

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ»

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Направленность (профиль) подготовки «Международное регионоведение»

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины (модуля):

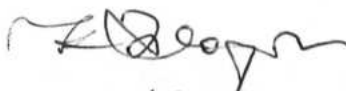
в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Штоль В.В. «Внешнеполитический процесс современной России»
Рабочая программа дисциплины (модуля) – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Внешнеполитический процесс современной России» по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения», направленность (профиль) программы «Международное регионоведение» составлена Штолем В.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05. Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. № 649.

Руководитель ОПОП




Феофанов К.А.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 07 февраля 2024 г., протокол № 6
Заместитель заведующего кафедрой
международных отношений



Фрадкова В.И.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 18 апреля 2024 г., протокол № 8
Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основная цель — формирование представления об основных факторах, влияющих на осознание и формирование национально-государственных интересов Российской Федерации в условиях перехода к современному обществу и устойчивому развитию. При этом слушателям прививаются навыки комплексного анализа политического процесса и международной среды и глубокой рефлексии механизмов принятия профессионального внешнеполитического решения.

Цели дисциплины:

- развитие у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- изучение обучающимися закономерностей, моделей и механизмов мирового политического развития, влияния последнего на национальный и локальный уровни;
- ознакомление обучающихся с основными внешнеполитическими школами России;
- научить обучающихся применять современные подходы к внешней политике при анализе международных отношений;
- рассмотрение элементов, структуры, ролевых функций и способов взаимодействия компонентов системы международных отношений;
- изучение целей, содержания, инструментов и процесса формирования внешней политики государств;
- развитие аналитических навыков обучающихся в области международных отношений;
- повышение мотивации обучающихся изучать международные отношения после прохождения данного курса.

Задачи:

- освоить обширный фактологический материал, дающий целостное представление о становлении, целях, механизмах, тенденциях развития современных международных отношений.
- определить роль и место России в процессах, происходящих в современных международных отношениях.
- проанализировать возможные перспективы развития современных международных отношений
- научить студентов самостоятельно анализировать происходящие в современных международных отношениях события, процессы, строить научно обоснованные прогнозы, выделяя стратегические интересы России.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает: базовые методы критического анализа; Умеет: осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; Демонстрирует: навыки исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других научных методов;
		УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знает: основные принципы и методы критического анализа; Умеет: собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; Демонстрирует: способность использовать методы, адекватные поставленной профессиональной задаче;
		УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знает: принципы подбора и сочетания методов критического анализа, необходимые для решения профессиональных задач; Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; Демонстрирует: оценочные суждения в решении профессиональных задач, сформированные на основе результатов полученных при

			применении методов критического анализа;
2	ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует принципы и методы проведения анализа и прогнозирования международной среды	Знает: Методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальные политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов; Умеет: подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальные политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов; Демонстрирует: при помощи методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа оценивает, моделирует и прогнозирует глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы;
		ОПК-3.2. Применяет методы теоретического и	Знает: особенности влияния политико-

		эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов	культурных, социально-экономических и общественно-политических факторов на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы; Умеет: определять характерные черты факторов, определяющих и влияющих на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы; Демонстрирует: оценивает политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические факторы в их влиянии на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы;
3	ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1 Владеет методологией подготовки организационно-управленческих решений по профилю деятельности	Знает: принципы принятия организационно-управленческих решений по профилю деятельности; Умеет: брать ответственность за принятые организационно-управленческие решения по профилю деятельности; Демонстрирует: разрабатывает и использует современные организационно-управленческие средства и технологии;

		ОПК-6.2 Осуществляет руководство коллективом, подразделением, организацией в процессе реализации корпоративной стратегии развития	Знает: особенности создания организационно-управленческой стратегии по профилю деятельности; Умеет: реализовывать разработанную организационно-управленческую стратегию по профилю деятельности; Демонстрирует: предлагает варианты разработки полноценной организационно-управленческой стратегии по профилю деятельности;

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности		Всего	По семестрам			
			1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем		24	24			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:		24	24			
• занятия лекционного типа		12	12			
• занятия семинарского типа:		12	12			
практические занятия		-	-			
лабораторные занятия		-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах		-	-			
в том числе занятия в форме практической подготовки		-	-			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,5	0,5			
2. Самостоятельная работа студентов, всего		110	110			
• курсовая работа (проект)		-	-			
• др. формы самостоятельной работы:		83,5	83,5			
– работа с учебной литературой		28,5	28,5			
		28,5	28,5			
– подготовка к презентации						
– подготовка к экзамену		26,5	26,5			
3. Промежуточная аттестация: экзамен		Экзамен	-			
ИТОГО:	Ак. часов	108	108			
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных

занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Раздел 1. Тема 1. Источники и задачи обновления внешней политики России. Лекционное занятие/Семинарское занятие

Законодательно-правовая база внешнеполитической деятельности Российской Федерации. Конституция РФ, федеральные законы и другие нормативные акты, регулирующие деятельность федеральных органов государственной власти в сфере внешней политики. Общепризнанные нормы и принципы международного права, международные договоры с участием РФ.

Изменение международной обстановки к началу XXI века. Успехи и неудачи российской внешней политики в выполнении задач, сформулированных и утвержденных в Основных положениях концепции внешней политики Российской Федерации от 23 апреля 1993 г. и других документах.

Главные задачи и приоритеты современной внешней политики России.

Концепция национальной безопасности, Военная доктрина и Концепция внешней политики Российской Федерации. Изменение международной обстановки после принятия основополагающих внешнеполитических документов России в 2008 – 2010 гг. и необходимость обновления современной внешней политики России.

Национальное сознание и структуризация социально-политических и экономических интересов в России в постсоветский период развития. Понятие (категория) «национальные интересы». Национальные интересы в политическом процессе России. Роль ценностных ориентаций в осознании и консолидации интересов. Проблема исторической преемственности. Национальные стереотипы и внешняя политика.

Внешняя политика на рациональном уровне определяется национальными интересами.

Дипломатия представляет, реализует и защищает национальные интересы – в системе международных отношений.

Национальные интересы есть осознанные и консолидированные жизненно важные потребности социально-политической общности государственной формы самоорганизации.

Постоянная составляющая национальных интересов – консолидированные потребности, сформировавшиеся в процессе исторического развития. Переменная составляющая национальных интересов – консолидированные потребности, определяемые глобальным развитием.

Национальные интересы отражают исторический баланс интересов личности, группы и общности (нации) в целом на территории их совместного проживания и в соотношении с интересами других социально-политических образований (государств).

«Национальные интересы» как категория отражает определенный уровень общественного сознания, а их внутреннее содержание и иерархия составляющих – соответствующий этап развития общества и его взаимоотношения с внешней средой. Для максимального приближения к объективному (правильному) пониманию национально-государственных

интересов необходимо достаточно четкое самосознание и высокий уровень консолидации общества. Можно также говорить о необходимости наличия определенного уровня политической культуры общества и его элиты.

Успешная внешняя политика может быть только активной, она должна предполагать интеграцию страны в глобализирующийся мир на максимально благоприятных условиях.

Международная роль России – это производная от ее внутреннего состояния. Фундаментальные задачи внешней политики Российской Федерации должны исходить из интересов развития.

Главная задача, стоящая перед Россией в первой половине XXI столетия, - ее глубокая и всесторонняя модернизация. Неудача модернизации внутри страны будет означать ее маргинализацию на международной арене.

Задачу модернизации невозможно решить с использованием только внутренних ресурсов. Внешняя политика в условиях глобализации должна предоставить России максимально широкий доступ к внешнему модернизационному ресурсу – инвестициям, технологиям, ноу-хау, лучшим практикам, рынкам.

Для получения полноценного доступа к экономическому и социальному модернизационному ресурсу требуется высокий уровень взаимопонимания, доверия и стабильности в отношениях с зарубежными партнерами.

Темы 2-3. Направления развития геостратегии России и национальные интересы в ее внешней политике. Западный и восточный векторы внешней политики России. Лекционное занятие /Семинарское занятие

Выработка геостратегии России на современном этапе развития страны и международных отношений – чрезвычайно важный аспект внутри- и внешнеполитической деятельности.

Геостратегия создает основу для разработки технологий реализации приоритетов национальной безопасности, предотвращения военно-политических, социально-экономических и других катастроф, зарождающихся на энергонасыщенных рубежах.

Военные и политические доктрины России ориентированы на самые актуальные вопросы, а именно: как уже в нынешних условиях и совместно с партнерами эффективно бороться с новыми и традиционными вызовами: терроризмом, распространением ядерного, химического, бактериологического оружия, недопущением и локализацией современных этно-политических конфликтов и др.

Различные концепции построения геостратегии России: «реванша», «авторитарного режима управления, в т.ч. и в сфере внешней политики», «давления на страны СНГ», «добровольного подчинения», «балансирования» и др.

Официальная стратегия России, нацеленная на формирование многополярной системы международных отношений. Современные и формирующиеся полюсы мировой политики и место и роль России в этом процессе. Запад и Восток во внешней политике России. Трансформация подходов во взаимоотношениях со странами Запада с начала 1990-2023 гг. Страны

Ближнего и Среднего Востока и АТР в концепциях внешней политики России. Значение анализа современных геополитических процессов для разработки геостратегии России.

Основные тенденции, влияющие на систему обеспечения национальной безопасности страны и процесс формирования геостратегии России:

- намерения ведущих геополитических субъектов ослабить влияние России на мировые геополитические процессы за счет снижения роли международных структур (прежде всего, ООН);
- наличие территориальных претензий к России, стремление к пересмотру существующих границ;
- активизация дезинтеграционных процессов на постсоветском пространстве;
- наличие по периметру российских границ зон существующих и потенциальных конфликтов;
- создание вокруг России лимитрофных государств.

Определение геостратегических возможностей современной России, которые должны стать основой для формирования путей реализации геополитических интересов РФ.

Раздел 2. Тема 4. Роль и место России в глобальном сообществе. Лекционное занятие/семинарское занятие

Современный мир и внешняя политика России. Характеристика современного мира. Определение национальной мощи государства. Новые факторы, определяющие национальную мощь. Глобализация мировой экономики. Усиление роли международных институтов и механизмов. Развитие региональной и субрегиональной интеграции. Появление и развитие новых вызовов и угроз национальным интересам России. Военно-политическое соперничество. Усиление тенденции к созданию однополярной структуры мира при экономическом и силовом доминировании США. Усиление роли западных институтов в области обеспечения международной безопасности. Ставка на ослабление роли СБ ООН. Конфликты, терроризм, транснациональная преступность, незаконный оборот оружия и наркотиков.

Геополитическое положение России уникально, она находится между двумя крупнейшими центрами современной мировой экономики. На ее территории сосредоточены значительные природные ресурсы. Страна располагает колоссальным транзитным потенциалом, способным приносить значительные доходы. Вместе с тем геополитическое положение России подразумевает высокую ответственность и требует серьезных усилий при его использовании. К российским активам относится качество человеческого капитала. Россия смогла избежать катастрофического обвала образовательного уровня населения, сохранить часть научного потенциала, богатые культурные традиции, которые по-прежнему привлекательны для миллионов людей во всем мире.

В первое десятилетие XXI века нашей стране удалось оздоровить финансовую систему, расплатиться по старым долгам и накопить значительные валютные резервы. Складывается новая ресурсная база российской внешней и

оборонной политики. При всей ограниченности этой базы она заметно шире той, которой страна располагала в последнее десятилетие XX века.

Тем не менее, в ряде важнейших областей реальное положение России в мире периферийно. Экономика критически зависит от мировых цен на нефть и другое сырье. Научно-технический потенциал сокращается, доля в производстве и торговле высокими технологиями крайне скромна, население убывает. Россия воспринимается за рубежом как страна, не слишком благоприятная для ведения бизнеса.

На протяжении первого десятилетия текущего века многие системные проблемы имели тенденцию к обострению. Увеличилась зависимость экономики от экспорта энергоресурсов, резко обострилась проблема коррупции, практически не снизился отток квалифицированных кадров за рубеж, продолжалось интенсивное бегство капитала. Мировой финансово-экономический кризис 2008 – 2009 гг. не стимулировал структурную перестройку российской экономики, еще больше увеличив отставание от наиболее передовых стран.

