По ее мнению, больше не приходится рассчитывать на то, что США продолжают исполнять свои обязательства по ядерному сдерживанию. Как считает Барлей, вопрос можно было бы вынести на повестку — "на пути к созданию общеевропейской армии". С ее предложения в Германии, можно сказать, вернулись к старому — началась новая волна обсуждения перспектив и возможностей обеспечения ядерного сдерживания, вплоть до производства ФРГ собственной бомбы.

Максимум – 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык» (немецкий)
Магистратура, 2 год обучения, 1 семестр**

1. Übersetzen Sie ins Russische.

Der amerikanische Außenminister Pompeo in Russland

Erstmals seit Beginn der Ukraine-Krise besucht der US-Außenminister Pompeo Russland. Einen Tag vor dem NATO-Gipfel sind der amerikanische Außenminister und der Präsident Russlands zu einem Gespräch zusammengekommen. Während des Treffens wurde betont, dass Moskau auf konstruktive Zusammenarbeit hoffe. Beide Seiten sprachen sich für die Annäherung der beiden Länder aus.

Pompeo ist der höchste US-Vertreter, der seit Beginn der Ukraine-Krise Russland besuchte. Er traf sich zunächst mit seinem Amtskollegen Lawrow, anschließend wurde er vom russischen Präsidenten W. Putin empfangen. Im Zentrum der Gespräche standen der Ukraine-Konflikt und der Bürgerkrieg in Syrien. Das Gespräch mit dem Präsidenten Russlands dauerte vier Stunden. Das Treffen zeigte, dass die beiden Länder bereit seien, „zu einer normalen Zusammenarbeit“ zurückzukehren.

Die USA und die EU hatten im vorigen Jahr Sanktionen gegen Russland verhängt, die die Beziehungen zwischen den beiden Staaten verschlechterten.

Der russische Außenminister Lawrow sagte, das Treffen mit seinem US-Amtskollegen habe dazu beigetragen, dass „wir uns besser verstehen“. Eine weitere Konfrontation zwischen den beiden Staaten müsse verhindert werden. Die Lösung vieler internationaler Krisen hängt von den USA und von Russland ab.

2. Übersetzen Sie ins Deutsche.

Равномерное распределение: как Германия предлагает урегулировать ситуацию с украинскими беженцами в ЕС

Берлин хочет перераспределить украинских беженцев по странам Евросоюза

Германия выступает за равномерное распределение украинских беженцев между странами Европейского союза, заявила глава МВД Германии Нэнси Фезер. О необходимости решать проблему беженцев также заявили в Польше. С точки зрения аналитиков, усталость от наплыва эмигрантов с

Украины наблюдается уже по всему ЕС, поэтому эксперты не исключают, что ряд стран объединения могут пойти на некоторые ограничения прав и свобод украинцев, находящихся в Европе в качестве беженцев.

Германия выступает за равномерное распределение украинских беженцев между странами Европейского союза. Об этом заявила пресс-секретарь главы МВД Германии. «ФРГ решительно выступает за солидарность при распределении лиц, ищущих защиты, и считает, что обсудить ситуацию и найти решение особенно необходимо в отношении вторичной миграции из других стран — членов ЕС... Поэтому следует стремиться к равномерному распределению прибывающих с Украины по всему ЕС», — сообщила представитель министра газете Die Welt.

Одна из возможных мер — ограничение перемещений беженцев между странами Шенгена, пишет издание. Для этого пришлось бы восстановить действие 11-й Директивы о массовом притоке, запрещающей мигрантам свободно ездить из одной страны ЕС в другую. Ранее исследование, проведенное институтом INSA для газеты Bild, показало, что почти половина немцев считают, что Германия чрезмерно поддерживает украинских беженцев.

Максимум – 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество

	грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме; зачет в устной форме.

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	По окончании 1-го семестра предусмотрен зачет в устной форме.	
		Зачет в устной форме включает: 1. Реферирование и комментирование на немецком языке содержания текста по пройденной профессиональной тематике (объем 2100-2500 печ.зн. без пробелов) – 20 баллов 2. Изложение на немецком языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике, прослушанной в экзаменационной аудитории (продолжительность до 2 мин., двукратное предъявление) – 20 баллов 3. Ответы на вопросы экзаменатора по пройденным темам – 20 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.
2.	Экзамен	По окончании 2-го семестра предусмотрен экзамен в письменной и устной форме.	

		Экзамен в письменной форме состоит из: 1. Письменного перевода с немецкого на русский язык текста по профессиональной тематике (объем текста 1500-1600 печ.зн. без пробелов). По решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем – 15 баллов 2. Письменный развернутый обоснованный ответ на немецком языке на вопрос по одной из пройденных тем по профессиональной тематике (250-300 слов) – 15 баллов	Образцы текстов; перечень тем для письменного ответа.
		Экзамен в устной форме включает: 1. Реферирование и комментирование на немецком языке содержания текста по пройденной профессиональной тематике (объем статьи 2500-2700 печ.зн. без пробелов) – 10 баллов 2. Устный перевод без предварительной подготовки отрывка текста по профессиональной тематике с немецкого языка на русский язык (до 500 печ.зн. без пробелов) – 10 баллов 3. Изложение на немецком языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике, прослушанной в экзаменационной аудитории (продолжительность до 2 мин, двукратное предъявление) – 10 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.
3.	Экзамен	По окончании 3-го семестра предусмотрен экзамен в письменной и устной формах.	
		Экзамен в письменной форме состоит из: 1. Письменного перевода с немецкого на русский язык текста по профессиональной тематике (объем текста 1600-1800 печ.зн. без пробелов). По решению кафедры разрешается пользоваться печатным словарем – 15 баллов 2. Перевода с русского языка на немецкий текста по профессиональной тематике (объем текста 1000-1200 печ.зн. без пробелов). По решению кафедры разрешается пользоваться печатным	Образцы текстов.

		словарем – 15 баллов	
		Экзамен в устной форме включает: 1. Реферирование и критический анализ на немецком языке статьи по профессиональной тематике с дополнительным комментарием по теме, затрагиваемой в статье (объемом 2700-3000 печ.зн. без пробелов) – 10 баллов 2. Изложение на немецком языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике, прослушанной в экзаменационной аудитории (продолжительность до 2 мин, двукратное предъявление) – 10 баллов 3. Выступление на иностранном языке по теме магистерской диссертации (до 4 мин) – 10 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Устный зачет по дисциплине

«Иностранный язык» (немецкий)

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

1. Referieren Sie den Artikel. Äußern Sie dabei Ihre Meinung. 20 баллов

EU-Videogipfel: Kein Durchbruch im Haushaltsstreit

Nach der Blockade des EU-Haushalts und der Corona-Konjunkturlösungen durch Ungarn und Polen hat ein Videogipfel noch keine Lösung gebracht. Bundeskanzlerin Angela Merkel erstattete den übrigen Staats- und Regierungschefs Bericht, weil Deutschland derzeit den Vorsitz der 27 Länder hat.

Ungarn und Polen bekräftigten nach Angaben aus EU-Kreisen ihre Blockade-Haltung. Nach kurzer Debatte ging man ohne Durchbruch zur eigentlichen Tagesordnung über: die Koordinierung in der Corona-Krise. Dabei ging es um die gegenseitige Anerkennung von Corona-Tests, die Vorbereitungen für Impfungen und einen gemeinsamen Ansatz bei der Aufhebung von Corona-Beschränkungen, wie EU-Ratschef Charles Michel mitteilte.

Ungarn und Polen hatten am Montag ihr Veto gegen einen zentralen Haushaltsbeschluss eingelegt. Sie stoßen sich an einer neuen Klausel zur Kürzung von Geldern bei bestimmten Rechtsstaatsverstößen in den Empfängerländern. Mit ihrem Nein ist das gesamte 1,8 Billionen Euro schwere Haushaltspaket für die nächsten sieben Jahre vorerst blockiert. Das schließt 750 Milliarden Euro an Corona-Hilfen ein, auf die viele EU-Staaten dringend hoffen.

Bundeskanzlerin Merkel bezeichnete den Streit als "sehr ernsthaftes Problem, das wir zu lösen haben. Wir werden hart und ernsthaft daran arbeiten." Auf die Frage, ob es für sie eine Option sei, Polen und Ungarn mit einem Entzug der Stimmrechte zu drohen, sagte Merkel: "Für mich ist das Wort Drohung in diesem Zusammenhang sowieso kein Wort. Wir haben die Pflicht, zu versuchen, einen Weg zu finden".

Merkel sagte weiter, sie sehe wenig Spielraum für ein Einlenken im Streit mit Ungarn und Polen über die Verknüpfung von Rechtsstaatsprinzipien mit der Auszahlung von EU-Mitteln.

Bundesaußenminister Heiko Maas betonte, viele EU-Staaten seien nicht bereit, beim Thema Rechtsstaatlichkeit noch große Kompromisse einzugehen. "Das ist eine sehr schwierige Situation, in der wir uns befinden", sagte der SPD-Politiker.

Die neue Rechtsstaatsklausel war im Prinzip bereits im Juli vereinbart worden, als die Staats- und Regierungschefs bei einem fünftägigen Gipfel das 1,8 Billionen Euro schwere Haushaltspaket schnürten. Doch war die Formulierung damals sehr vage.

www.tagesschau.de

2. Hören Sie sich die Audioaufnahme an, geben Sie den Inhalt wieder.

20 баллов

3. Beantworten Sie die Fragen zum Thema.

20 баллов

Критерии оценивания качества знаний для промежуточного контроля успеваемости (зачет)

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-48 баллов	Обучающийся продемонстрировал полное понимание текста. Изложенный обучающимся материал отлично структурирован, логически правильно выстроен, что способствует адекватному восприятию материала собеседником. В беседе на заданную тему обучающийся демонстрирует

	отличные навыки употребления изученных речевых оборотов и умение грамматически грамотно строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся продемонстрировал полное понимание прослушанного аудио.
49-37 балла	Обучающийся продемонстрировал полное понимание текста, за исключением отдельных незначительных моментов. Изложенный обучающимся материал достаточно хорошо структурирован, логически правильно выстроен. В беседе на заданную тему обучающийся демонстрирует хорошее умение использовать изученные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Допускает грамматические и лексические ошибки, не мешающие пониманию содержания излагаемого текста собеседником. Обучающийся продемонстрировал неполное понимание прослушанного аудио.
37-26 баллов	Обучающемуся понята лишь основная мысль текста. Изложенный обучающимся материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Построение устного высказывания, а также грамматические лексические ошибки мешают восприятию сообщения в беседе на заданную тему. Обучающийся продемонстрировал лишь частичное понимание прослушанного аудио.
25-13 баллов	Обучающемуся понятны лишь некоторые отрывки текста. Изложенный обучающимся материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные грамматические и лексические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Обучающийся не смог изложить основной смысл прослушанного аудио.
12-1 баллов	Обучающемуся понятны отдельные слова (предложения). Изложенный обучающимся материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Обучающийся не смог передать смысл прослушанного аудио.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Письменный экзамен по дисциплине

«Иностранный язык» (немецкий)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

1. Übersetzen Sie ins Russische, gebrauchen Sie dabei das Wörterbuch:
15 баллов

Wie sinnvoll ist die Bezahlkarte für Asylsuchende?

Karte statt Bargeld: 14 Bundesländer haben sich auf ein Vergabeverfahren für eine Bezahlkarte für Asylsuchende geeinigt - zwei gehen einen eigenen Weg. Die Länder versprechen sich viel davon. Was sagen Fachleute dazu?

Bereits im November haben die Ministerpräsidentinnen und -präsidenten der Bundesländer gemeinsam mit Bundeskanzler Olaf Scholz beschlossen, eine Bezahlkarte für Asylsuchende einzuführen. Nun soll bis zum Sommer in 14 Bundesländern ein gemeinsames Vergabeverfahren abgeschlossen werden. Bayern und Mecklenburg-Vorpommern wollen die Karte ebenfalls einführen, bei der Vergabe aber eigene Wege gehen.

Das Konzept lautet: Asylsuchende bekommen statt Bargeld eine guthabenbasierte Karte mit Debit-Funktion, mit der sie ihre alltäglichen Ausgaben bezahlen können. Über die Höhe des Barbetrags und über weitere Zusatzfunktionen kann jedes Bundesland selbst entscheiden, die technischen Voraussetzungen der Bezahlkarte sollen aber in allen Ländern einheitlich sein.

Die Bezahlkarte wird nur in Deutschland funktionieren, nicht im Ausland. In manchen Bundesländern könnte ihr Einsatz sogar regional beschränkt werden. Da sie guthabenbasiert ist, kann die Karte auch nicht überzogen werden. Überweisungen sind ausgeschlossen.

Hohe Erwartungen an die Bezahlkarte

Die Ministerpräsidentinnen und -präsidenten versprechen sich davon viel. "Mit der Einführung der Bezahlkarte senken wir den Verwaltungsaufwand bei den Kommunen, unterbinden die Möglichkeit, Geld aus staatlicher Unterstützung in die Herkunftsländer zu überweisen, und bekämpfen dadurch die menschenverachtende Schlepperkriminalität", sagt etwa Hessens CDU-

Ministerpräsident Boris Rhein, der derzeit den Vorsitz der Ministerpräsidentenkonferenz innehat.

Auch Niedersachsens Regierungschef Stephan Weil weist auf einen geringeren Verwaltungsaufwand bei den Kommunen hin. "Mit einer Bezahlkarte werden Bargeldauszahlungen an Asylbewerberinnen und -bewerber weitgehend entbehrlich", so der SPD-Politiker. "Gleichzeitig wollen wir den Menschen mit Bleibeperspektive die Aufnahme einer regulären Arbeit erleichtern. Sie sollen möglichst rasch aus dem Transferleistungsbezug herauskommen."

"Kein entscheidender Pull-Faktor"

Die Bezahlkarte habe durchaus das Potenzial, den Aufnahmeprozess zu vereinfachen und bürokratische Prozesse zu beschleunigen, sagt Politikwissenschaftler Hans Vorländer, der momentan Vorsitzender des Sachverständigenrats für Integration und Migration der Bundesregierung ist. An den Ankunftsahlen werde sich dadurch allerdings nach Erwartung des Rats erst einmal nicht viel ändern.

"Aus der Forschung wissen wir, dass Sozialleistungen keinen entscheidenden Pull-Faktor darstellen", teilt Vorländer auf Anfrage von *tagesschau.de* mit. Asylsuchende hätten andere Prioritäten. "Wichtig bei der Entscheidung über ein Zielland sind ein stabiles Umfeld, eigene berufliche Chancen sowie persönliche Netzwerke, etwa Familienangehörige oder Freunde, die die Geflüchteten unterstützen können."

Die Migration nach Deutschland würden Bezahlkarten deshalb nicht grundsätzlich beeinflussen, sagt Vorländer. "Möglicherweise können sie aber Auswirkung auf die Zahl von Asylfolgeanträgen haben." Zahlen dafür gebe es noch nicht, das müsse sich erst mit der Umsetzung zeigen.

2. Äußern Sie schriftlich Ihre Meinung zum Thema.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания письменного перевода

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций.

	Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык» (немецкий)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

1. Referieren Sie den Artikel. Äußern Sie dabei Ihre Meinung. 10 баллов

Was wird aus dem Gazastreifen?

Während die Zweistaatenlösung international so gut wie Konsens ist, wird sie von der Hamas und der derzeitigen Regierung Israels abgelehnt. Und so führen die USA schon Planspiele für die Zeit nach Premier Netanyahu.

Von Jan-Christoph Kitzler, ARD Tel Aviv

Im Gazastreifen gibt es weiter heftige Kämpfe. Nicht nur im Süden, sondern auch wieder im Norden. Sie zeigen, dass der Krieg, der am 7. Oktober mit dem Angriff der Hamas und weiterer Terrororganisationen begann, so bald noch nicht zu Ende ist.

Es gibt Berichte, dass seit Kriegsbeginn 20 bis 30 Prozent der bewaffneten Kämpfer im Gazastreifen getötet wurden. Die USA schätzen laut einem Bericht

des "Wall Street Journal", dass die Hamas genug Munition hat, um den Krieg noch monatelang weiterzuführen.

Israels politische und militärische Führung wird nicht müde zu betonen, dass der Krieg so lange weitergeht, bis die Ziele erreicht sind: Sicherheit für die Bürger Israels, die Zerschlagung der Hamas und die Befreiung der Geiseln. Und auch Generalstabschef Herzi Halvi rechnet mit einem längeren Krieg. Vor kurzem sagte er, es gebe "keine Abkürzung" bei der Zerschlagung der Hamas.

Demonstranten fordern Ende der Kämpfe

Doch es gibt die in Israel, die wollen, dass die Kampfhandlungen im Gazastreifen eingestellt werden. Fast jeden Tag kommt es zu Protesten in Tel Aviv, in Jerusalem und in anderen Städten, sogar vor dem Haus von Benjamin Netanyahu, Israels Premierminister.

Die Demonstranten denken dabei nicht so sehr an eine Zukunft für den Gazastreifen und die Menschen dort, sie haben meist nicht das Leid der Zivilbevölkerung mit den vielen Toten und Verletzten seit Kriegsausbruch im Sinn: Sie wollen, dass endlich die Geiseln freikommen, die noch im Gazastreifen sind - nun schon seit mehr als 100 Tagen.

"Niemand will über Friedenslösungen nachdenken"

Israel ist seit dem 7. Oktober ein traumatisiertes Land. Nirgends wird das deutlicher als bei den Protesten der Angehörigen der Geiseln und der Toten. Auch mit Blick auf die Menschen, die derzeit in Israel auf die Straße gehen, fand Izchak Herzog, Israels Staatspräsident, auf dem Weltwirtschaftsforum in Davos klare Worte, als er die Stimmung beschrieb, die seiner Meinung nach gerade in Israel herrscht.

"Wenn man einen durchschnittlichen Israeli nach seinem oder ihrem Befinden fragt, dann will gerade niemand über Friedenslösungen nachdenken", so Herzog. "Denn jeder will wissen, ob uns in Zukunft echte Sicherheit versprochen werden kann. Jeder Israeli will sicher sein, dass er nicht auf die gleiche Art vom Norden, Süden oder Osten angegriffen wird. Aber die Wahrheit ist: Wir kämpfen einen Krieg für das gesamte Universum, für die freie Welt."

Doch "die freie Welt", vor allem die USA, aber auch Deutschland und weitere europäische Länder drängen auf eine Perspektive für die Zeit nach dem Krieg. Und bei diesen Überlegungen hat das Thema der Zweistaatenlösung derzeit wieder Konjunktur. Antonio Guterres, der UN-Generalsekretär, hat gesagt, was dafür seiner Meinung nach die Voraussetzung ist: Das Recht der Palästinenser, ihren eigenen Staat aufzubauen, müsse von allen anerkannt werden. Alles Andere würde den Konflikt im Nahen Osten verlängern und sei eine Bedrohung für Frieden und Sicherheit weltweit.

Eine Perspektive auf einen palästinensischen Staat fordern die USA, davon spricht auch die Bundesregierung. Ebenso gibt es in Israel und den palästinensischen Gebieten Menschen, die gerade jetzt darüber nachdenken

wollen, wie das Zusammenleben in der Region nach dem Krieg aussehen könnte. Aber sie sind eine Minderheit.

2. Übersetzen Sie ins Russische.

10 баллов

Frank-Walter Steinmeier: "Der Hauptkriegsverbrecherprozess in Nürnberg war eine Revolution"

Zum 75. Jahrestag des Beginns der Nürnberger NS-Kriegsverbrecherprozesse hat Bundespräsident Frank-Walter Steinmeier dessen Bedeutung für die Entwicklung eines universalen Völkerstrafrechts gewürdigt. "Der Hauptkriegsverbrecherprozess in Nürnberg war eine Revolution. Er schrieb nicht nur Rechtsgeschichte, er schrieb Weltgeschichte", sagte Steinmeier bei einem Festakt im Saal 600 des Nürnberger Justizpalastes. Ohne den Prozess würde es den Internationalen Strafgerichtshof in Den Haag nicht geben.

Vor den Nürnberger Prozessen sei das Völkerrecht eine "Angelegenheit von Staaten" gewesen, "nicht von Individuen". "In Nürnberg standen erstmals die Spitzen eines Staats vor Gericht und sollten angeklagt werden, für die schwersten Verbrechen, die die Weltgeschichte bis dahin erlebt hatte – für die Entfesselung eines Angriffskriegs, für Kriegsverbrechen und für Verbrechen gegen die Menschlichkeit", sagte Steinmeier.

www.zeit.de

3. Hören Sie sich die Audioaufnahme an, geben Sie den Inhalt wieder.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценивания устного реферирования и комментирования статьи на немецком языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)

4. Грамматические ошибки

5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Письменный экзамен по дисциплине

«Иностранный язык» (немецкий)

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

1. Übersetzen Sie ins Russische, gebrauchen Sie dabei das Wörterbuch:

15 баллов

AfD: was Sie über rechtsextreme Partei Deutschlands wissen müssen

Der Spiegel befasst sich mit der Alternative für Deutschland (AfD), der drittgrößten Fraktion im Bundestag. Ihr Hauptanliegen ist der Widerstand gegen Angela Merkels Willkommenspolitik gegenüber Migranten.

Von anti-EU zu Anti-Einwanderung

Als Sie 2013 gegründet wurde, war die AfD vor allem gegen die Rettung verschuldeter EU-Staaten wie Griechenland. Aber im Laufe der Zeit ist es in Erster Linie eine einwanderungsfeindliche Partei geworden.

Die AfD lehnt die Flüchtlingspolitik von Bundeskanzlerin Angela Merkel, insbesondere aus dem arabischen Raum, mit der seit 2015 mehr als 1,5 Millionen Migranten nach Deutschland gekommen sind, komplett ab. Die Partei will die Deutsche Verfassung ändern, um das Recht auf eine einzelne Anhörung in Asylverfahren loszuwerden und würde versuchen, alle diejenigen, deren Anträge auf Aufenthalt in Deutschland abgelehnt werden, sofort abzuschicken, unabhängig davon, ob die Länder, in die deportierte zurückgeschickt werden, sicher sind oder nicht. Sie befürwortet auch, dass Ausländer, die in Deutschland Verbrechen begehen, zu Gefängnissen außerhalb des Landes verurteilt werden und Minderjährige bis zu zwölf Jahre wegen bestimmter Straftaten als Erwachsene behandeln.

Die AfD will die EU-Grenzen versiegeln, strenge Identitätskontrollen an Deutschlands Landesgrenzen einführen und Lager im Ausland einrichten, um zu verhindern, dass Migranten überhaupt nach Deutschland kommen. Obwohl Sie eine gezielte Einwanderungspolitik nach Kanadischem Vorbild favorisiert, sagte Spitzenkandidatin Alice Weidel, die Partei wolle eine "negative Einwanderung" nach Deutschland erreichen. Sie argumentiert auch, dass Deutschland "Islamisiert" werde und sich als Bollwerk für traditionelle christliche Werte darstelle.

2. Übersetzen Sie ins Deutsche, gebrauchen Sie dabei das Wörterbuch:

15 баллов

Медведев: Польша должна понимать, чем грозит удар США по российским целям

Польша должна понимать, что удар американцев по целям России означает начало мировой войны, заявил зампред Совбеза России Дмитрий Медведев.

Он прокомментировал заявление главы МИД Польши Радослава Сикорского, который заявил в интервью газете The Guardian, что США пригрозили Москве «уничтожением» российского контингента в зоне спецоперации, если Россия применит на Украине ядерное оружие.

Медведев отметил, что в Вашингтоне до сих пор не говорили ничего подобного, так как там более осторожны, чем в Варшаве. По его словам, удар США по целям России означает начало мировой войны, и любой министр иностранных дел, даже такой страны, как Польша, «должен это понимать».

«А в-третьих, учитывая, что ещё один поляк, Дуда, недавно объявил о желании разместить тактическое ядерное оружие в Польше, Варшава не останется в стороне и, наверняка, получит свою долю радиоактивного пепла», — заявил Медведев.

Ранее глава фонда «Украинская политика» Константин Бондаренко заявил, что неявка президента Соединённых Штатов Джо Байдена на организованную властями Украины мирную конференцию в Швейцарии станет холодным душем для Владимира Зеленского.

Посол России в США Анатолий Антонов назвал якобы мирную конференцию в Швейцарии нелегитимной.

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания письменного перевода

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85 % заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% % заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40 % заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык» (немецкий)
Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

- 1. Referieren Sie und analysieren Sie den Artikel. Geben Sie Ihr Kommentar dazu.** **10 баллов**

Putin und Erdogan: Beziehungsstatus: Es ist kompliziert

Der türkische Staatschef Recep Tayyip Erdogan und sein russischer Kollege Wladimir Putin pflegen eine Partnerschaft, die vom Westen argwöhnisch beäugt wird. Die Zusammenarbeit sei so eng, dass sie einigen schon unheimlich werde, sagte Erdogan vor zwei Jahren stolz. Putin lobte an Erdogan, dass dieser eine „unabhängige Außenpolitik“ betreibe. Da hatte die Türkei zum Entsetzen der Nato gerade russische S-400 Luftabwehrraketen gekauft.

Inzwischen hat sich das Verhältnis zwischen Ankara und Moskau allerdings abgekühlt. Im Krieg um die Kaukasusregion Berg-Karabach versagte kürzlich beinahe das erprobte Rezept von Erdogan und Putin, Interessengegensätze auszublenden. Neben der gemeinsamen Verachtung für die westlichen Demokratien gibt es immer wieder große Meinungsverschiedenheiten. Partner, Konkurrenten, Widersacher – das Verhältnis zwischen Erdogan und Putin ist komplex.

Putin war 2004 der erste russische Präsident, der die Türkei besuchte, um Vereinbarungen über die Kooperation in den Bereichen Rüstung und Energie zu treffen. Für Erdogan bietet die Kooperation mit Putin die Möglichkeit, seine Vorstellungen von einer unabhängigen Außenpolitik durchzusetzen. Er kann Einwände der traditionellen Partner in Europa und Amerika ignorieren, weil er in Putin einen mächtigen nichtwestlichen Verbündeten gefunden hat.

In Syrien haben Erdogan und Putin jedoch wachsende Schwierigkeiten, ihre gegensätzlichen Interessen unter einen Hut zu bekommen. Auch im Konflikt um

die Region Berg-Karabach funktionierte das türkisch-russische Modell nicht. Erdogan unterstützte Aserbaidshan im Krieg gegen Armenien, blitzte bei Putin aber mit der Forderung ab, die Türkei in Verhandlungen über einen Waffenstillstand einzubeziehen.

Ungeachtet dieser ersten geopolitischen Interessengegensätze gelingt es Russland und der Türkei immer wieder, ein erstaunlich hohes und stabiles Niveau der Zusammenarbeit zu halten. Der russische Botschafter in Ankara beschrieb es in einem Interview mit der Agentur „Interfax“ so: „Unsere Länder und ihre Führer haben einen optimalen Algorithmus des gemeinsamen Handelns gefunden, um auf die Meinungsunterschiede in der Regel so zu blicken, dass wir sie von der Tagesordnung nehmen können.“

www.tagesspiegel.de

2. Hören Sie sich die Audioaufnahme an, geben Sie den Inhalt wieder.

10 баллов

3. Sprechen Sie über Ihre Magisterdissertation

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

Критерии оценивания устного реферирования и комментирования статьи на немецком языке

Типы ошибок:

1. Искажение – искажение смысла, упущение важной информации, привнесение неверной информации
2. Неточность – упущение несущественной информации, привнесение лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к его искажению
3. Стилистическая ошибка – отступление от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости)
4. Грамматические ошибки
5. Лексические ошибки

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	При реферировании статьи не было допущено искажений, было выявлено не более 3 неточностей или стилистических ошибок и

	не более 6 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала четкая и полная аргументация, логическая связность изложения. Были даны обоснованные и развернутые ответы на вопросы экзаменатора.
7-6 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок и не более 10 лексико-грамматических ошибок; при комментировании присутствовала последовательная аргументация и связность изложения. Были даны правильные ответы на вопросы экзаменатора.
5-3 баллов	При реферировании статьи было допущено не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок, не более 15 лексико-грамматических ошибок; было продемонстрировано неполное понимание текста. При комментировании не было продемонстрировано наличие последовательной аргументации. Были даны неправильные ответы на вопросы экзаменатора.
2-1 балла	При реферировании статьи было допущено более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок и более 15 лексико-грамматических ошибок; не было продемонстрировано понимание текста. Комментарий отсутствует. Было выявлено непонимание и неадекватная реакция на вопросы экзаменатора-

Критерии оценивания устного изложения на немецком языке содержания аудиозаписи по профессиональной тематике

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в аудиосюжете (80%), показал свободное владение профессиональной лексикой (в изученном объеме), обладает достаточной коммуникативной компетенцией.
7-6 баллов	Обучающийся продемонстрировал хорошие навыки понимания на слух информации в аудиосюжете (до 75%), продемонстрировал хорошее владение активной профессиональной лексикой.
5-3 баллов	Обучающийся испытывает трудности в понимании на слух информации в аудиосюжете, имеет ограниченный словарный запас профессиональной лексики.
2-1 балла	Обучающийся не понимает на слух информацию в аудиосюжете, не владеет профессиональной лексикой, демонстрирует слабые навыки говорения.

Критерии оценивания сообщения по теме магистерской диссертации на немецком языке

10-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-8 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 6.
7-6 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 6 – 10.
5-3 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания изученной профессиональной лексики и грамматических конструкций. В

	речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 10 – 15.
2-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания изученной профессиональной лексики. Количество грамматических ошибок более 15.

На основании оценки за устное реферирование и комментирование статьи по профессиональной тематике, оценки за устное изложение на немецком языке аудиозаписи по профессиональной тематике и оценки за сообщение на немецком языке по теме магистерской диссертации выставляется общая сумма баллов за экзамен в устной форме.

Результатом освоения дисциплины «**Иностранный язык**» (немецкий) является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.

	Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.	Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции.	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков.
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены

	Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции.	существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач.
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков.	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины: Иностранный язык (немецкий) обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___ / ___ учебный год на заседании кафедры _____ от _____

_____ 20__ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международное регионоведение

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 18 з.е.

в академических часах: 648 ак.ч.

Фаустова Н.А. Наименование дисциплины: Иностранный язык (русский). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» (русский) по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международное регионоведение» составлена Фаустовой Н.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. № 649.

Руководитель ОПОП



Феофанов К.А.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры европейских языков от 20 марта 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой европейских языков



Мариян В.П.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 27 марта 2024 г., протокол № 6

Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, профессиональных и коммуникативных компетенций на русском языке в соответствии с требованиями ФГОС ВО, включая:

- углубление уже имеющихся знаний в области мировой политики и международных отношений;

- формирование знаний и умений, обеспечивающих качественное использование результатов обучения при изучении развития глобальных экономических, политических и социальных процессов, происходящих в мире, особенностей исторического развития и современного состояния различных стран; а также для осуществления международных контактов в профессиональной деятельности;

- формирование универсальных компетенций и ответственного добросовестного отношения к профессиональной деятельности, толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие, а также повышение уровня общей культуры, культуры мышления и образования;

- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на русском языке;

- готовность содействовать налаживанию межкультурных научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3), УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3), ОПК-1 (ОПК-1.1., ОПК-1.2).

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1		УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики реализации стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности на

	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		русском языке.
			Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации на русском языке.
		УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	Знает актуальные российские источники информации в сфере профессиональной деятельности. Умеет воспринимать и анализировать в соответствии с поставленной целью информацию на русском языке, полученную из печатных, аудио- и визуальных источников в рамках профессиональной сферы общения; осуществлять поиск информации на русском языке.
		УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.	Знает метод системного анализа. Умеет использовать русский язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.
2	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ применительно к ситуации взаимодействия
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ
		УК 4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) (русском)	Знает жанры устной и письменной речи в профессиональной сфере

			Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи
3	ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.1. Применяет понятийный аппарат сферы международной деятельности	Знает научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата
		ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	Умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата
			Умеет строить эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	279,3	128,3	96,5	54,5	х
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	278	128	96	54	х
• занятия лекционного типа	х	х	х	х	х
• занятия семинарского типа:	х	х	х	х	х
практические занятия	278	128	96	54	х
лабораторные занятия	х	х	х	х	х
в том числе занятия в интерактивных формах	х	х	х	х	х
в том числе занятия в форме практической подготовки	х	х	х		х
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	1,3	0,3	0,5	0,5	х
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	368,7	87,7	191,5	89,5	х
• курсовая работа (проект)	х	х	х	х	х
• др. формы самостоятельной работы:	368,7	87,7	191,5	89,5	х
– работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями	230	60	125	40	х

– поиск информации в различных источниках		85,7	27,7	40	23	х
– подготовка к экзамену		53	х	26,5	26,5	х
3.Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет			зачет	экз.	экз.	х
ИТОГО:	Ак.часов	648	216	288	144	х
	зач. ед.	18	6	8	4	х

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

В течение всего срока изучения дисциплины магистранты закрепляют и совершенствуют свои знания в области **грамматики** в следующих направлениях:

Морфология. Двувидовые глаголы. **Синтаксис.** Выражение сопоставительных отношений. Пропорциональное соответствие явлений. Порядок слов в данных конструкциях. Сопоставление по признаку равнозначности-неравнозначности (как...так и, не только, ...но и). Место союзов в предложении. Выражение временных отношений. Существительные в Вин.Предл. падежах для выражения момента действия. Конструкции времени с Вин. пад. с предлогами **на, за** и без предлога. Деепричастный оборот с деепричастием сов. и несов. вида при выражении одновременности и последовательности. Синтаксическая синонимия. Замена деепричастных оборотов придаточной частью с союзами времени. Выражение пространственных отношений. Положение предмета по отношению к другому (*на расстоянии тысячи километров от...*). Условия выбора союзного и соотносительного слова в придаточном предложении со значением места. Частица **ни** в предложениях этого типа. Выражение причинно-следственных отношений. Трансформация простых предложений в сложные и наоборот. Выражение целевых отношений. Выражение условных отношений. Выражение уступительных отношений.