Раздел 3. Тема 5. Внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем. Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль РФ в ее укреплении. Семинарское занятие

Понятие безопасности. Новые вызовы и угрозы безопасности России. Взаимодействие в сфере безопасности между Российской Федерацией и странами ОДКБ. Приоритеты внешней политики Российской Федерации в зоне Центральной Азии. Роль России на постсоветском пространстве. Понятие энергетической безопасности.

Тема 6-8. Задачи России в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях. Кризис глобального управления и перспективы разрешения современных противоречий в треугольнике: Россия – Запад – мусульманский мир.

Понятие экономическая безопасность. Способы обеспечения экономической безопасности. Кризис мировой экономики 2008 г. и его последствия для России и стран постсоветского пространства. Обострение конкурентной экономической борьбы между странами Запада и Россией. Роль исламских стран в мировой экономике. Особенности экономических отношений Российской Федерации с азиатскими странами на современном этапе.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

Интерактивные формы проведения занятий составляют большую часть

научно-практических аудиторных занятий в целом.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений.

Интерактивное семинарское занятие представляет собой двухстороннюю работу: преподаватель - студенческая группа, с вовлечением каждого студента в образовательно-обучающую деятельность и включением в семинарское занятие интерактивных форм: деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Национальные интересы и задачи внешней политики России	4	2		14
2	Западный вектор внешней политики России	2	2		14
3	Восточный вектор внешней политики России	2	2		14
4	Через отношения со странами СНГ к новой интеграции	4	2		13,5
5	Внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль РФ в ее укреплении		2		14
6	Задачи России в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях		2		14

Кризис глобального управления и перспективы разрешения современных противоречий в треугольнике: Россия – Запад – мусульманский мир				
ИТОГО	12	12		83,5

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема №.1. Национальные интересы и задачи внешней политики России	Работа с учебной литературой Подготовка к презентации	Устный опрос
Тема №.2. Западный вектор внешней политики России	Работа с учебной литературой Подготовка к презентации	Устный опрос
Тема №.3. Восточный вектор внешней политики России	Работа с учебной литературой Подготовка к презентации	Устный опрос
Тема №.4. Через отношения со странами СНГ к новой интеграции	Работа с учебной литературой Подготовка к презентации	Устный опрос
Тема № 5. Внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем	Работа с учебной литературой Подготовка к презентации	Устный опрос
Тема № 6. Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль РФ в ее укреплении	Работа с учебной литературой Подготовка к презентации	Устный опрос

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и

промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/536555> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Политические проблемы современных международных отношений : учебное пособие / ответственные редакторы Т. В. Каширина, К. А. Феофанов. - Москва : Проспект, 2020. - 270 с. - ISBN 978-5-392-30571-1. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1292?idb=books> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 379 с. - ISBN 978-5-534-15880-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/535906> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке : монография / под редакцией Т. В. Кашириной, В. А. Аваткова. - 5-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2022. - 412 с. - ISBN 978-5-394-04806-7 - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698132> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Неймарк, М. А. Геополитика "мягкой силы": опыт России : монография / М. А. Неймарк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2022. - 350 с. - ISBN 978-5-394-05006-0. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1922295> (дата обращения: 25.01.2024). -

Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Неймарк, М. А. Эволюция внешнеполитической стратегии России : монография

/ М.А. Неймарк ; ДА МИД России. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :

Проспект, 2023. - 334 с. - ISBN 978-5-392-37396-3. -

URL: <https://elibrary.asps.ru/MegaPro/Download/ToView/1218?idb=books>

(дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир.

пользователей. - Текст : электронный.

4. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов/ С. Г. Туронок. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. -

376 с. - — ISBN 978-5-534-18412-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/535097> (дата

обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. -

Текст : электронный

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com.)
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/.>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/.>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/.>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Внешнеполитический процесс современной России» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

Приложение к РПД
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Внешнеполитический процесс современной России

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Направленность (профиль) подготовки: «Международное регионоведение»

Формы обучения: очная; очно-заочная

Квалификация выпускника: Магистр

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);*
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);*
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);*
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);*
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);*
- наличие разнообразия методов и форм.*

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Внешнеполитический процесс современной России» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС)

- установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
 - оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
 - контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии
- Рабочей программой дисциплины «Внешнеполитический процесс современной России» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	- формулирует тезисы решения профессиональных задач с применением методов критического анализа; - применяет методы критического анализа для решения профессиональных задач	Раздел 1. Тема 1. Источники и задачи обновления внешней политики России	Контрольная работа (по темам раздела 1 и 2)	Перечень вопросов к экзамену
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	- определяет подходы к решению профессиональных задач с применением методов критического анализа; - демонстрирует применение методов критического анализа, связанных с решением профессиональных задач	Раздел 1. Темы 2-3. Направления развития геостратегии России и национальные интересы в ее внешней политике.		
	УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий	- демонстрирует конкретные предложения,	Раздел 2. Тема 4. Роль и место России в глобальном		

	для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	направленные на решение профессиональных задач с применением методов критического анализа; - формулирует основные тезисы, направленные на решения профессиональных задач на основе примененных методов критического анализа	сообществе.		
ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического	ОПК-3.1. Использует принципы и методы проведения анализа и прогнозирования международной среды	- формулирует базовые индикаторы для оценки глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов - определяет методы, необходимые для подготовки	Раздел 3.Тема 5. Внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем. Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль РФ в ее укреплении		

исследования и прикладного анализа		прогнозов			
	ОПК-3.2. Применяет методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов	- определяет критерии оценки глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов - применяет критерии, используемые при подготовке прогнозов			
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю	ОПК-6.1 Владеет методологией подготовки организационно-управленческих решений по	- разрабатывает базовые критерии реализации организационно-управленческой стратегии по	Раздел3. Тема 6. Задачи России в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в		

деятельности	профилю деятельности	профилю деятельности - создает критерии оценки управленческой технологии	международных экономических отношениях. Кризис глобального управления и перспективы разрешения современных противоречий в треугольнике: Россия – Запад – мусульманский мир.		
	ОПК-6.2 Осуществляет руководство коллективом, подразделением, организацией в процессе реализации корпоративной стратегии развития	- формирует критерии оценки реализации организационно-управленческой стратегии по профилю деятельности - определяет показатели эффективности управленческой стратегии по профилю деятельности			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос

Тема 1. Источники и задачи обновления внешней политики России.

Вопросы для устного опроса

1. Законодательно-правовая база внешнеполитической деятельности Российской Федерации.
2. Конституция РФ.
3. Федеральные законы и другие нормативные акты, регулирующие деятельность федеральных органов государственной власти в сфере внешней политики.
4. Общеизвестные нормы и принципы международного права, международные договоры с участием РФ.

Макс. 5 баллов	<i>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</i>
4 балла	<i>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</i>
2-3 балла	<i>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения;</i>

	<i>Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</i>
0-1 балла	<i>Не высказал свою точку зрения</i>

Контрольной точкой текущего контроля является
Контрольная работа.

Вариант 1.

1. Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль России в ее укреплении.
2. Характеристика отношений России со странами Юго-Восточной Азии.

Вариант 2

1. Позиции РФ в отношении операций США и НАТО в Югославии, Ираке, Афганистане.
2. Российско-американские отношения после окончания «холодной войны».

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Ответ полный на 2 вопроса
6-8 баллов	Ответ верный, однако имеются неточности
3-5 баллов	Ответ в основном верный, но не полный
0-2 балла	Ответ неверный, либо отсутствует по обоим вопросам

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: Экзамен

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен в устной форме (в билете 2 вопроса)	Перечень вопросов, заданий

Перечень вопросов:

1. Проблема защиты национальных интересов в Концепции внешней политики РФ.
2. Концепции внешней политики и национальной безопасности России об основных направлениях российской внешней политики.
3. Оценка эффективности и результатов внешней политики РФ в контексте кризиса глобального управления.
4. Роль Организации Объединенных Наций в обеспечении международной безопасности и позиция России.
5. Ближневосточный конфликт в конце XX – начале XXI вв. и позиция РФ (Палестинская проблема, Иракская война, Иранский кризис).
6. Современное состояние российско-японских отношений.
7. Особенности сотрудничества России с новыми независимыми государствами на постсоветском пространстве. Эволюция российского подхода.
8. Понятие национально-государственного интереса и его значение для внешней политики России.
9. Основные специализированные учреждения ООН и участие в них РФ.
10. Российско-украинские отношения на современном этапе.
11. Этно-национальные конфликты на постсоветском пространстве. Причины и следствия. Позиция РФ («прецедент Косово»).
12. Россия и ЕС (базовые соглашения): основные проблемы и трудности сотрудничества.
13. Последствия глобализации для внешней и внутренней политики РФ.
14. Режим нераспространения оружия массового поражения и позиция РФ.
15. Внешняя политика РФ в АТР. Региональное сотрудничество в АТР. Основные региональные организации.
16. Внешнеполитическая стратегия США на современном этапе и позиция РФ.
17. Современные российско-китайские отношения.
18. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Роль Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).
19. Обеспечение стратегической стабильности в Южной Азии и позиция России.
20. Характеристика отношений России со странами Юго-Восточной Азии.

21. Основные этапы и направления эволюции СНГ. Внешняя политика РФ по вопросам интеграции.
22. Основные направления укрепления безопасности в АТР и позиция РФ.
23. Российско-американские отношения после окончания «холодной войны».
24. Современные международные отношения в Латинской Америке: сотрудничество и противоречия, роль США. Позиция РФ.
25. «Энергетическая дипломатия» во внешней политике государств. Позиция России по вопросам энергетической безопасности.
26. Задачи РФ в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях.
27. Отношения России со странами Южной Азии. Особо о российско-индийских отношениях. Базовый договор. Визиты высших руководителей.
28. Отношения между Россией и НАТО: договоренности и противоречия.
29. Гуманитарные проблемы в современных международных отношениях и позиция РФ.
30. Проблемы обеспечения безопасности в Прикаспийско-Черноморском регионе и позиция РФ.
31. Терроризм как международное явление, возможности и результаты борьбы с ним. Позиция России.
32. Современное состояние международных переговоров о мирном урегулировании на Корейском полуострове. Роль РФ в переговорном процессе и безопасности корейских государств.
33. Основные направления деятельности Шанхайской Организации Сотрудничества. Интересы РФ.
34. Особенности и противоречия формирования современного миропорядка. Роль РФ в мировой политике.
35. Основные направления деятельности ЕврАзЭС и ЕЭП. Интересы РФ.
36. Безопасность в Центральной Азии и политика России.
37. Роль НАТО в системе международных отношений в Европе. РФ и страны ЦВЕ.
38. Внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем.
39. Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль России в ее укреплении.
40. Направления развития геостратегии России.
41. Позиции РФ в отношении операций США и НАТО в Югославии, Ираке, Афганистане.
42. Интересы и внешнеэкономическая деятельность российских корпораций в регионах мира.
43. Формирование и реализация принципа многовекторности во внешней политике России.
44. Региональные приоритеты во внешней политике России.
45. Задачи информационного обеспечения внешнеполитической деятельности и формирования положительного имиджа России.
46. Порядок формирования и реализации внешней политики России.

47. Проблемы развития межкультурного диалога во внешней политике России.
48. Эволюция внешней политики России на европейском направлении после окончания «холодной войны».
49. Арктический вектор политики России.
50. Позиция России в отношении событий на Севере Африки и Ближнем Востоке.

Критерии оценивания экзамена **Каждый вопрос равнозначен**

(28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

(19-27 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

(10-19 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

(менее 10 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.

Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Внешнеполитический процесс современной России» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	<i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	<i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i>	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-71	<i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В
РЕГИОНОВЕДЕНИИ»**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международное регионоведение

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины (модуля):

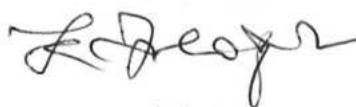
в зачетных единицах: 4 з. е.