Тематика дисциплины **«Иностранный язык» (русский)** определяется профессиональными и познавательными потребностями будущих специалистов в области дипломатии. При освоении дисциплины эталоном является литературный стиль и стиль международных документов, которым пользуются образованные носители языка в профессиональных ситуациях.

В области **лексики** в течение всего срока изучения дисциплины **«Иностранный язык» (русский)** магистранты работают над расширением словарного запаса профессиональной лексики в рамках изучаемых тем всех разделов дисциплины, знакомятся с типами словообразования; полисемией, синонимией, антонимией; свободными и устойчивыми словосочетаниями и фразеологизмами.

В период обучения магистранты совершенствуют следующие виды речевой деятельности:

- Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера, изложение их содержания.

- Чтение. Зрелое владение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности. Овладение приемами аналитической работы с различными источниками информации на русском языке по профилю магистерской подготовки (прессы, научной литературы, официальных документов).

- Говорение. Совершенствование навыков и умений практического общения на русском языке, таких как участие в беседах и переговорах профессионального характера, выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, аргументирование, инструктирование, иллюстрирование и др.); владение всеми видами монологического высказывания, в том числе такими видами как презентация, доклад и т.д.

- Письмо. Совершенствование умения вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады, отчеты и др.

- Реферирование. Формирование умения аннотировать и реферировать тексты по специальности.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Русский язык профессиональной деятельности» и «Русский язык для академических целей».

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. «Русский язык профессиональной деятельности»

Тема 1. Анализ международных ситуаций. Влияние внутренней политики на внешнюю политику государства.

Тема 2. Современная дипломатическая система. Переговоры.

Тема 3. Деятельность МИД и внешнеполитический процесс. Дипломатический корпус, его роль.

Тема 4. Разрешение конфликтов. Разоружение. Проблема терроризма в современном мире.

Тема 5. Международные организации. Негосударственные участники мировой политики. Новые акторы международных отношений.

Тема 6. Многосторонние межправительственные соглашения. Союзы, объединения, альянсы. Координация действий государств на международной арене.

Тема 7. Новые технологии и искусственный интеллект. Возможности и угрозы искусственного интеллекта. Сферы применения.

Раздел 2. «Русский язык для академических целей»

Тема 1. Письменное изложение политических событий. Разграничение различных видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации. Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации.

Тема 2. Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации.

Тема 3. Составление плана критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила высказывания точек зрения при анализе статьи.

Тема 4. Подготовка к магистерской диссертации. Разделы речи соискателя. Структура магистерской диссертации.

*Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
	I семестр				
	Раздел 1. Тема 1. Анализ международных ситуаций. Влияние внутренней политики на внешнюю политику государства.		40		25
2	Раздел 1. Тема 2. Современная дипломатическая система. Переговоры.		40		15
3	Раздел 1. Тема 3. Деятельность МИД и внешнеполитический процесс. Дипломатический корпус, его роль.		40		20
4	Раздел 2. Тема 1. Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации.		8		27,7

	Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации.				
			128		87,7
	II семестр				
5	Раздел 1. Тема 4. Разрешение конфликтов. Разоружение. Проблема терроризма в современном мире.		40		50
6	Раздел 1. Тема 5. Международные организации. Негосударственные участники мировой политики. Новые акторы международных отношений.		40		50
7	Раздел 2. Тема 2. Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата.		16		65
			96		165
	III семестр				
8	Раздел 1. Тема 6. Многосторонние межправительственные соглашения. Союзы, объединения, альянсы.		16		15
9	Раздел 1. Тема 7. Новые технологии и искусственный интеллект		18		15
9	Раздел 2. Тема 3. Составление плана критического анализа статьи.		10		18
10	Раздел 2. Тема 4. Подготовка к магистерской диссертации		10		15

			54		63
ИТОГО			278		315,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

*Очная форма обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
	І семестр	
<i>Раздел 1. Тема 1. Анализ международных ситуаций</i>	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	Письменная работа
<i>Раздел 1. Тема 2. Переговоры</i>	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	Письменная работа
<i>Раздел 1. Тема 3. Дипломатический корпус</i>	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	Доклад/презентация
<i>Раздел 2. Тема 1. Составление аннотации</i>	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	Письменная работа
	ІІ семестр	
<i>Раздел 1. Тема 4. Проблема терроризма</i>	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	Письменная работа
<i>Раздел 1. Тема 5. Международные организации</i>	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	Письменная работа
<i>Раздел 2. Тема 2. Составление реферата</i>	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	Письменная работа
	ІІІ семестр	
<i>Раздел 1. Тема 6. Многосторонние соглашения. Альянсы, союзы</i>	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	Доклад
<i>Раздел 1. Тема 7. Новые технологии и искусственный интеллект</i>	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	Письменная работа

<i>Раздел 2. Тема 3. Критический анализ статьи</i>	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	Письменная работа
<i>Раздел 2. Тема 4. Подготовка к магистерской диссертации</i>	<i>Работа с текстами, упражнениями, аудиозаписями.</i>	Письменная работа

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык» (русский) – закрепить и далее развивать знания, умения и навыки, полученные в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» (русский) способствует более глубокому усвоению изучаемого дисциплины, формирует навыки исследовательской работы по проблемам, изучаемым данной дисциплиной на русском языке и ориентирует магистранта на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся включают в себя:

- самостоятельное чтение международных документов и материалов СМИ на русском языке;
- поиск и анализ дополнительной информации по темам, предусмотренным программой, привлечение интернет-ресурсов;
- повторение материалов базовых учебников;
- подготовка к практическим занятиям и текущему контролю;
- подготовка докладов/презентаций по осваиваемым темам на основе дополнительной информации;
- письменное реферирование и анализ статей и других материалов;
- подготовка выступления по теме магистерской работы.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова. - Москва : Юрайт, 2024. - 417 с. - ISBN 978-5-534-15119-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/535988> (дата обращения: 26.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Русский язык как иностранный (A1–A2) : учебное пособие для вузов / Г. В. Корнева, Е. Е. Герасимова, З. М. Ким, Ж. С. Шишканова. - Москва : Юрайт, 2024. - 286 с. - ISBN 978-5-534-13760-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/543847> (дата обращения: 26.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Носенко, И. Г. Корректировочный курс русского языка как иностранного. Направление подготовки "Международные отношения" : учебное пособие / И. Г. Носенко, Д. Л. Катунцева. - 5-е изд. - Москва : «Дашков и К°», 2022. - 255 с. - ISBN 978-5-394-04916-3. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=438422> (дата обращения: 26.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Патрина, Е. Н. Русский язык как иностранный: письмо и чтение : учебно-методическое пособие для абитуриентов и иностранных студентов / Е. Н. Патрина, И. В. Яновская. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 64 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087898> (дата обращения: 26.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://www.mid.ru/> (дата обращения: 26.02.2024). - Текст: электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru/> (дата обращения: 26.02.2024). - Текст: электронный.

3. Российский совет по международным делам : официальный сайт. – Москва. – URL: <https://russiancouncil.ru/> (дата обращения 26.02.2024). – Текст: электронный.
4. РИА Новости: официальный сайт. – URL: <https://ria.ru/> (дата обращения 26.02.2024). – Текст: электронный.
5. Россия в глобальной политике : журнал : [сайт]. – URL: <https://www.globalaffairs.ru/> (дата обращения 26.02.2024). – Текст: электронный.
6. Независимая газета : [сайт]. - URL: <https://www.ng.ru/> (дата обращения 26.02.2024). – Текст: электронный.
7. Коммерсантъ : газета : [сайт]. – URL: <https://www.kommersant.ru/> (дата обращения 26.02.2024). – Текст: электронный.
8. ГРАМОТА.РУ : [сайт]. – URL: <https://gramota.ru/> (дата обращения: 26.02.2024). – Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>;

- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видео-конференц-связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Иностранный язык» (русский) обеспечена:

- учебными аудиториями для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, мониторами, магнитофонами.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» (русский)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины: «Иностранный язык (русский)»
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине
«Иностранный язык» (русский)**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международное регионоведение

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Москва

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» (русский) и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (далее ФОС) – установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык» (русский) предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3), УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3), ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2).

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики реализации стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности на русском языке.	<i>Тема 1-2</i> <i>Тема 3</i> <i>Тема 4</i> <i>Тема 5</i> <i>Тема 6</i> Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	Контрольная работа по иностранному языку <i>(2 в семестр для дисциплин по иностранным языкам с ведомостью)</i>	Зачет в устной форме (1 семестр); экзамен в устной и письменной формах (2 и 3 семестры)
		Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации на русском языке.			
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критиче-	Знает актуальные российские источники информации в сфере профессиональной деятельности.			

	ского анализа доступных источников информации.	Умеет воспринимать и анализировать в соответствии с поставленной целью информацию на русском языке, полученную из печатных, аудио- и визуальных источников в рамках профессиональной сферы общения; осуществлять поиск информации на русском языке.			
	УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.	Знает метод системного анализа.			
		Умеет использовать русский язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.			
		Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде.			
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (русском), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ применительно к ситуации взаимодействия.			

	УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде			
		Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ			
	УК 4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном языке (русском)	Знает жанры устной и письменной речи в профессиональной сфере.			
		Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи.			
ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации по профилю	ОПК-1.1. Применяет понятийный аппарат сферы международной деятельности	Знает научно-практический и профессиональный понятийный аппарат дипломата.			

деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.		Умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата.			
	ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	Умеет строить эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации на основе применения научно-практического и профессионального понятийного аппарата дипломата			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1 семестр

Письменные работы по темам 1-2 (Раздел 1), 1 (Раздел 2)

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык»

(русский)

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ (по мере освоения материала).

1. Процесс глобализации международных отношений – **максимум 9 баллов**
2. Переговоры – **максимум 9 баллов**
3. Работа с текстами СМИ (аннотирование статьи)– **максимум 9 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

9-балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
8-9 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 5). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
6-7 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Имеется небольшое количество грамматических ошибок (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
5-4 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый

	материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
3-2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы доклада (презентации)

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык»

(русский)

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

Обучающийся подготавливает доклад (презентацию) на одну из предложенных тем по выбору.

1. Церемониал вручения верительных грамот в Российской Федерации.
2. Вручение верительных грамот в монархических странах.
3. Особенности вручения верительных грамот в вашей стране.
4. Особенности языка и стиля дипломатических документов.
5. Многосторонние дипломатические документы (меморандум, коммюнике, декларация).

Максимум 3 балла

Критерии оценивания доклада (презентации)

3-балльная оценка (в соответствии с	Пояснение к оценке

<i>балльно-рейтинговой системой)</i>	
3 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 5). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
2 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 6–10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1 балл	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, большое количество грамматических ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
0 баллов	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

2 семестр

Письменные работы по темам 5-6 (Раздел 1), 2 (Раздел 2).

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков
Дисциплина «Иностранный язык»
(русский)
Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ (по мере освоения материала).

1. Внутренняя и внешняя политика. Борьба с терроризмом – **максимум 10 баллов**
2. Международные организации: ООН, БРИКС, ШОС – **максимум 10 баллов**
3. Работа с текстами СМИ (реферирование статьи)– **максимум 10 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
10-9 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 5). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
8-7 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
6-5 баллов	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок - 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
4-3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень

	ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
2-1 балл(а)	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

3 семестр

Письменные работы по темам 7 (Раздел 1), 3-4 (Раздел 2).

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык»

(русский)

Магистратура, 2 год обучения, 1 семестр

В течение семестра обучающийся выполняет каждую из трех письменных работ (по мере освоения материала).

1. Искусственный интеллект – **максимум 9 баллов;**
2. Работа с текстами СМИ (критический анализ статьи) – **максимум 9 баллов;**
3. Введение к магистерской диссертации – **максимум 9 баллов.**

Критерии оценивания письменных работ

9-балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
8-9 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 5). Необходимые практические навыки работы с освоенным

	материалом сформированы.
6-7 баллов	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Имеется небольшое количество грамматических ошибок (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
5-4 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
3-2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы доклада (презентации)

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык»

(русский)

Магистратура, 2 год обучения, 1 семестр

Обучающийся подготавливает доклад (презентацию) на одну из предложенных тем по выбору.

1. Деятельность НАТО.
2. Союзы в АТР.

3. Вишеградская четвертка.
4. Деятельность ОДКБ.
5. Альянс государств Сахеля.

Максимум 3 балла

Критерии оценивания доклада (презентации)

3-балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
3 балла	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 5). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
2 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 6–10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
1 балл	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, большое количество грамматических ошибок. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
0 баллов	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и

	грамматических конструкций. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык» (русский)

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

Задание 1. Замените данные конструкции пассивными.

1. Президент подписал указ. -
2. Голосование провели двести сорок пять депутатов. -
3. Тестирование прошли обе соискательницы. -
4. Некоторые политические деятели предложили срочные реформы. -
5. Учёные обсудили стратегию развития страны -
6. Решение министра определила сложившаяся ситуация.
7. Пресс-секретарь подтвердил прибытие высокого гостя.
8. Зарубежных парламентариев пригласил премьер-министр. -

Задание 2. Составьте предложения, используя данные начала.

Домыслы о том, будто ...

Сообщение, что ... якобы ...

Утверждение, что будто бы ...

В печати появилась информация, якобы имели место ...

Один из участников дискуссии утверждал, что якобы ...

Все в один голос говорят, будто ...

**Задание 3. Составьте предложения с союзными словами КОГДА, ГДЕ, КУДА,
ОТКУДА, КОТОРЫЙ, используя в качестве определяемых слов следующие:
ПЕРИОД, РЕГИОН, ВРЕМЯ, НОВЫЙ ЭТАП, СТРАНА, СФЕРА, МЕСТО**

При этом необходимо употребить такие словосочетания, как:
 ПРОЦЕСС ГЛОБАЛИЗАЦИИ,
 ВОЕННЫЙ КОНФЛИКТ,
 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ,
 УГРОЗА БЕЗОПАСНОСТИ,
 МИРОВАЯ ОБЩЕСТВЕННОСТЬ,
 ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ДОГОВОРЕННОСТИ,
 ВОЕННОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

Задание 4. Замените данные предложения антонимичными.

Образец:

Учитель вошел в класс. – Учитель вышел из класса.

Он пришел к учителю. – Он ушел от учителя.

1. Профессор приехал на семинар с пресс-конференции.
2. Посол прибыл с родины в страну своего пребывания.
3. Наш коллега вернулся из-за границы в Москву в МИД.
4. Геологи уехали в экспедиции на Алтай, в тайгу, на Байкал.
5. От президента высокий гость отправился на телевидение.
6. Вчера делегация вернулась с северного побережья Африки, из Алжира.
7. Мой друг уехал под Москву, а я уехал на Черное море в Крым.

Критерии оценивания контрольной работы

5-балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.

2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №2 по дисциплине
«Иностранный язык» (русский)
Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр**

Задание 1. Вставьте местоимения ТО в нужной форме.

1. Мы верим..., что третьей мировой войны не будет.
2. Все были уверены ..., что на выборах победит этот кандидат.
3. Результаты экспертизы свидетельствуют ... , что взрыв был подготовлен специалистом.
4. Выводы комиссии противоречат ..., о чем сообщала пресса.
5. В своей работе мы руководствуемся ..., что нам рекомендовало министерство.
6. Министр выразил уверенность ..., что работа будет закончена в срок.
7. Выводы работы экспертов указывают ..., что договор отвечает интересам обеих стран.

Задание 2. Вместо точек вставьте союз ЧТО или ЧТОБЫ.

1. Специфика этого договора в том, ... он автоматически продлевается на 5 лет.
2. Задача разработчиков документа заключается в том, ... сделать его приемлемым для обеих сторон.
3. На встрече лидеров двух стран речь шла о том, ... обе стороны подписали договор как можно скорее.

4. Участники переговоров договорились о том, ... эксперты начнут работать в ближайшее время.
5. Важно, ... все участники переговоров были готовы к сотрудничеству.
6. Необходимо, ... каждый участник переговоров хорошо понимал свою задачу.
7. Пресс-центр сообщил о том, ... получена новая информация.

Задание 3. Вставьте подходящий глагол в правильной форме.

1. Цель нашего визита заключается в том, чтобы ... встречу на высшем уровне.
2. Важно, чтобы проект договора ... в парламенте.
3. Задача экспертов в том, чтобы ... внесения в проект договора наших предложений.
4. Необходимо, чтобы эксперты ... детального обсуждения всех поправок.
5. Глава делегации потребовал, чтобы участники переговоров ... этот вопрос.
6. Организаторы визита стремятся к тому, чтобы заранее ... все вопросы.

Задание 4. Поставьте ударение в выделенных словах.

Приговор был суровым, так как обнаружен сговор между преступником и следователем.

В газете опубликован *некролог*.

Подписание этого *документа* - знаковое явление.

Вступила в действие новая ветка *газопровода*.

Диалог оказался *преждевременным*.

Вчера был подписан новый *договор*.

Эксперты готовят *документы* для встречи министров.

Вам *звонят* по поводу Вашего *ходатайства* о предоставлении *гражданства*.

Задание 5. Закончите предложения.

А/

1. Он старался обосновать...	своя точка зрения
2. Лектор основывался	новые факты
3. Лектор придерживается ...	новая точка зрения
4. Лектор следовал ...	заявленный ранее план
5. Докладчик исходил ...	современное состояние экономики

Б/

1. Договор не был подписан, хотя...
2. Никто не сомневается в необходимости сохранения Совета Безопасности, ведь...

Критерии оценивания контрольной работы

5-балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык» (русский)
Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

Задание. Прочитайте статью. Напишите аннотацию данной статьи. Ответьте на вопросы.

В XX веке в дипломатии произошли качественные изменения. Всеми дипломатическими контактами занимается специализированный орган, который в большинстве стран носит название Министерство иностранных дел. В тех странах, с которыми государство поддерживает дипломатические отношения, имеются посольства, которые возглавляют послы (посол)*, Это положение определяется двусторонними соглашениями между странами о представительстве каждой страны. Для решения проблем приезжающих в страну граждан своего государства создаётся консульский отдел. Первая мировая война принесла первую революцию в дипломатии. Парижская мирная конференция (1919 год) положила начало многосторонней дипломатии на высшем уровне. Участники этой конференции пользовались английским языком, который стал вторым официальным языком дипломатии. Деятельность дипломатов поистине обширна. Посольства устанавливаются связи с различными учреждениями страны пребывания, осуществляют дипломатические контакты, встречи в министерстве иностранных дел, контакты с парламентами, с дипкорпусами других стран. Помимо общения на уровне официальных документов, нот, запросов и других документов, дипломаты участвуют в беседах, которые дают возможность узнавать необходимые сведения или в спокойной обстановке договариваться по различным вопросам. В наше время дипломаты обязаны заниматься такими новыми делами как международные экономические и финансовые отношения, контроль над вооружением и разоружением, регулирование международных транспортных систем и коммуникаций. Поэтому дипломатов стали назначать не по их социальному происхождению, а по профессиональной компетенции. Вторая мировая война создала новую форму дипломатического сотрудничества – дипломатию в верхах. Встречи лидеров трёх великих держав антигитлеровской коалиции (США, Советского Союза и Англии), которые состоялись во время войны, были эффективными. Они выражали волю народов довести войну до победного конца и уничтожить фашизм. На них были приняты исторические решения, обеспечившие единство трёх держав в борьбе против фашизма. Три лидера – Рузвельт, Сталин и Черчилль – были наделены высшей властью, позволявшей им принимать самостоятельные решения. Они оказались достойными партнёрами, проявившими высокое чувство ответственности перед своими народами и всем миром. После второй мировой войны встречи в верхах вошли в дипломатию как важное средство эффективного решения самых сложных проблем. В результате процессов в обществе, начавшихся в мире ещё в конце XIX века, связанных с демократизацией общества, с выходом различных партий на политическую арену дипломатия стала более открытой. Различные обсуждения и принятие дипломатических решений проходило, как правило, при участии широких кругов общественности. В дипломатии XX века при принятии решений большое значение имеет мировое общественное мнение. Развитие средств массовой информации привлекло к международным делам широкую публику, мнение которой правительства 28 вынуждены были учитывать. Средства массовой информации стали рупором мирового общественного мнения. Они оказывали мощное давление на правительства своих стран при принятии международных документов или отклонении от курса, отвечающего национальным интересам. Во многих странах общественное мнение становится мощным средством контроля

над внешней политикой правительства и воздействия на неё. Там дипломатические ведомства создают специальные департаменты для связи с общественностью. Эти департаменты, а также главы правительств проводят пресс-конференции для журналистов с разъяснением политики страны. В конце XX – начале XXI веков эти тенденции усиливаются. В последнее время превращение средств массовой информации в отдельную самостоятельную силу, выход на международную арену различных движений разного толка, различных общественных организаций дало развитие так называемой неофициальной дипломатии. Несомненно, XXI век принесет много нового как в формы дипломатических отношений, так и в их содержание. В мире в настоящее время существует 191 суверенное государство-член ООН, обладающее суверенным равенством прав. Сложилось мировое сообщество, в котором существует баланс интересов. Основная задача сегодня – совместить интересы и возможности государств, отличающихся военной и экономической мощностью, размерами территории, численностью населения. При этом необходимо учитывать взаимную выгоду договаривающихся сторон. ООН не утвердит неравноправный договор, если интересы одной из сторон будут нарушены. Поэтому личность дипломата, уровень его квалификации должны сыграть в этих условиях решающую роль.

Ответьте на вопросы:

что называется чем (что – определение, чем – термин)

Как в России называется специальный орган, который занимается дипломатическими контактами? Орган, который занимается дипломатическими контактами, в России называется Министерством иностранных дел.

1. Как в вашей стране называется специальный орган, который занимается дипломатическими контактами?
2. Как называется представительство страны в другой стране?
3. Как называется орган, который занимается проблемами приезжающих в страну граждан своего государства?
4. Как называются встречи, на которых решают самые важные проблемы?
5. Как называется главная международная организация?

Критерии оценивания контрольной работы

5-балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №2 по дисциплине

«Иностранный язык» (русский)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

**Задание. Прочитайте статью. Напишите аннотацию и реферирование данной статьи.
Ответьте на вопросы.**

Среди множества участников международных отношений основным, главным участником является государство.

Государство основной субъект международного права, потому что из всех субъектов мировой политики оно – единственный субъект, который обладает суверенитетом. Именно государство, а не межгосударственные объединения и международные организации, обладает этим качеством.

Национальный суверенитет каждого государства имеет два направления – внутренний и внешний.

Внутренний суверенитет предполагает, что государство само избирает свой путь социального и экономического развития, гражданского законодательства.

Главной его функцией является:

- поддержание порядка и безопасности на его территории, определённой границами,
- создание условий для развития и удовлетворения основных потребностей населения его государства.

А внешняя политика государства определяет в основном характер его отношений с другими государствами в разные эпохи. От отношений с другими участниками международных отношений зависит его деятельность, а зачастую и его существование.

Только государства обладают легитимным правом

*объявлять и вести войны,

*заключать международные договоры и т.д.

Каждое суверенное государство руководствуется своими интересами, поэтому национальные интересы – основной стимул действий государств на международной арене.

Иногда соблюдение принципа суверенитета национальных государств может привести к неоднозначным последствиям в международных отношениях.

В международных отношениях национальные интересы государств постоянно сталкиваются, так как основной целью каждого государств является:

1. обеспечение собственной безопасности,
2. защита национальных интересов,
3. защита территориальной целостности,
4. защита суверенитета.

Государство, с одной стороны, может стремиться увеличивать свою территорию, повышать своё влияние на международной арене и т.д. Но с другой стороны, государство иногда для укрепления мира и международных отношений может и отказаться от непосредственных выгод.

Когда при отстаивании собственных интересов государством бывает невозможно избежать конфликтных ситуаций, тогда возникает межгосударственный конфликт или его крайняя форма – война. Поэтому международное сотрудничество проявляется, чаще всего, в форме военных и военно-политических союзов.

Если государство, стремясь обеспечить свою собственную безопасность, повышает свою обороноспособность, это может вызвать у другого государства ответную реакцию, даже может начаться «превентивная война».

С точки зрения международного права, все государства и нации равны, но бывает, что их юридическое равенство формальное, так как государства различаются по территории, населению, экономическим условиям.

Вследствие этого государства для защиты своего суверенитета имеют неравные возможности. Суть международной политики определяют в первую очередь крупные государства, которые могут поддерживать или нарушать международную стабильность. Они делают то, что могут, в то время как позволяют. Поэтому великие державы иногда для достижения своих интересов жертвуют интересами малых государств.

В заключение можно сказать, что самым эффективным средством обеспечения мира является баланс сил, который даже при столкновении национальных интересов способствует уважению прав друг друга.

Отвечая на вопросы, выберите правильный с вашей точки зрения вариант.

1. Какие главные особенности государства вы можете назвать?
2. Какие функции государство (выполняет / должно выполнять) на своей территории?
3. Какими правами государство (обладает / должно обладать) на международной арене?
4. Что (лежит / должно лежать) в основе деятельности государства на международной арене?
5. Что (приводит / может привести) к конфликтным ситуациям на международной арене?
6. Что (оказывает / может, должно оказывать) влияние на внешнюю политику государства?

Критерии оценивания контрольной работы

5-балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом

	сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык» (русский)

Магистратура, 2 год обучения, 1 семестр

1. Выберите правильный вариант.

1. Договоры необходимо ратифицировать, чтобы они обязательными.	1. стать 2. станут 3. стал (-а, -о, -и)
2. Чтобы глобализацию во благо, а не во вред, требуются неординарные подходы.	1. обратить 2. обратил 3. обратит
3. Нужны совместные усилия всех государств, чтобы объем мировой торговли в предстоящие годы.	1. увеличит 2. увеличить 3. увеличил (-а, -о, -и)
4. Дипломатия РФ должна была помочь, чтобы Россия в 2003-2004 годах дефолта.	1. избежать 2. избежал (-а, -о, -и) 3. избежит

5. Чтобы искажений цветов, должен был быть утвержден цветной образец флага РФ.	1. не допустил (-а, -о, -и) 2. не допустит 3. не допустить

2. Выберите подходящий вариант.

1. Договоры заключаются конкретного и четкого определения взаимных прав и обязанностей сторон договора.	1. для 2. ради 3. во имя
2. обеспечения необходимого порядка в приграничных районах государства могут создавать в них специальный пограничный режим.	1. в целях 2. ради 3. во имя
3. В Венской конвенции отмечено, что привилегии и иммунитеты предоставляются должностным лицам ООН и экспертам Объединенных Наций, а не для их личной выгоды.	1. во имя 2. ради 3. в интересах
4. В Заключительном акте СБСЕ прямо указывается, что государства-участники будут воздерживаться от всех проявлений силы принуждения других государств-участников.	1. с целью 2. во имя 3. в интересах
5. Взаимодействие России и КНР в международных делах осуществляется укрепления мира и стабильности в Азиатско-Тихоокеанском регионе и во всем мире.	1. во имя 2. ради 3. в целях
6. Важно начать диалог урегулировать конфликт путем переговоров.	1. в интересах 2. с целью 3. в целях
7. ООН должна быть эффективным и авторитетным органом, направляющим свои усилия на достижение главной цели, ... которой она создана.	1. во имя 2. ради 3. в целях

3. Выберите подходящий вариант.

1. Европа нуждается в России, но и Россия нуждается в Европе, чтобы до успешного завершения трудный процесс демократизации и построения рыночной экономики.	1. доводить 2. довести
2. Для того чтобы бюджет России реальным, потребуется пересмотреть десятки законов.	1. делать 2. сделать
3. Чтобы значительно инвестиционную активность, необходимо было навести порядок в государственных финансах.	1. повышать 2. повысить
4. Для того чтобы начать международных инвесторов, Россия должна обеспечить конкурентоспособные условия, приняв необходимые законы.	1. привлекать 2. привлечь

5. Чтобы свои постоянные функции, международные организации должны иметь необходимые юридические средства.	1. выполнять 2. выполнить
6. Взаимодействие государств и народов в масштабах всей планеты необходимо, чтобы своевременно военные конфликты.	1. предотвращать 2. предотвратить
7. ООН создана, чтобы мир и международную безопасность.	8. поддерживать 9. поддержать

4. Выберите правильный вариант.

1. неточностей каждая из сторон составляет протокольную часть совместного заявления.	1. во исполнение 2. в развитие 3. во избежание
2. Создание Договора по ПРО от 1972 года национальной системы противоракетной обороны одним из государств, подписавших договор, оказало бы деструктивное воздействие на стратегическую стабильность.	1. в обоснование 2. в нарушение 3. в защиту
3. своих целей Организация предпринимает все необходимые действия.	1. в достижение 2. в развитие 3. в удостоверение
4. Межправительственные конференции завершаются принятием заключительного акта, ... которого высказывается большинство участников.	1. в обоснование 2. в поддержку 3. в удостоверение
5. резолюции Генеральной Ассамблеи ООН был подготовлен специальный доклад о международной технической помощи ООН.	1. во исполнение 2. в подтверждение 3. в ознаменование
6. Операции по поддержанию мира (ОПМ) – одна из мер, выработанных практикой ООН и предпринимаемых... положений Устава ООН о поддержании или восстановлении международного мира и безопасности.	1. во избежание 2. во исполнение 3. в осуществление

5. Закончите предложения.

1. Для ослабления напряженности
2. В интересах продвижения к подлинному партнерству.....
3. С целью придать новый импульс
4. Для того, чтобы дипломатия действительно была эффективной, ...
5. Чтобы предотвратить обострение ситуации в регионе, ...

Критерии оценивания контрольной работы

5-балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В

	работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №2 по дисциплине

«Иностранный язык» (русский)

Магистратура, 2 год обучения, 1 семестр

Задание. Прочитайте статью. Напишите аннотацию и реферирование данной статьи. Ответьте на вопросы.

В центре внимания политиков, аналитиков, журналистов всегда находились проблемы международных отношений и внешней политики. Они должны знать, что происходит на международной арене и что необходимо сделать. Главной задача дипломатии – это то, как достигнуть поставленных целей внешней политики. Она не только ищет внешнеполитические решения, но и находит их. Если раньше дипломатическими средствами решали вопросы внешней политики и торговли, то во второй половине XX века объектом обсуждения и регулирования стали проблемы разоружения, экологии, терроризма, многочисленные социальные вопросы и многие другие. Для урегулирования конфликтных ситуаций и осуществления сотрудничества были необходимы согласованные действия различных участников внешнеполитической деятельности. Поэтому решение международных проблем объективно стало главной функцией дипломатии. В настоящее время в основе дипломатии лежит ведение международных дел посредством переговоров, но при этом используются и другие мирные средства (такие, как различные проявления доброй воли, сбор информации).

Переговоры являются действенным инструментом построения и регулирования международных отношений. Во второй половине XX столетия резко возросла взаимозависимость стран, в это время в мире появились глобальные проблемы. Прежде всего, в связи с ростом количества глобальных проблем и их актуальности в мире увеличилось число ведущихся переговоров, возросло их значение как средства решения международных проблем. В них стало принимать участие большое количество людей. Сейчас формируется система международных переговоров, в основе которой лежит сотрудничество. Во время этих переговоров идёт совместный поиск мирных способов разрешения конфликтов. Поэтому следует отметить их особую роль при урегулировании конфликтов. В наибольшей степени эта роль проявилась сразу после окончания холодной войны, когда были урегулированы многие региональные конфликты, имеющие как давнюю историю, так и вспыхнувшие вновь.

Существуют разные формы межгосударственного взаимодействия: создаются совместные комиссии; возникшие проблемы решает специальный посланник. Однако следует отметить, что данная функция, к сожалению, не всегда реализуется на практике: политическое развитие мира, как и вообще любое развитие, далеко не всегда идёт плавно. На определённых этапах вместо дипломатических решений используют силовые, что зачастую угрожает мировому развитию (мы оказались свидетелями силовых форм воздействия, например, в Ираке). Но если говорить об общей исторической тенденции, то в современном мире международные переговоры становятся главным механизмом урегулирования конфликтных отношений и осуществления сотрудничества, «основной формой взаимодействия государств» на международной арене. В результате международные переговоры выступают важнейшим

фактором глобального развития мира. Не случайно поэтому сегодня ставится задача обучить дипломатов, политических и общественных деятелей технологии ведения переговоров.

Ответьте на вопросы, используя данные временные конструкции:

во все времена

в наши дни

в настоящее время

в последнее время

во второй половине XX века

во время переговоров

на определённых этапах

1. Когда жизнь значительно усложнилась?
2. Когда всё чаще ключевое значение стали придавать переговорам?
3. Когда существовала дипломатическая деятельность в различном виде?
4. Когда пытаются договориться об урегулировании конфликтов, ищут компромиссы и взаимоприемлемые решения?
5. Когда резко возросла взаимозависимость стран?
6. Когда в мире появились глобальные проблемы?
7. Когда вместо дипломатических решений могут использовать силовые действия?

Критерии оценивания контрольной работы

5-балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.

3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен в письменной форме; экзамен в устной форме; зачет в устной форме.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	В зимнюю сессию (1-ый семестр) предусмотрен зачет.	
		Зачет в устной форме включает: - Чтение и пересказ текста, построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 30 баллов - Подготовку сообщения (до 5 минут) по заранее предложенной теме на материале средств массовой информации. – 30 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.
		В летнюю сессию (2-ой семестр)	

2.	Экзамен	предусмотрен экзамен.	
		Экзамен в письменной форме состоит из: выполнения лексико-грамматического теста – 30 баллов	Лексико-грамматический тест
		Экзамен в устной форме включает: 1. Чтение и реферирование статьи на русском языке (объем 1200-1500 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 15 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.
3.	Экзамен	В зимнюю сессию (3-ий семестр) предусмотрен экзамен.	
		Экзамен в письменной форме состоит из: выполнения лексико-грамматического теста – 30 баллов Экзамен в устной форме включает: 1. Чтение и реферирование статьи на русском языке (объем 1200-1500 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале – 15 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике – 15 баллов	Лексико-грамматический тест Образец текста; перечень тем для беседы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Зачет в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык» (русский)
Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

Задание 1. Кратко изложите в реферативной форме нижеприведенную статью.

Какими должны быть контуры нового мирового порядка

Мир становится многополярным. Конец однополярному миру, по существу, положили специальная военная операция в Украине и особенно война в Газе. Растет убеждение, что

американцы не всемогущи, и эту очевидную истину начинают признавать даже в Вашингтоне, хотя, видимо по инерции, рассуждают о лидерстве США. Страны глобального Юга все больше говорят о потере доверия к Америке.

Видимо, пришло время набросать хотя бы примерные контуры нового миропорядка, тем более что Россия в этом году стала председателем БРИКС, в котором уже 10 государств и еще около трех десятков заявили о намерении присоединиться к объединению.

Прежде всего речь должна идти о реформе Совета Безопасности ООН: БРИКС мог бы выступить с общим предложением о том, чтобы включить в этот орган в качестве постоянного члена, имеющего право вето, Индию как великую мировую державу. Кроме того, целесообразно добавить Иран, Бразилию и ЮАР – в качестве государств, представляющих Азию, Африку и Латинскую Америку.

Видимо, стоит поднять вопрос о том, что Европа представлена в Совбезе ООН чрезмерно. Франция могла бы представлять весь Европейский союз.

Кроме того, Совет Безопасности должен быть расширен до 21 члена, при этом три места в качестве непостоянных его членов должны быть зарезервированы за государствами Азии, Африки и Латинской Америки.

Давно назрел вопрос о переносе штаб-квартиры ООН из Нью-Йорка в одно из государств Азии – скажем, в Стамбул или Куала-Лумпур, или Африки – скажем, в Каир или Найроби.

Также в течение ближайшего времени должна быть решена задача изменения состава важнейших международных экономических организаций, прежде всего Международного валютного фонда и Всемирного банка, а также других мировых объединений в пользу стран глобального Юга. Предложения по этой реформе могли бы быть разработаны к сессии БРИКС в октябре с.г. в Казани.

Члены БРИКС могли бы выступить с инициативой значительного облегчения долгового бремени наиболее уязвимых развивающихся государств. Без промедления следует начать работу по формированию новой системы расчетов.

Главным девизом этих перемен необходимо сделать подготовку предложений по сокращению разрыва между бедными и богатыми.

Должны быть отвергнуты попытки западных держав переложить бремя борьбы с загрязнением окружающей среды и с выбросами CO₂ на производителей, большинство которых находится на глобальном Юге.

При определении новой структуры международных экономических организаций должно быть особо выделено положение о том, что всеобъемлющие санкции вводятся только по решению Совета Безопасности.

Принимая во внимание беспрецедентный масштаб катастрофы в Газе, страны БРИКС должны разработать четкий план реализации документов ООН о создании палестинского государства. Главными действующими лицами должны стать члены БРИКС и особенно государства Ближнего и Среднего Востока.

Целесообразно поднять вопрос о создании при Совбезе ООН нового органа, который занимался бы разработкой перспективных, долгосрочных планов широкого мирового сотрудничества, прежде всего в области культуры и гуманитарных связей. К компетенции этой новой структуры надо отнести выработку решений, прежде всего глобальных проблем: обращение с искусственным интеллектом, загрязнение окружающей среды, изменение климата, сокращение запасов пресной воды, а также пригодных для земледелия земель, многих других природных ресурсов. Она должна исходить из идеи о том, что человечество вступило в конфликт с природой и начало ее подрывать, то есть саму основу своего существования. Речь

идет о формировании Совета цивилизаций, в котором каждая из ныне существующих цивилизаций была бы представлена тремя государствами – православно-славянская, западная, индийская, китайская, исламская, африканская, латиноамериканская.

30 баллов

Задание 2. Подготовьте сообщение (до 5 минут) по заранее предложенной теме на материале средств массовой информации.

Темы (примерные) для ответа на устном зачете по окончании I семестра:

4. Сотрудничество стран СНГ с Россией на современном этапе.
5. Политические процессы в странах Ближнего Востока.
6. Развитие отношений Китая и других стран (по выбору).
7. Проблема терроризма в современном мире.
8. Портрет современного дипломата.

30 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки. Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
50-40 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки. Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически

	правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8–15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
40-30 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки. Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15–20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
30-20 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки. Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20–25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
20-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует.

	Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
«Иностранный язык» (русский)
Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр**

Задание 1. В данных предложениях слова из скобок поставьте в нужной форме.

4. Проблемы России не всегда **понятны** (иностранцы).
5. Просчеты во внешней политике **чреватые** (серьезные последствия).
6. Лидеры этой страны **заинтересованы** (укрепление внутриевропейских контактов)
7. Эти действия **основываются** (принятая СБ ООН резолюция)
8. (Дипломатическая переписка) должны быть **чужды** неточность, искажение фактов.

2,5 балла

Задание 2. Из двух предложений образуйте одно. Используйте следующие союзы:

КОГДА; ПЕРЕД ТЕМ КАК; ДО ТОГО КАК; ПОСЛЕ ТОГО КАК; ПО МЕРЕ ТОГО КАК;
ПРЕЖДЕ ЧЕМ; В ТО ВРЕМЯ КАК.

1. В этом году нашими странами был подписан договор о сотрудничестве. Представители наших стран вели серьезные переговоры.
2. Вчера на конференции выступил представитель оппозиции. После выступления представителя оппозиции дискуссия оживилась.

3. Мы готовились к открытию представительства еще в одном городе. В связи с подготовкой к открытию нового представительства я часто бывал в этом городе.
4. В прошлом году состоялся официальный визит главы государства. Отношения между странами заметно улучшились.
5. Идет подготовка договора о сотрудничестве. В процессе подготовки документа позиции сторон постепенно сближаются.

2,5 балла

Задание 3. Закончите предложения.

1. Ошибки в документах
чреватые.....
2. Стабильное развитие отношений между государствами
несовместимо.....
3. ООН призывает все государства мира в своих международных отношениях
следовать.....
4. Развитие мировой цивилизации
немыслимо.....
5. Организация,
основанная.....
6. Экономическая интеграция стран СНГ настолько важна,
что
7. Использование разумных компромиссов
остается
8. Законы, принимаемые
парламентом.....
9. Одна из задач ООН
состоит
10. Не стоит
надеяться.....

5 баллов

Задание 4. Прочитайте текст. Составьте назывной план. Сделайте реферирование текста.

Международное сотрудничество поможет защитить Арктику

Арктика – огромный и не до конца исследованный мир с особым биоразнообразием, впечатляющими природными ресурсами и огромными перспективами. С учетом фиксируемого учеными глобального потепления освоение просторов Крайнего Севера становится особенно важно не только для стран, которые входят в Арктический совет (Дания, Исландия, Канада, Норвегия, Россия, США, Финляндия и Швеция), но и для всего мира. Ведь изменения, происходящие в Арктике, способны повлиять на многие происходящие на Земле процессы – как природные, так и экономические. Сейчас можно заметить, что, несмотря на геополитическую конфронтацию, многие соседи РФ полагают, что сотрудничество в деле изучения Арктики нельзя приостанавливать.

Природные системы Арктики очень хрупки, и вмешательство человека, его хозяйственная деятельность способны существенно изменить баланс в регионе. Немалая часть арктической зоны принадлежит России, что возлагает на РФ особую миссию по защите и исследованию этого особого мира для того, чтобы он мог сохраниться в первозданном виде. Сейчас в Арктике активно проводятся климатические и экологические исследования, которые помогут оценить, как может измениться этот регион Земли в ближайшие десятилетия и столетия. Однако геополитическое противостояние привело к тому, что отношения между странами, активно исследующими регионы Севера, осложнились. Напомним, 3 марта 2022 года семь из восьми государств – членов Арктического совета (АС) заморозили взаимодействие с Россией.

Россия – не единственное арктическое государство, и, хотя изучение региона ведется многими северными странами, как считают авторы британского научного журнала Nature Climate Change, изоляция России крайне негативно влияет на этот процесс. «Отказ от российских данных ухудшает качество данных и повышает неточность прогнозов, причем в некоторых случаях эти погрешности сравнимы с прогнозируемыми изменениями климата», – отмечается в журнале.

В проектах по изучению Арктики начинают активно участвовать страны, которые раньше были лишь наблюдателями при АС, а их возможности считались скромными. Интерес к Арктике и сотрудничеству в высоких широтах проявляют страны – члены БРИКС, Шанхайской организации сотрудничества, Латинской Америки, Ближнего Востока и Азиатско-Тихоокеанского региона.

Китай обозначил масштабные планы в выпущенной в 2018 году Белой книге КНР по Арктике, заявив о своем статусе морской державы, который подразумевает необходимость активной деятельности, в том числе в Арктическом регионе. Арктика является частью китайской Инициативы пояса и пути, в рамках которой планируется связать Северный морской путь и Морской шелковый путь в XXI веке.

В 2022 году опубликовала свою Арктическую стратегию и Индия. Так же как и Пекин, Дели интересуется транспортно-логистические возможности Крайнего Севера, в первую очередь в формате продолжения коридора «Север – Юг». К тому же Индия заинтересована в полезных ископаемых, а также прочих ресурсах, которые имеются в этом регионе.

Отметим, что в арктической политике Японии научное исследование Арктики также является приоритетом и упор планируется делать прежде всего на сотрудничество со всеми заинтересованными сторонами.

Научные приоритеты РФ в Арктике фактически остаются прежними: страна заинтересована в изучении последствий изменения климата и выработке стратегий по реагированию на этот процесс. Список дисциплин, по которым идет исследовательская работа в регионе, крайне велик, Арктика огромна, и, несмотря на геополитические разногласия, интерес к сотрудничеству очевиден. И потому только сотрудничество государств, как северных, так и географически далеких от «макушки Земли», позволит добиться максимальных результатов.

20 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85% заданий. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10–15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40% заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
«Иностранный язык» (русский)
Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр**

Задание 1. Изложите в реферативной форме нижеприведенную статью и прокомментируйте ее.

Как Индии удастся сохранить баланс связей с Россией и Западом

Тезис о трансформации мирового порядка и турбулентности международных отношений давно стал общеизвестным. Однако ключевые державы по-разному чувствуют себя в этом потоке изменений. Современную Индию можно назвать страной, которая находится едва ли не в самом благоприятном положении в сравнении с остальными. О каких преимуществах идет речь?

Прежде всего Индия – это быстрорастущая экономика. Ее рост обеспечен как огромным внутренним рынком с молодым и самым многочисленным населением в мире, так и активными усилиями в области модернизации, развития собственной промышленности и технологий. Индию трудно назвать мировым технологическим лидером. Но страна последовательно концентрирует в своих руках, перенимает и развивает ключевые промышленные отрасли и технологии – от IT и космоса до мирного и военного атома.

В стране сохраняется очень много социальных проблем, но прогресс в их решении бросается в глаза всем, кто посещал Индию хотя бы несколько лет назад и приезжает туда сегодня. Неравенство и социальное расслоение подчас носят вопиющий характер. Но оно же толкает экономику вперед, не угрожая в то же время государственной конструкции.

Важно и то, что Индия избегает избыточного перенапряжения сил на мировой арене. Она старается сохранить баланс отношений с ключевыми игроками даже в условиях быстрой разбалансировки мира.

Политические отношения с США и ЕС конструктивны. Но Дели избегает впрягаться в американские союзы даже при их направленности против Китая. Отношения с Пекином напряженные, подчас переходящие в локальные кризисы. Но качество индийско-китайских противоречий отличается от американо-китайского соперничества. Для Индии конкуренция с Китаем вряд ли является принципиальным вопросом, так как Дели не предъявляет избыточных амбиций глобального лидерства. А вот для США растущий Китай – фундаментальная и, по сути, единственная проблема, которая может радикально подорвать лидерство Вашингтона.

В сравнении с Индией Китай достиг выдающихся результатов в решении социальных проблем, выстроил огромную экономику с заявкой на будущее первенство в целом ряде отраслей. Но стремительный рост делает Китай первой мишенью для политики сдерживания со стороны США. В итоге Вашингтон и Пекин все глубже вовлекаются в изматывающую борьбу, тогда как Индия от нее уклоняется, сберегая силы и ресурсы.

Москва и Дели десятилетиями выстраивали дружеские отношения. Сохраняя одной рукой конструктивные отношения с США и их союзниками, Индия действует совместно с Россией, нащупывая новые принципы международных отношений, необязательно завязанных на Запад. Приятным бонусом можно считать феноменальный рост торговли Индии и России. Дели выигрывает от поставок российской сырой нефти, которая вытеснена с западных рынков по политическим причинам.

Единственный по-настоящему опасный сценарий для Индии – перегрев конфронтации России и Запада. Пока же в отношениях с Москвой открывается больше возможностей. Помимо нефти здесь и российский рынок, освободившийся от западных конкурентов, и продолжение сотрудничества в области ВПК, космоса и мирного атома, и даже появление рабочих из Индии на российских предприятиях. С учетом дефицита рабочих рук в России индийские трудовые мигранты могут превратиться из экзотики в повседневность.

Перспективы Индии определяются ее потенциалом и той точкой равновесия, которую индийская дипломатия нащупала в крайне нестабильном и быстро меняющемся мировом

порядке. Такое равновесие позволяет диверсифицировать Индии свои международные связи, а России – избегать навязываемой Западом изоляции.

15 баллов

Задание 2. Подготовьте сообщение (до 5 минут) по заранее предложенной теме на материале средств массовой информации.

Темы (примерные) для ответа на устном зачете по окончании II семестра:

1. Проблемы ядерного разоружения. Судьба договоров по ядерному разоружению.
2. Развитие международных отношений между Россией и Евросоюзом/европейскими странами.
3. ООН и ее роль в урегулировании конфликтов.
4. Роль религии в жизни человека и общества.
5. Будущее дипломатии.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки. Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически

	правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8–15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15–20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20–25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует

	Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

**Кафедра европейских языков
«Иностранный язык» (русский)**

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

Задание 1. Поставьте слова в скобках в правильную форму. При необходимости добавьте предлог.

Рост цен (нефть) уже не приводит к росту ВВП и доходов населения, а это диктует необходимость поиска новых стимулов.

Властями принимаются меры (уменьшение) напряженности в обществе.

Конструктивный диалог между военными ведомствами России и Саудовской Аравии состоялся в ходе прошедшей в Москве конференции (международная безопасность).

Москва готова к работе в ПАСЕ только (равные условия).

Полученные данные могут свидетельствовать о наличии тенденции (межэтническая напряженность).

Подданные этой страны имеют право (бесплатное медобслуживание и образование).

Президент Австрии проявляет огромный интерес (проекты в культурно-гуманитарной сфере).

5 баллов

Задание 2. Составьте предложения, используя данные словосочетания

1. обстановка, сложившаяся
2. отношения основаны
3. договоренности, достигнутые
4. перемены, которые произошли

Задание 3. Приведите синонимы к следующим словам.

Кардинальный (вопрос) -

Полемика -

Электорат -

Преимущество -

Паритет -

Дезинтеграция -

Опасения -

Проблемы -

Эскалация -

Доводы -

5 баллов

Задание 4. Закончите предложения.

1. Решение экологических проблем немыслимо.....
2. В эти трудные дни мы рассчитываем
3. Президент обратился
4. В своих статьях видный общественный деятель касается.....
5. Ситуацию удалось урегулировать благодаря

5 баллов

Задание 5. Прочитайте текст. Составьте назывной план. Запишите тезисы текста.

Ближний Восток выводит собственное уравнение безопасности

Ирано-саудовское примирение меняет контуры региональных блоков

Ирано-саудовское соглашение о восстановлении официальных отношений, заключенное при активном посредничестве Китая, стало еще одним этапом в оформлении новой формулы безопасности на Ближнем Востоке. С 2015 года, когда Йемен превратился в арену военной операции аравийской коалиции во главе с Эр-Риядом, связи между двумя региональными державами начали стабильно ухудшаться: боевые действия против повстанцев-хуситов интерпретировались не иначе как противостояние с опосредованными силами Тегерана.

Ирано-саудовский разрыв окончательно оформился в начале 2016 года, после того как посольство королевства в Тегеране и его консульство в Мешхеде столкнулись с массовой агрессией манифестантов, возмущенных казнью в Эр-Рияде известного шиитского проповедника Нимра аль-Нимра. Результаты переговорных раундов 2021–2022 годов о восстановлении контактов ухудшила ситуация вокруг вспыхнувших в Иране антиправительственных протестов, ответственность за которые Исламская Республика возложила на иностранные силы, в том числе саудовцев.

Раскручивающееся годами противостояние превращалось в явление, определявшее стратегии других игроков. США пытались преподнести конфронтационные подходы и

необходимость активного сдерживания иранского влияния как нечто самоочевидное. Ситуацию качественно не улучшил даже приход к власти администрации Джозефа Байдена – последовательного сторонника восстановления «ядерной сделки» с Тегераном. Американские официальные лица не уставали делать публичные предупреждения, что держат «на столе» все варианты в отношении «иранской угрозы». Напряжение нарастало на протяжении последних недель, когда высокопоставленные представители Пентагона беспрецедентно интенсифицировали поездки на Ближний Восток, в места, где американский контингент тесно соприкасается с активностью поддерживаемых Тегераном шиитских группировок. Это нельзя было назвать иначе как демонстративной проработкой военного сценария. На конец марта Пентагон ранее анонсировал проведение с Саудовской Аравией двусторонних военных учений, в рамках которых должны были отрабатываться действия по защите от беспилотников иранского производства.

Однако внезапное объявление о заключении между Эр-Риядом и Тегераном мирного соглашения продемонстрировало, что конфронтационная повестка, судя по всему, отвечает не всем существующим в регионе запросам и что далеко не все укладывается в традиционную блоковую логику. Отдельно обращает на себя внимание то, что конфликтовавшие государства решили обратиться к посредническим услугам КНР. Это бросило вызов региональной роли Вашингтона и его открытым попыткам убедить своих союзников в минусах углубления связей с Пекином.

Комментируя подписание ирано-саудовского соглашения, МИД Китая подчеркнул, что страна «не преследует никаких эгоистичных интересов в Ближневосточном регионе» и не будет заниматься заполнением военно-политического вакуума. «КНР уважает статус хозяина, который принадлежит государствам Ближнего Востока, и выступает против того, чтобы там осуществлялось геополитическое соперничество, – говорится в заявлении на сайте ведомства. – Китай всегда считал, что будущее Ближнего Востока должно находиться в руках ближневосточных государств».

Новая формула безопасности в регионе характеризуется, с одной стороны, естественным сужением конфронтационной повестки между основными антагонистами, а с другой – растущим запросом местных акторов на посредническую и регулятивную помощь, альтернативную американской. Меняющаяся внутрорегиональная система ставит вопрос и о том, какое место в ней занимает российская дипломатия и какие преимущества она может увидеть для себя в новой ситуации.

10 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

30-балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнено более 85% заданий Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнено 70%-84% заданий. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным

	материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнено 55%-69% заданий. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10–15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнено менее 55% заданий. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнено менее 40% заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
«Иностранный язык» (русский)
Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр**

1. Изложите в реферативной форме и прокомментируйте нижеприведенную статью.

Территориальный спор мешает Японии и Южной Корее заключить альянс

Обе страны хотят вступить в антикитайский пакт, но не урегулировали имеющиеся разногласия.

17 граждан Южной Кореи, включая трех членов парламента, высадились на островах Такэсима (Токто) в Японском море, которые давно являются предметом спора между Сеулом и Токио. Острова фактически контролируются Южной Кореей. Тем не менее Токио выразил Сеулу протест. Этот инцидент произошел на фоне стремления обеих стран присоединиться к альянсу AUKUS (Австралия, Великобритания, США) антикитайской направленности. Китай осудил курс США и их союзников на создание военных блоков в Азии.

Как передала Japan Times, три депутата Республики Корея принадлежат к оппозиционной Демократической партии. Она подвергает нынешнего президента страны Юн Сок Ёля критике за обострение отношений с Северной Кореей. Но для Токио главная забота – подтвердить

свои претензии на суверенитет над архипелагом. МИД Японии указал, что посещение островов Такэсима южнокорейцами неприемлемо, поскольку, согласно международному праву, это территория Японии.

Вопрос теперь в том, отразится ли эта высадка на перспективах переговоров между премьер-министром Японии Фумио Кисидой и Юн Сок Ёлем. Визит Кисиды в Южную Корею должен состояться 7–8 мая. Время выбрано не случайно. Токио делает как бы жест доброй воли в отношении своей бывшей колонии, которая подвергалась безжалостной эксплуатации до поражения Японии во Второй мировой войне. Поездке Кисиды предшествовал визит Юн Сок Ёля в Японию в 2023 году. Южнокорейская сторона выдвинула план выплаты компенсаций корейцам, которых принуждали трудиться на японских предприятиях, и надеется, что это станет предметом обсуждения на высшем уровне.

Уладить исторические разногласия Сеул и Токио побуждает и обоюдное стремление присоединиться к пакту AUKUS. Как передало агентство AP, эта тема обсуждалась в Мельбурне на встрече в формате 2+2: министров обороны и иностранных дел Южной Кореи и Австралии. Тот факт, что этот пакт носит антикитайский характер, никто, собственно, не скрывает. Блок был создан в 2021 году для противодействия Китаю на Тихом океане. Тогда же Вашингтон и Лондон дали обещание Австралии помочь в создании подлодок на атомных двигателях.

Южную Корею не предполагается привлекать к этому стратегическому плану. Ей предлагают принять участие в создании «второй опоры AUKUS». Под этим термином подразумевается сотрудничество по широкому спектру военных технологий: по искусственному интеллекту, электронной войне, гиперзвуковым системам.

Понятно желание тяжеловесов блока воспользоваться научно-техническим потенциалом Южной Кореи. Еще ранее, в апреле, подобная договоренность у членов альянса была достигнута с Японией. Очевидно, и Токио, и Сеул вскоре превратятся в членов блока, правда не первого, а второго ранга.

Пекин отреагировал на эти намерения однозначно. МИД страны заявил, что решительно протестует против того, чтобы в Азиатско-Тихоокеанском регионе формировались двусторонние или многосторонние альянсы против Китая. Такой курс, по существу, увеличивает опасность военной конфронтации.

15 баллов

2. Ответьте на вопросы преподавателя по теме магистерской диссертации.

- Актуальность темы исследования;
- Цель и задачи исследования;
- Научная новизна работы;
- Практическая значимость;
- Структура работа.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки. Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8–15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.

	Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15–20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20–25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов,

полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины **«Иностранный язык» (русский)** является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков.

	Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции.	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков.	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Французский)**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международное регионоведение

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

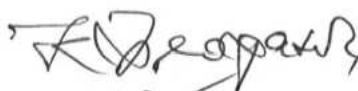
в зачетных единицах: 18 з.е.

в академических часах: 648 ак.ч.

Воронцова М.Д. Наименование дисциплины: Иностранный язык (французский). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» (французский) по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международное регионоведение», составлена Воронцовой М.Д. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017г. № 649.

Руководитель ОПОП



Феофанов К.А.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры европейских языков от 20 марта 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой
европейских языков



Мариян В.П.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 27 марта 2024 г., протокол № 6

Председатель УМС



Мирзоева Ф.Р.

одобрена Ученым Советом Академии 26. апреля 2024г., протокол №5

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, профессиональных и коммуникативных компетенций на французском языке в соответствии с требованиями ФГОС ВО, включая:

- углубление уже имеющихся знаний в области мировой политики и международных отношений;
- формирование знаний и умений, обеспечивающих качественное использование результатов обучения при изучении развития глобальных экономических, политических и социальных процессов, происходящих в мире, особенностей исторического развития и современного состояния различных стран; а также для осуществления международных контактов в профессиональной деятельности;
- формирование универсальных компетенций и ответственного добросовестного отношения к профессиональной деятельности, толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие, а также повышение уровня общей культуры, культуры мышления и образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на французском языке;
- готовность содействовать налаживанию межкультурных научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения

1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	знает руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики реализации стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности на русском и иностранном языках; умеет воспринимать и анализировать в соответствии с поставленной целью информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудио и визуальных источников в рамках профессиональной сферы общения; осуществлять поиск информации на русском и иностранном языках; владеет навыками поиска необходимой информации на иностранном языке по специальности в электронных средствах информации; умеет использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;
2	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в т.ч. на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия; владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточно для общения в профессиональной среде владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи

3	ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.1 Применяет понятийный аппарат сферы международной деятельности ОПК-1.2 Осуществляет профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках	знает основные особенности официального, делового и научного стилей речи в устной и письменной форме; владеет необходимым терминологическим вокабуляром и понятийным аппаратом сферы международной деятельности; владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Виды учебной деятельности		Всего	По семестрам			
			1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		279,3	128,3	96,5	54,5	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:		278	128	96	54	
• занятия лекционного типа						
• занятия семинарского типа:						
практические занятия		278	128	96	54	
лабораторные занятия						
в том числе занятия в интерактивных формах						
в том числе занятия в форме практической подготовки						
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		1,3	0,3	0,5	0,5	
2. Самостоятельная работа студентов, всего		368,7	87,7	191,5	89,5	
• курсовая работа (проект)						
• др. формы самостоятельной работы:		368,7	87,7	191,5	89,5	
– работа с текстами договоров		85	15	50	20	
– Работа с материалами СМИ, включая аудирование		230,7	72,7	115	43	
Подготовка к экзамену		53		26,5	26,5	
3. Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой, зачет			зачет	экз.	экз.	
ИТОГО:	Ак. часов	648	216	288	144	
Общая трудоемкость	зач. ед.	18	6	8	4	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

В период обучения магистранты совершенствуют следующие виды речевой деятельности:

- Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера, изложение их содержания.
- Чтение. Зрелое владение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности. Овладение приемами аналитической работы с различными источниками информации на иностранном языке по профилю магистерской подготовки (пресса, научной литературы, официальных документов).
- Говорение. Совершенствование навыков и умений практического общения на французском языке таких как: участие в беседах и переговорах профессионального характера, выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, аргументирование, инструктирование, иллюстрирование и др.); владение всеми видами монологического высказывания, в том числе такими видами как презентация, доклад и т.д.
- Письмо. Совершенствование умения вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады, отчеты и др.
- Реферирование. Формирование умения аннотировать и реферировать тексты по специальности.
- Перевод. Совершенствование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера средней сложности. Письменный и устный перевод статей из прессы и текстов по специальности с французского языка на русский.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Французский язык профессиональной деятельности» и «Французский язык для академических целей»

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. «Французский язык профессиональной деятельности»

Тема 1. Анализ международных ситуаций. Государственное устройство. Полномочия органов власти. Политические выборы. Влияние внутренней политики на внешнюю политику государства.

Тема 2. Современная дипломатическая система. Переговоры о мире. Переговоры о сотрудничестве.

Тема 3. Внешняя политика РФ. Деятельность МИД и внешнеполитический процесс. Региональный фактор во внешнеполитической деятельности России. «Мягкая сила» Российской Федерации.

Тема 4. Разрешение конфликтов. Разоружение. Проблема терроризма в современном мире.

Тема 5. Международные организации. Новые факторы международных отношений.

Тема 6. Кибербезопасность. Новые технологии. Информационные войны.

Тема 7. Миграция, миграционный кризис: причины, варианты преодоления. Глобальные проблемы современности: экология. Проблемы климата.

Раздел 2. «Французский язык для академических целей»

Тема 1. Письменное изложение политических событий. Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи. Разграничение различных видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации. Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации.

Тема 2. Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации.

Тема 3. Составление плана критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила высказывания точек зрения при анализе статьи.

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
	I семестр				
1	Раздел 1. Тема 1. Анализ международных ситуаций. Государственное устройство. Полномочия органов власти. Политические выборы. Влияние внутренней политики на внешнюю политику государства.		40		25
2	Раздел 1. Тема 2. Современная дипломатическая система. Переговоры о мире. Переговоры о сотрудничестве.		40		15
3	Раздел 1. Тема 3. Внешняя политика РФ. Деятельность МИД и внешнеполитический процесс. Региональный фактор во внешнеполитической деятельности России. «Мягкая сила» Российской Федерации.		40		20

4	Раздел 2. Тема 1. Письменное изложение политических событий. Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи.		8		27,7
			128		87,7
	II семестр				
5	Раздел 1. Тема 4. Разрешение конфликтов. Разоружение. Проблема терроризма в современном мире.		50		50
6	Раздел 1. Тема 5. Международные организации. Новые факторы международных отношений.		40		50
7	Раздел 2. Тема 2. Составление реферата.		6		65
			96		165
	III семестр				
8	Раздел 1. Тема 6. Кибербезопасность. Новые технологии. Информационные войны.		22		20
9	Раздел 1. Тема 7. Миграция, миграционный кризис: причины, варианты преодоления. Глобальные проблемы современности: экология. Проблемы климата.		22		23
10	Раздел 2. Тема 3. Составление плана критического анализа статьи.		10		20
			54		63
ИТОГО			278		315,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
I семестр		
Раздел 1. Тема 1	Работа с материалами СМИ, включая аудирование	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
Раздел 1. Тема 2	Работа с международ. Договорами	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
Раздел 1. Тема 3	Работа с материалами СМИ, включая аудирование	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
Раздел 2. Тема 1	Работа с материалами СМИ	Составление аннотации газетной статьи
II семестр		
Раздел 1. Тема 4	Работа с материалами СМИ, включая аудирование	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
Раздел 1. Тема 5	Работа с официальными документами междунар. Организаций, НГО	Доклад/презентация. Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
Раздел 2. Тема 2.	Работа с материалами СМИ	Составление реферата газетной статьи
III семестр		
Раздел 1. Тема 6	Работа с документами международных соглашений	Устный опрос по темам. Письменные работы по иностранному языку
Раздел 1. Тема 7	Работа с материалами СМИ	Письменные работы по иностранному языку
Раздел 2. Тема 3.	Работа с материалами СМИ	Проведение критического анализа статьи

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Иностранный язык» (французский) – закрепить и далее развивать знания, умения и навыки, полученные в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» (французский) способствует более глубокому усвоению изучаемого дисциплины, формирует навыки исследовательской работы по проблемам, изучаемым данной дисциплиной на иностранном языке и ориентирует магистранта на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся включают в себя:

- самостоятельное чтение международных документов и материалов СМИ на иностранном языке,
- поиск и анализ дополнительной информации по темам, предусмотренным программой, привлечение Интернет-ресурсов,
- повторение материалов базовых учебников,

- подготовка к практическим занятиям и текущему контролю,
- подготовка докладов/презентаций по осваиваемым темам на основе дополнительной информации;
- письменное реферирование и анализ статей и других материалов,
- подготовка выступления по теме магистерской работы.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Левина, М. С. Французский язык (A2-B1) : учебник и практикум для вузов / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 223 с. – ISBN 978-5-534-18279-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/534693> (дата обращения: 05.02.2024). – Режим доступа : для авторизир. Пользователей. – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Багана, Ж. *Langue et culture françaises* = Культура французской речи : учебное пособие / Ж. Багана, Н. Л. Кривчикова, Н. В. Трещева. – 3-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 144 с. – ISBN 978-5-9765-0963-4. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57632> (дата обращения: 05.02.2024). – Режим доступа : для авторизир. Пользователей. – Текст: электронный.
2. Багана, Ж. *Parlons français* = Поговорим по-французски : учебное пособие / Ж. Багана, Л. М. Шашкин, Е. В. Хапилина. – 3-е изд., стереотипное – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 144 с. – ISBN 978-5-9765-1020-3. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83538> (дата обращения: 05.02.2024). – Режим доступа : для авторизир. Пользователей. – Текст: электронный.
3. Бартенева, И. Ю. Французский язык для политологов (B1-B2) : учебник для вузов / И. Ю. Бартенева, М. С. Левина, О. Б. Самсонова. – Москва : Юрайт, 2024. – 256 с. – ISBN 978-5-534-15020-9. –

URL: <https://urait.ru/bcode/544344> (дата обращения: 05.02.2024). - Режим доступа : для авторизир. Пользователей. – Текст : электронный.