в академических часах: 144 ак. ч.

Феофанов К. А. Методология научных исследований в регионоведении: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа дисциплине (модуля) Методология научных исследований в регионоведении по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность профиль программы «Международное регионоведение» составлена Феофановым К.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. № 649.

Руководитель ОПОП



Феофанов К. А.

Директор библиотеки



Толкачева Ю. В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 07 февраля 2024 г., протокол № 6
Заместитель заведующего кафедрой международных отношений



Фрадкова В.И.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М. Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Методология научных исследований в регионоведении» является формирование целостного представления об основных междисциплинарных принципах и способах получения и анализа научной информации, методах и процедурах работы с новой информацией, роли и месте регионов мира в системе международных отношений, политических, социальных, экономических, демографических, культурных, религиозных и иных явлений и процессов, происходящих на регионально-страновом, межрегиональном и глобальном уровнях.

Дисциплина «Методология научных исследований в регионоведении» ставит цель, на основе знаний об основах междисциплинарной методологии регионоведческих исследований, обобщения и систематизации результатов конкретных регионоведческих исследований, понимание и объяснение закономерностей функционирования регионов, современных региональных процессов и международных отношений в целом.

Дисциплина «Методология научных исследований в регионоведении» ставит цель сформировать и развить навыки аналитического, методологического и прикладного подходов к особенностям международных отношений и роли отдельных стран; умение использовать на практике как общенаучные методы – анализ, синтез, индукцию, дедукцию, сравнительный метод, экспериментальные и прогностические методы, так и конкретно-исторический, структурно-функциональный подходы, системный и комплексный анализ, конкретные исследовательские методы – наблюдение, опросные методы, анализ документальных источников, методы «на стыке» политологии, социологии, психологии, истории и др.

В рамках данного курса необходимо ознакомить магистрантов с основными школами и методами теоретического и прикладного анализа стран и регионов мира, региональных и глобальных международных отношений; рассмотреть социально-политические, экономические, демографические, культурные, религиозные и иные предпосылки и особенности развития различных стран и регионов мира и их роль в системе международных отношений; изучить концептуальные основы, закономерности, модели и механизмы международного развития в историко-политологической ретроспективе и перспективе.

Задачи освоения дисциплины.

- анализировать систему международных отношений, понимать причины их формирования и сущность;
- критически оценивать различные теоретические школы и политические традиции изучения региональных аспектов международных отношений;
- применять полученные теоретические знания на практике, анализируя конкретные страны и регионы мира, международные отношения и политические взаимодействия между ними;

- анализировать политико-историческую специфику стран и регионов мира, ретроспективы и перспективы их разноуровневых взаимодействий в рамках современных международных отношений;
- оценивать возможности и эффективность урегулирования актуальных проблем международных отношений посредством деятельности правительственных и неправительственных институтов различных стран и регионов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает способы выявления составляющих и связей между элементами проблемной ситуации. Умеет определять недостатки в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать действия по их устранению.

		УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	Знает логику и этапы разработки стратегии разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. Умеет разрабатывать сценарии реализации стратегии, определяя возможные проблемы и предлагая пути их минимизации.
		УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.	Знает логику и этапы анализа и разрешения проблемной ситуации. Умеет анализировать преимущества и недостатки последовательности действий в ходе реализации стратегии.
2	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению.	Знает основные принципы постановки и решения управленческих задач. Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы.
		УК-2.2. Демонстрирует способность управления проектами.	Знает основные принципы реализации проекта с учетом возможных проблем и возможностей их устранения. Умеет планировать необходимые ресурсы

			и учитывать имеющиеся ограничения, осуществлять мониторинг хода реализации проекта.
3	ПК-4. Способен анализировать современные международные ситуации с использованием прикладного анализа.	ПК-4.1. Демонстрирует знание теоретических основ анализа международных ситуаций.	Знает теоретические основы системного анализа международных ситуаций. Умеет практически осуществлять прикладной анализ международных ситуаций.
		ПК-4.2. Показывает владение практическими навыками прикладного анализа международных ситуаций.	Знает основные методы прикладного политического анализа. Умеет применять практические навыки прикладного политического анализа современных международных процессов.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы, 144 часа, из которых 16 часов составляет контактная работа магистранта с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа), 127,7 часов составляет самостоятельная работа магистранта.

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности		Всего	По семестрам			
			1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		16,3	16,3			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:		16	16			
• занятия лекционного типа		8	8			
• занятия семинарского типа:		8	8			
практические занятия		2	2			
лабораторные занятия		-	-			
в том числе занятия в интерактивных формах		8	8			
в том числе занятия в форме практической подготовки		8	8			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,3	0,3			
2. Самостоятельная работа студентов, всего		127,7	127,7			
• курсовая работа (проект)		-	-			
• Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы		127,7	127,7			
3. Промежуточная аттестация: <i>экзамен, зачет с оценкой, зачет</i>		Зачёт	Зачёт			
ИТОГО:	Ак. часов	144	144			
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

1) Регион как объект анализа в теориях и практике международных отношений

Целевая установка: определение региона как ключевого понятия изучаемой дисциплины.

Ключевые понятия: регион, классификации регионов, регионализм, теории международных отношений, научные школы, идеологии, социальный заказ.

- 1.1. Регион как объект научного анализа.
- 1.1. Теории международных отношений и их практическая регионоведческая значимость.
- 1.1. Научные школы, идеологии и их эвристическая значимость.
- 1.1. Социальный заказ как детерминанта исследований.

2) Виды и уровни исследований. Классификации методов.

Целевая установка: изучение видов и уровней исследований в регионоведении, определение ключевых разновидностей используемых методов.

Ключевые понятия: виды исследований, уровни исследований, методология, метод, методика, техника, процедура, классификации методов.

- 1.1. Виды и уровни исследований.
- 1.1. Понятие методологии, метода, методики, техники и процедуры.
- 1.1. Мультидисциплинарность как специфика современного исследования.
- 1.1. Классификации методов.
- 1.1. Общенаучные методы исследования международных отношений.

3) Логика исследовательского процесса в регионоведении.

Целевая установка: понимание логики, стратегии и тактики, и вариантов осуществления исследовательского процесса.

Ключевые понятия: логика исследовательского процесса, стратегия, тактика, качественная и количественная методология, метод.

- 1. Логика исследовательского процесса в международном регионоведении.
- 2. Стратегия и тактика исследования.
- 3. Качественная и количественная методология исследования международных отношений.
- 4. Выбор метода.

4) Прикладные методы научных исследований в регионоведении.

Целевая установка: изучение ключевых прикладных методов научных исследований в регионоведении.

Ключевые понятия: прикладные методы, наблюдение, эксперимент, анализ документальных источников, интервью, анкетный опрос, ивент-анализ, когнитивное картирование, прикладное моделирование.

1. Наблюдение, эксперимент, анализ документальных источников как прикладные методы исследований.
2. Опросные методы.
3. Особенности практического применения интервью и анкетного опроса.
4. Ивент-анализ, когнитивное картирование, прикладное моделирование, групповое фокусированное интервью как прикладные методы исследований.
5. Принципы работы с экспертами. Разновидности прикладного применения экспертных методов.
6. Методы прогнозирования.
7. Современная политическая аналитика и прикладные регионоведческие проекты.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): проектные, индивидуальные задания, дискуссия.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Регион как объект анализа в теориях и практике международных отношений. Теории международных отношений и их	2	2		31

	практическая регионоведческая значимость. Научные школы, идеологии и их эвристическая значимость. Социальный заказ как детерминанта исследований.				
2	Виды и уровни исследований. Понятие методологии, метода, методики, техники и процедуры. Мультидисциплин арность как специфика современного исследования. Классификации методов. Общенаучные методы исследования международных отношений.	2	2		32
3	Логика исследовательског о процесса в международном регионоведении. Стратегия и тактика исследования. Качественная и количественная методология	2	2		31

	исследования международных отношений. Выбор метода.				
4	Прикладные методы научных исследований в регионоведении. Наблюдение, эксперимент, анализ документов. Опросные методы. Ивент-анализ, когнитивное картирование, прикладное моделирование, групповое фокусированное интервью. Экспертные методы. Методы прогнозирования. Современная политическая аналитика и прикладные регионоведческие проекты.	2	2		33,7
ИТОГО		8	8	--	127,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема № 1. Регион как объект анализа в теориях и практике международных отношений. Теории международных отношений и их практическая регионоведческая значимость. Научные школы, идеологии и их эвристическая значимость. Социальный заказ как детерминанта исследований.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам
Тема № 2. Виды и уровни исследований. Понятие методологии, метода, методики, техники и процедуры. Мультидисциплинарность как специфика современного исследования. Классификации методов. Общенаучные методы исследования международных отношений.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам.
Тема № 3. Логика исследовательского процесса в	Освоение рекомендованной преподавателем и	Устный опрос по темам

международном регионоведении. Стратегия и тактика исследования. Качественная и количественная методология исследования международных отношений. Выбор метода.	методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	
Тема № 4. Прикладные методы научных исследований в регионоведении. Наблюдение, эксперимент, анализ документов. Опросные методы. Ивент-анализ, когнитивное картирование, прикладное моделирование, групповое фокусированное интервью. Экспертные методы. Методы прогнозирования. Современная политическая аналитика и прикладные регионоведческие проекты.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы	Устный опрос по темам

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Методология научных исследований в регионоведении» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- работу с компьютерными обучающими программами;
- выполнение заданий по лабораторным/ семинарским/практическим занятиям;
- подготовку к защите лабораторных работ;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение проектов;
- участие в работе ежегодных студенческих научных конференций, конкурсах, олимпиадах;
- подготовку к зачёту.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т. д.).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре международных отношений, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31. 03. 2023 № 229). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 06.02.2024). - Текст : электронный.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400). - URL: www.kremlin.ru/acts/bank/47046 (дата обращения: 06.02.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Батюк, В. И. Мировая политика : учебник для вузов / В. И. Батюк. - Москва : Юрайт, 2024. - 256 с. - ISBN 978-5-534-00372-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/536965> (дата обращения: 06.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Политические проблемы современных международных отношений : учебное пособие / ответственные редакторы Т. В. Каширина, К. А. Феофанов. - Москва : Проспект, 2020. - 270 с. - ISBN 978-5-392-30571-1. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1292?idb=books> (дата обращения: 06.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Каримова, А. Б. Социология международных отношений : учебник для вузов / А. Б. Каримова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 304 с. - ISBN 978-5-534-08186-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/536082> (дата обращения: 06.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Современные международные отношения : учебник / под редакцией А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0871-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97263> (дата обращения: 12.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/> (дата обращения: 30.01.2024). - Текст : электронный.
2. Совет безопасности РФ. - URL: <http://www.scrf.gov.ru/> (дата обращения: 30.01.2024). - Текст : электронный.
3. Президент РФ. - URL: <http://kremlin.ru/> (дата обращения: 30.01.2024). - Текст : электронный.
4. Декларации и конвенции ООН. - URL: <http://www.un.org/ru/index.html> (дата обращения: 30.01.2024). - Текст : электронный.
5. Российский совет по международным делам. - URL: <http://russiancouncil.ru/> (дата обращения: 30.01.2024). - Текст : электронный.
6. Научная электронная библиотека E-Library. - URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 30.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

КонсультантПлюс.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com.)
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru.)
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.ura.it.ru.;](http://www.ura.it.ru.)
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/.;](https://www.book.ru/.)
- ЭБС «Znaniy.com» - [http://znaniy.com/;](http://znaniy.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/.;](http://www.iprbookshop.ru/.)

- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина *«Наименование дисциплины»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: *(перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);*

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры международных отношений от _____ 20___ г., протокол
№ _____

Приложение 1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
«Методология научных исследований в регионоведении»**

Направление подготовки 41.04.05 международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международное регионоведение

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС)

- установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины. Рабочей программой дисциплины «Методология научных исследований в регионоведении» предусмотрено формирование следующих компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2.

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	Тема 1. Регион как объект анализа в теориях и практике международных отношений. Тема 2. Виды и уровни исследований. Понятие методологии, метода, методики, техники и процедуры. Тема 3. Логика исследовательского процесса в международном регионоведении. Тема 4. Прикладные методы научных исследований в регионоведении.	Контрольная работа по темам 1,2,3	Перечень вопросов к зачёту

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ПК-4 Способен анализировать современные международные ситуации с использованием прикладного анализа.	УК 1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	Тема 3. Логика исследовательского процесса в международном регионоведении. Тема 4. Прикладные методы научных исследований в регионоведении.		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ	УК 1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	Тема 3. Логика исследовательского процесса в		

и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	шагов, предвидя результат каждого из них		международном регионоведении. Тема 4. Прикладные методы научных исследований в регионоведении.		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	Тема 3. Логика исследовательского процесса в международном регионоведении. Тема 4. Прикладные методы научных исследований в регионоведении.		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 2.2. Демонстрирует способность управления проектами	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	Тема 3. Логика исследовательского процесса в международном регионоведении. Тема 4. Прикладные методы научных исследований в регионахедении.		

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ПК 4.1. Демонстрирует знание теоретических основ анализа международных ситуаций.	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	Тема 1. Регион как объект анализа в теориях и практике международных отношений. Тема 2. Виды и уровни исследований. Понятие методологии, метода, методики, техники и процедуры. Тема 3. Логика исследовательского процесса в международном регионоведении. Тема 4. Прикладные методы научных исследований в регионоведении.		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход	ПК 4.2. Показывает владение практическими навыками прикладного анализа международных ситуаций.	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	Тема 3. Логика исследовательского процесса в международном регионоведении. Тема 4. Прикладные методы научных исследований в регионоведении.		

для решения поставленных задач			исследований в регионоведении.		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос

Тема № 1. Регион как объект анализа в теориях и практике международных отношений. Теории международных отношений и их практическая регионоведческая значимость. Научные школы, идеологии и их эвристическая значимость. Социальный заказ как детерминанта исследований.

Тема № 2. Виды и уровни исследований. Понятие методологии, метода, методики, техники и процедуры. Мультидисциплинарность как специфика современного исследования. Классификации методов. Общенаучные методы исследования международных отношений.

Тема № 3. Логика исследовательского процесса в международном регионоведении. Стратегия и тактика исследования. Качественная и количественная методология исследования международных отношений. Выбор метода.

Тема № 4. Прикладные методы научных исследований в регионоведении. Наблюдение, эксперимент, анализ документов. Опросные методы. Ивент-анализ, когнитивное картирование, прикладное моделирование, групповое фокусированное интервью. Экспертные методы. Методы прогнозирования. Современная политическая аналитика и прикладные регионоведческие проекты.

Критерии оценивания

Макс. 7-7,5 баллов	<i>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</i>
5-6 балла	<i>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы;</i>

	Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-4 балла	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Контрольная работа проводится на семинарском занятии после изучения основных тем курса (темы 1-3). Вопрос в реальном варианте контрольной работы всего один. Вариантов ответа столько, сколько студентов, каждый описывает свою актуальную проблему и методологию её исследования. Выполнение задания занимает 40 минут.

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа (по темам 1-3)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по всему курсу	Контрольное задание

Комплект заданий для контрольной работы

Задание для контрольной работы (продолжительность выполнения 40 минут) всего одно, и оно одинаково для всех студентов. Вариантов ответа столько, сколько студентов, каждый описывает свою актуальную проблему и методологию её исследования:

1. Сформулируйте проблемную ситуацию, проблему, объект, предмет, цель, задачи, гипотезы
2. Утвердить выбор метода в исследовании интересующей Вас актуальной проблемы международного регионоведения.

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Ответ полный на 2 вопроса
6-8 баллов	Ответ верный, однако имеются неточности
3-5 баллов	Ответ в основном верный, но не полный
0-2 балла	Ответ неверный, либо отсутствует по обоим вопросам

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачёт.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачёт	Зачет в устной форме (два вопроса в билете)	Перечень вопросов

Вопросы к зачёту по дисциплине

«Методология научных исследований в регионоведении»

1. Регион как объект анализа в теориях и практике международных отношений.
2. Подходы к региональному разделению мира. Классификации разновидностей регионов.
3. Уровни исследований международных отношений.
4. Понятие методологии, метода, методики, техники и процедуры.
5. Мульти- и междисциплинарность как специфика современного исследования.
6. Философские и общенаучные методы исследования.
7. Теоретико-прикладные методы исследования.
8. Практико-прикладные методы исследования.
9. Эвристическая, методологическая и регионоведческая значимость научных теорий международных отношений.
10. Методологическое содержание «больших споров» в теории международных отношений.
11. Социальный заказ как детерминанта научных исследований. «Широкое» и «узкое» понимание социального заказа.
12. Препятствия на пути научных исследований.
13. Когнитивно-коммуникативные особенности профессионального социально-политического дискурса.
14. Подходы к формулировке проблемной ситуации и проблемы исследования. Предметная и гносеологическая стороны проблемы. Актуальные практические примеры.

15. Подходы к формулировке объекта и предмета исследования. Актуальные практические примеры.
16. Подходы к формулировке целей и задач исследования. Теоретико-прикладные и практико-прикладные исследования. Актуальные практические примеры.
17. Уровни работы с ключевыми понятиями исследования. Уточнение, эмпирическая интерпретация и операционализация. Актуальные практические примеры.
18. Гипотеза как «двигатель» исследования. Предназначение и разновидности. Требования к гипотезам. Актуальные практические примеры.
19. Стратегия и тактика исследования. Соотношение понятий и последовательность действий в логике международно-регионоведческого исследования. Актуальные практические примеры.
20. Качественный и количественный подходы к осуществлению исследования. Логика исследовательского выбора в континууме «качественный – количественный» в исследованиях международных отношений. Актуальные практические примеры.
21. Страновая, национальная и региональная специфика международно-регионоведческих исследований. Западные и незападные исследования международных отношений. Актуальные практические примеры.
22. Теоретические истоки качественных и количественных методов. Антипозитивизм и позитивизм как фундамент исследовательских процессов. Актуальные практические примеры.
23. Вариативность исследований международных отношений по проблеме, объекту и предмету. Актуальные практические примеры.
24. Вариативность и доступность источников информации в исследованиях международных отношений. Актуальные практические примеры.
25. Выбор метода (методов) для исследования конкретной проблемы, объекта и предмета в области международных отношений. Актуальные практические примеры.
26. Наблюдение как общенаучный исследовательский метод. Специфика качественного и количественного подхода.
27. Специфика научного подхода к осуществлению наблюдения. Классификации видов наблюдения. Социальный эксперимент.
28. Стратегия и тактика наблюдения. Объект и предмет наблюдений. Примеры практического применения метода наблюдения.
29. Анализ документов как исследовательский метод. Специфика качественного и количественного подхода.
30. Традиционный (классический) анализ документов и контент-анализ. Классификации видов анализа документов.
31. Стратегия и тактика анализа документов. Методологические приёмы и требования к работе с документами.
32. Объект и предмет анализа документов. Примеры практического применения метода анализа документов.

- 33.Интервью и анкетный опрос как разновидности опросных методов. Специфика и возможности опросных методов в международно-регионоведческих исследованиях.
- 34.Специфика качественного и количественного подхода. Объект и предмет в применении опросных методов.
- 35.Требования к исследователю и инструментарию опросных методов. Примеры практического применения и разновидности интервью.
- 36.Ивент-анализ в исследованиях социально-политических ситуаций и процессов. Разновидности исследований по субъекту-инициатору, сюжету, объекту и дате события. Методики, техники и процедуры ивент-анализа.
- 37.Когнитивное картирование в исследованиях социально-политических ситуаций и процессов. Методики, техники и процедуры когнитивного картирования.
- 38.Прикладное моделирование в исследованиях социально-политических ситуаций и процессов. Моделирование и системность.
- 39.Общие принципы работы с экспертами.
- 40.Разновидности прикладного применения экспертных методов по целям, подбору экспертов, направленности информационных потоков и организации коммуникации.
- 41.Индивидуальные и коллективные экспертные методы.
- 42.Метод мозгового штурма («брейнсторминг»).
- 43.Метод Дельфи.
- 44.Сase-study как метод международно-регионоведческого исследования. Области применения и специфика. Разновидности кейс-стади.
- 45.Методы прогнозирования. Целевое и нормативное прогнозирование. Возможности сценарного подхода.
- 46.Специфика, достоинства и недостатки группового фокусированного интервью (метода фокус-группы) как исследовательского метода.
- 47.Особенности применения группового фокусированного интервью в международно-регионоведческих исследованиях.
- 48.Предварительная подготовка к проведению группового фокусированного интервью.
- 49.Процедура группового фокусированного интервью.
- 50.Функции модератора и требования к его работе.
- 51.Коммуникативные особенности внутригруппового взаимодействия в практике метода группового фокусированного интервью.
- 52.Возможности мультидисциплинарной методологии исследований в регионоведении.

Критерии оценивания
Каждый вопрос равнозначен

(28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает

систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

(19-27 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

(10-19 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

(менее 10 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Наименование дисциплины» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	<i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	<i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения</i>	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>

Уровень/балл	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<i>компетенции</i>	
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	<i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</i> <i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры международных отношений от _____ 20___ г., протокол
№ _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОМПЛЕКСНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международное регионоведение

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Сафонов А.С. Комплексное регионоведение: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Комплексное регионоведение по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международное регионоведение» составлена Сафоновым А.С. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017г. № 649

Руководитель ОПОП



Феофанов К.А.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 07 февраля 2024 г., протокол № 6

Заместитель заведующего кафедрой
Международных отношений



Фрадкова В.И.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: сформировать у магистрантов комплексное представление о регионах мира в их полноте, своеобразии и специфике.

Задачи дисциплины:

- выявить особенности социально-экономического, политического и культурного развития регионов мира;
- проанализировать специфику исторического развития регионов мира, основные этапы их генезиса и эволюции;
- выстроить иерархию регионов мира на основе существующих и дополнительно разработанных критериев, определить характер их взаимодействия в рамках глобальной системы международных отношений;
- определить и охарактеризовать тенденции развития процесса взаимодействия между регионами мира.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: *ПК-1, ПК-2.*

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-1 – способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, анализировать их текущее состояние и пути эволюции, понимать их перспективы и возможные последствия для России.	ПК-1.1 – демонстрирует знание современных тенденций мирового политического развития, глобальных политических процессов и понимание их перспектив и возможных последствий для России.	Знает современные тенденции мирового политического развития, глобальных политических процессов Умеет понимать их перспективы и возможности последствий для России.
		ПК-1.2 – владеет навыками анализа текущего состояния мирового политического развития и путей эволюции глобальных политических процессов.	Знает анализ текущего состояния мирового политического развития Умеет владеть навыками анализа текущего состояния мирового политического развития и путей эволюции глобальных политических процессов.
2	ПК-2 – способен анализировать правовые и экономические	ПК-2.1 – демонстрирует знание правовых и экономических систем зарубежных стран.	Знание правовых и экономических систем зарубежных стран. Умеет демонстрировать знание правовых и экономических систем зарубежных стран.

	системы зарубежных стран и их влияние на отношения с Россией и другими государствами мира.	ПК-2.2 – владеет навыками анализа влияния особенностей и специфики правовых и экономических систем зарубежных стран на отношения с Россией и другими государствами мира в рамках современной системы международных отношений.	Умеет владеть навыками анализа влияния особенностей и специфики правовых и экономических систем. Знает отношение с Россией и другими государствами мира в рамках современной системы международных отношений.