4. Грет, К. Les régions françaises: Manuel de civilisation = Регионы Франции: учебное пособие по страноведению / К. Грет. – Санкт-Петербург : КАРО, 2022. – 144 с. – ISBN 978-5-9925-0683-9. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698541> (дата обращения: 05.02.2024). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей. – Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел РФ : официальный сайт. – URL: <https://www.mid.ru/> (дата обращения: 05.02.2024). – Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 05.02.2024). – Текст : электронный.
3. Организация Объединенных Наций : официальный сайт. – URL: <http://www.un.org/> (дата обращения: 05.02.2024). – Текст : электронный.
4. Президент РФ : официальный сайт. – URL: <http://www.kremlin.ru> (дата обращения: 05.02.2024). – Текст : электронный.
5. Министерство Европы и иностранных дел : официальный сайт. – URL: <https://www.diplomatie.gouv.fr/> (дата обращения: 05.02.2024). – Текст: электронный.
6. TV 5 Monde : [сайт]. – URL: <https://www.tv5monde.com/> (дата обращения: 05.02.2024). – Текст: электронный.
7. France 24 : новостной портал : [сайт]. – URL: <https://www.france24.com/fr/> (дата обращения: 05.02.2024). – Текст: электронный.
8. Le Figaro : ежедневная газета : [сайт]. – URL: www.lefigaro.fr (дата обращения: 05.02.2024). – Текст: электронный.
9. Le Monde : ежедневная газета : [сайт]. – URL : www.lemonde.fr (дата обращения: 05.02.2024). – Текст: электронный.
10. Larousse : электронный словарь : [сайт]. – URL : www.larousse.fr (дата обращения: 05.02.2024). – Текст: электронный.
11. Multitran : электронный словарь : [сайт]. – URL : www.multitran.ru (дата обращения: 05.02.2024). – Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
 - ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.
 - ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office – 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра

электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

- Система видеоконференц-связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Иностранный язык» (французский) обеспечена:

учебными аудиториями для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, мониторами, магнитофонами;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

**Обновление рабочей программы дисциплины №Иностранный язык»
(французский)**

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины: «Иностранный язык (французский)
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол №_____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине
«Иностранный язык» (французский)**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международное регионоведение

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Москва

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

3. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» (французский) и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (далее ФОС) – установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык» (французский) предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1, УК-4, ОПК-1.

3. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;	знает руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики реализации стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности на русском и иностранном языках; умеет воспринимать и анализировать в соответствии с поставленной целью информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудио и визуальных источников в рамках профессиональной сферы общения; осуществлять поиск информации на	<i>Тема 1-2</i> <i>Тема 3</i> <i>Тема 4</i> <i>Тема 5</i> <i>Тема 6</i> Названия тем представлены в разделе 4 РПД Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	Контрольная работа по иностранному языку <i>(2- в семестр для дисциплин по иностранным языкам с Ведомостью)</i>	Билеты к зачету в устной форме - - 1 семестр Билеты к экзамену в письменной форме и экзамену в устной форме – 2 и 3 семестры
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации				
	УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них				

		русском и иностранном языках; владеет навыками поиска необходимой информации на иностранном языке по специальности в электронных средствах информации; умеет использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;			
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в т.ч. на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия; владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для			

	УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	общения в профессиональной среде владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи			
	УК-4.3 Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)				
ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном	ОПК-1.1 Применяет понятийный аппарат сферы международной деятельности	знает основные особенности официального, делового и научного стилей речи в устной и письменной форме; владеет необходимым			

языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.2 Осуществляет профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках	терминологическим вокабуляром и понятийным аппаратом сферы международной деятельности; владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке.			

- 3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

3.1. Оценочные средства для проверки выполнения самостоятельной работы

1 семестр

Варианты устного опроса по пройденным темам 1-3

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык» (французский)

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

Dites quelques mots sur :

1. Analyse des situations internationales. Structure d'état. Pouvoirs des autorités. Élections politiques. **Максимум 4 баллов** (первая тема в первом семестре)
2. Système diplomatique moderne. Négociations de paix. Négociations de coopération. **максимум 4 баллов** (вторая тема первого семестра)
3. Politique étrangère de la Fédération de Russie. Facteur régional dans l'activité de politique étrangère de la Russie. **максимум 4 баллов** (третья тема первого семестра)

Критерии оценивания устного опроса

4-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
4 балла	Устный ответ полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
3 балла	Устный ответ слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15.

	Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Устный ответ слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Устный ответ не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

1 семестр

Темы письменных работ по темам 1-3

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык» (французский)

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

1. L'influence de la politique intérieure sur la politique étrangère de l'état. – **максимум 4 балла** (первая письменная работа в первом семестре)
2. Les activités du ministère des affaires étrangères et le processus de politique étrangère. – **максимум 4 балла** (вторая письменная работа в первом семестре)
3. «Soft Power» de la Fédération de Russie. – **максимум 4 балла** (третья письменная работа в первом семестре)

Критерии оценивания письменных работ

4-х балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
4 балла	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый

	материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

1 семестр

Составление аннотации газетной статьи Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения» Кафедра европейских языков Дисциплина «Иностранный язык» (французский) Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

Faites une annotation d'un article tiré de presse :

Européennes : Marine Le Pen souhaite «la pire défaite possible» à Emmanuel Macron «pour le ramener sur terre»

À moins de trois semaines des élections européennes, Marine Le Pen pilonne Emmanuel Macron. Ce mercredi, interviewée sur CNews et Europe 1, la députée du Pas-de-Calais a appelé de ses vœux que les Français infligent «la pire défaite possible» au président de la République. Toutefois, si pour l'heure le Rassemblement national caracole en tête des sondages, Marine Le Pen craint une faible mobilisation de ses électeurs le 9 juin. «L'abstention est notre pire ennemi», a-t-elle déclaré, «personne ne doit s'abstenir, tout le monde doit aller voter».

Alors que les sujets européens ont du mal à s'imposer dans une campagne très franco-française, la cheffe des députés RN a vertement critiqué la vision européenne du chef de l'État. «Le projet d'Emmanuel Macron est un projet qui vise à retirer aux nations les dernières compétences qui leur restent. Demain, il n'y aura plus de nations souveraines en Europe», a-t-elle dénoncé.

À quelques heures du débat opposant Gabriel Attal à Jordan Bardella, Marine Le Pen a répété être ouverte à un débat avec le président de la République. «Soit on débat en septembre de ce qu'il va faire dans les trois prochaines années, parce qu'il faudra

qu'il tienne compte des résultats des européennes, soit on débat maintenant, mais alors (...) il pose sa démission ou la dissolution sur la table», a-t-elle lancé.

Une fois l'élection du 9 juin passée, les regards se tourneront vers la prochaine élection nationale, la présidentielle de 2027. Dans cette perspective, Marine Le Pen a exclu toute union avec les Républicains ou Reconquête: «Je ne suis pas là pour faire l'union des droites, je suis là pour faire l'union des Français (...) Je ne vais pas m'enfermer dans un camp politique».

Критерии оценивания аннотации газетной статьи

6-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
6 баллов	Аннотация полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 4). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
5 баллов	Аннотация раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком отличный. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (5). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
4 балла	Аннотация раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с меньшими ограничениями.
3 балла	Аннотация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Аннотация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

1 балл	Аннотация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

2 семестр

Варианты устного опроса по пройденным темам 4-5

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык» (французский)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

1. Résolution des conflits. Désarmement.
2. Institutions internationales.

Критерии оценивания устного опроса

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Устный ответ полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Устный ответ раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Устный ответ слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15.

	Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Устный ответ слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Устный ответ не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

2 семестр

Темы письменных работ по темам 4-5

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык» (французский)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

1. Le problème du terrorisme dans le monde entier. – **максимум 5 баллов**
2. Nouveaux facteurs dans les relations internationales. – **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

<i>5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Пояснение к оценке
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый

	материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы презентаций/докладов к теме 5

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык»

(французский)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

Выберите одну из нижеперечисленных тем и подготовьте по ней презентацию или доклад:

1. Организация Объединенных Наций. – **максимум 5 баллов**
2. Агентства ООН. – **максимум 5 баллов**
3. Международные межправительственные организации. – **максимум 5 баллов**
4. Региональные межправительственные организации. – **максимум 5 баллов**
5. Специализированные межправительственные организации. – **максимум 5 баллов**
6. Негосударственные международные организации. – **максимум 5 баллов**
7. НГО в области прав человека. – **максимум 5 баллов**
8. Организация Красного Креста и Красного Полумесяца. – **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания презентации

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Презентация полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Презентация раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Презентация слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Презентация слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Презентация не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических

	ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Критерии оценивания доклада

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Доклад полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Доклад раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Доклад слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Доклад слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

1 балл	Доклад не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык» (французский)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

Прочитайте нижеприведенную статью и сделайте её реферирование:

Ingérences étrangères: au Sénat, un texte de loi percuté par la Nouvelle-Calédonie

Par Le Figaro avec AFP

L'examen mercredi par le Sénat d'une proposition de loi visant à renforcer l'arsenal de lutte contre les ingérences étrangères heurte de plein fouet l'actualité en Nouvelle-Calédonie, où l'influence de l'Azerbaïdjan dans le contexte des récentes émeutes est dénoncée par le gouvernement.

Registre national de l'influence, gel des avoirs financiers, surveillance algorithmique élargie: plusieurs mesures phares sont soumises à la chambre haute dans le cadre d'une proposition de loi macroniste, déjà largement adoptée à l'Assemblée nationale à la fin du mois de mars.

Si l'examen par les députés avait eu pour toile de fond la campagne des élections européennes et notamment la posture des oppositions vis-à-vis de la Russie, les débats au Sénat interviennent eux en pleine crise néo-calédonienne et promettent aussi d'être animés.

Alors qu'une vague de violences touchait l'archipel du Pacifique sud, Paris a en effet publiquement accusé l'Azerbaïdjan d'ingérence - ce que Bakou a immédiatement rejeté -, épinglant notamment le mémorandum de coopération signé en avril entre le Congrès de Nouvelle-Calédonie et l'Assemblée nationale de l'Azerbaïdjan ou encore une campagne de désinformation diffusée ces derniers jours sur les réseaux sociaux.

Plusieurs élus se sont également inquiétés de l'influence croissante de la Chine dans l'archipel, alors que le réseau social TikTok, dont la maison-mère est chinoise, y a été interdit, une décision inédite en France.

«Prise de conscience»

«Cela illustre l'urgence de légiférer sur ce sujet», appuie la sénatrice Agnès Canayer, rapporteure sur le texte. «On voit en Nouvelle-Calédonie un terreau très favorable pour déstabiliser la France, car c'est un territoire en éruption», ajoute l'élue

рattachée au groupe Les Républicains (LR), satisfaite d'avoir vu la proposition de loi «élargie aux territoires d'outre-mer».

Dans ce contexte, les objectifs du texte semblent recueillir l'approbation consensuelle du Palais du Luxembourg, même si des sénateurs de nombreux bancs ne le considèrent que comme «une première approche» dans la lutte contre les ingérences étrangères.

«Malheureusement, il aura fallu des faits dramatiques en Nouvelle-Calédonie pour que cette prise de conscience survienne d'un seul coup, pour que certains se rendent compte que lorsqu'on parle d'ingérences étatiques, ce n'est pas un mythe», regrette la sénatrice socialiste Gisèle Jourda. À travers une «motion préalable», celle-ci va d'ailleurs demander le report de l'examen du texte, dans l'attente de la fin des travaux d'une commission d'enquête sénatoriale lancée sur ce sujet sensible et dont le rapport est prévu pour le mois de juillet.

«Nous n'en sommes qu'au début de l'abandon du déni face à cette réalité qui s'oppose à nous, mais cette proposition de loi va dans le bon sens. L'expérience d'autres pays ayant mis en place ces mesures nous dit qu'il peut y avoir des progrès considérables», affirme de son côté le sénateur Les Indépendants - République et Territoires, Claude Malhuret.

Критерии оценивания реферирования газетной статьи

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Реферат полностью раскрывает тему, представлен значительный фактологический материал. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Реферат раскрывает тему, представлен достаточный фактологический материал. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет (6 – 10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Реферат слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Уровень владения

	языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Реферат слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Реферат не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 15. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3 семестр

Вариант устного опроса по пройденной теме 6

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык» (французский)

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

Выберете одну из нижеперечисленных тем и ответьте на вопросы преподавателя:

1. Cybersécurité. Nouvelles technologies. – **максимум 5 баллов**
2. Migration, crise migratoire: causes, options d'adaptation. – **максимум 5 баллов**
3. Les défis mondiaux de la modernité: l'écologie. – **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания устного опроса

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке

5 баллов	Устный ответ полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Устный ответ раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Устный ответ слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Устный ответ слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Устный ответ не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Темы письменных работ по темам 6-7

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык» (французский)

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

1. Guerre de l'information. – **максимум 5 баллов**
2. Problèmes climatiques. – **максимум 5 баллов**

Критерии оценивания письменных работ

5-ти балльная оценка	Пояснение к оценке

<i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	
5 баллов	Письменная работа полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Письменная работа раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Письменная работа слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
1 балл	Письменная работа не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Дисциплина «Иностранный язык» (французский)

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

Сделайте критический анализ нижеприведённой статьи:

**Nouvelle-Calédonie : Macron attendu sur place pour tenter de rétablir le
«dialogue»**

En Conseil des ministres, mardi, Emmanuel Macron a cueilli les participants avec une surprise : l'annonce de son départ imminent pour la Nouvelle-Calédonie. Un « acte

fort destiné à faire comprendre l'attachement de l'État à la Nouvelle-Calédonie », vante-t-on dans son entourage. Parti mardi soir, heure de Paris, le président est attendu sur place jeudi matin, heure de Nouméa. Ce déplacement, prévu pour durer une journée, doit lui permettre « d'exprimer sa solidarité avec les Calédoniens » et de « remercier les forces de sécurité intérieures ainsi que nos forces armées qui sont extrêmement mobilisées pour permettre le retour de l'ordre républicain », selon un proche. Mais l'enjeu est surtout « la reprise du dialogue », poursuit-on de même source, en annonçant des rencontres avec des élus.

Pour sa visite, le président de la République sera notamment accompagné des ministres Gérard Darmanin (Intérieur), Sébastien Lecornu (Armées ; ex-Outre-mer) et Marie Guévenoux (Outre-mer). Résultat, Gabriel Attal présidera à sa place, mercredi matin à Caen, l'hommage national aux deux agents pénitentiaires tués la semaine dernière lors de l'attaque d'un fourgon. Le chef du gouvernement se rendra ensuite lui aussi en Nouvelle-Calédonie, mais « dans les semaines à venir », selon la secrétaire d'État Prisca Thevenot. Renouant ainsi le fil entre Matignon et Nouméa, tradition héritée des accords des années 1980-1990.

Le flou règne

À quelques heures du décollage de l'avion présidentiel, un parfum d'improvisation flottait tout de même à Paris sur les contours de ce déplacement. Quels élus Emmanuel Macron prévoit-il de rencontrer ? L'Élysée se refuse à citer le moindre nom. Des hauts fonctionnaires ou des experts du territoire font-ils partie de la délégation ? Pas de réponse. Quid de la « mission » que le chef de l'État devait emmener dans ses bagages, ainsi que l'avait annoncé la porte-parole du gouvernement ? Le flou règne, alors que cette idée est loin de faire consensus localement. Juste avant d'apprendre la venue du président, la patronne macroniste de la province Sud et figure des loyalistes, Sonia Backès, fustigeait par exemple le côté accessoire voire cosmétique de ce genre d'objet, réclamé selon elle par « les Calédologues qui veulent mettre leur nom en bas d'un accord ».

« Il n'y a pas de scénario écrit à l'avance en partant de Paris », temporise-t-on dans l'entourage présidentiel. S'il n'a pas réussi à réunir les élus calédoniens en visioconférence la semaine dernière - certains refusant de discuter avec d'autres -, Emmanuel Macron entend donc profiter des 24 heures de vol et des 16 000 kilomètres qui séparent l'Hexagone de l'archipel pour affiner son programme et travailler à une sortie de crise. À moins, comme d'aucuns l'espèrent au sein de l'exécutif, que le simple fait qu'il se rende sur place par surprise ne suffise à produire un effet en soi. « C'est l'ADN du président : aller prendre les problèmes à bras-le-corps », s'ébaudissait-on dans un ministère, reprenant le refrain du « président thaumaturge » entendu lors du premier quinquennat.

À l'issue de ses rencontres en Nouvelle-Calédonie, Emmanuel Macron compte s'exprimer « sur le projet de reconstruction et le volet politique », esquisse son entourage. L'occasion de se prononcer sur un report ou non du Congrès qui doit approuver la réforme constitutionnelle visant à dégeler le corps électoral, source de la flambée de violences. La semaine dernière, le chef de l'État s'est donné jusqu'à « fin juin » pour fixer le corps électoral en vue des élections provinciales prévues en fin d'année. Ce, sauf en cas d'accord entre les forces locales.

Критерии оценивания критического анализа статьи

15-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
15 баллов	Критический анализ статьи полностью раскрывает тему. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
12 балла	Критический анализ статьи раскрывает тему. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет (6-10). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
9 балла	Критический анализ статьи слабо раскрывает тему, представлен ограниченный фактологический материал. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
6 балла	Критический анализ статьи слабо раскрывает тему. Представляемый материал плохо структурирован. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок – более 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
3 балл	Критический анализ статьи не раскрывает тему. Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится 2 раза в семестр за период освоения дисциплин кафедр иностранных языков. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Образцы контрольной работы
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык» (французский)
Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

№1.

I. Mettez à la forme passive :

1. Le collège organise des stages en France pendant l'été.
.....
2. Tout le monde aime cette musique.
.....
3. Ils avaient créé une annexe de la Sorbonne sur les bords de la Moscovia.
.....
4. Il m'a invitée au restaurant pour son anniversaire.
.....
5. Nous visiterons la célèbre cathédrale Notre – Dame.
.....
6. On donnera un diner officiel à l'occasion de cette visite.

II. Employez les verbes aux temps passés qui conviennent :

Jacques (se réveiller) tôt. La matinée (être)
..... belle. Le soleil (briller) L'air (être)
..... pur. Il (s'approcher) de la fenêtre qu'il (laisser
)..... ouverte en se couchant. Du haut du dixième étage Jacques (regarder) cette ville où il (passer)
son enfance. Il (se rappeler) bien l'école où il (aller)
..... , les rues où il (marcher) et
ses camarades avec qui il (jouer) La ville (changer) beaucoup
..... .

III. Mettez les verbes au passé composé. Faites attention à la place de l'adverbe.

1. Les élèves (passer) déjà des examens mais ils ne (obtenir) pas encore de diplômes.
.....
2. Pierre (répondre) même aux questions difficiles du correspondant.
.....
3. Mon ami (travailler) souvent à l'étranger comme interprète.
.....
4. Le conseiller (arriver) aujourd'hui avec un groupe d'experts.

IV. Complétez ces phrases par un pronom relatif (qui, que, dont) :

1) C'est l'ordinateur je viens d'acheter mais je ne me sers pas. 2) C'est la visite tout le monde parle et peut être fructueuse. 3) J'ai trouvé un appartement je suis très content et n'est pas très cher. 4) C'est un projet est effectivement grandiose et ils peuvent être fiers. 5) Le téléphone mobile est une invention je trouve vraiment géniale. 8) J'ai acheté un portable j'ai besoin.

V. Quelles prépositions ou pas de prépositions ?

1) Si vous voulez, vous pouvez vous inscrire l'Université Genève. 2) Le Collège accueille des étudiants autres établissements enseignement supérieur. 3) Il dispense une formation sciences sociales et humaines. 4) Les étudiants le Collège bénéficient une grande bibliothèque. 5) A l'issue leurs études, les meilleurs étudiants ont un stage. 6) Des universitaires russes étaient l'origine ce projet. 7) Cette annexe est très utile l'espace culturel commun les pays. 8) La Sorbonne s'apprête célébrer huit siècles son existence. 9) Aujourd'hui le Collège universitaire français Moscou offre les étudiants russes la chance pouvoir travailler avec éminentes figures. 10) Il sert resserrer les liens les milieux universitaires nos pays. 11) Je voudrais partir Londres une huitaine. 12) le bout une quinzaine jours il pouvait déjà donner des réponses compétentes. 13) La V-ème République existe France 1958.

VI. Traduisez ces questions du russe en français et répondez – y par écrit.

1. Существуют ли партнёрские отношения между российскими и французскими учебными заведениями?
2. Что сделано в плане культурного сотрудничества между нашими странами?
3. Способны ли российские учебные заведения восполнить потребности страны в области образования?
4. В каких областях Дипломатическая академия предоставляет образование?
5. Везде ли зачисление в учебные заведения проводится на конкурсной основе?

№ 2.

Faites les devoirs de grammaire:

I. Quel mode?

1. C'est dommage que vous (partir) _____. 2. Il faut que je (prendre) _____ le train de dix heures. 3. Je veux que vous (participer) _____ à notre colloque. 4. Il est possible qu'il (venir) _____ nous voir. 5. Je doute que ce _____ nécessaire. 6. Je préfère que nous (avoir) _____ plus de temps libre.
2. 1. Je doute qu'il (pouvoir) _____ nous aider. 2. C'est dommage qu'il ne (faire) _____ pas beau. 3. Il préfère que vous lui (répondre) _____ tout de suite. 4. Je ne pense pas qu'ils (connaître) _____ cette ville. 5. Je ne suis pas sûr qu'elle (être partir) _____ hier. 6. Je regrette que vous ne pas (avoir lu) _____ cet article. 7. Pensez-vous qu'ils (être déjà arrivé) _____ ? 8. Ditez-leur qu'ils (venir) _____ nous voir. 9. Etes-

vous sûr qu'il lui (plaire) _____ ? 10. Il est possible qu'elle (se plaindre)
_____ à vous.

Quel temps ?

Quand elles sont entrées au magasin, les deux jeunes filles (voir) _____ Gilles qui (servir)
_____ un vieux monsieur. Celui-ci (être) _____ mécontent parce que
Gilles (se tromper) _____ quand il lui (rendre) _____ la monnaie.
Gilles (s'excuser) _____. La fois prochaine, il (faire) _____ plus
d'attention.

Quelle préposition ?

1. J'insiste _____ leur départ immédiat. 2. Elle ne travaille pas _____ le moment. 3. Il faut que je
reparte _____ Moscou _____ une semaine. 4. Je suis _____ train _____ rédiger un télégramme. 5.
Quand serez-vous _____ retour ? 6. Nous avons mis beaucoup _____ temps _____ traduire cet article.
7. Tout _____ coup, on a sonné _____ la porte. 8. Je n'ai jamais vu ce film _____ entier. 9. Quelle
drôle _____ idée. 10. Le temps va très vite passer _____ discussions. 11. La pluie commence _____
tomber.

Quel pronom ?

A. 1. – A qui est cette voiture ? – C'est ...

2. – Est-ce votre sac ? – Non, c'est ...

3. – Est-ce que ce sont vos parents ? – Non, ce sont ...

1. – A qui sont ces gants ? Est-ce que ce sont _____

Non, je croyais qu'ils étaient...

2. Vos enfants sont déjà si grands, ... ne vont pas encore à l'école.

B. 1. C'est un résultat _____ nous pouvons être fiers. 2. Ce sera _____ une action du résultat
_____ nous pourrions être fiers. 3. C'est un ami _____ je n'ai pas revu depuis des
années. 4. C'est un film _____ tout le monde parle et _____ est vraiment très bien.
5. C'est un film _____ tous s'intéressent. 6. Je ne connais pas le musée _____ nous
nous approchons. 7. Indiquer-moi quelqu'un _____ je pourrais parler.

A. 1. – Pouvez-vous envoyer ce télégramme ? – Non, ...

2. – Qui a ouvert la porte ? – C'est moi qui ...

3. – S'intéressent-ils à notre proposition ? – Non, ...

4. – Va-t-il se passer de votre aide ? – Oui, ...

5. – Est-il content de ses nouveaux collègues ?

- Oui, ...

3. – Pense-t-il toujours à Mme Rival ? – Non, ...

II. Traduisez.

1. Сомневаюсь, что он читает столько же, сколько вы.

2. Нужно, чтобы вы пришли как можно быстрее.

3. Жаль, что я должен уехать.

4. Скажите ему, чтобы он остался.

N 3.

Choisissez la bonne réponse:

Le mot « francophonie » est inventé à la (1) du XIXe siècle par le géographe Onésime Reclus. Comme nombre d'humanistes, il croit à une expansion coloniale civilisatrice et considère la(2) comme le socle des empires. Oubliée, l'expression (3)..... dans les années 60, cette fois-ci sous la plume d'intellectuels des anciennes colonies devenues (4) , qui militent pour la (5)..... d'une communauté francophone.

Mais la France est alors réticente. À un système (6)..... , elle préfère l'établissement de relations bilatérales avec ses anciens territoires. La francophonie s'organise donc d'abord de façon associative entre le Québec et l'Afrique, presque en (7) de l'Hexagone.

En 1970, la proposition des chefs d'État africains et du Cambodgien Sihanouk conduit finalement à la création de l'Agence de la coopération culturelle et technique et à un premier (8)..... à Niamey, au Niger.

Il faudra attendre l' (9)..... au pouvoir de François Mitterrand, dix ans plus tard, pour que la francophonie institutionnelle (10)..... considérablement et devienne un outil de la (11) française. À partir du milieu des années 80, des sommets (12) régulièrement la famille francophone et, en 1997, elle se dote d'une structure (13) : l'Organisation internationale de la francophonie, avec un secrétaire général.

Entre temps, le discours sur la francophonie a (14) De la défense du français comme langue universelle, l'institution est passée à la promotion de la diversité culturelle, aux dialogues des cultures et même aujourd'hui, à la (15)..... de l'environnement.

- 1) a) début b) milieu c) fin d) époque
- 2) a) culture b) langue c) musique d) histoire
- 3) a) renait b) apparaît c) meurt d) disparaît
- 4) a) dépendantes b) grandes c) dominantes d) indépendantes
- 5) a) création b) disparition c) oubli d) éviction
- 6) a) bilatéral b) multilatéral c) unique d) nouveau
- 7) a) intérieur b) extérieur c) marge d) au-dehors
- 8) a) réunion b) sommet c) conférence d) séance
- 9) a) venue b) départ c) arrivée d) prise
- 10) a) se développe b) existe c) prend corps d) fait des efforts
- 11) a) économie b) science c) diplomatie d) philosophie
- 12) a) rassemblent b) déunissent c) préparent d) comptent
- 13) a) politique b) universel c) multiforme d) sociale
- 14) a) disparu b) évolue c) fleuri d) oublié
- 15) a) promotion b) respect c) création d) sauvegarde

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся

	демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №2 по дисциплине

«Иностранный язык» (французский)

Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

Traduisez:

Sondages: la popularité de Gabriel Attal et d'Emmanuel Macron en baisse

Par Martin Lagrave Le Figaro

«Diriger aujourd'hui en démocratie, quel que soit le pays, c'est accepter de ne pas être populaire», déclarait Emmanuel Macron au sortir de la crise des «gilets jaunes» en 2019. Un constat que découvre à son tour Gabriel Attal. Deux mois après sa nomination à Matignon, le premier ministre voit sa cote de popularité chuter d'après deux baromètres mensuels publiés ce dimanche 17 mars. Selon une enquête Ifop pour le *JDD*, réalisée du 6 au 14 mars, 55% des Français sont mécontents du premier ministre, contre 52% en février, et 45% sont satisfaits (48% le mois précédent).

De son côté, Emmanuel Macron satisfait seulement 28% des Français (29% en février) et en mécontente 72% (71% en février). À noter que les *«très mécontents»* augmentent de quatre points, souligne Frédéric Dabi, directeur de l'Ifop. *«Cela rappelle François Hollande qui perdait 10 points en septembre 2013 lorsque la France s'apprêtait à s'engager militairement en Syrie»*, précise le sondeur au *JDD*. Il avait à l'époque enregistré une baisse de popularité de 10 points. La quasi-totalité des personnes interrogées pour ce sondage l'ont cependant été avant l'intervention télévisée d'Emmanuel Macron, jeudi dernier, pour préciser sa position sur l'Ukraine.

Même tendance dans une enquête Ipsos

Selon une autre enquête Ipsos pour *La Tribune dimanche*, réalisée du 13 au 15 mars, le président enregistre également une baisse de popularité. En hausse de deux points par rapport à février, 67% des Français ont une opinion défavorable d'Emmanuel Macron, contre 29% une opinion favorable (30% en février).

Une baisse aussi observée chez le premier ministre. La moitié des Français (50%) disent avoir une opinion défavorable (45% en février) et 38% une opinion favorable (40% en février). Selon cette même étude, Édouard Philippe reste à la première place dans la course à l'Élysée. Avec 36% de personnes satisfaites s'il devenait président de la République en 2027 (+1 point par rapport à février), le maire du Havre devance Marine Le Pen (34%, +2 points), Jordan Bardella (33%, +2 points) et Gabriel Attal (31%, +1 point). Première personnalité de gauche, Jean-Luc Mélenchon est nettement distancé, à 18% (+3 points) devant François Ruffin (17%, +2 points) et Bernard Cazeneuve (17%, +3 points).

2. Donnez des équivalents français:

смягчить остроту спора, разногласий	устанавливать политические приоритеты
жестокости, злодеяния	развязать гражданскую войну
прервать визит	выявить недостатки
главное в программе обеспечения безопасности	сходиться во взглядах по к-л вопросу

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке

5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Текущий контроль №1 по дисциплине
«Иностранный язык» (французский)
Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр**

Faites le résumé de l'article ci-dessous par écrit et donnez votre point de vue :

La laïcité est « plus que jamais menacée » à l'école, selon Gabriel Attal

Dans un entretien accordé à l'Agence France-Presse, le premier ministre constate une hausse des « signalements pour contestation d'enseignement ». Il se félicite toutefois que ceux pour port de signes et tenues religieuses soient au plus bas. Il réaffirme en outre son intention de mettre en place des groupes de niveau.

Le Monde avec AFP

Le premier ministre, Gabriel Attal, juge la laïcité « *plus que jamais menacée* » à l'école et promet la mise en place de « *cellules d'appui pédagogiques* » pour aider les professeurs confrontés à des « *résistances, voire à des contestations* », dans un entretien accordé, mercredi 13 mars, à l'Agence France-Presse (AFP).

« *Ce qui m'inquiète le plus aujourd'hui, c'est qu'on assiste à une augmentation du nombre de signalements pour contestation d'enseignement. J'y vois à la fois le signe que les ennemis de la laïcité sont toujours présents et cherchent à infiltrer l'école et à l'affaiblir* », mais aussi « *le signe qu'une parole se libère* » chez les enseignants, déclare le chef du gouvernement, à deux jours du vingtième anniversaire de la loi contre le port de tenues ou de signes religieux ostentatoires à l'école.

Les « *cellules d'appui pédagogique* » seront, selon lui, « *joignables directement par les professeurs qui appréhendent une séquence d'enseignement, qui font face à des résistances, voire à des contestations de leurs enseignements* ».

Il s'agira « *d'un contact au niveau du rectorat qui puisse leur proposer trois grandes solutions : un accompagnement pédagogique avec des professeurs référents qui peuvent leur donner des conseils pour aborder certaines séquences du programme, une présence physique d'un personnel non enseignant au sein de la classe, ou la présence physique d'un personnel formé, faisant partie par exemple des équipes académiques "valeurs de la République"* ».