3. Объём дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объём дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объёма контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

*Очная форма обучения**

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	32,5	32,5			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	32	32			
• занятия лекционного типа	16	16			
• занятия семинарского типа:	16	16			
практические занятия	—	—			
лабораторные занятия	—	—			
в том числе занятия в интерактивных формах	—	—			
в том числе занятия в форме практической подготовки	—	—			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5			
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	75,5	75,5			
• курсовая работа (проект)	—	—			
• др. формы самостоятельной работы:					
– изучение материалов лекций и учебной литературы	37	37			
– подготовка к экзамену	38,5	38,5			
3. Промежуточная аттестация:	Экзамен	Экзамен			
экзамен					
ИТОГО:	Ак. часов	108	108		
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Раздел 1. Теоретико-практический аспект комплексного регионоведения: постановка проблемы

Тема 1. Введение. Комплексное регионоведение и международные

отношения. Регионы и региональные подсистемы.

Понятие «комплексное регионоведение»: сущность и содержание. Комплексное регионоведение в системе науки о международных отношениях. Понятие «регион»: сущность и содержание. Понятие «региональная подсистема»: сущность и содержание.

Тема 2. Комплексное регионоведение как научная дисциплина: проблемы дефиниции, сущность и содержание.

Сущность и содержание науки. Научное знание. Критерии научности.

Тема 3. Структура и опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик.

Схема комплексных регионоведческих характеристик Н.Н. Барановского. Схема комплексных регионоведческих характеристик Я.Г. Машбица.

Тема 4. Регионоведение в системе общественных наук: проблемы соотношения.

Регионоведение как область знаний. Предмет, объект, цели и задачи регионоведения. Место регионоведения в системе наук. Регионоведение и страноведение.

Тема 5. Специфика основных подходов в комплексном регионоведении.

Исторический подход. Комплексный подход. Системный подход. Проблемный подход. Типологический подход. Общенаучные методы в регионоведении.

Тема 6. Методология регионоведческих исследований.

Методологическая база регионоведения. Основные категории регионоведения. Региональное пространство. Региональное время. Региональная ситуация.

Раздел 2. Мировые процессы как предметное поле комплексного регионоведения.

Тема 7. Глобализация и регионализация. Регионализм и региональная интеграция.

Интеграция и вовлечение как инструменты глобального управления. Регионализация в международных отношениях. Макрорегиональное членение мирового пространства.

Тема 8. Макрорегионализация и региональные комплексы.

Макрорегиональное членение мирового пространства. Виды регионов. Региональные подсистемы и региональные подсистемы. Регионально-географические, геочивилизационные и этноконфессиональные факторы макрорегионализации.

Тема 9. «Внутреннее» регионоведение и региональная политика.
 Параметры региональной политики. Региональная политика как особый вид государственной политики. Основное направление, цели и задачи региональной политики. Концепции региональной политики: международный и российский опыт. Региональная политика ЕС, США, Канады, Японии, Китая, России: сравнительные аспекты.

Тема 10. Параметры региональной политики: формы и методы.
 Методы проведения региональной политики. Методы косвенного регулирования регионального развития. Региональная экономика. Региональная кризисная ситуация. Основные виды кризисных ситуаций в регионах.

Тема 11. Структурная дифференциация в мирополитическом устройстве. Специфика социально-политических процессов на Западе и Востоке.
 Теоретические основы регионализации международных отношений. Принципы структурной дифференциации в мирополитическом устройстве. Специфика социально-политических процессов на Западе и Востоке.

Тема 12. Региональная политика ведущих «центров силы»: сравнительная характеристика.
 Региональная политика унитарных государств. Региональная политика федеративных государств.

*Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	<i>Раздел 1.</i> Тема 1. Введение. Комплексное регионоведение и международные отношения.	2	2		9
2	<i>Раздел 1.</i> Тема 2. Комплексное регионоведение как научная дисциплина: проблемы дефиниции, сущность и содержание.	2	2		9
3	<i>Раздел 1.</i> Тема 3. Структура и опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик.	2	2		9
4	<i>Раздел 1.</i> Тема 4. Регионоведение в системе общественных наук: проблемы соотношения.	2	2		

5	Раздел 1. Тема 5. Специфика основных подходов в комплексном регионоведении.	2	2		9
6	Раздел 1. Тема 6. Методология регионоведческих исследований.	2	2		9
7	Раздел 2. Тема 7. Глобализация и регионализация. Регионализм и региональная интеграция.	2	2		9
8	Раздел 2. Тема 8. Макрорегионализация и региональные комплексы.	2	2		12,5
ИТОГО		16	16		75,5

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

*Очная форма обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема №1. Комплексное регионоведение и международные отношения.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы. Работа с материалами лекций.	Устный опрос
Тема №2. Регионы и региональные подсистемы.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы. Работа с материалами лекций.	Устный опрос
Тема №3. Комплексное регионоведение как научная дисциплина.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы. Работа с материалами лекций.	Устный опрос
Тема №4. Структура и опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы. Работа с материалами лекций.	Устный опрос
Тема №5. Структура и опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы. Работа с материалами лекций. Выполнение заданий по семинарским занятиям.	Устный опрос
Тема №6. Регионоведение в системе общественных наук.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы. Работа с материалами	Устный опрос

	лекций. Выполнение заданий по семинарским занятиям.	
Тема №7. Специфика основных подходов в комплексном регионоведении.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы. Работа с материалами лекций. Выполнение заданий по семинарским занятиям.	Устный опрос
Тема №8. Методология регионоведческих исследований.	Освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы. Работа с материалами лекций. Выполнение заданий по семинарским занятиям.	Устный опрос

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины *Комплексное регионоведение* – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

**Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:*

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- работу с компьютерными обучающими программами;
- выполнение заданий по лабораторным/ семинарским/практическим занятиям;
- подготовку к защите лабораторных работ;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение проектов;
- участие в работе ежегодных студенческих научных конференций, конкурсах, олимпиадах;
- подготовку к экзамену

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т.д.).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в

печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная литература

1. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 393 с. - ISBN 978-5-534-16482-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/536792> (дата обращения 26.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под редакцией А.Д. Воскресенского. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2023. - 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915795> (дата обращения 26.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. География мира. Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. - Москва : Юрайт, 2024. - 428 с. - ISBN 978-5-534-18597-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/537551> (дата обращения 26.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Окунев, И. Ю. Политическая география : учебник / И. Ю. Окунев. - 2-е изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2021. - 512 с. - ISBN 978-5-7567-1106-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/169637> (дата обращения 26.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 26.01.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 26.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com.)
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru.)
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru.)
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/.;](https://www.book.ru/.)
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/.;](http://znanium.com/.)
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/.;](http://www.iprbookshop.ru/.)
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Комплексное регионоведение» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить)

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___г.,
протокол № _____

Приложение к РПД
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

КОМПЛЕКСНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международное регионоведение

Формы обучения: очная.

Квалификация выпускника: магистр

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС)

- установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Комплексное регионоведение» предусмотрено формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
ПК-1 – способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, анализировать их текущее состояние и пути эволюции, понимать их перспективы и возможные последствия для России.	ПК-1.1 – демонстрирует знание современных тенденций мирового политического развития, глобальных политических процессов и понимание их перспектив и возможных последствий для России.	Степень соответствия полученных знаний, умений и навыков индикаторам формируемых компетенций.	Раздел 1. Теоретико-практический аспект комплексного регионоведения: постановка проблемы Тема 1. Введение. Комплексное регионоведение и международные отношения. Регионы и региональные подсистемы. Тема 2. Комплексное регионоведение как научная дисциплина: проблемы дефиниции, сущность и содержание. Тема 3. Структура и опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик. Тема 4. Регионоведение в системе общественных наук: проблемы соотношения. Тема 5. Специфика основных подходов в комплексном регионоведении. Тема 6. Методология регионоведческих исследований. Раздел 2. Мировые процессы как предметное поле комплексного регионоведения. Тема 7. Глобализация и регионализация. Регионализм и региональная интеграция. Тема 8. Макрорегионализация и региональные комплексы. Тема 9. «Внутреннее» регионоведение и региональная политика. Тема 10. Параметры региональной политики: формы и методы. Тема 11. Структурная дифференциация в мирополитическом устройстве. Специфика социально-политических процессов на Западе и Востоке. Тема 12. Региональная политика ведущих «центров	Контрольная работа 1-4 теме	Вопросы для проведения экзамена

			силы): сравнительная характеристика.		
	ПК-1.2 – владеет навыками анализа текущего состояния мирового политического развития и путей эволюции глобальных политических процессов.	Степень соответствия полученных знаний, умений и навыков индикаторам формируемых компетенций.	Раздел 1. Теоретико-практический аспект комплексного регионоведения: постановка проблемы Тема 1. Введение. Комплексное регионоведение и международные отношения. Регионы и региональные подсистемы. Тема 2. Комплексное регионоведение как научная дисциплина: проблемы дефиниции, сущность и содержание. Тема 3. Структура и опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик. Тема 4. Регионоведение в системе общественных наук: проблемы соотношения. Тема 5. Специфика основных подходов в комплексном регионоведении. Тема 6. Методология регионоведческих исследований. Раздел 2. Мировые процессы как предметное поле комплексного регионоведения. Тема 7. Глобализация и регионализация. Регионализм и региональная интеграция. Тема 8. Макрорегионализация и региональные комплексы. Тема 9. «Внутреннее» регионоведение и региональная политика. Тема 10. Параметры региональной политики: формы и методы. Тема 11. Структурная дифференциация в мирополитическом устройстве. Специфика социально-политических процессов на Западе и Востоке. Тема 12. Региональная политика ведущих «центров силы): сравнительная характеристика.		
ПК-2 – способен анализировать правовые и экономические	ПК-2.1 – демонстрирует знание правовых и экономических	Степень соответствия полученных знаний, умений и	Раздел 1. Теоретико-практический аспект комплексного регионоведения: постановка проблемы Тема 1. Введение. Комплексное регионоведение и международные отношения. Регионы и региональные подсистемы.		

системы зарубежных стран и их влияние на отношения с Россией и другими государствами мира.	систем зарубежных стран.	навыков индикаторам формируемых компетенций.	Тема 2. Комплексное регионоведение как научная дисциплина: проблемы дефиниции, сущность и содержание. Тема 3. Структура и опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик. Тема 4. Регионоведение в системе общественных наук: проблемы соотношения. Тема 5. Специфика основных подходов в комплексном регионоведении. Тема 6. Методология регионоведческих исследований. Раздел 2. Мировые процессы как предметное поле комплексного регионоведения. Тема 7. Глобализация и регионализация. Регионализм и региональная интеграция. Тема 8. Макрорегионализация и региональные комплексы. Тема 9. «Внутреннее» регионоведение и региональная политика. Тема 10. Параметры региональной политики: формы и методы. Тема 11. Структурная дифференциация в мирополитическом устройстве. Специфика социально-политических процессов на Западе и Востоке. Тема 12. Региональная политика ведущих «центров силы»: сравнительная характеристика.		
	ПК-2.2 – владеет навыками анализа влияния особенностей и специфики правовых и экономических систем зарубежных	Степень соответствия полученных знаний, умений и навыков индикаторам формируемых компетенций.	Раздел 1. Теоретико-практический аспект комплексного регионоведения: постановка проблемы Тема 1. Введение. Комплексное регионоведение и международные отношения. Регионы и региональные подсистемы. Тема 2. Комплексное регионоведение как научная дисциплина: проблемы дефиниции, сущность и содержание. Тема 3. Структура и опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик. Тема 4. Регионоведение в системе общественных наук:		

	стран на отношения с Россией и другими государствами мира в рамках современной системы международных отношений.		проблемы соотношения. Тема 5. Специфика основных подходов в комплексном регионоведении. Тема 6. Методология регионоведческих исследований. Раздел 2. Мировые процессы как предметное поле комплексного регионоведения. Тема 7. Глобализация и регионализация. Регионализм и региональная интеграция. Тема 8. Макрорегионализация и региональные комплексы. Тема 9. «Внутреннее» регионоведение и региональная политика. Тема 10. Параметры региональной политики: формы и методы. Тема 11. Структурная дифференциация в мирополитическом устройстве. Специфика социально-политических процессов на Западе и Востоке. Тема 12. Региональная политика ведущих «центров силы»: сравнительная характеристика.		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос

Семинар №1

1. Регионоведение в системе социальных наук.
2. Подходы к определению комплексного регионоведения.
3. Понятия «регион» и «региональная подсистема»: проблемы определения. Соотношение понятий «регион» и «район». Типы и иерархия регионов.
4. Национальная, региональная и глобальная экономика: основные подходы.
5. Методологические основы комплексного регионоведения.
6. Становление и эволюция отечественного страноведения и регионоведения.
7. Становление и эволюция зарубежного страноведения и регионоведения.

Семинар №2

1. Понятие комплексной регионоведческой характеристики.
2. Типы и социальные функции комплексного регионоведения.
3. Подходы и научные стратегии в комплексном регионоведении.
4. «Объективная» и «субъективная», «описательная» и «структурированная» интерпретация общественных явлений в регионоведении.

Семинар №3

1. Эволюция концепции «великой державы» как актора макрорегионального пространства.
2. Эволюция концепции «региональной державы» как актора макрорегионального пространства.
3. Трансрегиональное сотрудничество: сущность и содержание понятия.
4. Понятие «национальных интересов» в международных отношениях и регионоведении.
5. Основные концепции взаимодействия держав в макрорегионах. Национальное государство и глобальная система как проблема политической теории.

Семинар №4

1. Объект, предмет и структура политической географии.
2. Основные концепции территориально-политической организации общества.
3. Понятие и формы современного федерализма. Классификации федераций и теоретические модели федерализма.
4. Типы федераций в современном мире. Особенности российского федерализма.

Семинар №5

1. Типы систем административно-территориального деления.
2. Основные этапы реформ административно-территориального деления России, их характеристика.
3. Региональная политика: цели и задачи (общее).
4. Научные подходы к региональной политике.
5. Регионализм и региональная политика национального государства.

Семинар №6

1. Региональная политика ЕС.
2. Региональная политика США.
3. Региональная политика Японии.

4. Региональная политика Китая.
5. Региональная политика России.

Семинар №7

1. Проблемы безопасности и типология региональных и межрегиональных конфликтов.
2. Основные вызовы региональной безопасности.
3. Значение СНГ для обеспечения безопасности Российской Федерации.
4. Основные вызовы безопасности Восточной Азии.
5. Соотношение внутренних и внешних угроз безопасности в Южной Азии, на Ближнем и Среднем Востоке.
6. Подходы США к обеспечению безопасности в Латинской Америке и Африке.

Семинар №8

1. Интеграционные процессы в АТР: роль и место региональных международных организаций.
2. Специфика интеграционных отношений и внутрорегиональных конфликтов в Юго-Восточной Азии. Субрегиональные «треугольники роста».
3. Южная Азия как потенциальная часть АТР: концептуальные подходы и перспективы интеграции.
4. Субрегиональные «центры силы» на Среднем Востоке: общая характеристика.
5. Интеграционные процессы на Ближнем Востоке: общая характеристика основных субрегиональных организаций.
6. Возникновение субрегиональных африканских организаций и их роль на континенте в настоящее время.

Устный опрос проводится по вопросам семинарских занятий. Оценивается полнота ответа, знание и понимание основных понятий, тенденций регионального и глобального развития, их соотношения и своеобразие. По итогам устного опроса за один семинар студент может получить максимально 3,75 балла.

Максимальный балл – 30

Устный опрос на семинаре

Макс. 3- 3,75 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; В процессе ответа применял необходимую терминологию, демонстрировал знание сути и содержания главных понятий; Логически правильно структурирован ответ, выделял причинно-следственные связи, чётко формулировал положения, итоги и выводы; Продemonстрировал полное знание материала вопросов, на который давался ответ. Активно в течение всего времени семинарского занятия вносил дополнения к ответам других студентов семинарской группы.
2 балла	В целом правильно ответил на вопрос; В процессе ответа на вопрос специальная терминология применялась не в полном объёме (но не менее 50 процентов от необходимого объёма); Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации; Продemonстрировал общее знание материала вопросов, на который давался ответ. Вносил дополнения в ответ других студентов семинарской группы только когда вызывал преподаватель, демонстрируя среднюю активность.

1 балл	Частично ответил на вопрос; В процессе ответа на вопрос специальная терминология применялась частично (менее 50 процентов от необходимого объема); Навыки обобщения и анализа информации не демонстрировались; Вносил дополнения в ответ других студентов семинарской группы только когда вызывал преподаватель, демонстрируя среднюю активность.
0 баллов	Полное отсутствие ответа на вопрос по причине отсутствия знаний материала. Полное отсутствие активности на семинарском занятии.

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Контрольная работа

Цель (проблема): оценить знания и умения составления комплексных регионоведческих характеристик как индикатора освоения материала курса

Концепция: разработанная в полном соответствии с утвердившейся методологией комплексная регионоведческая характеристика региона представляет собой показатель сформированности у учащегося знаний, умений и навыков в соответствии с определёнными компетенциями.

Примерное задание: на основе схемы комплексной регионоведческой характеристики Я.Г. Машбица составьте характеристику региона мира (на выбор) и внутристранового региона РФ и зарубежного государства (на выбор). Оценивается информационно-аналитическая полнота характеристики региона, степень соответствия схеме комплексной регионоведческой характеристики, материалы, использованные при подготовке комплексной регионоведческой характеристики.

Критерий оценивания

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	1. Комплексная регионоведческая характеристика разработана в полном соответствии с методологией. 2. Материалы, необходимые для составления комплексной регионоведческой характеристики, изучены в полной мере и самостоятельно. 3. Демонстрируется полное понимание «региона», его границ, качественных и количественных характеристик.
6-8 баллов	1. Комплексная регионоведческая характеристика разработана в соответствии с методологией. 2. Материалы, необходимые для составления комплексной регионоведческой характеристики, достаточны для составления приемлемой комплексной регионоведческой характеристики. 3. Демонстрируется понимание «региона» как исходного таксона, определяющего деление мирового пространства.
3-5 баллов	1. Комплексная регионоведческая характеристика предоставлена

	для проверки. 2. Материалы, необходимые для составления комплексной регионоведческой характеристики, привлечены бессистемно на основе принципа наибольшей доступности. Верификация материалов не осуществлялась. 3. Демонстрируется поверхностное понимание «региона» как исходного таксона, определяющего деление мирового пространства.
0-2 балла	1. Комплексная регионоведческая характеристика предоставлена для проверки, не полностью соответствует методологическим основам. 2. Материалы, необходимые для составления комплексной регионоведческой характеристики, привлечены в минимальном количестве на основе принципа наибольшей доступности. Верификация материалов и качественная оценка не осуществлялась. 3. Демонстрируется слабое и фрагментарное понимание «региона» как исходного таксона, определяющего деление мирового пространства.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен

Пример заполнения.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен в устной форме. Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов	Перечень вопросов

Вопросы для проведения экзамена:

1. Регионоведение как междисциплинарная отрасль научного знания.
2. Роль междисциплинарных методов в регионоведческом познании.
3. «Международное» и «внутреннее» регионоведение.
4. Функции комплексного регионоведения.
5. Структура комплексных регионоведческих характеристик: общая специфика.
6. Комплексные регионоведческие характеристики и проблема подходов в регионоведении.
7. Исторические походы в комплексном регионоведении.
8. Методы исторического исследования в регионоведении.
9. Политическая наука и регионоведение: проблемы соотношения.
10. Сущность и содержание понятия «глобализация». Основные подходы к определению понятия.
11. Сущность и содержание понятия «регионализация». Регионализация и регионализм: проблема соотношения.
12. Сущность и содержание понятия «регион». Подходы к определению региона.
13. Соотношение понятий «регион» и «район». Типы и иерархия регионов.
14. Геополитическое, геоэкономическое и географическое положение региона: общее и специфическое.
15. Понятия «новый» и «старый» регионализм: сущность и содержание.

16. Регионализм как научное течение.
17. Комплексное регионоведение как научная дисциплина: общая характеристика.
18. «Комплексное регионоведение» и «комплексное страноведение»: проблема соотношения, основные подходы и дискуссии.
19. Место комплексного регионоведения в системе научного знания: основные подходы и дискуссии.
20. Цели и задачи региональной политики.
21. Региональная политика России и проблемы мирового регионализма.
22. Регионализм и региональная политика национального государства.
23. Региональная политика ЕС.
24. Региональная политика США.
25. Региональная политика Китая.
26. Международная система, проблема многополярности и государства-доминанты в региональной подсистеме.
27. Глобальные конфликты и кризисы.
28. Региональные конфликты и кризисы.
29. Эволюция концепции «великой державы» как актора макрорегионального пространства.
30. Эволюция концепции «региональной державы» как актора макрорегионального пространства.
31. Трансрегиональное сотрудничество: сущность и содержание понятия.
32. Основные концепции взаимодействия держав в макрорегионах.
33. Понятие и формы современного федерализма. Классификации федераций и теоретические модели федерализма.
34. Типы систем административно-территориального деления. Проблема устойчивости и изменчивости административно-территориального деления.

В экзаменационном билете два вопроса. Ответ на каждый вопрос оценивается максимально в 30 баллов.

Критерии оценивания (экзамен)

(28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросах экзаменационного билета. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

(19-27 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

(10-19 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

(менее 10 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины «Комплексное регионоведение» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«КРОССРЕГИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МАКРОРЕГИОНОВ МИРА:
БОЛЬШАЯ ЕВРАЗИЯ, ЗАПАДНОЕ ПОЛУШАРИЕ»**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международное регионоведение

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 13 з.е.

в академических часах: 468 ак.ч.

Аватков В.А., Суязова А.Г. Рабочая программа дисциплины (модуля) «Кроссрегиональный анализ макрорегионов мира: Большая Евразия, Западное полушарие». – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Кроссрегиональный анализ макрорегионов мира: Большая Евразия, Западное полушарие» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международное регионоведение» составлена Аватковым В.А., Суязовой А.Г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. N 649.

Руководитель ОПОП



Феофанов К.А.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры

от 07 февраля 2024 г., протокол № 6

Заместитель заведующего кафедрой

Международных отношений



Фрадкова В.И.

Рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии

от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)
«Кроссрегиональный анализ макрорегионов мира: Большая
Евразия, Западное полушарие»

Цель: формирование целостного представления о роли и месте стран Большой Евразии и Западного полушария в системе международных отношений, развитие навыков аналитического, кроссрегионального подхода к реалиям международной жизни и роли отдельных стран, и умении их использовать на практике; изучение концептуальной базы, закономерностей, моделей и механизмов международного развития в исторической ретроспективе и перспективе.

Задачами изучения дисциплины «Кроссрегиональный анализ макрорегионов мира: Большая Евразия, Западное полушарие» являются:

- анализировать систему международных отношений, понимать причины их складывания и сущность;
- критически оценивать различные теоретические школы и политические традиции изучения международных отношений;
- применять полученные теоретические знания на практике, анализируя конкретные международные отношения и политические процессы в странах евроатлантического региона;
- оценивать эффективность урегулирования проблем международных отношений и участия в них стран Европы, Азии и Америки;
- учитывать возможности и целесообразность использования различных форм урегулирования международных отношений, в том числе и инновационных методов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения
образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения

1	ПК-5 Способен определять основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией	ПК-5.1 Демонстрирует знание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	Знает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств Уметь анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией
		ПК-5.2 Проявляет умение анализировать внешнюю политику зарубежных государств, определять место и роль России во внешней политике зарубежных государств	Знает этический и философский контексты Умеет анализировать внешнюю политику зарубежных государств
2	ПК-6 Способен интерпретировать историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира и их место и роль в системе современных международных отношений	ПК-6.1 Демонстрирует знание исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира	Знает исторические, географические, культурные, политические специфики регионов мира Уметь определить специфики регионов мира
		ПК-6.2 Оценивает место и роль регионов мира в системе современных международных отношений	Знает место и роль регионов мира Уметь определить место и роль в системе современных международных отношений

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной деятельности		Всего	По семестрам			
			1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		60,8		60,8		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:		60		60		
• занятия лекционного типа		30		30		
• занятия семинарского типа:						
практические занятия		30		30		
лабораторные занятия						
в том числе занятия в интерактивных формах						
в том числе занятия в форме практической подготовки						
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,8		0,8		
2. Самостоятельная работа студентов, всего		407,2		407,2		
• курсовая работа		40		40		
• др. формы самостоятельной работы:						
– анализ научной и учебной литературы,		300		300		
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)		21		21		
– самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках		20		20		
– подготовка к экзамену		26,2		26,2		
3. Промежуточная аттестация:		экзамен		экзамен		
ИТОГО:	Ак. часов	468		468		
Общая трудоемкость	зач. ед.	13		13		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ I.