Gabriel Attal, qui a interdit, lorsqu'il était ministre de l'éducation nationale, le port de l'abaya et du qami, des tenues musulmanes, se félicite « *qu'aujourd'hui, les signalements pour port de signes et de tenues religieuses [soient] au plus bas* ». « *C'est une victoire sans précédent pour la laïcité depuis 2004* », souligne-t-il.

« La règle, c'est le groupe » de niveau

Gabriel Attal persiste en outre dans son intention, très contestée, de mettre en place des groupes de niveau en français et en mathématiques au collège, assurant qu'ils seraient « *la règle* » dans ces matières, et la classe entière « *l'exception* ». Il y aura bien « *trois groupes selon le niveau de difficulté des élèves, avec un objectif : qu'on puisse faire le point sur le niveau des élèves, ce qui permettra de changer de groupe* », promet-il.

Après des semaines de consultations, la ministre de l'éducation, Nicole Belloubet, arrivée Rue de Grenelle il y a un mois, avait annoncé la semaine dernière une « *certaine souplesse* » dans la mise en place, l'an prochain, en 6^e et en 5^e, de ces groupes, censés élever le niveau des élèves. Préférant les qualifier de « *groupes de besoin* », elle a évoqué la possibilité de « *rassembler les élèves en classe entière* » à certains moments, ce qui a soulagé les syndicats enseignants, qui y ont vu un

infléchissement de cette réforme, à laquelle ils sont fortement opposés. Gabriel Attal avait toutefois réaffirmé dès le lendemain qu'il s'agirait bien de « *groupes de niveau* ».

« *Qu'importe le nom, pourvu qu'il y ait la mesure* », dit-il dans l'entretien accordé à l'AFP, sans préciser si l'expression « *groupe de niveau* » figurerait dans les textes officiels qui seront publiés vendredi pour mettre en place le « *choc des savoirs* » – l'ensemble de mesures décidées pour élever le niveau des élèves.

Le chef du gouvernement promet des moments en classe entière, mais ajoute « *que, sur les trois quarts de l'année au moins, il faut que les élèves suivent leurs enseignements en français et en mathématiques dans les groupes de niveau. Donc, la règle, c'est le groupe, et l'exception, très encadrée, c'est la classe* ».

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №2 по дисциплине

«Иностранный язык»

(французский)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

I. Faites le résumé de l'article ci-dessous par écrit et donnez votre point de vue :

**En Nouvelle-Calédonie, Emmanuel Macron et le gouvernement pris
au piège sur la question sécuritaire**

Alors que le bilan des violences qui secouent l'île depuis lundi s'est alourdi à cinq morts, dont deux gendarmes, Emmanuel Macron a imposé le rétablissement de l'ordre comme priorité, quitte à légitimer les attaques de la droite et de l'extrême droite.

L'heure est grave. Assez pour que, ce jeudi 16 mai, Emmanuel Macron convoque en urgence un nouveau conseil de défense pour aborder la situation en Nouvelle-Calédonie. Le Caillou vient de vivre une nouvelle nuit d'émeutes et un deuxième gendarme a perdu la vie, cette fois accidentellement. Le bilan provoqué par les violences, qui secouent l'île depuis lundi, s'alourdit à cinq morts (deux gendarmes et trois civils).

Le vote du texte, honni par les indépendantistes, de révision constitutionnelle du corps électoral, mercredi à l'Assemblée nationale, a enflammé les colères. Dans les rues, aux jeunes Kanak se mêlent milices, pilleurs et casseurs. La capitale, Nouméa, est touchée. L'économie est saccagée et quelque 200 millions d'euros de dégâts sont recensés par la chambre de commerce et d'industrie de l'archipel. La situation de quasi-guerre civile rappelle aux plus anciens les « événements » de 1984 à 1988.

Mais depuis l'hôtel de Marigny, où se tient le conseil de défense, le chef de l'Etat préfère dresser un parallèle avec les émeutes de l'été 2023, quand la France s'était embrasée après la mort du jeune Nahel M., abattu par un policier lors d'un contrôle routier. Aujourd'hui, comme hier, le président de la République impose la même priorité : « *L'ordre, l'ordre, l'ordre* », résume-t-on à l'Elysée.

Prolonger l'état d'urgence n'est pas à l'ordre du jour

Après avoir décrété, la veille, l'état d'urgence, applicable pour douze jours, les renforts – un millier de policiers et gendarmes – débarquent peu à peu sur l'île. Pour l'heure, le sommet de l'Etat assure que prolonger l'état d'urgence n'est pas à l'ordre du jour. Mais le ministère des relations avec le Parlement a indiqué aux députés macronistes qu'un projet de loi leur serait probablement transmis au début de la semaine prochaine pour rallonger de trois mois cette situation exceptionnelle. « *Ça permet de laisser passer les Jeux olympiques* », observe un cadre de Renaissance.

A cette démonstration de force doit s'ajouter un « *dialogue* », assure-t-on au palais présidentiel. Mais la visioconférence, prévue jeudi, entre le chef de l'Etat et les différentes parties prenantes a été annulée, les élus « *ne voulant pas dialoguer les uns avec les autres* », a précisé l'Elysée. Jusqu'ici en retrait, le premier ministre, Gabriel Attal, doit aider à faire avancer les choses. Sa « *virginité* » sur le dossier pourrait s'avérer précieuse afin de « *renouer le dialogue* », défend-on à Matignon.

Le chef du gouvernement doit, dans un premier temps, rencontrer vendredi la présidente de l'Assemblée nationale, Yaël Braun-Pivet, et le président du Sénat, Gérard Larcher, avec le comité de liaison sur la Nouvelle-Calédonie, afin de « *se mettre d'accord sur les conditions du dialogue* ». A Matignon, où la rapidité d'exécution des décisions gouvernementales a été érigée en mantra, on a conscience qu'il est nécessaire, ici, de « *prendre son temps* », tant la tâche est périlleuse.

II. Traduisez l'article ci-dessous du russe en français :

Путин призвал к укреплению формирующегося многополярного мира

В этой работе нужно учитывать мнение всех участников международного общения, нужно быть готовым идти на компромиссы при принятии важных решений, подчеркнул президент России.

"Конечно, нужно укрепить складывающийся многополярный мир", - сказал российский лидер, отметив, что нет никаких сомнений в его формировании. "Все это прекрасно понимают, отдают себе отчет в этом", - подчеркнул он в беседе с сопровождающими его в поездке российскими журналистами.

"Важно, чтобы те, кто пытается сохранить свою монополию на принятие решений в мире по всем вопросам, понимая это, <...> сделали все, что от них в данном случае зависит, чтобы этот процесс был естественным, повторю еще раз, мирным, бесконфликтным", - добавил в этой связи Путин, указав на то, что в этой работе нужно учитывать мнение всех участников международного общения, нужно быть готовым идти на компромиссы при принятии важных решений.

"Мы на это настроены, настроены именно на такую работу", - подчеркнул президент РФ.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.

4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №1 по дисциплине

«Иностранный язык»

(французский)

Магистратура, 1 год обучения, 3 семестр

I. Faites le résumé de l'article ci-dessous par écrit et donnez votre point de vue :

**Quinze pays de l'UE réclament l'externalisation des demandeurs
d'asile**

Dans une lettre adressée à la Commission européenne, une majorité d'Etats membres, aux gouvernements de différentes couleurs politiques, se prononcent pour un nouveau durcissement de la politique migratoire.

A trois semaines des élections européennes, organisées du 6 au 9 juin, la question migratoire revient sur le devant de la scène. Non pas dans les meetings ou en raison d'un afflux de migrants sur les côtes de l'Union européenne (UE). Mais par le biais d'une lettre, cosignée par quinze pays, qui demande un nouveau tour de vis, à peine trois jours après l'adoption définitive par les Vingt-Sept du pacte sur la migration et l'asile, négocié pendant plus de huit ans. Jamais une majorité d'Etats membres n'avaient porté des idées aussi radicales en matière de gestion de la politique migratoire que celles figurant dans ce texte.

Dans cette missive envoyée le 15 mai à la Commission européenne, l'Autriche, le Danemark, la Finlande, l'Italie, la Grèce, la Pologne, les Pays-Bas, les pays baltes, la Bulgarie, la Roumanie, la République tchèque, Chypre et Malte réclament à l'exécutif européen, qui sera renouvelé à l'issue des élections, « *d'identifier, d'élaborer et de proposer de nouveaux moyens et de nouvelles solutions pour prévenir l'immigration irrégulière en Europe* ».

Alors que 380 000 migrants sont entrés irrégulièrement en Europe en 2023 et qu'un peu plus d'un million de personnes ont déposé une demande d'asile, les Etats signataires estiment que le système européen est désormais « *insoutenable* ». Cette évaluation est contestée par les spécialistes de la question, les ONG ou l'ONU, quand l'ensemble des pays d'Afrique et du Proche-Orient accueillent bien d'avantage de réfugiés sur leur territoire.

Le Parti populaire européen (PPE), qui rassemble la droite conservatrice, soutient depuis janvier l'idée d'une externalisation des demandeurs d'asile dans les pays tiers dits « sûrs », en partie inspirée de la loi adoptée au Royaume-Uni afin de déplacer au Rwanda les demandeurs d'asile. Les quinze signataires font peu ou prou la même proposition. Or, leurs gouvernements comportent une grande diversité de partis politiques.

« Sortir des sentiers battus »

Certains viennent de l'extrême droite, comme celui de Giorgia Meloni, en Italie, d'autres sont dirigés par des sociaux-démocrates, comme au Danemark et en Roumanie, par des conservateurs, comme en Autriche, en Pologne, en Finlande et en Grèce, ou encore par les libéraux, comme en Estonie et – pour ce qui concerne le gouvernement sortant – aux Pays-Bas.

La France, l'Allemagne, la Suède et la Slovaquie, qui ont suivi les discussions dont le gouvernement danois est à l'origine, n'ont finalement pas signé la lettre. Stockholm a refusé à la suite d'un désaccord au sein de sa coalition, tandis que le président français, Emmanuel Macron, a fixé comme priorité la mise en œuvre du pacte et les accords de coopération externes. Le gouvernement allemand est sur la même ligne, au moment où la future coalition néerlandaise, en cours de constitution sous la houlette du dirigeant d'extrême droite Geert Wilders, revendique le droit, pour les Pays-Bas, de se retirer de la politique migratoire communautaire.

La lettre n'a pas pour objet de supprimer le pacte sur la migration et l'asile, mais de l'appliquer le plus sévèrement possible et même, déjà, d'aller plus loin. Cette dizaine de législations doit harmoniser d'ici à 2026 les procédures d'enregistrement, d'accueil et de retour des migrants qui ne peuvent pas bénéficier de l'asile. Les signataires insistent : « *Pour s'attaquer aux causes profondes de la migration irrégulière et gérer*

les mouvements migratoires vers l'UE, nous devons tous sortir des sentiers battus et trouver ensemble de nouvelles façons d'aborder cette question au niveau de l'UE. »

II. Traduisez l'article ci-dessous du russe en français :

МИД РФ: Россия предупредила США и ЕС, а также Киев, что они играют с огнем

Россия в связи с террористическими атаками Вооруженных сил Украины предупреждает США и ЕС, а также подконтрольный им Киев, что они играют с огнем, Москва не оставит без ответа посягательства на свою территорию. Об этом говорится в комментарии официального представителя МИД РФ Марии Захаровой.

"16 и 17 мая киевский неонацистский режим предпринял попытку очередной массовой атаки с применением беспилотных летательных аппаратов самолетного типа и безэкипажных катеров на Крым, Краснодарский край и другие российские регионы. <...> Вновь хотели бы недвусмысленно предупредить Вашингтон, Лондон, Брюссель, другие западные столицы, а также подконтрольный им Киев, что они играют с огнем. Россия не оставит без ответа подобные посягательства на свою территорию", - указала дипломат.

Захарова подчеркнула, что за этими варварскими атаками с использованием западного оружия четко проступает профиль американских и британских кураторов режима президента Украины Владимира Зеленского. "Они не только поставляют ему все более дальнбойные ракеты и тяжелые вооружения, но и дают добро на их применение против России, способствуя тем самым дальнейшей эскалации конфликта. Бандеровская клика, похоже, уверовала в свою безнаказанность на фоне участвовавших в последнее время вояжей в Киев западных эмиссаров", - указала она.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические

	навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Текущий контроль №2 по дисциплине

«Иностранный язык»

(французский)

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

I. Faites le résumé de l'article ci-dessous par écrit et donnez votre point de vue :

**Nouvelle-Calédonie : quatre présidents d'exécutifs d'outre-mer demandent le
«retrait immédiat» de la réforme**

Il s'agit des présidents des régions Réunion, Guadeloupe, Martinique et de la collectivité de Guyane.

Les présidents des régions Réunion, Guadeloupe, Martinique et de la collectivité de Guyane ont demandé dimanche le «retrait immédiat» de la réforme du corps électoral en Nouvelle-Calédonie, décriée par les indépendantistes et à l'origine de violences dans le territoire du Pacifique sud depuis six jours.

«Seule la réponse politique mettra fin à la montée des violences et empêchera la guerre civile. Nous, élus des outre-mer, demandons solennellement au gouvernement le retrait immédiat du projet de loi de réforme constitutionnelle visant à changer le corps électoral pour les élections en Nouvelle-Calédonie-Kanaky, comme préalable à la reprise d'un dialogue apaisé», écrivent les signataires de cette tribune publiée par le portail média public Outre-mer la 1ère.

Le texte est signé par la présidente de la région Réunion Huguette Bello (gauche), qui en est l'une des initiateurs, ainsi que par ses homologues de Guadeloupe

Ary Chalus (majorité présidentielle), de Martinique Serge Letchimy (gauche) et de Guyane Gabriel Serville (gauche).

«Préalable à la reprise d'un dialogue apaisé»

Dans la liste transmise à l'AFP par les initiateurs de la tribune figurait le nom d'Ary Chalus, président de la région Guadeloupe, qui ne compte en fait pas parmi les signataires, contrairement à Guy Losbar, a indiqué l'entourage de Mme Bello en début de soirée. Les deux responsables guadeloupéens appartiennent au même parti, proche de la Macronie. La tribune est approuvée par près d'une vingtaine de parlementaires représentant ces quatre territoires ultramarins, mais aussi la Nouvelle-Calédonie, la Polynésie française, Saint-Martin et Saint-Barthélemy.

«Nous, élus des outre-mer, demandons solennellement au gouvernement le retrait immédiat du projet de loi de réforme constitutionnelle visant à changer le corps électoral pour les élections en Nouvelle-Calédonie-Kanaky, comme préalable à la reprise d'un dialogue apaisé», lit-on dans cette tribune.

Selon les signataires, «la réponse sécuritaire qui consiste à mettre en place des mesures exceptionnelles - interdictions de circulation, assignations à résidence, perquisitions, ainsi que l'envoi de policiers et gendarmes supplémentaires - n'apporte pas de solution». «Ces réponses répressives risquent d'engendrer une spirale de violence et de compromettre le retour au calme attendu», craignent-ils.

II. Traduisez l'article ci-dessous du russe en français :

Король Бахрейна прибыл с официальным визитом в Москву

Король Бахрейна Хамад бен Иса Аль Халифа прибыл с официальным визитом в Россию, его самолет приземлился в одном из столичных аэропортов, передает корреспондент ТАСС.

Как сообщила пресс-служба Кремля, 23 мая король Бахрейна проведет переговоры с президентом РФ Владимиром Путиным. Стороны планируют рассмотреть перспективы сотрудничества в торгово-экономической, энергетической и гуманитарной областях. По итогам встречи планируется подписание документов.

В свою очередь, агентство BNA отмечало, что король Хамад бен Иса Аль Халифа намерен обсудить с российским лидером международную и региональную повестку, а также итоги 33-го саммита Лиги арабских государств, который состоялся в Манаме 16 мая.

Президент России пригласил короля Бахрейна посетить Москву в ходе телефонного разговора, состоявшегося 30 сентября 2022 года. Тогда главы государств осудили ситуацию на Украине и последние события в регионе Ближнего Востока и Северной Африки, а также подтвердили обязательства двух стран в рамках соглашения ОПЕК+.

После визита в Россию король Бахрейна намерен посетить Китай, где запланирована его встреча с председателем КНР Си Цзиньпином.

Критерии оценивания контрольной работы

5-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
5 баллов	Задания выполнены полностью. Ошибки минимальны. В работе используется широкий набор грамматических структур. Грамматические ошибки – до 6 на работу. Обучающийся демонстрирует широкий словарный запас, знание синонимии, терминологии. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
4 балла	Задания выполнены, но с отдельными ошибками. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания лексики, использование сложных грамматических конструкций ограничено. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
3 балла	Задания выполнены не полностью. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, сложные грамматические конструкции не используются. Количество грамматических ошибок более 10-15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
2 балла	Не выполнена большая часть заданий. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 15. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики, грамматические конструкции отсутствуют. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.
1 балл	Задания не выполнены. Уровень владения языком – неудовлетворительный, количество ошибок превышает 20. Обучающийся демонстрирует отсутствие знания лексики и грамматических навыков. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, профессиональная коммуникация в иноязычной среде невозможна.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзаменационные билеты.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		В зимнюю сессию (1-ый семестр)	

1.	Зачет	предусмотрен зачет.	
		<i>Зачет в устной форме состоит из:</i> 1. Чтения и пересказа на иностранном языке текста (объем 2100-2500 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале из печатных СМИ. – 20 баллов 2. Прослушивание аудиозаписи на иностранном языке по пройденной тематике (продолжительность до 1 мин, в двукратном предъявлении, прослушанной в экзаменационной аудитории) и выполнение заданий по ней в устной форме. – 20 баллов 3. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 20 баллов	Образец статьи; перечень тем для беседы
2.	Экзамен	В летнюю сессию (2-ой семестр) предусмотрен экзамен.	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> Выполнения чтения и перевода статьи (объем 1500-1600 печ.зн. без пробелов) взятой из печатных французских и русских СМИ. – 30 баллов	Образец текста
		<i>Экзамен в устной форме включает:</i> 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 2500-2700 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 15 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.
3.	Экзамен	В зимнюю сессию (3-ий семестр) предусмотрен экзамен.	
		<i>Экзамен в письменной форме состоит из:</i> Выполнения чтения и перевода статьи (объем 1500-1600 печ.зн. без пробелов) взятой из печатных	Образец текста

		французских и русских СМИ. – 30 баллов	
		Экзамен в устной форме включает: 1. Чтение и пересказ на иностранном языке текста (объем 2500-2700 печ.зн. без пробелов), построенного на изученном лексико-грамматическом материале. – 15 баллов 2. Беседу с преподавателем по пройденной тематике. – 15 баллов	Образец текста; перечень тем для беседы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Зачет в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык»
(французский)
Магистратура, 1 год обучения, 1 семестр

1. Racontez le contenu du papier et donnez votre commentaire :

La Corée du Nord tire des missiles balistiques pendant la visite du
secrétaire d'Etat américain Antony Blinken à Séoul

Ces nouveaux tirs de Pyongyang font suite à celui, le 14 janvier, d'un engin équipé d'une ogive hypersonique.
Le Monde avec AFP

La Corée du Nord a procédé, lundi 18 mars, au lancement de plusieurs missiles balistiques à courte portée, a rapporté l'armée de Séoul, en pleine visite du secrétaire d'Etat américain Antony Blinken en Corée du Sud.

L'armée sud-coréenne a déclaré avoir « *déecté vers 7 h 44 [22 h 44 GMT] le lancement de ce qui semble être de multiples missiles balistiques à courte portée* », qui ont parcouru quelque 300 kilomètres avant de s'abîmer dans la mer de l'Est, également connue sous le nom de mer du Japon. « *Nous partageons les informations pertinentes avec les Etats-Unis et le Japon et nous nous tenons prêts à intervenir* », a ajouté l'état-major interarmées.

Les tirs coïncident avec la visite du chef de la diplomatie américaine, arrivé la veille au soir à Séoul. Il a rencontré lundi matin le président sud-coréen Yoon Suk-yeol, selon son entourage, et participait lundi au troisième « Sommet pour la démocratie ». Ils interviennent aussi quelques jours après la fin d'exercices militaires conjoints américano-sud-coréens.

« Ces lancements, comme les précédents tirs de missiles balistiques ces dernières années, sont en violation de multiples résolutions du Conseil de sécurité de l'ONU », a déclaré un porte-parole du département d'Etat américain, en soulignant que ces tirs « menacent » les voisins de la Corée du Nord et « sapent la sécurité régionale ». « Notre engagement en faveur de la défense du Japon et de la Corée du Sud reste sans faille », a ajouté le porte-parole.

Selon la presse japonaise, trois missiles balistiques de courte portée ont été tirés, le premier ministre Fumio Kishida condamnant des essais d'armes *« répétés et très fréquents »* du Nord. Cette *« série d'actions menace la paix et la sécurité du Japon, de la région et de la communauté internationale. Nous ne le tolérons pas »*, a-t-il ajouté.

Ces tirs de missiles balistiques sont les deuxièmes par Pyongyang en 2024, après celui, le 14 janvier, d'un engin équipé d'une ogive hypersonique.

Renforcer l'alliance entre Washington et Séoul

M. Blinken a atterri dimanche en Corée du Sud pour participer au troisième « Sommet pour la démocratie », une initiative du président des Etats-Unis, Joe Biden, et que Séoul accueille de lundi à mercredi. Y sont présents des responsables du gouvernement, des ONG ainsi que des membres de la société civile.

Le secrétaire d'Etat américain devait aussi évoquer avec son homologue sud-coréen Cho Tae-yul un renforcement de l'alliance entre Washington et Séoul, dans le cadre d'une politique de *« dissuasion étendue »* face au Nord.

Jeudi, Séoul et Washington ont mis fin à leurs exercices annuels à grande échelle « Bouclier de la liberté », comprenant l'interception de missiles et des assauts aériens. Le nombre de troupes y participant a été doublé par rapport à 2023.

20 баллов

2. Écoutez l'enregistrement audio proposé par l'examineur.

20 баллов

3. Discussion avec le professeur.

Les thèmes:

1. L'influence de la politique intérieure sur la politique étrangère de l'État.
2. Système diplomatique moderne: négociations de paix, négociations sur la coopération.
3. Politique étrangère de la Fédération de Russie: activités du ministère des Affaires étrangères et processus de politique étrangère.
4. Facteur régional dans la politique étrangère russe.
5. « Soft power » de la Fédération de Russie.

20 баллов

Максимум 60 баллов

Критерии оценивания зачета в устной форме

60-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
60-50 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
50-40 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
40-30 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные

	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
30-20 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
20-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Экзамен в письменной форме по дисциплине

«Иностранный язык»

(французский)

Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

I. Traduisez l'article ci-dessous du français en russe :

En cas de dissolution, le RN pourrait obtenir la majorité à l'Assemblée nationale selon un sondage

Par **Martin Lagrave** Le Figaro

Un sondage secret donnant le Rassemblement national majoritaire à l'Assemblée nationale? C'est ce que révèle ce vendredi le magazine *L'Obs*. En décembre 2023, en plein débat autour de la loi immigration, les Républicains (LR) souhaitent entrevoir les conséquences d'une potentielle dissolution de la chambre basse. Le parti de droite a alors commandé un sondage – qui n'avait pas vocation à être rendu public – réalisé auprès de 4 000 personnes, à l'institut Ipsos. L'étude, dont l'authenticité a été confirmée au *Figaro*, révèle que le parti mariniste aurait obtenu entre 243 et 305 sièges de députés, et donc une majorité relative voire absolue (fixée à 289 sièges).

Une estimation à prendre toutefois avec une certaine prudence. Tout d'abord car un sondage n'est qu'une photographie à un instant T et surtout, car le mode de scrutin des législatives fait largement chuter la fiabilité de ce type de projections. Il est en effet difficile de prendre en compte la spécificité de 577 élections. En 2022, les sondages avaient largement sous-estimé le poids du RN. Une semaine avant les législatives de 2022, le même institut Ipsos projetait entre 20 à 45 sièges pour le parti de Marine Le Pen qui en obtiendra finalement 89.

Au sein du RN, on jubile. Sur X, Alexandre Loubet, député de Moselle partage le sondage avec la mention : *«La victoire est possible : ne vous absteniez plus jamais. Si le peuple vote, le peuple gagne!»*. Pour Mathieu Lefèvre, député Renaissance, *«tout ça ne veut absolument rien dire, les gens n'ont pas en tête de renouveler leurs députés aujourd'hui. On pose une question qui ne se pose pas. Bien sûr qu'il faut s'interroger sur le niveau du RN dans les enquêtes d'opinion mais il n'y a pas de fatalité avant chaque élection»*. À gauche, Paul Vannier, député LFI et responsable des élections du parti invite *«à la prudence sur les résultats qui ont été obtenus à la demande d'une formation politique et dans un moment où les idées d'extrême droite dominaient le débat public, où l'opinion était polarisée sur des sujets qui appartiennent en propre à l'extrême droite»*. Toutefois, l'élu fustige *«les fossoyeurs de la NUPES»* qui *«peuvent contempler le résultat de leur œuvre. En organisant la division, ils ont créé du désespoir au sein de l'électorat populaire.»*

II. Traduisez l'article ci-dessous du russe en français :

Наказание предателей и противодействие терроризму. Путин выступил в ФСБ

© TACC/ Ruptly

Федеральная служба безопасности должна выявлять и наказывать без срока давности предателей, которых Киев "как пушечное мясо на убой" бросает прорывать российскую границу. Об этом заявил президент РФ Владимир Путин на заседании коллегии спецслужбы.

Глава государства высоко оценил работу ФСБ в 2023 году и поручил "жестко и немедленно" пресекать попытки спровоцировать в стране смуту и межнациональные конфликты. *ТАСС собрал основные тезисы президента.*

О задачах ФСБ

- Попытки спровоцировать смуту, межнациональные конфликты, нарушить права и свободы граждан, "использовать русофобию и любую другую идеологию нетерпимости должны жестко и немедленно пресекаться".
- "Народ страны, народ России ждет от ФСБ, от сотрудников всех российских спецслужб, предельной концентрации и высокой самоотдачи, результативных и наступательных действий".
- ФСБ в 2023 году качественно работала по всем направлениям, "на деле подтверждая высокий статус и авторитет службы как ключевого звена в системе обеспечения государственной безопасности и суверенитета России".

О предателях

- Все попытки прорыва на территорию России диверсантов, зарубежных наемников и "всякого отребья" провалились.
- Диверсантов из граждан РФ, которые действуют против своей страны, следует "выявлять поименно" и "наказывать их без срока давности, где бы они ни находились". "Мы помним, что власовцы творили на советской земле, и этим никогда не простим".
- Хозяева предателей, которые нападают на российские приграничные города, их не жалеют: "Бросают их прямо как пушечное мясо на убой. Поделом".

Борьба с коррупцией и киберугрозами

- ФСБ продолжит системно бороться с коррупцией, "особое внимание уделив сфере гособоронзаказа, реализации национальных проектов, федеральных и региональных программ".
- "В координации с другими профильными структурами нужно повышать уровень, безопасности банковской и в целом финансовой системы, оказывать поддержку нашим компаниям".
- ФСБ нужно расширить возможности превентивного реагирования на цифровые угрозы, "усилить защиту отечественной информационной инфраструктуры".

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания письменного экзамена

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнен перевод более 85 % текста. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнен перевод 70%-84% текста. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнен перевод только 55%-69% текста. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнен перевод менее 55% текста. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнен перевод менее 40 % текста. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Экзамен в устной форме по дисциплине
«Иностранный язык»

(французский)
Магистратура, 1 год обучения, 2 семестр

1. Racontez le contenu du papier et donnez votre commentaire :

Nouvelle-Calédonie: Darmanin accuse l'Azerbaïdjan d'ingérence dans les émeutes, Bakou dénonce les accusations «infondées»

Par Le Figaro avec AFP

Le ministre de l'Intérieur et des Outre-mer Gérard Darmanin a accusé jeudi l'Azerbaïdjan d'ingérence en Nouvelle-Calédonie, alors que l'archipel est en proie à des émeutes inédites depuis 1988. Comme on lui demandait si ce pays, pro-russe, ainsi que la Russie et la Chine faisaient de l'ingérence en Nouvelle-Calédonie, le ministre a répondu sur France 2: *«Sur l'Azerbaïdjan, ce n'est pas un fantasme, c'est une réalité»,* en regrettant *«qu'une partie des indépendantistes calédoniens aient fait un deal avec l'Azerbaïdjan»*.

«C'est incontestable et cela donne une idée de ce qu'est parfois la démocratie, si on écoutait certains leaders», a-t-il poursuivi. *«Mais, aujourd'hui, même s'il y a des tentatives d'ingérences, aucun pays n'accède à la violence en Nouvelle-Calédonie»,* a ajouté le ministre, *«la France est souveraine chez elle et c'est tant mieux»*.

Mercredi, le gouvernement a instauré l'état d'urgence en Nouvelle-Calédonie et y a interdit le réseau social TikTok, largement utilisé par les émeutiers. Cette mesure d'interdiction intervient également sur fond de crainte d'ingérences et de désinformation sur les réseaux sociaux venant de pays étrangers qui chercheraient à attiser les tensions, selon des sources gouvernementales et de sécurité, évoquant des pays comme la Chine ou l'Azerbaïdjan.

Bakou dénonce les ingérences infondées

L'Azerbaïdjan a dénoncé jeudi les accusations d'ingérence *«infondées»* émises par la France s'agissant des émeutes en Nouvelle-Calédonie, y voyant des propos *«insultants»*. *«Nous rejetons totalement les accusations infondées du ministre français»* de l'Intérieur Gérard Darmanin, a déclaré la diplomatie azerbaïdjanaise dans un communiqué. *«Nous démentons tout lien entre les leaders de la lutte pour la liberté calédonienne et l'Azerbaïdjan»,* a-t-elle ajouté, fustigeant des *«déclarations insultantes»* et *«une campagne de calomnie»* menée par Paris selon elle.

15 баллов

2. Discussion avec le professeur.

Les thèmes:

1. Résolution de conflit. Désarmement.
2. Le problème du terrorisme dans le monde entier.
3. Organisations internationales.

4. Nouveaux facteurs dans les relations internationales.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно.

	Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Примитивная • Лексика: Примитивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Кафедра европейских языков
Экзамен в письменной форме по дисциплине
«Иностранный язык»
(французский)**

I. Traduisez l'article ci-dessous du français en russe :

Royaume-Uni : des élections générales auront lieu le 4 juillet

Le scrutin pourrait voir le Parti travailliste, écarté du pouvoir depuis 2010, l'emporter au Parlement et désigner le successeur du premier ministre, Rishi Sunak, qui a convoqué ces élections, mercredi.

Le Monde avec AFP

La date était au cœur des spéculations du microcosme politique britannique, elle est désormais connue. Les élections générales britanniques, qui visent à élire les membres de la Chambre des communes, auront lieu le 4 juillet, a annoncé Rishi Sunak, le premier ministre conservateur britannique, mercredi 22 mai. Le chef du gouvernement avait jusqu'à janvier 2025 pour convoquer ces élections, mais il a finalement choisi un scrutin anticipé.

Sur le perron du 10, Downing Street, résidence officielle du premier ministre britannique, Rishi Sunak a ouvert son allocution en déclarant que le Royaume-Uni avait traversé, au cours des cinq dernières années, « [s]a période la plus difficile » depuis la seconde guerre mondiale, rappelant la pandémie de Covid-19, les difficultés économiques auxquelles sont confrontés les Britanniques et l'invasion de l'Ukraine par la Russie. Il a ensuite déclaré : « *Le moment est venu pour le Royaume-Uni de choisir son avenir* », et annoncé la dissolution du Parlement et la tenue des élections générales le 4 juillet.

M. Sunak a également attaqué l'opposition travailliste, en tête dans les sondages. « *Je suis guidé par ce qui est bon pour notre pays, et non par ce qui est facile. Je ne peux pas en dire autant du Parti travailliste, car je ne sais pas ce qu'il propose* », avant de cibler nommément son chef de file, Keir Starmer, qui « *a montré à maintes reprises qu'il choisissait la facilité et qu'il faisait n'importe quoi pour arriver au pouvoir* », selon le premier ministre britannique.

II. Traduisez l'article ci-dessous du russe en français :

Три страны Европы признали Палестину.

Израиль отозвал послов и предупредил о последствиях

Власти Ирландии, Испании и Норвегии объявили о решении признать независимость Палестины. Глава МИД Израиля Исраэль Кац предупредил о "серьезных последствиях" этого шага.

До этого Палестину уже признали 143 из 193 государств - членов ООН, включая Россию. Однако большинство стран Европы до сих пор не решились признать палестинскую независимость.