Тема 1. Вводная лекция. Теоретические основы Кроссрегионального анализа.

1. Понятие региона и региональной подсистемы в международных отношениях
2. Регионоведение, регионалистика, регионализм
3. Кроссрегиональный анализ как метод
4. Основные принципы анализа применительно к Востоку
5. Дихотомия Восток-Запад. Незападный политический процесс

Тема 2. Европейский регион: социально-экономическая и политическая динамика.

1. Естественно-природная характеристика Европейского региона
2. Особенности исторического развития Европейского региона
3. Политическое развитие Европейского региона
4. Социально-экономическое развитие Европейского региона

Тема 3. США: внутригосударственное развитие и роль в мировой политике.

1. Основные этапы и характерные черты становления американской государственности
2. Эволюция концепции исключительности и миссионерства во внешнеполитической идеологии США.
3. Эволюция концепции американского лидерства во внешней политике США в постбиполярный период.
4. Особенности трансатлантических отношений прошлое и настоящее.

Тема 4. Евroatлантика: основные проблемы и перспективы развития.

1. Геополитическая концепция евроатлантизма и ее эволюция. Особенности реализации концепции во второй половине XX-начале XXI вв.
2. Особенности отношений США и ЕС на современном этапе
3. Трансатлантический треугольник США – Британия – Европа: особенности взаимодействия сторон
4. Китайский фактор в евроатлантических отношениях
5. Перспективы развития евроатлантических отношений

Тема 5. Регион Латинской Америки: социально-экономическая и политическая динамика

1. Общая характеристика региона Латинская Америка. Особенности политического развития в период 1990-х гг. – 2024 г.
2. Особенности социально-экономического развития стран Латинской Америки в период 1990-х гг. – 2024 г.
3. Политического и экономического развития Бразилии на современном этапе

4. Политического и экономического развития Мексики на современном этапе
5. Политического и экономического развития Аргентины на современном этапе

Тема 6. Регион Латинская Америка: внутрирегиональные связи и внерегиональное взаимодействие

1. Особенности интеграционных процессов в латиноамериканском регионе: история вопроса и современный этап развития
2. Отношения Латинской Америки с США в XXI веке
3. Отношения латиноамериканских стран с Евросоюзом в XXI веке
4. Китайско-латиноамериканские отношения в XXI веке
5. Отношений стран Латинской Америки с Россией в XXI веке

Тема 7. Регион Латинская Америка: основные проблемы и перспективы развития

1. Проблемы региональной безопасности латиноамериканского региона: общая характеристика. Территориальные споры как проблема региональной безопасности стран Латинской Америки
2. Полярность политических режимов стран ЛАКБ как угроза региональной безопасности
3. Риски региональной безопасности в отношениях Латинской Америки с США
4. Проблемы экономической безопасности региона
5. Роль латиноамериканских стран в мировой политической системе и перспективы развития региона

Тема 8. Подсистемы международных отношений: сходства и отличия. США, Европа, Латинская Америка в системе международных отношений.

1. Особенности структуры региональной подсистемы международных отношений на примере Евросоюза
2. Ключевые характеристики структуры Североамериканской подсистемы международных отношений
3. Основные черты структуры региональной подсистемы международных отношений Латинская Америка (для вопросов 1-3 обязательным условием является единообразие теоретических параметров характеристики структур региональных подсистем)
4. Отличительные черты среды региональных подсистем международных отношений: Евросоюз, Североамериканский регион и Латинской Америки
5. Особенности процессов в региональных подсистемах: Евросоюз, Североамериканский регион и Латинская Америка

РАЗДЕЛ II.

Тема 9. Турция и Иран, их влияние на региональные и международные отношения

1. Ближний Восток как региональная подсистема
2. География и ресурсы Турции
3. Историческая роль Турции
4. Политическая система Турции
5. Турция в региональных отношениях
6. Геополитика Турции
7. География и ресурсы Ирана
8. Историческая роль Ирана
9. Политическая система Ирана
10. Иран в региональных отношениях
11. Геополитика Ирана

Тема 10. Арабские страны и Израиль, их влияние на региональные и международные отношения. Зоны конфликтов в регионе

1. Особенности региональной политики Израиля в постбиполярном мире. Эволюция двусторонних отношений Израиля с арабскими странами после окончания «холодной войны»
2. Политические трансформации в арабском мире: суть и особенности. От Бури в Заливе до войны в Газе.
3. Политические системы арабских стран
4. «Линии разлома» макрорегиона Большого Ближнего Востока: борьба за лидерство, «арабское пробуждение», палестинская проблема, энергоресурсы, проблема международного терроризма.
5. Особенности развития двусторонних отношений стран-лидеров Ближнего и Среднего Востока с внерегиональными государственными и негосударственными акторами

Тема 11. Центральная Азия и Закавказье: между Востоком и Западом

1. География, ресурсы, политическая и историческая роль Закавказья
2. География, ресурсы, политическая и историческая роль Центральной Азии
3. Закавказье в современных региональных и международных отношениях
4. Центральная Азия в современных региональных и международных отношениях
5. Ключевые тенденции в развитии Закавказья и Центральной Азии
6. Центральная Азия и другие подсистемы международных отношений на Востоке: общее и особенное

Тема 12. Индия и Пакистан и их влияние на региональные и международные отношения

1. Краткая характеристика географического положения и природных ресурсов южно-азиатского региона.
2. Обстоятельства образования независимых Индии и Пакистана и формирования их политических систем как фундаментальная основа последующего развития отношений двух стран.
3. Роль Индии как одного из лидеров движения неприсоединения в биполярной системе международных отношений и использование Пакистаном присущего данной системе блокового противостояния.
4. Образование Бангладеш и дальнейшее усложнение южно-азиатской подсистемы международных отношений в результате изменений на субконтиненте в конце 20-начале 21 веков.
5. Индия и Пакистан в мире формирующейся многополярности. Трансформация отношений Индии с мировыми державами и соседями в свете её глобальных устремлений. Позиционирование Пакистана в региональных и глобальных организациях
6. Южная Азия и другие подсистемы международных отношений на Востоке (концепция Индо-Тихоокеанского региона; «АСЕАНО-центризм»; ШОС; новые ближневосточные партнёры): общее и особенное.

Тема 13. Китай, Япония, государства Юго-Восточной Азии и их влияние на региональные и международные отношения

1. Границы АТР. Появление и распространение термина «Индо-Тихоокеанский регион».
2. Обоснование особого места АТР в мировой экономике и политике.
3. Концентрация лидеров мировой экономики в АТР.
4. Проявление старых и новых вызовов и угроз миру и стабильности. (Гонка вооружений. Формирование новых военных союзов. Пограничные споры. Сепаратизм. Трансграничный терроризм. Наркотрафик. Загрязнение окружающей среды).
5. Особенности межгосударственных отношений. Регионализация. Достижения и провалы региональных организаций.
6. Особая роль отдельных глобальных акторов в экономике и политике АТР (КНР, США, Россия, ЕС).

Тема 14. Подсистемы международных отношений: сходства и отличия. Россия в подсистемах МО

1. Принципы сопоставления региональных подсистем МО
2. Россия в подсистемах МО

3. Сходства и различия подсистем Востока
4. Сходства и различия подсистем Запада
5. Трансрегионализм как феномен мировой политики XXI века

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Раздел 1 Тема 1 Вводная лекция. Теоретические основы Кроссрегионального анализа.	4	4		25,4
2	Раздел 1 Тема 2 Европейский регион: социально-экономическая и политическая динамика	2	2		25,4
3	Раздел 1 Тема 3 США: внутригосударственное развитие и роль в мировой политике	2	2		25,4
4	Раздел 1 Тема 4 Евроатлантика: основные проблемы и перспективы развития	2	2		25,4
5	Раздел 1 Тема 5 Регион Латинской Америки: социально-экономическая и политическая динамика	2	2		25,4

6	Раздел 1 Тема 6 Регион Латинская Америка: внутрирегиональ ные связи и внерегиональное взаимодействие	2	2		25,4
7	Раздел 1 Тема 7 Регион Латинская Америка: основные проблемы и перспективы развития	2	2		25,4
8	Раздел 1 Тема 8 Подсистемы международных отношений: сходства и отличия. США, Европа, Латинская Америка в системе международных отношений	2	2		49,6
9	Раздел 2 Тема 9 Турция и Иран, их влияние на региональные и международные отношения	2	2		25,4
10	Раздел 2 Тема 10 Арабские страны и Израиль, их влияние на региональные и международные отношения. Зоны конфликтов в регионе	2	2		25,4
11	Раздел 2 Тема 11 Центральная	2	2		25,4

	Азия и Закавказье: между Востоком и Западом				
12	Раздел 2 Тема 12 Индия и Пакистан и их влияние на региональные и международные отношения	2	2		25,4
13	Раздел 2 Тема 13 Китай, Япония, государства Юго-Восточной Азии и их влияние на региональные и международные отношения	2	2		25,4
14	Раздел 2 Тема 14 Подсистемы международных отношений: сходства и отличия. Россия в подсистемах МО	2	2		49,8
ИТОГО		30	30		404,2

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Форма самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы

Раздел 1 Тема 1. Вводная лекция. Теоретические основы Кроссрегионального анализа.	- анализ научной и учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.) - самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	Устный опрос с элементами дискуссии по темам
Тема 2. Европейский регион: социально-экономическая и политическая динамика.	- анализ научной и учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.) - самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	Устный опрос с элементами дискуссии по темам
Тема 3. США: внутригосударственное развитие и роль в мировой политике.	- анализ научной и учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.) - самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	Устный опрос с элементами дискуссии по темам

Тема 4. Евроатлантика: основные проблемы и перспективы развития.	- анализ научной и учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.) - самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	Устный опрос с элементами дискуссии по темам
Тема 5. Регион Латинской Америки: социально-экономическая и политическая динамика	- анализ научной и учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.) - самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.	Устный опрос с элементами дискуссии по темам
Тема 6. Регион Латинская Америка: внутрирегиональные связи и внешнерегиональное взаимодействие	- анализ научной и учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.) - самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	Устный опрос с элементами дискуссии по темам

Тема 7. Регион Латинская Америка: основные проблемы и перспективы развития	- анализ научной и учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.) - самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	Устный опрос с элементами дискуссии по темам
Тема 8. Подсистемы международных отношений: сходства и отличия. США, Европа, Латинская Америка в системе международных отношений	- анализ научной и учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.) - самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках - анализ научной и	Устный опрос с элементами дискуссии по темам
<i>Раздел 2</i> Тема 9. Турция и Иран, их влияние на региональные и международные отношения	- учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.) - самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	Устный опрос с элементами дискуссии по темам

Тема 10. Арабские страны и Израиль, их влияние на региональные и международные отношения. Зоны конфликтов в регионе	- анализ научной и учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.) - самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	Устный опрос с элементами дискуссии по темам
Тема 11. Центральная Азия и Закавказье: между Востоком и Западом	- анализ научной и учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.) - самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	Устный опрос с элементами дискуссии по темам
Тема 12. Индия и Пакистан и их влияние на региональные и международные отношения	- анализ научной и учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.) - самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	Устный опрос с элементами дискуссии по темам
Тема 13. Китай, Япония, государства Юго-Восточной Азии и их влияние на региональные и международные отношения	- анализ научной и учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.)	Устный опрос с элементами дискуссии по темам

	- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	
Тема 14. Подсистемы международных отношений: сходства и отличия. Россия в подсистемах МО	- анализ научной и учебной литературы - изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.) - самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	Устный опрос с элементами дискуссии по темам

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Кроссрегиональный анализ макрорегионов мира: Большая Евразия, Западное полушарие» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Основополагающие документы // МИД РФ. — URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/official_documents/ (дата обращения: 25.01.2024). — Текст электронный.
2. Основополагающие документы // Комитет Государственной Думы по международным делам — URL: <https://interkomitet.ru/vneshnaya->

<politika/osnovopolagayuschiye-dokumenty/> (дата обращения: : 25.01.2024).
— Текст электронный.