Решение трех стран

- Власти Ирландии, Испании и Норвегии объявили о решении признать Палестину утром 22 мая. Как уточнил испанский премьер-министр Педро Санчес, в его стране решение вступит в силу 28 мая.

- По словам премьер-министра Ирландии Саймона Харриса, в ближайшие недели примеру трех европейских стран могут последовать и другие государства. Как предполагала ранее газета *Político*, такое решение могут принять Бельгия или Словения.

Реакция Израиля

- Израиль уже отозвал своих послов в Ирландии, Испании и Норвегии. Как заявил глава израильского МИД, еврейское государство "не отступит перед теми, кто подрывает его суверенитет и угрожает его безопасности".
- Кроме того, в МИД Израиля вызвали послов трех европейских государств. Как сообщил портал *Ynet*, им будет выражен протест, также им покажут видео похищения израильских женщин-военнослужащих радикалами из палестинского движения ХАМАС 7 октября 2023 года.
- Премьер-министр Израиля Биньямин Нетаньяху отверг признание палестинской государственности со стороны Ирландии, Испании и Норвегии.

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания письменного экзамена

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30 - 25 баллов	Правильно выполнен перевод более 85 % текста. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок минимальное (до 6). Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 баллов	Правильно выполнен перевод 70%-84% текста. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок составляет 6-10. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Правильно выполнен перевод только 55%-69% текста. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики, и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок 10 – 15. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Правильно выполнен перевод менее 55% текста. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок более – 15. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.
10-1 баллов	Правильно выполнен перевод менее 40 % текста. Уровень владения языком – неудовлетворительный. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических

конструкций. Количество грамматических ошибок более – 20. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА В УСТНОЙ ФОРМЕ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Кафедра европейских языков

Экзамен в устной форме по дисциплине

«Иностранный язык»

(французский)

Магистратура, 2 год обучения, 3 семестр

I. Racontez le contenu du papier et donnez votre commentaire :

Guerre Israël-Hamas : Ciotti souhaite que la France quitte la Cour pénale internationale, LFI voit rouge

Éric Ciotti ne mâche pas ses mots. Invité de BFMTV mercredi, le président des Républicains a exprimé sa réprobation quant au mandat d'arrêt requis contre le premier ministre israélien Benyamin Netanyahu par le procureur de la Cour pénale internationale (CPI). Engagé dans une riposte depuis l'attaque terroriste du 7 octobre 2023, le chef du gouvernement de l'État hébreu est visé au même titre que les trois plus hauts chefs du Hamas. Une procédure qu'a fustigé le député LR des Alpes-Maritimes, selon qui la juridiction s'est *«définitivement décrédibilisée»* et *«n'existera plus»*.

«Mettre en accusation le Premier ministre d'un État démocratique qui se défend de la pire attaque terroriste qui ait jamais eu lieu», a-t-il considéré. Raison pour laquelle Éric Ciotti souhaite que la France sorte de la CPI. Les réquisitions reviennent, d'après le chef de file de la droite, à *«mettre sur le même plan des terroristes immondes, des islamistes»*, qui ont *«les mêmes racines que ceux qui ont attaqué le Bataclan et la promenade des Anglais à Nice»*. *«Est-ce qu'elle (la CPI) attaque l'ayatollah Khamenei en Iran ? Est-ce qu'elle attaque Monsieur Erdogan ? Est-ce qu'elle attaque Xi Jinping ? Enfin, où est-on là ?»*, a cinglé l'élus du sud. Il considère que l'on *«donne du crédit à des institutions politisées»*.

Même analyse que Larcher

Une charge qui rejoint celle du président du Sénat. Gérard Larcher a affirmé mercredi matin que la *«comparaison»* de *«mettre sur le même plan un gouvernement démocratique et des terroristes»* était *«outrageuse et outrageante»*. *«Il faut faire attention à ce que ne se retrouvent pas sur le même banc ceux qui sont responsables d'assassinats et ceux qui ont été les victimes»*, a martelé le deuxième personnage de l'État.

La gauche, qui avait sans surprise salué la décision de la CPI, a alors tempêté contre un hypothétique retrait de la France. *«Ces gens donnent des leçons à la terre entière mais veulent détruire un des principaux acquis en matière de droit international de la fin du XX^e siècle»*, a raillé le coordinateur de La France Insoumise Manuel Bompard sur X. *«Ciotti s'est définitivement décrédibilisé»*, a-t-il ajouté.

Son collègue LFI Arnaud Le Gall a également dénoncé la *«déchéance des LR, aveuglés par leur soutien aux crimes du gouvernement israélien à Gaza.»* *«Le droit international s'applique à tous, sinon ça n'est plus le droit»*, a-t-il affirmé. La députée Andrée Taurinya a, elle, jugé qu'il était *«impensable que ceux qui sont soupçonnés de crimes de guerre pourraient être intouchables»*.

15 баллов

2. Discussion avec le professeur.

Les thèmes:

1. Cybersécurité. Guerre de l'information.
2. Migration, crise migratoire: causes, options d'adaptation.
3. Problèmes globaux de notre époque : l'écologie. Problèmes climatiques.

15 баллов

Максимум 30 баллов

Критерии оценивания экзамена в устной форме

30-ти балльная оценка (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Пояснение к оценке
30-25 баллов	Говорение: Темп речи: Быстрый • Сложность грам. конструкций: Сложные • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки Текст понят полностью. Представляемый материал хорошо структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Обучающийся демонстрирует отличное знание изученной лексики и грамматических конструкций. В речи отсутствуют фонетические ошибки, количество грамматических ошибок – до 8. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
25-20 балла	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций: Отвечает норме • Лексика: Разнообразная • Логика: Отсутствуют логические ошибки

	Текст понят полностью, не поняты незначительные детали. Представляемый материал структурирован, логически правильно выстроен, что помогает восприятию его слушающими. В беседе обучающийся демонстрирует умение использовать адекватные речевые обороты и умение строить связное высказывание по заданной теме. Уровень владения языком хороший. Обучающийся демонстрирует достаточные знания изученной лексики и грамматических конструкций. В речи иногда встречаются фонетические и лексические ошибки, количество грамматических ошибок составляет 8 – 15. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с некоторыми ограничениями.
20-15 баллов	Говорение: Темп речи: Нормальный • Сложность грам. конструкций. Норма • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Понята лишь основная мысль текста. Представляемый материал слабо структурирован, страдает логическое построение сообщения, что затрудняет восприятие его слушающими. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме сформированы недостаточно. Уровень владения языком слабый. Обучающийся демонстрирует ограниченные знания лексики и грамматических конструкций. В речи неоднократно встречаются фонетические и лексические ошибки. Количество грамматических ошибок 15 – 20. Отдельные практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, но с большими ограничениями.
15-10 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций: Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Есть логические ошибки Поняты лишь некоторые отрывки текста. Представляемый материал плохо структурирован. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме практически не сформированы. Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует очень ограниченные знания лексики. Количество грамматических ошибок 20 – 25. Обучающийся слабо понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.
10-1 баллов	Говорение: Темп речи: Замедленный • Сложность грам. конструкций. Прimitивная • Лексика: Прimitивная • Логика: Отсутствует Поняты отдельные слова (предложения). Представляемый материал не структурирован, отсутствует логика в построении сообщения. Умение использовать адекватные речевые обороты в беседе и умение строить связное высказывание по заданной теме не продемонстрированы.

	Уровень владения языком – неудовлетворительный: в речи встречаются многочисленные фонетические ошибки, что значительно затрудняет восприятие его слушающими. Обучающийся демонстрирует незнание лексики и грамматических конструкций. Количество грамматических ошибок – более 25. Обучающийся не понимает воспроизводимый им текст. Практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, коммуникация в иноязычной среде невозможна.

Итоговый результат аттестационных испытаний по дисциплине за семестр выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, утвержденным приказом ректора Академии №11-05-45 от 03 марта 2023 г.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Иностранный язык (французский)» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.

	достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международное регионоведение

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

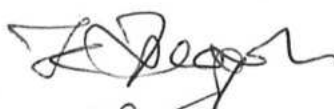
в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Неймарк М.А. Основные тенденции мирового развития: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Основные тенденции мирового развития» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международное регионоведение» составлена Неймарком М.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. № 649.

Руководитель ОПОП



Феофанов К.А.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 18 января 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Политологии и политической философии



Жильцов С.С.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии

от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: изучение всего спектра тенденции глобального развития, глобальных проблем, вызовов и угроз, а также стратегии изучения тенденции.

Задачи:

- овладение понятийным аппаратом глобальной проблематики;
- рассмотрение политических, экономических социальных и прочих аспектов глобальных процессов;
- ознакомление со стратегиями моделирования и прогнозирования и развития основных тенденции мирового развития и решения глобальных проблем современности;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 – Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает: базовые методы критического анализа; Умеет: осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;
		УК-1.2 – Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знает: основные принципы и методы критического анализа; Умеет: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;
		УК-1.3 – Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знает: принципы подбора и сочетания методов критического анализа, необходимые для решения профессиональных задач; Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.;
2	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; Умеет: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом

			национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;
		УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: основные концепции межкультурного взаимодействия в организации, особенности диадического взаимодействия; Умеет: грамотно, доступно и эффективно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;
3	ОПК-3 – Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1 – Использует принципы и методы проведения анализа и прогнозирования международной среды	- Знает методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа международной среды; - Умеет подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа международной среды;
		ОПК-3.2 – Применяет методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов	- Знает специфику взаимосвязи глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в их взаимном влиянии; - Умеет выявлять структурные и логические взаимосвязи глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в их взаимном влиянии;
4	ОПК-4 – Способен проводить научные исследования по профилю	ОПК-4.1 – Демонстрирует знания современных научно обоснованные технологий организации	- Знает характерные черты развития междисциплинарных исследований по профилю деятельности;

	деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	сбора профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации	- Умеет выделять существенные междисциплинарные связи научных исследований, реализовать комплексный подход к решению проблем профессиональной деятельности, проводить сравнительный анализ данных;
		ОПК-4.2 – Анализирует и обобщает научные данные	- Знает особенности проведения научных исследований, формулирования научной гипотезы; - Умеет формулировать инновационные идеи научных исследований по профилю деятельности;
5	ОПК-8 – Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1 – Демонстрирует навыки проведения исследований, осуществления обоснованного выбора методов для проведения научного исследования, разработки программ научно-исследовательской работы	- Знает практические и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; - Умеет обрабатывать данные и их интерпретировать;
		ОПК-8.2 – Применяет современные технологии организации сбора, обработки данных, основные принципы проведения научных исследований в области международных отношениях, внешней политики и дипломатии	- Знает методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований; - Умеет осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в сфере профессиональной деятельности;

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4

1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	20,5	20,5			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	20	20			
• занятия лекционного типа	8	8			
• занятия семинарского типа:	12	12			
практические занятия	12	12			
лабораторные занятия	-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-			
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	87,5	87,5			
• курсовая работа (проект)	-	-			
• др. формы самостоятельной работы:	87,5	87,5			
– освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	25	25			
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	25	25			
– самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	11	11			
– подготовка к экзамену	26,5	26,5			
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>	экзамен	экзамен			
ИТОГО:	Ак. часов	108	108		
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема №1.

Движущие силы мирового развития и формирование новых центров силы. Политические течения Запада и их влияние на мировое развитие. Эволюция политических течений Запада. Новые тенденции в их развитии. Возможности и потенциал партий политической альтернативы.

Тема №2.

Кризис современного мироустройства и особенности его переходной фазы.

Особенности кризиса либеральной модели миропорядка. Оценочные позиции западных экспертов и политиков. Феномен трампа. Перспективы преодоления кризиса либеральной модели мироустройства.

Тема №3.

Тенденции и контртенденции в процессах глобализации. Новые феномены постиндустриального мира.

Инфогенные угрозы и особенности борьбы с ними. Экономика как соперничество моделей развития. Экология как политикообразующий фактор мировой политики.

Тема №4.

Санкционный фактор в мировой политике.

Санкции как инструмент политического и экономического давления. Западные санкции против России. Особенности российских контрсанкций. Перспективы санкционного давления Запада на Россию: прогнозные оценки.

Тема №5.

Эволюция геополитического статуса России и ее роль в формировании международной повестки дня.

Международный имидж России как ресурс ее геополитического статуса. Геополитический статус РФ в концептуальных обновлениях внешней политики России. Новые возможности России в формировании международной повестки дня.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема №1. Движущие силы мирового развития и формирование новых центров силы. Политические течения Запада и их влияние на мировое развитие.	1	2	-	12
2	Тема №2. Кризис современного мироустройства и особенности его переходной фазы.	1	2	-	12
3	Тема №3. Тенденции и контртенденции в процессах глобализации. Новые феномены постиндустриального мира.	2	2	-	12
4	Тема №4. Санкционный фактор в мировой политике.	2	2	-	12
5	Тема №5. Эволюция геополитического статуса России и ее роль в	2	4	-	13

формировании международной повестки дня.				
ИТОГО	8	12	-	61

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема №1. Движущие силы мирового развития и формирование новых центров силы. Политические течения Запада и их влияние на мировое развитие.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам
Тема №2. Кризис современного мироустройства и его особенности переходной фазы.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам
Тема №3. Тенденции и контртенденции в процессах глобализации. Новые феномены постиндустриального мира.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Устный опрос по темам

	-самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	
Тема №4. Санкционный фактор в мировой политике.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;	Устный опрос по темам
Тема №5. Эволюция геополитического статуса России и ее роль в формировании международной повестки дня.	освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); -самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Устный опрос по темам

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Основные тенденции мирового развития» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т. д).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе

дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 10.01.2024). - Текст : электронный.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ 02.07.2021 N 400). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 10.01.2024). - Текст: электронный.
3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31. 03. 2023 № 229). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 10.01.2024). – Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Современная мировая политика : учебник / Москва : Проспект, 2021. - 597 с.
- ISBN 978-5-392-30823-1. – URL : <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1311?idb=books> (дата обращения: 10.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024.
- 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. – URL : <https://urait.ru/bcode/536555> (дата обращения: 10.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Введение в прикладной анализ международных ситуаций : учебник / под редакцией Т. А. Шаклеиной. - 2-е изд. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 288 с.
- ISBN 978-5-7567-0855-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97261> (дата обращения : 10.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Неймарк, М. А. Кризисная геополитика: опыт и перспективы «мягкой силы» России : монография / М. А. Неймарк. - Москва : Дашков и К°, 2023. - 323с.
- ISBN 978-5-394-05424-2. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/1996265> (дата обращения: 10.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей Текст : электронный.
3. Неймарк, М. А. Эволюция внешнеполитической стратегии России : монография / М.А. Неймарк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2023. - 334 с.
- ISBN 978-5-392-37396-3. - URL : <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1218?idb=books> (дата обращения: 10.01.2024). - Режим доступа : для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 10.01.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 10.01.2024). - Текст : электронный.
3. Президент Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://kremlin.ru> (дата обращения: 10.01.2024). - Текст : электронный.
4. Организация объединенных наций : официальный сайт. - Нью-Йорк. - URL: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 10.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com.)
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru/)
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Основные тенденции мирового развития» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: презентационная техника либо интерактивная доска;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы дисциплины, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

Приложение к РПД
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине**

«ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ»

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международное регионоведение

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Основные тенденции мирового развития» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Основные тенденции мирового развития» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Основные тенденции мирового развития» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 – Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает: базовые методы критического анализа; Умеет: осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;	Тема №1. Движущие силы мирового развития и формирование новых центров силы. Политические течения Запада и их влияние на мировое развитие. Тема №2. Кризис современного мироустройства и особенности его переходной фазы. Тема №3. Тенденции и контртенденции в процессах глобализации. Новые феномены постиндустриального мира. Тема №4. Санкционный фактор в мировой политике. Тема №5.	Контрольная работа в виде теста (по темам 1-4)	Перечень вопросов для экзамена
	УК-1.2 – Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знает: основные принципы и методы критического анализа; Умеет: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;			
	УК-1.3 – Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знает: принципы подбора и сочетания методов критического анализа, необходимые для решения профессиональных задач; Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.;			
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	УК-5.1 – Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; Умеет: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;			
	УК-5.2 – Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие	Знает: основные концепции межкультурного взаимодействия в			

	культур в процессе межкультурного взаимодействия	организации, особенности диадического взаимодействия; Умеет: грамотно, доступно и эффективно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;	Эволюция геополитического статуса России и ее роль в формировании международной повестки дня.		
ОПК-3 – Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1 – Использует принципы и методы проведения анализа и прогнозирования международной среды	Знает методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа международной среды; Умеет подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа международной среды;			
	ОПК-3.2 – Применяет методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов	Знает специфику взаимосвязи глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в их взаимном влиянии; Умеет выявлять структурные и логические взаимосвязи глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в их взаимном влиянии;			
ОПК-4 – Способен проводить научные	ОПК-4.1 – Демонстрирует знания современных научно обоснованные технологий организации сбора	Знает характерные черты развития междисциплинарных исследований по профилю деятельности;			

исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации	Умеет выделять существенные междисциплинарные связи научных исследований, реализовать комплексный подход к решению проблем профессиональной деятельности, проводить сравнительный анализ данных;			
	ОПК-4.2 – Анализирует и обобщает научные данные	Знает особенности проведения научных исследований, формулирования научной гипотезы; Умеет формулировать инновационные идеи научных исследований по профилю деятельности;			
ОПК-8 – Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1 – Демонстрирует навыки проведения исследований, осуществления обоснованного выбора методов для проведения научного исследования, разработки программ научно-исследовательской работы	Знает практические и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; Умеет обрабатывать данные и их интерпретировать;			
	ОПК-8.2 – Применяет современные технологии организации сбора, обработки данных, основные принципы проведения научных исследований в области международных отношений, внешней политики и дипломатии	Знает методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований; Умеет осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в сфере профессиональной деятельности			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос по темам:

Тема 1. Движущие силы мирового развития и формирование новых центров силы. Политические течения Запада и их влияние на мировое развитие.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Движущие силы современного мирового развития
2. Новые феномены постиндустриального мира
3. Геополитическое значение смены технологического уклада в мировой экономике и проблемы перераспределения сфер влияния в мире

Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Тема 2. Кризис современного мироустройства и особенности его переходной фазы.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Современное мироустройство и особенности его переходной фазы: кризис либеральной модели миропорядка
2. Особенности формирования новых центров силы
3. Основные тенденции мирового развития в отражении Концепции внешней политики России 2023 г.

Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Тема 3. Тенденции и контртенденции в процессах глобализации. Новые феномены постиндустриального мира.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Тенденции и контр-тенденции в процессах глобализации
2. Роль региональных интеграционных объединений в мировом развитии
3. Гибридные особенности локально-страновых, региональных и глобально-международных кризисов
4. Интернационализация кризиса на Украине и обострение Палестино-Израильского конфликта: последствия для системы международных отношений

Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Тема 4. Санкционный фактор в мировой политике.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Соперничество различных ценностных ориентиров и моделей развития
2. Особенности гибридной войны в современном мире

3. Киберугрозы в меняющемся мире. Особенности современной международной киберполитики

4. Особенности информационно-психологического противоборства в современных условиях.

Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Тема 5. Эволюция геополитического статуса России и ее роль в формировании международной повестки дня.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Особенности организационно-структурных проектов ведущих центров современного международного развития.

2. Перспективы и проблемы реализации проекта «Большого евразийского партнерства».

3. Какова роль внеблоковых альянсов в формировании новой системы глобального управления.

4. Возможности становления новой системы глобальной стратегической стабильности.

Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Критерии оценивания устного опроса

Макс. 4-6 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	<i>Правильно и развернуто студент ответил на поставленный вопрос в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Высказал и аргументировал свою точку зрения; Подготовил четкую презентацию по всем элементам ответа в соответствии с планом; Продемонстрировал знание дисциплины.</i>
0-3 баллов	<i>Правильно и развернуто студент ответил на часть поставленного вопроса в соответствии с планом, утвержденным преподавателем; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием нормативно-законодательных документов; Не высказал или не аргументировал свою точку зрения; Подготовили презентацию, которая содержит только часть элементов ответа в соответствии с планом; Не продемонстрировали полное знание проблемы; Допускал фактические ошибки.</i>

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *контрольная работа в виде теста.*

Контрольная работа в виде теста:
Варианты контрольных заданий

Вопрос 1. Начало исследований мегатрендов было положено Дж. Нейсбитом, выделившим 10 мегатрендов, которые объединяются по трем основным параметрам: 1) научно-техническое развитие; 2) социально-психологические характеристики общества (опора на собственные силы); 3) изменения в США.

Вопрос 2. В число новых центров силы не входит

1. Индия
2. Турция
3. Бразилия
4. Ирландия

Вопрос 3. Какие геополитические концепты были разработаны США

1. Индо-тихоокеанский регион
2. Экономический пояс Шелкового пути
3. Большая Евразия
4. Большой Ближний Восток

Вопрос 4. Установите соответствие между государством и региональной интеграционной группировкой, в которой она участвует

А. Румыния	1. ЕАЭС
Б. Малайзия	2. ЮСМКА
В. Канада	3. ЕС
Г. Армения	4. АСЕАН

Вопрос 5. Расположите последовательно стадии интеграции

1. Общий рынок
2. Таможенный союз
3. Экономический союз
4. Зона свободной торговли

Вопрос 6. К негосударственным акторам мировой политики не относятся

1. Террористические организации
2. Неправительственные организации
3. Транснациональные корпорации
4. Межправительственные организации

Вопрос 7. Какие государства являются одновременно членами НАТО и ЕС:

1. Черногория
2. Румыния
3. Норвегия
4. Исландия

Вопрос 8. К причинам системного кризиса Евросоюза не относится:

1. Финансовый кризис
2. Кризис в отношениях Франции и Турции
3. Миграционный кризис
4. Брекзит

Вопрос 9. Китайская инициатива «Один пояс – один путь» включает

1. Морской Шелковый путь XXI века
2. Экономический пояс Шелкового пути
3. Новый Шелковый путь
4. Великий Шелковый путь

Вопрос 10. Контртенденции глобализации включают деглобализацию и ресуверенизацию.

Вопрос 11. Установите соответствие между датой и документов

А. Основы государственной политики РФ в области ядерного сдерживания	1. 2022
Б. Концепция внешней политики РФ	2. 2020
В. Концепция гуманитарной политики РФ за рубежом	3. 2016
Г. Стратегия национальной безопасности РФ	4. 2021

Вопрос 12. Расположите в хронологической последовательности системы международных отношений

1. Венская
2. Вестфальская
3. Версальско-Вашингтонская
4. Ялтинско-Потсдамская

Вопрос 13. Технологический уклад – это совокупность сопряженных производств, имеющих единый технический уровень и развивающихся синхронно. Смену доминирующих в экономике технологических укладов предопределяет географический фактор.

Вопрос 14. Какие государства Центральной Азии являются членами ЕАЭС

1. Таджикистан
2. Киргизия

3. Казахстан
4. Узбекистан

Вопрос 15. В Четырехсторонний диалог по безопасности (QUAD) не входит:

1. США
2. КНР
3. Индия
4. Япония

Вопрос 16. Кризис либеральной модели миропорядка связывают с победой Д. Трампа на выборах в США и Брекзитом.

Вопрос 17. Расположите в хронологической последовательности климатические конференции ООН

1. Саммит в Париже
2. Саммит в Рио-де-Жанейро
3. Саммит в Глазго
4. Саммит в Киото

Вопрос 18. Морская доктрина Российской Федерации была принята в

1. 2021
2. 2022
3. 2020
4. 2019

Вопрос 19. Понятия регионализация и регионализм синонимичны

Вопрос 20. В формат АСЕАН +3 входят

1. Япония
2. Республика Корея
3. США
4. КНР
5. Россия

Вопрос 21. Конфликты в 21 веке характеризуются как ассиметричные и гибридные.

Вопрос 22. Расположите в хронологической последовательности международные организации

1. ЕАЭС
2. ОДКБ
3. СНГ
4. ШОС

Вопрос 23. Первый саммит Россия-Африка состоялся в

1. 2018 г.
2. 2019 г.
3. 2020 г.
4. 2021 г.

Вопрос 24. «Мягкая сила» – форма политической власти, согласно Дж. Наю, способность сочетать умную и жесткую силу в политике государства.

Вопрос 25. Стратегия «Зеленого перехода» (Green Deal) была разработана в

1. США
2. Китай
3. ЕС
4. Россия

Вопрос 26. Первоосновой типологии И.Валлерстайна в концепции мир-системы является бинарная оппозиция Север/Юг

Вопрос 27. Расположите в порядке приоритетности регионы, согласно Концепции внешней политики РФ 2016 г.

1. АТР
2. Европа
3. Ближний Восток и Северная Африка
4. Постсоветское пространство

Вопрос 28. Договор СНВ 3 был подписан в

1. 2020 г.
2. 2010 г.
3. 2001 г.
4. 2022 г.

Вопрос 29. Объекты критической информационной инфраструктуры - информационные системы, информационно-телекоммуникационные сети, автоматизированные системы управления субъектов критической информационной инфраструктуры.

Критерии оценивания теста

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	25-29 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	20-24 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	15-19 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-14 правильных ответов (менее 50% ответов)

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен в устной форме. <i>Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов</i>	Перечень вопросов к экзамену

Вопросы для проведения экзамена:

1. Движущие силы современного мирового развития.
2. Тенденции и контртенденции в процессах глобализации.
3. Новые феномены постиндустриального мира.
4. Геополитическое значение смены технологического уклада в мировой экономике.
5. Новые тенденции перераспределения сфер влияния в мире.
6. Особенности геополитических сопряжений локально-страновых, региональных и глобально-международных кризисов.
7. Соперничество различных ценностных ориентиров и моделей развития.
8. Современное мироустройство и особенности его переходной фазы.
9. Кризис либеральной модели миропорядка.
10. Феномен «Трампазма» и его влияние на макросистемные трансформации современного мира.
11. Состояние и перспективы развития новых центров силы.
12. Особенности интеграционных процессов в современном мире.
13. Роль региональных интеграционных объединений в мировом развитии.
14. Причины кризиса Евросоюза и его перспективы.
15. Геополитические последствия информационно-технологической революции.
16. Санкции и контрсанкции в мировом развитии.
17. В какой степени экономика может использоваться как геополитическое оружие.
18. Киберугрозы в меняющемся мире.
19. Особенности современной международной киберполитики.
20. Перспективы международного сотрудничества в области кибербезопасности: прогнозные оценки.
21. Особенности информационно-психологического противоборства в современных условиях.
22. Соотношение «мягкой» и «жесткой» силы в современных мирополитических процессах.
23. Влияние миграционных процессов на мировое развитие.
24. Экологический фактор в мировом развитии.
25. Особенности политизации экологической сферы в современных условиях.
26. Эволюция геополитического статуса России и ее роль в формировании международной повестки дня.

27. Информационная безопасность в стратегии внешней политики России.

Экзаменационный билет состоит из двух элементов (два вопроса).

Первый вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Второй вопрос: максимальное количество баллов – 30 баллов.

Критерии оценивания (экзамен)

Первый элемент - первый вопрос в экзаменационном билете

Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Критерии оценивания (экзамен)
Второй элемент - второй вопрос в экзаменационном билете
Максимальное количество баллов – 30 баллов

27-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-18 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «*Основные тенденции мирового развития*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично») 86-100	<i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «хорошо») 71-85	<i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i>	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно») 56-70	<i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ДИПЛОМАТИЯ: ЭВОЛЮЦИЯ И СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 41.04.05 международные отношения

Направленность (профиль) подготовки международное регионоведение

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Иванов, С.Е. Дипломатия: эволюция и современная практика: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Дипломатия: эволюция и современная практика по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международное регионоведение» составлена Ивановым С.Е. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. № 649

Руководитель ОПОП



Феофанов К.А.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры дипломатии и консульской службы от 26 февраля 2024 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

дипломатии и консульской службы



Иванов С.Е.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Ознакомить обучающихся с современными научными подходами и концепциями, необходимыми для изучения закономерностей и специфики дипломатии на разных этапах исторического развития, эволюции в зависимости от политической конъюнктуры и совершенствования международных отношений, выразившиеся в создании определенных политико-дипломатических конструкций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7.*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	<i>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>	<i>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</i>	<i><u>Знает:</u> базовые методы критического мышления. <u>Умеет:</u> осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</i>
		<i>УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</i>	<i><u>Знает:</u> основные принципы и методы критического анализа. <u>Умеет:</u> собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</i>
		<i>УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них</i>	<i><u>Знает:</u> принципы подбора и сочетания методов критического анализа, необходимые для решения профессиональных задач. <u>Умеет:</u> получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.</i>

2	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	<u>Знает:</u> средства и методы коммуникативного взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). <u>Умеет:</u> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редактор-скую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке.
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	<u>Знает:</u> принципы использования коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), в различных сферах деятельности. <u>Умеет:</u> владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.
		УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	<u>Знает:</u> особенности коммуникативного взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), с учетом межэтнических и межконфессиональных различий. <u>Умеет:</u> исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.

3	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	<u>Знает:</u> теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности. <u>Умеет:</u> планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
		УК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	<u>Знает:</u> особенности деятельностного подхода в исследовании личностного развития. <u>Умеет:</u> разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности.
4	ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Применяет навыки использования современных средств информационно-коммуникационных технологий в повседневной работе	<u>Знает:</u> принципы комплексной постановки и решения задач при помощи перспективных информационно-коммуникационных технологий. <u>Умеет:</u> определять и сочетать наиболее эффективных методы и информационно-коммуникационные технологии, необходимые для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.

		ОПК-2.2. Вырабатывает стратегию решения задач профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	<u>Знает:</u> правила и порядок применения современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований. <u>Умеет:</u> соблюдать правила использования и технику безопасности при решении задач профессиональной деятельности с помощью перспективных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.
5	ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1. Демонстрирует знания современных научно обоснованных технологий организации сбора профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации	<u>Знает:</u> особенности проведения научных исследований, формулирования научной гипотезы. <u>Умеет:</u> составлять план научных исследований, формулировать научные гипотезы.
		ОПК-4.2. Анализирует и обобщает научные данные	<u>Знает:</u> перспективные направления научных исследований по профилю деятельности. <u>Умеет:</u> формулировать инновационные идеи научных исследований по профилю деятельности.
6	ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой	ОПК-5.1. Владеет методологией продвижения публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации	<u>Знает:</u> принципы и правила функционирования средств массовой информации. <u>Умеет:</u> определять особенности публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации.

	информации на основе базовых принципов медиа-менеджмента	ОПК-5.2. Применяет базовые принципы медиа-менеджмента при продвижении научных публикаций	<u>Знает:</u> специфику создания различных видов публикаций по профилю деятельности с учетом особенностей средств массовой информации. <u>Умеет:</u> выбирать необходимые технологии для продвижения публикации по профилю деятельности в средствах массовой информации.
7	ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1. Демонстрирует навыки владения современными информационно-коммуникационными технологиями и каналами распространения информации	<u>Знает:</u> принципы и методы представления результатов своей профессиональной деятельности. <u>Умеет:</u> принципы и методы представления результатов своей профессиональной деятельности.
		ОПК-7.2. Демонстрирует навыки публичного выступления перед аудиторией	<u>Знает:</u> особенности различных стратегий представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате. <u>Умеет:</u> разрабатывать информационно — методические материалы результатов в области своей профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения*

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	20,5	20,5			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	20	20			
• занятия лекционного типа	8	8			
• занятия семинарского типа:	12	12			

практические занятия		12	12			
лабораторные занятия		-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах		-	-			
в том числе занятия в форме практической подготовки		-	-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,5	0,5			
2. Самостоятельная работа студентов****, всего		87,5	87,5			
• курсовая работа (проект)		-	-			
• др. формы самостоятельной работы:		87,5	87,5			
– Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы		21	21			
– Работа с компьютерными обучающими программами		12	12			
– Изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)		28	28			
– Подготовка к экзамену		26,5	26,5			
3. Промежуточная аттестация: экзамен						
ИТОГО:	Ак. часов	108	108			
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Лекция: Дипломатия как наука и искусство. Теоретические основы дипломатии в трудах ее основоположников и последователей

Вклад России в теорию дипломатии. Обсуждение и анализ трудов и документов, имеющих концептуальное значение для современной дипломатии (с подготовкой краткого письменного резюме).

Тема носит вводный характер, характеризует основные черты дипломатической деятельности, роль личностного фактора в дипломатии. Характеризует видных политических деятелей, внесших особый вклад в развитие дипломатии, наиболее выдающихся дипломатов. Подчеркивается вклад российской дипломатии в укрепление Российского государства, развитие его международных связей.

Обучающимся прививается способность самостоятельно анализировать материалы различной степени сложности, делать собственные выводы, экстраполировать положения авторов на современную политическую и дипломатическую действительность, правильно излагать в письменном виде мысли автора и свои собственные, акцентируя при этом на главном.

Тема 2. Лекция: Историзм дипломатии. Дипломатические концепции как отражение этапов теоретического и практического развития мировой дипломатии

Анализируются главные концептуальные подходы к дипломатии, ее эволюция, соответствующая конкретным историческим и социально-экономическим условиям: начиная с Вестфальской системы через сменившие ее другие политико-дипломатические конструкции и до сегодняшнего дня.

Тема 3. Семинар: Дипломатия и внешняя политика. Диверсификация и демократизация дипломатии. Основные методы и приемы дипломатии

Приводится различие между дипломатией и внешней политикой и их взаимосвязь. Отмечается многообразие дипломатической деятельности и повышение роли общественности в этой сфере. На конкретных примерах иллюстрируются основные технологические особенности дипломатического мастерства.

Тема 4. Семинар: Многосторонняя и двусторонняя дипломатия: функциональные и территориальные аспекты дипломатической деятельности

Рассматривается возрастающее значение многосторонней дипломатии, ее различные направления и функции с акцентом на центральную роль ООН, а также особое место в ней региональных организаций. Значительное внимание уделяется механизмам двусторонней дипломатии, а также неформальным структурам и их влиянию на дипломатию.

Тема 5. Семинар: Дипломатия на евроатлантическом направлении

Анализируются многосторонние аспекты евроатлантического сотрудничества в политической, экономической и гуманитарной областях, двусторонняя дипломатия применительно к интересам России в отношениях с США и ведущими европейскими странами, то, как перспективы евроатлантического сотрудничества могут отражаться на позициях России и более широких проблемах мира и безопасности.

Тема 6. Лекция: Дипломатия на евразийском направлении

Рассматриваются особенности дипломатической деятельности на постсоветском пространстве, проблематика многоуровневой разносторонней интеграции в этом регионе с перспективой создания Евразийского Союза, вопросы конфликтного урегулирования, а также роль внерегионального фактора в Евразии.

Тема 7. Семинар: Дипломатия в Азиатско-Тихоокеанском регионе

Анализируются субрегиональные особенности региона через призму интересов российской дипломатии, интеграционные, территориальные проблемы в АТР, корейский вопрос. Особое внимание уделяется китайскому фактору в АТР, а также новой азиатской политике США.

Тема 8. Семинар: Дипломатия на Среднем и Ближнем Востоке, в Африке и Латинской Америке

В основе рассмотрения темы лежит утверждение принципа деидеологизации российской внешней политики и дипломатии и новые подходы к отношениям с развивающимся миром. Рассматриваются ключевые конфликтные ситуации в регионах через призму усилий российской дипломатии и мирового сообщества по их урегулированию, такие новые

явления, как «арабская весна».

Тема 9. Семинар: Формирование современной дипломатической системы в контексте трансформации системы международных отношений

Анализируются варианты развития современного миропорядка и, соответственно, дипломатической системы, способной объединить все государства. Рассматривается феномен «сетевой дипломатии», принцип неделимости безопасности, роль ООН в создании современной дипломатической системы. Особо затрагивается влияние постиндустриального общества на дипломатию, а также новые подходы к роли дипломатии в мире.

Тема 10. Лекция: Российская дипломатия как важный инструмент комплексной модернизации страны

Задачи технологического развития требуют смены парадигмы международных связей и существенной перестройки дипломатических подходов, что уже происходит в целом ряде стран, включая Россию, а также ведет к реформированию международных экономических связей.

Рассматриваются основные инициативы России в этой области, в том числе в отношениях с ведущими государствами и международными институтами. Особое внимание уделяется перестройке работы российских диппредставительств с целью их эффективного содействия модернизационным и инновационным процессам в России, привлечению инвестиций, а также поддержке отечественного бизнеса. Отдельно приводится роль общественной дипломатии в интересах модернизации России.

*Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Дипломатия как наука и искусство. Теоретические основы дипломатии в трудах ее основоположников и последователей	2	-	-	-
2	Тема 2. Историзм дипломатии. Дипломатические концепции как отражение этапов теоретического и практического развития мировой дипломатии	2	-	-	-

3	Тема 3. Дипломатия и внешняя политика. Диверсификация и демократизация дипломатии. Основные методы и приемы дипломатии	-	2	-	12
4	Тема 4. Многосторонняя и двусторонняя дипломатия: функциональные и территориальные аспекты дипломатической деятельности	-	2	-	12
5	Тема 5. Дипломатия на евроатлантическом направлении	-	2	-	12
6	Тема 6. Дипломатия на евразийском направлении	2	-	-	-
7	Тема 7. Дипломатия в Азиатско- Тихоокеанском регионе	-	2	-	8
8	Тема 8. Дипломатия на Среднем и Ближнем Востоке, в Африке и Латинской Америке	-	2	-	8
9	Тема 9. Формирование современной дипломатической системы в контексте трансформации системы международных отношений	-	2	-	9

10	Тема 10. Российская дипломатия как важный инструмент комплексной модернизации страны	2	-	-	-
ИТОГО		8	12	-	61

**Если предполагается очно-заочная либо заочная форма обучения - необходимо включить отдельную таблицу по очно-заочной либо заочной форме обучения.*

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

*Очная форма обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 3. Дипломатия и внешняя политика. Диверсификация и демократизация дипломатии. Основные методы и приемы дипломатии	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
Тема 4. Многосторонняя и двусторонняя дипломатия: функциональные и территориальные аспекты дипломатической деятельности	Работа с компьютерными обучающими программами	Устный опрос по темам
Тема 5. Дипломатия на евроатлантическом направлении	Изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	-
Тема 7. Дипломатия в Азиатско-Тихоокеанском регионе	Изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	Устный опрос по темам

Тема 8. Дипломатия на Среднем и Ближнем Востоке, в Африке и Латинской Америке	Изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	Устный опрос по темам
Тема 9. Формирование современной дипломатической системы в контексте трансформации системы международных отношений	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам

**Если предполагается очно-заочная либо заочная форма обучения - необходимо включить отдельную таблицу по очно-заочной либо заочной форме обучения.*

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины *Дипломатия: эволюция и современная практика* – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Винокуров, В. И. Деловой протокол и этикет : учебник / В. И. Винокуров ; под редакцией С. Е. Иванова. - Москва : Проспект, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-99881013-8. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1280?idb=books> (дата обращения: 12.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. -

Текст : электронный.

2. Винокуров, В.И. Современная дипломатическая система. Теория и практика : учебник / В.И. Винокуров ; под редакцией М.П. Торшина. - Москва : Русская панорама, 2022. - 303 с. - ISBN 978-5-93165-481-2. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1083?idb=books> (дата обращения 12.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Зонова, Т. В. Дипломатия: Модели, формы, методы : учебник / Т. В. Зонова. - 2-е изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 348 с. - ISBN 978-5-7567-1038-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/297035> (дата обращения: 12.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Дипломатическая служба : учебное пособие / под редакцией А. В. Торкунова, А. Н. Панова. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-7567-0884-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97243> (дата обращения: 12.02.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) - URL: <https://asean.org/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
2. Всемирная торговая организация (ВТО) - URL: <http://www.un.org/ru/wto/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
3. Всемирный банк - URL: <http://www.worldbank.org/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
4. Европейский Союз (ЕС) - URL : <http://europa.eu/european-union/index> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
5. Институт исследований в области безопасности Европейского союза - URL: <http://www.iss.europa.eu/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
6. Информационный центр Совета Европы в России. - URL: <http://www.coe.ru/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный

7. Лондонский международный институт стратегических исследований - Режим доступа: <http://www.iiss.org> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
8. Международный валютный фонд (МВФ) - Режим доступа: <https://www.imf.org/en/Home> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
9. Международный Суд ООН – Режим доступа: <http://www.icj-cij.org/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
10. Министерство обороны РФ – URL: <http://www.mil.ru/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
11. Министерство иностранных дел РФ. – URL: <http://www.mid.ru/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
12. Организация Объединенных Наций – URL: <http://www.un.org//> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
13. Организация Североатлантического договора (НАТО). - URL: <http://www.nato.int/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
14. Президент РФ – URL: <http://www.kremlin.ru> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
15. Проект ядерной безопасности - URL: <http://www.nti.org/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
16. Совет Европы – URL: <http://www.coe.int//> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
17. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира - Режим доступа: <http://www.sipri.org/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
18. Центр по контролю над вооружениями, энергетике и окружающей среде - URL: <http://www.armscontrol.ru/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
19. Центр исследований в области безопасности - Режим доступа: <http://www.isn.ethz.ch/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
20. Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - URL: <https://www.isras.ru/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
21. База открытых данных Минтруда России – URL: <https://mintrud.gov.ru/opendata> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
22. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - URL: <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
23. База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент – URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
24. База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - URL:

- <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 25.База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - URL: <https://habr.com/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 26.База программных средств налогового учета - URL: <https://www.nalog.ru/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 27.База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - URL: www.market-agency.ru (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 28.База данных Всемирного банка - Открытые данные - URL: <https://data.worldbank.org/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 29.Базы данных Международного валютного фонда - URL: <http://www.imf.org/external/russian/index.htm> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 30.База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - URL: <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 31.База данных исследований Центра стратегических разработок - URL: <https://www.csr.ru/ru/publications/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 32.База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент – URL: <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 33.База открытых данных Росфинмониторинга - URL: <https://www.fedsfm.ru/opendata> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 34.База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ – URL: https://www.cbr.ru/hd_base/ (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 35.База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - URL: <https://iphras.ru/page52248384.htm>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 36.База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - URL: https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 37.База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - URL: <http://www.levada.ru/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
- 38.База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) – URL: <https://bd.wciom.ru/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный

39. Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - URL: <http://fom.ru/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
40. База данных исследований Центра стратегических разработок - URL: <https://www.isras.ru/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
41. База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - URL: <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
42. Единый архив экономических и социологических данных - URL: http://sophist.hse.ru/data_access.shtml. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
43. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ – URL: <https://histrf.ru/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
44. Информационная система Everyday English in Conversation - URL: <http://www.focusenglish.com>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
45. Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов). (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
46. Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
47. Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - URL: <http://рос-мир.рф/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
48. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации – URL: <http://duma.gov.ru/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
49. Официальный сайт Правительства РФ - URL: <http://government.ru/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
50. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - URL: <http://www.ksrf.ru>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
51. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - URL: <https://www.vsrp.ru/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
52. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
53. Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus – URL: <https://www.scopus.com>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
54. Сайт Института Ближнего Востока – URL: <http://www.iimes.su/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
55. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов URL:

- https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
56. Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей – URL: <http://www.hr-life.ru/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
57. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - URL: <http://gramota.ru/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
58. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/catalog/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
59. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - URL: <http://ecsocman.hse.ru>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный
60. On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>. (дата обращения 12.02.2024). - Текст: электронный

7.2. Информационно-справочные системы

1. Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
2. Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
3. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - [https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web](https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web;).;
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.;
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru>.;

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru/>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение);
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина *«Дипломатия: эволюция и современная практика»* обеспечена: учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: *(перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить)*;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___г.,
протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Дипломатия: эволюция и современная практика
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направленность (профиль) подготовки МЕЖДУНАРОДНОЕ
РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: МАГИСТР

Москва 2024

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС)

- установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

– контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);

- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);

- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);

- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);

- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);

- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Дипломатия: эволюция и современная практика» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7.*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<u>Знает:</u> базовые методы критического мышления. <u>Умеет:</u> осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10	Дискуссия по темам (темы 3, 4, 5)	Вопросу к экзамену (темы 1-10)
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	<u>Знает:</u> основные принципы и методы критического анализа. <u>Умеет:</u> собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.			

	<i>УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них</i>	<i><u>Знает:</u> принципы подбора и сочетания методов критического анализа, необходимые для решения профессиональных задач.</i> <i><u>Умеет:</u> получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.</i>			
<i>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>	<i>УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия</i>	<i><u>Знает:</u> средства и методы коммуникативного взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</i> <i><u>Умеет:</u> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редактор-скую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке.</i>			

	УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	<u>Знает:</u> принципы использования коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), в различных сферах деятельности. <u>Умеет:</u> владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.			
	УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	<u>Знает:</u> особенности коммуникативного взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), с учетом межкультурных и межкультурных различий. <u>Умеет:</u> исследовать взаимодействие информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.			

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	<u>Знает:</u> теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности. <u>Умеет:</u> планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.			
	УК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	<u>Знает:</u> особенности деятельностного подхода в исследовании личностного развития. <u>Умеет:</u> разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности.			

<i>ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности</i>	<i>ОПК-2.1. Применяет навыки использования современных средств информационно-коммуникационных технологий в повседневной работе</i>	<i><u>Знает:</u> принципы комплексной постановки и решения задач при помощи перспективных информационно-коммуникационных технологий.</i> <i><u>Умеет:</u> определять и сочетать наиболее эффективных методы и информационно-коммуникационные технологии, необходимые для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.</i>			

	<i>ОПК-2.2.</i> <i>Вырабатывает стратегию решения задач профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий</i>	<i><u>Знает:</u> правила и порядок применения современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований.</i> <i><u>Умеет:</u> соблюдать правила использования и технику безопасности при решении задач профессиональной деятельности с помощью перспективных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.</i>			
<i>ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность</i>	<i>ОПК-4.1.</i> <i>Демонстрирует знания современных научно обоснованных технологий организации сбора профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации</i>	<i><u>Знает:</u> особенности проведения научных исследований, формулирования научной гипотезы.</i> <i><u>Умеет:</u> составлять план научных исследований, формулировать научные гипотезы.</i>			

	ОПК-4.2. Анализирует и обобщает научные данные	<u>Знает:</u> перспективные направления научных исследований по профилю деятельности. <u>Умеет:</u> формулировать инновационные идеи научных исследований по профилю деятельности.			
ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиа-менеджмента	ОПК-5.1. Владеет методологией продвижения публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации	<u>Знает:</u> принципы и правила функционирования средств массовой информации. <u>Умеет:</u> определять особенности публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации.			

	ОПК-5.2. Применяет базовые принципы медиа-менеджмента при продвижении научных публикаций	<u>Знает:</u> специфику создания различных видов публикаций по профилю деятельности с учетом особенностей средств массовой информации. <u>Умеет:</u> выбирать необходимые технологии для продвижения публикации по профилю деятельности в средствах массовой информации.			
ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1. Демонстрирует навыки владения современными информационно-коммуникационными технологиями и каналами распространения информации	<u>Знает:</u> принципы и методы представления результатов своей профессиональной деятельности. <u>Умеет:</u> принципы и методы представления результатов своей профессиональной деятельности.			

	<i>ОПК-7.2. Демонстрирует навыки публичного выступления перед аудиторией</i>	<i><u>Знает:</u> особенности различных стратегий представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате. <u>Умеет:</u> разрабатывать информационно — методические материалы результатов в области своей профессиональной деятельности.</i>			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос по теме 3: «Дипломатия и внешняя политика. Диверсификация и демократизация дипломатии. Основные методы и приемы дипломатии»

Вопросы для обсуждения:

1. Дипломатия и внешняя политика в их взаимосвязи
2. Диверсификация и демократизация дипломатии на примере общественной дипломатии и «мягкой силы»
3. Основные методы и приемы дипломатии
4. Многообразие дипломатии, формы и сферы деятельности
5. Технологические особенности дипломатического мастерства

Критерии оценивания:

Макс. 5-6 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Дополнил ответ другого, внес разъяснительные дополнения.
3-4 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения.
2-3 балла	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения.

Устный опрос по теме 4: «Многосторонняя и двусторонняя дипломатия: функциональные и территориальные аспекты дипломатической деятельности»

Вопросы для обсуждения:

1. Евроатлантическое сотрудничество: центробежные и центростремительные тенденции
2. Перспективы евроатлантического сотрудничества в политической, экономической и гуманитарной областях и будущее ЕС в этой связи
3. США и «евроатлантика»: новое в американо-европейских отношениях при президенте Д. Байдене
4. Позиция России по вопросам евроинтеграции, отношения с ЕС
5. Проблемы безопасности в Европе и Россия

Критерии оценивания:

Макс. 5-6 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Дополнил ответ другого, внес разъяснительные дополнения.
3-4 балла	Правильно и развернуто ответил вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения.
2-3 балла	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения.

Устный опрос по теме 7: Дипломатия в Азиатско-Тихоокеанском регионе

Вопросы для обсуждения:

1. Дипломатия в Азиатско-Тихоокеанском регионе в контексте нового баланса сил в Азии
2. Субрегиональные особенности дипломатии как отражение противоречий в национальных интересах расположенных здесь стран
3. Дипломатическая активность вокруг ядерной проблемы КНДР. Азиатская политика администрации Дж. Байдена
4. АСЕАН и его роль и перспективы в регионе
5. Интересы РФ в регионе и возможности для совместной дипломатической деятельности с КНР

Критерии оценивания:

Макс. 5-6 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Дополнил ответ другого, внес разъяснительные дополнения.
3-4 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения.
2-3 балла	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения.

Устный опрос по теме 8: «Дипломатия на Среднем и Ближнем Востоке, в Африке и Латинской Америке»

Вопросы для обсуждения:

1. Дипломатия РФ на Ближнем и Среднем Востоке
2. Африканское направление дипломатической активности России
3. Российская дипломатия в странах Латинской Америки. Цели и перспективы.
4. Религиозные аспекты региональной дипломатии РФ

Критерии оценивания:

Макс. 5-6 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Дополнил ответ другого, внес разъяснительные дополнения.
3-4 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения.
2-3 балла	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.

0-2 балла	Не высказал свою точку зрения.

Устный опрос по теме 9: «Формирование современной дипломатической системы в контексте трансформации системы международных отношений»

Вопросы для обсуждения:

1. Российская дипломатия как важный фактор геополитического перелома: цели и задачи
2. Трансформация дипломатии в условиях формирования нового мироустройства
3. Роль российских дипломатических учреждений в деле инновационного развития нашей страны, привлечения инвестиций, поддержки бизнеса
4. Общественная дипломатия и ее роль в вышеуказанных процессах

Критерии оценивания:

Макс. 5-6 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Дополнил ответ другого, внес разъяснительные дополнения.
3-4 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения.
2-3 балла	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения.

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *дискуссия по темам.*

Будет задано 3 вопроса для обсуждения. Перечень вопросов для проведения дискуссии по темам (темы 3, 4, 5):

1. Дипломатия и внешняя политика в их взаимосвязи
2. Диверсификация и демократизация дипломатии на примере общественной

- дипломатии и «мягкой силы»
3. Основные методы и приемы дипломатии
 4. Многообразие дипломатии, формы и сферы деятельности
 5. Технологические особенности дипломатического мастерства
 6. Евроатлантическое сотрудничество: центробежные и центростремительные тенденции
 7. Перспективы евроатлантического сотрудничества в политической, экономической и гуманитарной областях и будущее ЕС в этой связи
 8. США и «евроатлантика»: новое в американо-европейских отношениях при президенте Д. Байдене
 9. Позиция России по вопросам евроинтеграции, отношения с ЕС
 10. Проблемы безопасности в Европе и Россия
 11. Евразия: ее понятие и характеристика
 12. Значение Евразийского экономического союза (ЕАЭС): его основные направления и стратегические перспективы
 13. «Один пояс и один путь» и проблемы сопряжения этой инициативы с ЕАЭС.
 14. Политика России в отношении ЕАЭС и ее приоритеты
 15. Деятельность органов ООН на евразийском пространстве: в европейской экономической комиссии (ЕЭК) ООН и Экономической и социальной комиссии ООН для Азии и Тихого океана (ЭСКАТО)
 16. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС): проблемы и перспективы

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Дополнил ответ другого, внес разъяснительные дополнения.
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения.
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *экзамен*.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен в устной форме <i>Билет состоит из 2-х вопросов</i>	Перечень вопросов

Примерный перечень вопросов для проведения экзамена:

1. «Вестфальская» и последующие системы политико-дипломатической архитектуры мироустройства
2. Африканское направление российской дипломатии: значение и трудности
3. Венская конвенция 1961 года о дипломатических сношениях (основная характеристика документа)
4. Двусторонняя дипломатия РФ: ее основные проявления и формы. Влияние неформальных общественных структур на выработку политических позиций
5. Диверсификация и демократизация дипломатии на примере общественной и публичной дипломатии. Фактор «мягкой силы» в международных отношениях
6. Дипломатия – важнейшая сфера государственной деятельности. Основные методы и приемы дипломатии
7. Дипломатия и внешняя политика. Многосторонняя и двусторонняя дипломатия: функциональные и территориальные аспекты дипломатической деятельности
8. Дипломатия и международное право
9. Дипломатия как наука и искусство. Письменная и устная дипломатия
10. Дипломатия как наука и искусство. Теоретические основы дипломатии
11. Дипломатия РФ в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Дипломатические усилия для решения вопроса денуклеаризации Корейского полуострова
12. Дипломатия РФ на Ближнем и Среднем Востоке: приоритеты и перспективы
13. Дипломатия РФ на евразийском пространстве: цели и перспективы
14. Дипломатия РФ на евроатлантическом направлении. ЕС и США – новые дипломатические проблемы и вызовы для нашей страны
15. Дипломатия США при президенте Дж. Байдене
16. Евроатлантическое направление дипломатии РФ: нынешнее состояние и задачи
17. Евроатлантическое сотрудничество: центробежные и центростремительные тенденции; дипломатия США и ЕС в этой связи
18. Историзм дипломатии: этапы эволюции дипломатии (основные черты)
19. Концепция внешней политики РФ о принципе «неделимости безопасности»
20. Латиноамериканское направление российской дипломатии
21. Многообразие дипломатии, формы и сферы деятельности

22. Многополюсное мироустройство: плюсы и минусы будущей конструкции
23. Новые формы дипломатии: на примере цифровой и общественной
24. Общественная дипломатия: ее характеристика и роль в мировой политике
25. От однополярности к полицентризму в международных отношениях
26. Отношения России с НАТО и перспектива их возвращения в нормальное политико-дипломатическое русло
27. Парадипломатия (региональная дипломатия) в российской практике
28. Переговорный процесс в дипломатии
29. Перспективы многосторонней дипломатии в условиях нарастания международной конфронтационности
30. Политико-экономические санкции коллективного Запада против России: новый этап глобальных международных отношений
31. Публичная дипломатия
32. Публичная дипломатия: ее влияние на принятие внешнеполитических решений
33. Региональная и глобальная дипломатия
34. Региональные приоритеты внешней политики Российской Федерации
35. Роль МИД РФ в деле инновационного развития страны
36. Роль ООН в системе глобальной дипломатии. Позиция РФ по вопросу реформирования ООН
37. Российская дипломатия как фактор комплексной модернизации страны. Роль росзагранучреждений МИД РФ в деле инновационного развития нашей страны
38. Сетевая дипломатия (определение, формы использования, цели)
39. Современный этап международных отношений и угрозы национальным интересам России
40. Соотношение многосторонней и двусторонней дипломатии (на примере России)
41. Средний и Ближний Восток и национальные интересы России. Цели российской дипломатии на этом направлении
42. Субъекты и объекты дипломатии
43. Традиционная и общественная дипломатия: перспективы и тенденции. Оценка их роли в Концепции внешней политики РФ
44. Формирование новой системы международных отношений в наше время: перспективы и сложности
45. Формы демократизации и диверсификации дипломатии
46. Центральная роль ООН в глобальной многосторонней дипломатии. Основные формы деятельности и влияние на политические процессы в регионах мира
47. Центральная роль ООН в системе мировой политики и дипломатии
48. Цифровая дипломатия (понятия, субъекты и перспектива развития)
49. Что такое политико-дипломатические конструкции мироустройства (примеры и краткие характеристики)
50. Экономическая дипломатия в отстаивании интересов инновационного развития нашей страны (основные черты и формы)

Критерии оценивания

Вопрос №1:

Макс. 27-30 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание.
20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

Вопрос №2:

Макс. 27-30 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание.
20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

Результатом освоения дисциплины «Дипломатия: эволюция и современная практика» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично») 86-100	<i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> <i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «хорошо») 71-85	<i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i>	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно») 56-70	<i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международное регионоведение

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины (модуля):

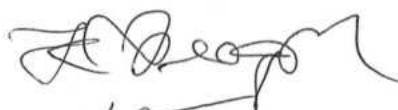
в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Карпович О.Г. Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международное регионоведение» составлена Карповичем О.Г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. № 649.

Руководитель ОПОП



Феофанов К.А.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 24 января 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой
стратегических коммуникаций
и государственного управления



Карпович О.Г.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 18 апреля 2024 г., протокол № 8.

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление» является формирование у магистрантов понятийно-категориального аппарата современных информационных технологий и выработка навыков применения информационных систем в управлении, а также обучение обучающихся основам применения информационных технологий в условиях риска на основе методов прогнозирования и экономико-математического моделирования.

Задачи:

обучить, привить и развить у магистрантов: навыки использования информационных технологий в информационных системах государственного управления, экономических информационных системах и компьютерных сетях, применяемых в МИД России;

дать основы информационной безопасности и защиты информации в ИКТ системах государственной власти и познакомить с основными протоколами и адресацией в глобальной сети Интернет;

привить способность применять понятийно-категориальный аппарат, используемый в области информационной безопасности систем и технологий в профессиональной деятельности;

объяснить суть применения информационных технологий в государственном и муниципальном управлении и обучить методам обеспечения информационной безопасности;

обучение методам анализа эффективности использования ИТ-технологий и оценке рисков в результате их внедрения;

обучение моделям и методам экономико-математического моделирования и прогнозирования в системе управления рисками и оценки их эффективности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-9.2*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему,	Знает: базовые методы критического мышления

	проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	выявляя ее составляющие и связи между ними	Умеет: формулировать тезисы решения профессиональных задач с применением критического анализа
		УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знает: принципы подбора и сочетания методов критического анализа, необходимые для решения профессиональных задач. Умеет: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
		УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знает: основные принципы и методы критического анализа. Умеет: выдвигает конкретные предложения, направленные на решение профессиональных задач с применением методов критического анализа.
	УК—3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает и знает особенности формирования эффективной команды	Знает методы эмпирического исследования и прикладного анализа международной среды; - Умеет подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа международной среды
		УК-3.2 Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия	Умеет выявлять структурные и логические взаимосвязи глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в их взаимном влиянии;
2	ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и	ОПК-2-1 Применяет навыки использования современных средств информационно-коммуникационных технологий в повседневной работе	Знает: стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи прогнозирования международной среды при помощи перспективных информационно-

	программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности		коммуникационных технологий. Умеет: определять и сочетать наиболее эффективных методы и информационно-коммуникационные технологии, необходимые для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-2-2 Вырабатывает стратегию решения задач профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Знает: принципы комплексной постановки и решения задач при помощи перспективных информационно-коммуникационных технологий. Умеет: определять необходимые перспективные и информационно-коммуникационные технологии для постановки и решения задач профессиональной деятельности.
3	ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ПК-3.1. Использует принципы и методы проведения анализа и прогнозирования международной среды	- Знает методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа международной среды; - Умеет подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа международной среды;
		ОПК-3.2. Применяет методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов	- Знает специфику взаимосвязи глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в их взаимном влиянии; - Умеет выявлять структурные и логические взаимосвязи глобальных макрорегиональных,

			национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в их взаимном влиянии;
	ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК-9.2 Владеет навыками разработки учебно-методических материалов в области педагогической деятельности на основе использования современных информационных технологий, программ мониторинга и оценки результатов реализации педагогической деятельности	Знает: базовые методы критического мышления Умеет: формулировать тезисы решения профессиональных задач с применением критического анализа

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	16,5	16,5			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	16	16			
• занятия лекционного типа	8	8			
• занятия семинарского типа:	8	8			
практические занятия	8	8			
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-			
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	91,5	91,5			
• курсовая работа (проект)	-	-			
Подготовка контрольного теста и выступлений на семинарских занятиях с презентациями:	25	25			
освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	25	25			

изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)		15	15			
Подготовка к экзамену		26,5	26,5			
3.Промежуточная аттестация: экзамен						
ИТОГО: Общая трудоемкость	Ак.часов	108	108			
	зач. ед	3	3			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление»

Тема 1. Информационное общество и проблемы информационного обеспечения в управлении.

Тема 2. Направления информатизации и основные этапы создания экономических информационных систем и компьютерных систем государственного управления. Стратегия развития и концепция формирования электронного правительства Российской Федерации.

Тема 3. Распределенная обработка информации и компьютерные сети. Международная компьютерная сеть INTERNET, основные протоколы и адресация в глобальной сети.

Тема 4. Информационные системы поддержки деятельности органов государственной власти. Интеллектуальный кабинет руководителя и применение ситуационных (кризисных) центров.

Тема 5. Основы информационной безопасности и защита информации в ИКТ системах государственного управления. Экспертные системы.

Тема 6. ИКТ и экономико-математические методы принятия решений в условиях неопределённости и риска.

Тема 7. Информационно-аналитические системы и методы прогнозирования и моделирования при оценке рисков во внешнеполитической деятельности.

Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.

1	Тема 1. Информационное общество и проблемы информационного обеспечения в управлении.	2	-	-	5
2	Тема 2. Направления информатизации и основные этапы создания экономических информационных систем и компьютерных систем государственного управления.	2	-	-	7
3	Тема 3. Распределенная обработка информации и компьютерные сети.	2	2	-	12
4	Тема 4. Информационные системы поддержки деятельности органов государственной власти.	-	2	-	12
5	Тема 5. Основы информационной безопасности и защита информации в ИКТ системах государственного управления.	-	2	-	12
6	Тема 6. ИКТ и экономико-математические методы принятия решений в условиях	2	-	-	5

	неопределённости и риска.				
7	Тема 7. Информационно-аналитические системы и методы прогнозирования и моделирования при оценке рисков во внешнеполитической деятельности.	-	2	-	12
ИТОГО		8	8	-	65

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

*Очная форма обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Информационное общество и проблемы информационного обеспечения в управлении.	Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Контрольная работа в виде теста
Тема 2. Направления информатизации и основные этапы создания экономических информационных систем и компьютерных систем государственного управления.	Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Контрольная работа в виде теста
Тема 3. Распределенная обработка информации и компьютерные сети.	Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов.	Контрольная работа в виде теста

	Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	
Тема 4. Информационные системы поддержки деятельности органов государственной власти.	Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Контрольная работа в виде теста
Тема 5. Основы информационной безопасности и защита информации в ИКТ системах государственного управления.	Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Контрольная работа в виде теста
Тема 6. ИКТ и экономико-математические методы принятия решений в условиях неопределённости и риска.	Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Контрольная работа в виде теста
Тема 7. Информационно-аналитические системы и методы прогнозирования и моделирования при оценке рисков во внешнеполитической деятельности.	Подготовка к письменному экспресс-опросу на лекции. Изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Контрольная работа в виде теста

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении : учебник / под редакцией С. Е. Прокофьева, С. Г. Камолова. - Москва : КноРус, 2024. - 287 с. - ISBN 978-5-406-12155-9. - URL: <https://book.ru/book/950546> (дата обращения: 20.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Информационные технологии в менеджменте (управлении) : учебник и практикум для вузов / под редакцией Ю. Д. Романовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 467 с. - ISBN 978-5-534-17037-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/535966> (дата обращения: 20.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 283 с. - ISBN 978-5-534-17932-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/536981> (дата обращения: 20.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Байздренко, А. А. Информационно-управляющие технологии : учебное пособие / А. А. Байздренко, Н. Н. Безуглый, Е. П. Игнашева. - Москва :

- ИНФРА-М, 2020. - 451 с. - ISBN 978-5-16-108608-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095107> (дата обращения: 20.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Информационные технологии в экономике и управлении : учебник для вузов / ответственный редактор В. В. Трофимов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 556 с. - ISBN 978-5-534-18678-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/545322> (дата обращения: 20.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Камолов, С. Г. Цифровое государственное управление : учебник для вузов / С. Г. Камолов. - Москва : Юрайт, 2024. - 336 с. - ISBN 978-5-534-14992-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/544286> (дата обращения: 20.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Каширская, Л. В., Методология и организация контроля в сфере информационных технологий : монография / Л. В. Каширская, А. А. Ситнов. - Москва : Русайнс, 2020. - 271 с. - ISBN 978-5-4365-5081-7. - URL: <https://book.ru/book/939714> (дата обращения: 20.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
5. Теория и практика информационно-коммуникационных технологий в цифровом обществе : монография / под общей редакцией Е. В. Симоновой. - Москва : Русайнс, 2023. - 110 с. - ISBN 978-5-466-04037-1. - URL: <https://book.ru/book/950926> (дата обращения: 20.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Администрация Президента РФ: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.kremlin.ru/mainpage.shtml> . (дата обращения: 20.01.2024). - Текст: электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 20.01.2024). - Текст: электронный.
3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 20.01.2024). - Текст: электронный.

4. Министерство экономического развития: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.economy.gov.ru>. (дата обращения: 20.01.2024). - Текст: электронный.
5. Федеральная налоговая служба: официальный сайт. - Москва. - URL: www.nalog.ru. (дата обращения: 20.01.2024). - Текст : электронный.
6. Открытый бюджет. Регионы России. - Москва. - URL: openbudget.karelia.ru. (дата обращения: 20.01.2024). - Текст: электронный.
7. Росстат: официальный сайт. - Москва. - URL: www.gks.ru. (дата обращения: 20.01.2024). - Текст: электронный.
8. Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения (RLMS). - Москва. - URL: www.hse.ru/rlms. (дата обращения: 20.01.2024). - Текст: электронный.
9. Всемирная торговая организация: официальный сайт. - Москва. - URL: www.wto.org. (дата обращения: 20.01.2024). - Текст: электронный.
10. Росбизнесконсалтинг: официальный сайт. - Москва. - URL: www.rbc.ru. (дата обращения: 20.01.2024). - Текст: электронный.
11. Министерство Финансов РФ: официальный сайт. - Москва. - URL: www.mimfin.gov.ru. (дата обращения: 20.01.2024). - Текст: электронный.
12. СКРИН – система комплексного раскрытия информации о предприятиях: официальный сайт. - Москва. - URL: www.skrin.ru. (дата обращения: 20.01.2024). - Текст: электронный.
13. Агентство Интерфакс: официальный сайт. - Москва. - URL: www.interfax.ru. (дата обращения: 20.01.2024). - Текст: электронный.
14. Международная организации труда: официальный сайт. - Москва. - URL: www.ilo.org. (дата обращения: 20.01.2024). - Текст: электронный.
15. База данных EconLit: официальный сайт. - Москва. - URL: www.ebscohost.com/academic/econlit. (дата обращения: 20.01.2024). - Текст: электронный.
16. Федеральная антимонопольная служба: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.fas.gov.ru>. (дата обращения: 20.01.2024). - Текст: электронный.
17. Государственная Дума Федерального Собрания РФ: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.duma.gov.ru/>. (дата обращения: 20.01.2024). - Текст: электронный.
18. Центр стратегических разработок: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.csr.ru/>. (дата обращения: 20.01.2024). - Текст: электронный.
19. Счетная палата РФ: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.ach.gov.ru/>. (дата обращения: 20.01.2024). - Текст: электронный.
20. Департамент ОРВ Минэкономразвития РФ: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.economy.gov.ru/ria/>. (дата обращения: 20.01.2024). - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.

2. Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
3. Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/;>
- ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение);
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля): Современные
информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

Приложение к РПД
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

**СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ**
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Глобальное управление и
международные институты

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС)

- установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление» предусмотрено формирование следующих компетенций: *УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-9.2*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает: базовые методы критического мышления Умеет: формулировать тезисы решения профессиональных задач с применением критического анализа	<i>Тема 1</i> <i>Тема 2</i> <i>Тема 3</i> <i>Тема 4</i> <i>Тема 5</i> <i>Тема 6</i> <i>Тема 7</i> <i>Тема 8</i> <i>Тема 9</i> <i>Тема 10</i>	Контрольная работа в виде теста	Перечень вопросов к экзамену в устной форме
	УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знает: принципы подбора и сочетания методов критического анализа, необходимые для решения профессиональных задач. Умеет: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области			

	УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знает: основные принципы и методы критического анализа. Умеет: выдвигает конкретные предложения, направленные на решение профессиональных задач с применением методов критического анализа.			
УК—3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	УК-3.1 Понимает и знает особенности формирования эффективной команды	Знает методы эмпирического исследования и прикладного анализа международной среды; - Умеет подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа международной среды			

	УК-3.2 Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия	Умеет выявлять структурные и логические взаимосвязи глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в их взаимном влиянии;			
	ОПК-2-1 Применяет навыки использования современных средств информационно-коммуникационных технологий в повседневной работе	Знает: стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи прогнозирования международной среды при помощи перспективных информационно-коммуникационных технологий. Умеет: определять и сочетать наиболее эффективных методы и информационно-коммуникационные технологии, необходимые для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.			

ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-2-2 Вырабатывает стратегию решения задач профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Знает: принципы комплексной постановки и решения задач при помощи перспективных информационно-коммуникационных технологий. Умеет: определять необходимые перспективные и информационно-коммуникационные технологии для постановки и решения задач профессиональной деятельности.			
	ПК-3.1. Использует принципы и методы проведения анализа и прогнозирования международной среды	- Знает методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа международной среды; - Умеет подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа международной среды;			

	ОПК-3.2. Применяет методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов	- Знает специфику взаимосвязи глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в их взаимном влиянии; - Умеет выявлять структурные и логические взаимосвязи глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в их взаимном влиянии;			

ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК-9.2 Владеет навыками разработки учебно-методических материалов в области педагогической деятельности на основе использования современных информационных технологий, программ мониторинга и оценки результатов реализации педагогической деятельности	Знает: базовые методы критического мышления Умеет: формулировать тезисы решения профессиональных задач с применением критического анализа			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Контрольная работа (тест)

(примерные задания)

I: 1

S: Абстрактный образ или ситуация, формализованная модель для отображения образа называется:

- : блоком
- + : фреймом
- : модулем
- : объектом

I: 2

S: Анализ смысла каждого предложения на основе некоторой предметно-ориентированной базы знаний является:

- + : семантическим
- : логическим
- : математическим
- : вербальным

I: 3

S: Анализ смысла предложений в окружающем контексте на основе собственной базы знаний является:

- : семантическим
- : текстовым
- + : прагматическим
- : вербальным

I: 4

S: Программа, не являющаяся антивирусной:

- : Dr Web
- : NOD 32
- + : Defrag
- : AVP

I: 5

S: Большинство моделей в системах поддержки принятия решений построены как:

- : аналоговые
- : логистические
- + : детерминистские

I: 6

S: В Case-технологии инфологической моделью предметной области является

диаграмма:

- : сущность
- + : сущность-связь
- : объект-связь
- : связь

I: 7

S: В двух аспектах: управленческий контроль и стратегическое планирование — используются:

- : искусственные нейросети
- : информационные системы
- : экспертные системы
- + : системы поддержки принятия решений

I: 8

S: В информационных системах управления появляется возможность работы в запросно-ответном режиме за счет появления в их составе:

- : автоматизированных систем управления
- : баз данных
- + : СУБД
- : информационных систем

I: 9

S: В режиме консультации общение с экспертной системой осуществляет:

- : эксперт
- : программист
- : администратор
- + : конечный пользователь

I: 10

S: В режиме приобретения знаний общение с экспертной системой осуществляет:

- + : эксперт
- : программист
- : администратор
- : конечный пользователь

I: 11

S: В число значимых отличительных свойств информации входят:

- : расширение файла
- + : время, содержание, форма
- : объём файла
- : вид, название, форма

I: 12

S: Важнейшей исходной информацией при разработке информационной системы поддержки (ИСП) бизнес-процессов компании, является:

- : бизнес процессы
- : объекты бизнеса
- + : модель бизнеса
- : структура бизнеса

I: 13

S: Взаимосвязанная совокупность средств и методов хранения, обработки и выдачи информации, а также людей, их использующих, называется:

- : базой данных
- + : информационной системой
- : экспертной системой
- : поисковой системой

I: 14

S: Взаимосвязи между элементами данных представляются в виде двухмерных таблиц, называемых отношениями, в модели базы данных:

- : табличной
- + : реляционной
- : полносвязной
- : абстрактной

I: 15

S: Вид компьютерных информационных систем, помогающих управляющему в принятии решений с использованием данных, математических методов и моделей посредством прямого диалога с компьютером, называется:

- : информационной системой
- : автоматизированной системой управления
- + : системой поддержки принятия решений
- : системой управления базами данных

I: 16

S: Вид прикладного программного обеспечения, предназначенный для создания и обработки текстовых документов, позволяющий добавлять или удалять слова, перемещать предложения и абзацы, устанавливать формат, манипулировать элементами текста и режимами, называется:

- : компьютерным процессором
- + : текстовым процессором
- : табличным процессором
- : редактором

I: 17

S: Браузеры являются:

- : серверами Интернет
- + : средством просмотра web-страниц
- : антивирусными программами
- : трансляторами языка программирования

I: 18

S: Создание реквизитных элементов оформления печатных страниц в текстовом процессоре MS Word возможно в режиме:

- + : разметки
- : обычном
- : структуры
- : Web-документа
- + : схемы документа

I: 19

S: Данный способ подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам:

- + : постоянное соединение по оптоволоконному каналу
- : удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу
- : постоянное соединение по выделенному телефонному каналу
- : терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу

I: 20

S: Включает в себя генерирование информации, ее хранение, распространение и восприятие:

- : информационная технология
- : информационная система
- + : информационный процесс
- : автоматизированной системой управления

Критерии оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	80-100 % правильных ответов
6-8 баллов	67-79 % правильных ответов
3-5 баллов	50-66 % правильных ответов
0-2 балла	менее 50% правильных ответов

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *экзамен*.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен в устной форме <i>Билет состоит из 2-х вопросов</i>	Перечень вопросов

Примерный перечень вопросов для проведения экзамена:

1. Основные аспекты применения ИКТ в науке и практической деятельности.
2. Цифровые технологии в государственном и муниципальном управлении
3. Использование ИКТ в информационно-образовательной среде.
4. Информация и способы её представления.
5. Алгоритм самостоятельного осваивания программных продуктов.
6. Современные ИКТ в юридической практике и науке.
7. Информационные технологии и информационные системы в государственном и муниципальном управлении.
8. Классификация современных информационных технологий.
9. ИКТ в обеспечении научной и педагогической деятельности.
10. Современные тенденции развития цифровых технологий и телекоммуникационных систем.
11. Правовые базы данных.
12. Аппаратное обеспечение современных ИКТ. Классификация аппаратных средств.
13. Архитектура и основные блоки компьютера, их характеристики. Периферийные устройства.
14. Основные направления использования ИКТ в научных исследованиях.
15. Технологии ввода исходных данных.
16. Структурирование текстовой информации.
17. Возможности средств *MS Word* для обработки и оформления информации.
18. Электронные таблицы и их использование.
19. Публикация информации при помощи презентаций.
20. *MS Power Point*.
21. Основы и принципы построения и использования баз данных.
22. *MS Access*.
23. Использование компьютера в юридических методах исследования.
24. Программное обеспечение современных ИКТ. Классификация программных средств.
25. Прикладное и системное программное обеспечение.
26. Средства и технология разработки программного обеспечения.
27. Современные офисные пакеты.
28. Приложения для обработки числовой и текстовой информации.

29. Подготовка компьютерных презентаций.
30. Подготовка публикаций средствами настольных издательских систем.
31. Программные средства для создания учебных и методических материалов.
32. Технические средства обучения и цифровые технологии.
33. Средства телекоммуникации вычислительных систем и сетей.
34. Международные компьютерные сети, их назначение, типы и основные характеристики.
35. Топология сетей.
36. Основные типы коммуникационного оборудования.
37. Локальные вычислительные сети.
38. Сетевые операционные системы.
39. Программное обеспечение и протоколы локальных сетей.
40. Передача информации в сети Интернет.
41. Публикация в сети Интернет.
42. Перспективные технологии сети Интернет: *IP*-телефония, *web*-телевидение, *online*-общение, видео и аудиоинформация по заказу, мобильные мультимедиа и др.
43. Основные направления интенсификации юридических исследований. Правовые компьютерные системы.
44. Сетевой доступ к правовой информации.
45. Методика сбора, обработки и обновления информации для правовых баз данных.

Критерии оценивания

Вопрос №1:

Макс. 27-30 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание.
20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

Вопрос №2:

Макс. 27-30 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание.
20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

Результатом освоения дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично») 86-100	<i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «хорошо») 71-85	<i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i>	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно») 56-70	<i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый</i>	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<i>уровень освоения компетенции</i>	
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
Современные информационно-коммуникационные технологии и
стратегическое управление обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___
учебный год на заседании кафедры _____ от _____
_____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ГЛОБАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И УГРОЗЫ

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международное регионоведение

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объём дисциплины (модуля):

в зачётных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Волохов В.И. «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы»: Рабочая программа дисциплины (модуля). - Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международное регионоведение» составлена Волоховым В.И. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения», утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 № 649

Руководитель ОПОП



Феофанов К.А.

Директор библиотеки



Толкачёва Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

От 16 февраля 2024 года, протокол № 16

Заместитель заведующего кафедрой

Международной и национальной безопасности



Иванов О.П.

Рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии

от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: сформировать у магистрантов целостное понимание сути новых вызовов и угроз глобальной безопасности и научить применять полученные знания для анализа международной обстановки.

Задачи:

- ознакомить с новыми вызовами и угрозами глобальной безопасности;
- научить применять знания о новых вызовах и угрозах глобальной безопасности при прогнозе развития международной обстановки;
- развить аналитические навыки у обучающихся в области глобальной безопасности;
 - развить у магистрантов профессиональные компетенции;
- повысить мотивацию обучающихся изучать глобальную безопасность после прохождения данного курса.

В результате освоения курса магистрант должен обладать знаниями о новых вызовах и угрозах глобальной безопасности и умениями применять полученные знания при прогнозе развития международной обстановки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: содержание и суть системного анализа как основу для анализа проблемной ситуации Уметь: применять методы анализа проблемной ситуации, выявлять её основные элементы и связи между ними
		УК 1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знает: основы содержания критического анализа при работе с доступными источниками информации Умеет: формировать многовариантный подход для решения проблемной ситуации

		УК 1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знает принципы и подходы по формированию стратегии действий для решения проблемной ситуации Умеет: разрабатывать пошаговую последовательность реализации стратегии для разрешения проблемной ситуации
2	ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК 3.1 Использует принципы и методы проведения анализа и прогнозирования международной среды	Знает: основные принципы и методы проведения анализа и прогнозирования международной среды Умеет: применять методы анализа и прогнозирования международной обстановки в практической деятельности
		ОПК 3.2 Применяет методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов	Знает: основные методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа всего спектра процессов на глобальном, региональном и локальном уровне Умеет: применять основные методы исследования и прикладного анализа для исследования общественно-политических, социально-экономических и политико-культурных процессов на всех уровнях и этапах исследования

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4

1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		22,5		22		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:		22		22		
• занятия лекционного типа		8		8		
• занятия семинарского типа:		14		14		
практические занятия						
лабораторные занятия						
в том числе занятия в интерактивных формах						
в том числе занятия в форме практической подготовки						
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,5		0,5		
2. Самостоятельная работа студентов, всего		85,5		85,5		
• курсовая работа (проект)						
• др. формы самостоятельной работы:		85,5		85,5		
– подготовка к экзамену		26,5		26,5		
– подготовка к семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу.		59		59		
3. Промежуточная аттестация: экзамен		экзамен		экзамен		
ИТОГО:	Ак. часов	108		108		
Общая трудоемкость	зач. ед.	3		3		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Курс рассчитан на 22 часа и состоит из трёх разделов, распределенных на 6 тем.

Раздел I. Глобальная безопасность в XXI веке

Тема 1. Понятие глобальной безопасности и основные теоретические подходы к ее изучению.

Тема носит вводный характер, характеризует основное содержание глобальной безопасности. Даются основные понятия современной теории глобальной безопасности. Глобальные вызовы и угрозы рассматриваются как новая реальность XXI века, с широким спектром сфер проявления. Основное внимание уделяется доведению до обучаемых содержания глобальной безопасности, взаимосвязи и взаимовлиянии различных аспектов архитектоники глобального человечества. Обучающимся прививается способность самостоятельно анализировать материалы различной степени сложности, делать собственные выводы, экстраполировать положения авторов на современную политическую и дипломатическую

действительность, правильно излагать в письменном виде мысли автора и свои собственные, акцентируя при этом на главном.

Тема 2. Глобальные угрозы развитию цивилизации в 21 веке: Основные тренды и тенденции

Обучающимся дается понимание глобальных проблем современности, в т.ч.: высокотехнологической гонки вооружений и межгосударственных вооружённых конфликтов, антропогенного влияния на климат и экологию, киберпреступности, терроризма, наркоторговли, неконтролируемой миграции, критические изменения земной системы и др.

Раскрывается сложность организации противодействия глобальным вызовам и угрозам в условиях формирования нового миропорядка

Раздел II. Глобальные тенденции и экологические проблемы XXI века.

Тема 3. Глобальные тенденции и экологические проблемы XXI века.

Обучающимся раскрывают конфликтогенный потенциал экологической проблемы и раскрывается основное содержание этапов международного сотрудничества в обеспечении глобальной экологической безопасности. Особое внимание уделяется роли международных организаций в формировании политики экологически устойчивого развития и глобальной экологической безопасности. Анализируются основные задачи и принципы международной политики экологической безопасности, а также формы международного контроля. Раскрываются мировоззренческие позиции экологического движения, а также деятельность международных, российских и зарубежных политических и общественных организаций, объединений, движений. Анализируются возможные шаги международного сообщества в политической сфере по разрешению данных проблем. Особое внимание уделяется формированию системы Международного природоохранного сотрудничества (МПС) в рамках Монреальского протокола и Венской конвенции, Стокгольмской конференции по окружающей среде, Программе ООН по окружающей среде (ЮНЕП), Конференции ООН по окружающей среде и развитию (ЮНСЕД) в Рио-де-Жанейро (1992) и создании Комиссии устойчивого развития.

Тема 4. Современное состояние продовольственной проблемы в мире

В ходе изучения темы обучающиеся знакомятся с современным состоянием продовольственной проблемы в мире, а также с основными задачами, принципами международной политики продовольственной безопасности, формами международного контроля. Особое внимание уделяется деятельности продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО) в обеспечении глобальной продовольственной безопасности, получению практики работы с ежегодными отчётами ФАО и Комиссии устойчивого развития.

Раздел III. Практические аспекты обеспечения глобальной безопасности в современных условиях

Тема 5 Информационно-психологическое противоборство как угроза глобальной безопасности.

Обучающимся напоминаются основные подходы к анализу информационно-психологического противоборства как угрозы глобальной й безопасности.

Даётся практика анализа современных психотехнологий в информационно-психологическом противоборстве.

Рассматриваются новые вызовы и угрозы для России и международного сообщества в целом в информационной сфере.

Тема 6. Стратегическая стабильность и миграционный кризис

В ходе изучение данной темы основное внимание уделяется анализу, оценке факторов, обуславливающих на современном этапе мирового развития обострения миграционного кризиса, этнополитического фактора, а также проблемы демографического развития. Подобно рассматриваются проблемы миграции на современном этапе, конфликтогенность миграции как глобальный аспект

При реализации дисциплины (модуля) используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, лекции с разбором конкретной ситуации; индивидуальные и групповые задания.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Раздел I. Глобальная безопасность в XXI веке. Тема 1. Понятие глобальной безопасности и основные теоретические подходы к ее изучению.	2	2		10
2	Раздел I. Глобальная безопасность в XXI веке. Тема 2.: Глобальные угрозы развитию цивилизации в 21 веке: основные тренды и тенденции	2	2		10
3	Раздел 2. Глобальные тенденции и экологические проблемы XXI века. Тема 3. Основные глобальные экологические проблемы современности и источники угроз	2	2		10

	международной экологической Безопасности Особенности экологической политики развитых стран, стран с развивающейся и переходной экономикой				
4	Тема 4. Современное состояние продовольственной проблемы в мире	2	2		10
5	Раздел 3. Практические аспекты обеспечения глобальной безопасности в современных условиях. Тема 5 Информационно-психологическое противоборство как угроза глобальной и международной безопасности. Современные психотехнологии в информационно-психологическом противоборстве.	-	2		10
6	Тема №6 Стратегическая стабильность и миграционный кризис Этнополитический фактор в глобальной безопасности	-	4		9
ИТОГО		8	14		59

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема №1	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу.	Устный опрос по темам
Тема №2	Подготовка к семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу.	Устный опрос по темам
Тема №3	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу.	Устный опрос по темам
Тема №4	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу.	Устный опрос по темам
Тема №5	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу.	Устный опрос по темам

Тема №6	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу.	Устный опрос по темам

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины *«Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы»* – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)
- выполнение заданий по семинарским занятиям
- подготовку к экзамену

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197ФЗ : редакция от 14.02.2024 . - URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.

3. Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. - 2020. - N 31 (часть I). - Ст. 5007. - Текст : непосредственный.

6.2. Основная литература

1. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 429 с. - ISBN 978-5-534-17521-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/540122> (дата обращения: 26.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
2. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 334 с. - ISBN 978-5-534-15789-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/539604> (дата обращения: 26.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Кефели, И. Ф. Глобалистика. Экополитология : учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели, Р. С. Выходец. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 197 с. - ISBN 978-5-534-07912-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/537539> (дата обращения: 26.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Бабурин, С. Н. Стратегия национальной безопасности России: теоретико-методологические аспекты : монография / С.Н. Бабурин, М.И. Дзалиев, А.Д. Урсул. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9776-0224-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2020557> (дата обращения: 26.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.
2. Зеленков, М. Ю. Основы теории национальной безопасности: учебник/ М. Ю. Зеленков. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 295 с. - ISBN 978-5-238-02801-9. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473288> (дата обращения: 26.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Мегатренды: Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учебник / под редакцией Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. - 3-е изд., испр.и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 520 с. - ISBN 978-5-7567-1146-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/185876> (дата обращения: 26.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Овчинников, А. И. Основы национальной безопасности : учебное пособие / А. И. Овчинников, А. Ю. Мамычев, П. П. Баранов. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-369-01592-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012997> (дата обращения: 26.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - [https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.](https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;);
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.>;

- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина *«Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):

обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия Министерства
иностраннных дел Российской Федерации»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

ГЛОБАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И УГРОЗЫ

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения Направленность
(профиль) подготовки: Международное регионоведение

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Москва

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1, ОПК-3

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	Промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК 1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации УК 1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знает: основные принципы и методы критического анализа; Умеет: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; Демонстрирует: способность использовать методы, адекватные поставленной профессиональной задаче	Раздел I. Тема 1-2	Контрольная работа в виде теста по темам 1-2	Перечень вопросов к экзамену

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос

Темы и вопросы для устного опроса

Тема 1. Понятие глобальной безопасности и основные теоретические подходы к ее изучению.

Тема носит вводный характер, характеризует основное содержание глобальной безопасности. Даются основные понятия современной теории глобальной безопасности. Глобальные вызовы и угрозы рассматриваются как новая реальность XXI века, с широким спектром сфер проявления. Основное внимание уделяется доведению до обучаемых содержания глобальной безопасности, взаимосвязи и взаимовлиянии различных аспектов архитектуры глобального человечества. Обучающимся прививается способность самостоятельно анализировать материалы различной степени сложности, делать собственные выводы, экстраполировать положения авторов на современную политическую и дипломатическую действительность, правильно излагать в письменном виде мысли автора и свои собственные, акцентируя при этом на главном.

Тема 2. Глобальные угрозы развитию цивилизации в 21 веке: Основные тренды и тенденции

Обучающимся дается понимание глобальных проблем современности, в т.ч.: высокотехнологической гонки вооружений и межгосударственных вооружённых конфликтов, антропогенного влияния на климат и экологию, киберпреступности, терроризма, наркоторговли, неконтролируемой миграции, критические изменения земной системы и др. Раскрывается сложность организации противодействия глобальным вызовам и угрозам в условиях формирования нового миропорядка

Тема 3. Глобальные тенденции и экологические проблемы XXI века.

Обучающимся раскрывают конфликтогенный потенциал экологической проблемы и раскрывается основное содержание этапов международного сотрудничества в обеспечении глобальной экологической безопасности. Особое внимание уделяется роли международных организаций в формировании политики экологически устойчивого развития и глобальной экологической безопасности. Анализируются основные задачи и принципы международной

политики экологической безопасности, а также формы международного контроля. Раскрываются мировоззренческие позиции экологического движения, а также деятельность международных, российских и зарубежных политических и общественных организаций, объединений, движений. Анализируются возможные шаги международного сообщества в политической сфере по разрешению данных проблем.

Особое внимание уделяется формированию системы Международного природоохранного сотрудничества (МПС) в рамках Монреальского протокола и Венской конвенции, Стокгольмской конференции по окружающей среде, Программе ООН по окружающей среде (ЮНЕП), Конференции ООН по окружающей среде и развитию (ЮНСЕД) в Рио-де-Жанейро (1992) и создании Комиссии устойчивого развития.

Тема 4. Современное состояние продовольственной проблемы в мире

В ходе изучения темы обучающиеся знакомятся с современным состоянием продовольственной проблемы в мире, а также с основными задачами, принципами международной политики продовольственной безопасности, формами международного контроля. Особое внимание уделяется деятельности продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО) в обеспечении глобальной продовольственной безопасности, получению практики работы с ежегодными отчётами ФАО и Комиссии устойчивого развития.

Тема 5 Информационно-психологическое противоборство как угроза глобальной безопасности.

Обучающимся напоминаются основные подходы к анализу информационно-психологического противоборства как угрозы глобальной й безопасности.

Даётся практика анализа современных психотехнологий в информационно-психологическом противоборстве.

Рассматриваются новые вызовы и угрозы для России и международного сообщества в целом в информационной сфере.

Тема 6. Стратегическая стабильность и миграционный кризис

В ходе изучение данной темы основное внимание уделяется анализу, оценке факторов, обуславливающих на современном этапе мирового развития обострения миграционного кризиса, этнополитического фактора, а также проблемы демографического развития. Подобно рассматриваются проблемы миграции на современном этапе, конфликтогенность миграции как глобальный аспект

Критерии оценивания устного опроса (5 макс. баллов)

Макс. 5 баллов (в соответствии с балльно- рейтинговой системой)	– обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине; умеет свободно ориентироваться в вопросе – материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, с использованием

	современных научных терминов; – ответ самостоятельный. – обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
4-3.5 баллов	– ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. – Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.
3.0 баллов	– ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. – основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала.
0-2,4балла	– ответ не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. – основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала.

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр.

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения дисциплины.

В качестве контрольной точки для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа в виде теста.

Оценки преподаватель формирует самостоятельно в соответствии с приказом ректора Дипломатической академии №11-05-45 от 03.03.2023 «Об утверждении Положения о балльно-рейтинговой системе

Вопросы для контрольной работы

1. Что включает в себя понятие глобальной безопасности?

- а) Ограниченное число угроз, направленных на отдельные страны.
- б) Только военные аспекты безопасности.
- в) Широкий спектр угроз и вызовов, охватывающих различные сферы человеческой жизни.
- г) Экономические аспекты безопасности.

2. Какие основные понятия включаются в современную теорию глобальной безопасности?

- а) Локальные конфликты.
- б) Только военные угрозы.
- в) Глобальные вызовы и угрозы, такие как терроризм, климатические изменения, киберпреступность.
- г) Международная торговля.

3. Какие проблемы современности включаются в понятие глобальных угроз развитию цивилизации?

- а) Только вооруженные конфликты между отдельными странами.
- б) Высокотехнологическая гонка вооружений.
- в) Киберпреступность, антропогенное воздействие на климат и экологию, терроризм, наркоторговля.
- г) Политические интриги.

4. Что включает в себя главное в понимании глобальных угроз развитию цивилизации?

- а) Ограниченный спектр проблем, не влияющих на все страны.
- б) Распространение и влияние угроз на различные сферы жизни всех стран.
- в) Только военные аспекты угроз.
- г) Экономические неравенства.

5. Какие из перечисленных являются основными трендами в современном мире?

- а) Уменьшение международного влияния.
- б) Рост киберпреступности и терроризма.
- в) Только экономический рост.
- г) Политическая стабильность.

6. Какие аспекты включаются в глобальные вызовы и угрозы XXI века?

- а) Только вооруженные конфликты.
- б) Экологические проблемы и климатические изменения.
- в) Только политические кризисы.
- г) Экономическая конкуренция.

7. Какие факторы определяют сложность противодействия глобальным вызовам и угрозам?

- а) Отсутствие необходимых ресурсов для борьбы.
- б) Широкий спектр угроз и их взаимосвязь.
- в) Наличие единой мировой власти.
- г) Высокий уровень развития технологий.

8. Какие аспекты антропогенного воздействия включаются в глобальные угрозы

развитию цивилизации?

- а) Только загрязнение воды.
- б) Рост уровня морей.
- в) Выбросы парниковых газов, вымирание видов, разрушение экосистем.
- г) Технологический прогресс.

9. Что означает взаимосвязь различных аспектов архитектоники глобального человечества?

- а) Отсутствие связи между различными аспектами глобальной безопасности.
- б) Взаимовлияние и взаимозависимость различных сфер жизни

человечества.

- в) Разделение мира на регионы с уникальными проблемами.
- г) Отсутствие взаимосвязи между экономическими и экологическими

асpekтами.

10. Какие аспекты глобальной безопасности считаются новой реальностью XXI века?

- а) Только военные конфликты между крупными державами.
- б) Увеличение числа международных союзов.
- в) Расширенный спектр угроз и вызовов, охватывающих различные сферы

жизни.

- г) Отсутствие глобальных проблем.

Критерии оценки результатов контрольной работы в виде теста

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно- рейтинговой системой)	9-10 правильных ответов (90-100 % ответов)
6-8 баллов	7-8 правильных ответов (70-80 % ответов)
3-5 баллов	6-5 правильных ответов (60-50 % ответов)
0-2 балла	0-4 правильных ответов (менее 50% ответов)

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *экзамен в устной форме*

Вопросы для проведения экзамена

- 1.Современные политические термины на основе понятия «безопасность». Варианты классификации этих терминов.
- 2.Эволюция понятия «безопасность» в международных отношениях: динамика расширительных и узких понятий. Безопасность военно- политическая, экономическая, экологическая, техногенная, информационная, культурная и т.д.
- 3.Соотношение терминов «национальная безопасность», «международная безопасность», «глобальная безопасность».
- 4.Основное противоречие современной эпохи. Актуальность и причины глобальных проблем.
- 5.Кластеры глобальных угроз развитию мировой цивилизации их краткая характеристика.
- 6.Современные взгляды на проблему обеспечения глобальной безопасности / по выбору/ ООН, РФ, МЭФ-2013-2014)
- 7.Глобальные тенденции и экологические проблемы XXI века.
- 8.Конфликтогенный потенциал экологической проблемы.
- 9.Основные задачи, принципы международной политики экологической безопасности, формы международного контроля.
- 10.Роль международных организаций в формировании политики экологически устойчивого развития и глобальной экологической безопасности. Монреальский протокол и Венская конвенция.
- 11.Стокгольмская конференция по окружающей среде (1972) и формирование системы Международного природоохранного сотрудничества (МПС).
- 12.Конференции ООН по окружающей среде и развитию. Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП): задачи и направления деятельности.
- 13.Конференция ООН по окружающей среде и развитию (ЮНСЕД) в Рио-де-Жанейро (1992) и создание Комиссии устойчивого развития.
- 14.ЮНСЕД и разработка кодекса поведения государств в условиях обострения глобальных экологических проблем. Киотский протокол. Основы рационального природопользования
- 15.Генезис и мировоззренческие позиции экологического движения. международные, российские и зарубежные политические и общественные организации, объединения, движения. Деятельность Greenpeace, Oxfam, Friends of the Earth, WWF и др.
- 16.Особенности экологической политики США
- 17.Особенности экологической политики ЕС

18. Особенности экологической политики стран с развивающейся и переходной экономикой:
19. Особенности экологической политики Китая
20. Особенности экологической политики России
21. Современное состояние продовольственной проблемы в мире. Понятие продовольственной безопасности.
22. Основные задачи, принципы международной политики продовольственной безопасности, формы международного контроля.
23. Пути достижения устойчивой продовольственной обеспеченности: роль государства; сохранение ресурсной базы; развитие аквакультуры; повышение продуктивности и урожайности. Стратегия продовольственной безопасности.
24. Основные задачи, принципы международной политики продовольственной безопасности, формы международного контроля.
25. Роль Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО) в обеспечении глобальной продовольственной безопасности.
26. ГМО и продовольственная безопасность. Деятельность ТНК «Монсанто»
27. Стратегическая стабильность и миграционный кризис
28. Этнополитический фактор в глобальной безопасности.
29. Проблемы демографического развития (демографический взрыв в развивающихся странах и демографический кризис в развитых).
30. Конфликтогенность миграции: глобальный аспект.
31. Проблемы миграции на современном этапе (на примере миграционных процессов в Европе).
32. Понятие информационной безопасности. Новые вызовы и угрозы для России в информационной сфере.
33. Информационно-психологическое противоборство как угроза глобальной и международной безопасности

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен в устной форме <i>Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов</i>	Перечень вопросов

Критерии оценивания экзамена приводятся по каждому элементу экзаменационного билета отдельно в соответствии с балльно-рейтинговой системой контроля успеваемости обучающихся, максимально 60 баллов за процедуру.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов,

полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Критерии оценивания (экзамен)
Каждый вопрос равнозначен
Максимально оценивается в 30 баллов

28-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-27 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-19 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков

Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:

обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____