6.2. Основная литература

2. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/536555> (дата обращения 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 379 с. - ISBN 978-5-534-15880-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/535906> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 401 с. - ISBN 978-5-534-18203-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/534524> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Батюк, В. И. Мировая политика : учебник для вузов / В. И. Батюк. - Москва : Юрайт, 2024. - 256 с. - ISBN 978-5-534-00372-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/536965> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Каримова, А. Б. Социология международных отношений : учебник для вузов / А. Б. Каримова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 304 с. - ISBN 978-5-534-08186-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/536082> (дата обращения: 30.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Страны и регионы мира в мировой политике : учебник. В 2 т. Т. 1 : Европа и Америка / под редакцией В. О. Печатнова, Д. В. Стрельцова. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-7567-1044-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144125> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Страны и регионы мира в мировой политике : учебник. В 2 т. Т. 2 : Азия и Африка / под редакцией В. О. Печатнова, Д. В. Стрельцова. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-7567-1045-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144126> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел: официальный сайт. — URL: <https://mid.ru/> (дата обращения: 25.01.2024). — Текст: электронный.
2. Российский совет по международным делам: официальный сайт. — URL: <https://russiancouncil.ru/> (дата обращения: 25.01.2024). — Текст: электронный.
3. Сайт ООН: официальный сайт. — URL: www.un.org (дата обращения: 25.01.2024). — Текст: электронный.
4. Интернет-портал СНГ: официальный сайт. — URL: www.e-cis.info (дата обращения: 25.01.2024). — Текст: электронный.
5. Сайт ОДКБ: официальный сайт. — URL: www.odkb-csto.org (дата обращения: 25.01.2024). — Текст: электронный.
6. Сайт МЕРКОСУР: официальный сайт. — URL: <https://www.mercosur.int/> (дата обращения: 25.01.2024). — Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Кроссрегиональный анализ макрорегионов мира: большая евразия, западное полушарие» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: столы, стулья, компьютер

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

**«КРОССРЕГИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МАКРОРЕГИОНОВ МИРА:
БОЛЬШАЯ ЕВРАЗИЯ, ЗАПАДНОЕ ПОЛУШАРИЕ»**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международное регионоведение

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Москва

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);*
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);*
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);*
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);*
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);*
- наличие разнообразия методов и форм.*

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Кроссрегиональный анализ макрорегионов мира: большая евразия, западное полушарие» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС)

- установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

Рабочей программой дисциплины «Кроссрегиональный анализ макрорегионов мира: Большая Евразия, Западное полушарие» предусмотрено формирование следующих компетенций: ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
ПК-5 способен определять основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией	ПК-5.1 Демонстрирует знание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией.	Знает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией Умеет анализировать	<i>Раздел 1 Темы 1-8</i> <i>Раздел 2 Темы 9-14</i>	<i>Раздел 1 Темы 1-8</i> Устный опрос по темам	Перечень вопросов к экзамену

	ПК-5.2 Проявляет умение анализировать внешнюю политику зарубежных государств, определять место и роль России во внешней политике зарубежных государств.	основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией Демонстрирует навыки анализа основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией			

ПК-6 способен интерпретировать историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира и их место и роль в системе современных международных отношений.	ПК-6.1 Демонстрирует знание исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира. ПК-6.2 Оценивает место и роль регионов мира в системе современных международных отношений	Знает историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений Умеет определить историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений Демонстрирует навыки анализа и определения исторической,	<i>Раздел 1 Темы 1-8</i> <i>Раздел 2 Темы 9-14</i>		

		географической, культурной, политической специфики регионов мира, понимания их места и роли в системе современных международных отношений.			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется устный опрос с элементами дискуссии.

Устный опрос с элементами дискуссии проводится во время аудиторной работы обучающихся на семинарском занятии после освоения ими лекционных занятий. Перед проведением устного опроса (в начале дисциплины) необходимо предоставить обучающимся темы с вопросами по каждому семинарскому занятию. В ходе устного опроса обучающиеся могут использовать конспекты по дисциплине. Обучающиеся могут использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения устного ответа. Опрос обучающихся проводится преподавателем по журнальному списку с максимальным включением в работу всех обучающихся группы.

Темы и вопросы для устного опроса по дисциплине «Кроссрегиональный анализ макрорегионов мира: Большая Евразия, Западное полушарие)»

Раздел 1

Тема 1. Теоретические основы Кроссрегионального анализа (4 часа)

- 1) Понятие региона и региональной подсистемы в международных отношениях
- 2) Регионоведение, регионалистика, регионализм
- 3) Кроссрегиональный анализ как метод
- 4) Основные принципы анализа применительно к Востоку
- 5) Дихотомия Восток-Запад. Незападный политический процесс

Тема 2. Европейский регион: социально-экономическая и политическая динамика (2 часа)

1. Концепция «Европа регионов»: цель, задачи, этапы реализации. Европейская рамочная конвенция о приграничном сотрудничестве территориальных сообществ и властей ETS N 106 (Мадрид, 21 мая 1980 г.).
2. Ассамблея европейских регионов. История появления, организационная структура, основные принципы и направления деятельности. Декларация по регионализму в Европе.
3. Ассоциация европейских приграничных регионов. История появления,

организационная структура, основные принципы и направления деятельности.

4. Характеристика европейских трансграничных регионов (любые на выбор).

Тема 3. США: внутригосударственное развитие и роль в мировой политике (2 часа)

1. Основные этапы и характерные черты становления американской государственности
2. Эволюция концепции исключительности и миссионерства во внешнеполитической идеологии США.
3. Эволюция концепции американского лидерства во внешней политике США в постбиполярный период.
4. Особенности трансатлантических отношений прошлое и настоящее.

Тема 4. Евроатлантика: основные проблемы и перспективы развития (2 часа)

1. Геополитическая концепция евроатлантизма и ее эволюция. Особенности реализации концепции во второй половине XX-начале XXI вв.
2. Особенности отношений США и ЕС на современном этапе
3. Трансатлантический треугольник США – Британия – Европа: особенности взаимодействия сторон
4. Китайский фактор в евроатлантических отношениях
5. Перспективы развития евроатлантических отношений

Тема 5. Регион Латинской Америки: социально-экономическая и политическая динамика (2 часа)

1. Общая характеристика региона Латинская Америка. Особенности политического развития в период 1990-х гг. – 2024 г.
2. Особенности социально-экономического развития стран Латинской Америки в период 1990-х гг. – 2024 г.
3. Политического и экономического развития Бразилии на современном этапе
4. Политического и экономического развития Мексики на современном этапе
5. Политического и экономического развития Аргентины на современном этапе

Тема 6. Регион Латинская Америка: внутрирегиональные связи и внерегиональное взаимодействие (2 часа)

1. Особенности интеграционных процессов в латиноамериканском регионе: история вопроса и современный этап развития

2. Отношения Латинской Америки с США в XXI веке
3. Отношения латиноамериканских стран с Евросоюзом в XXI веке
4. Китайско-латиноамериканские отношения в XXI веке
5. Отношений стран Латинской Америки с Россией в XXI веке

Тема 7. Регион Латинская Америка: основные проблемы и перспективы развития (2 часа)

1. Проблемы региональной безопасности латиноамериканского региона: общая характеристика. Территориальные споры как проблема региональной безопасности стран Латинской Америки
2. Полярность политических режимов стран ЛАКБ как угроза региональной безопасности
3. Риски региональной безопасности в отношениях Латинской Америки с США
4. Проблемы экономической безопасности региона
5. Роль латиноамериканских стран в мировой политической системе и перспективы развития региона

Тема 8. Подсистемы международных отношений: сходства и отличия. США, Европа, Латинская Америка в системе международных отношений (2 часа)

1. Особенности структуры региональной подсистемы международных отношений на примере Евросоюза
2. Ключевые характеристики структуры Североамериканской подсистемы международных отношений
3. Основные черты структуры региональной подсистемы международных отношений Латинская Америка
(для вопросов 1-3 обязательным условием является единообразие теоретических параметров характеристики структур региональных подсистем)
4. Отличительные черты среды региональных подсистем международных отношений: Евросоюз, Североамериканский регион и Латинской Америки
5. Особенности процессов в региональных подсистемах: Евросоюз, Североамериканский регион и Латинская Америка

Раздел 2

Тема 9. Турция и Иран, их влияние на региональные и международные отношения (2 часа)

- 1) Ближний Восток как региональная подсистема
- 2) География и ресурсы Турции
- 3) Историческая роль Турции
- 4) Политическая система Турции

- 5) Турция в региональных отношениях
- 6) Геополитика Турции
- 7) География и ресурсы Ирана
- 8) Историческая роль Ирана
- 9) Политическая система Ирана
- 10) Иран в региональных отношениях
- 11) Геополитика Ирана

Тема 10. Арабские страны и Израиль, их влияние на региональные и международные отношения. Зоны конфликтов в регионе (2 часа)

- 1) Особенности региональной политики Израиля в постбиполярном мире. Эволюция двусторонних отношений Израиля с арабскими странами после окончания «холодной войны»
- 2) Политические трансформации в арабском мире: суть и особенности. От Бури в Заливе до войны в Газе.
- 3) Политические системы арабских стран
- 4) «Линии разлома» макрорегиона Большого Ближнего Востока: борьба за лидерство, «арабское пробуждение», палестинская проблема, энергоресурсы, проблема международного терроризма.
- 5) Особенности развития двусторонних отношений стран-лидеров Ближнего и Среднего Востока с внерегиональными государственными и негосударственными акторами

Тема 11. Центральная Азия и Закавказье: между Востоком и Западом (2 часа)

- 1) География, ресурсы, политическая и историческая роль Закавказья
- 2) География, ресурсы, политическая и историческая роль Центральной Азии
- 3) Закавказье в современных региональных и международных отношениях
- 4) Центральная Азия в современных региональных и международных отношениях
- 5) Ключевые тенденции в развитии Закавказья и Центральной Азии
- 6) Центральная Азия и другие подсистемы международных отношений на Востоке: общее и особенное

Тема 12. Индия и Пакистан и их влияние на региональные и международные отношения (2 часа)

7. Краткая характеристика географического положения и природных ресурсов южно-азиатского региона.
8. Обстоятельства образования независимых Индии и Пакистана и формирования их политических систем как фундаментальная основа

последующего развития отношений двух стран.

9. Роль Индии как одного из лидеров движения неприсоединения в биполярной системе международных отношений и использование Пакистаном присущего данной системе блокового противостояния.

10. Образование Бангладеш и дальнейшее усложнение южно-азиатской подсистемы международных отношений в результате изменений на субконтиненте в конце 20-начале 21 веков.

11. Индия и Пакистан в мире формирующейся многополярности. Трансформация отношений Индии с мировыми державами и соседями в свете её глобальных устремлений. Позиционирование Пакистана в региональных и глобальных организациях

12. Южная Азия и другие подсистемы международных отношений на Востоке (концепция Индо-Тихоокеанского региона; «АСЕАНО-центризм»; ШОС; новые ближневосточные партнёры): общее и особенное.

Тема 13. Особенности современного развития АТР (2 часа)

1. Границы АТР. Появление и распространение термина «Индо-Тихоокеанский регион».
2. Обоснование особого места АТР в мировой экономике и политике.
3. Концентрация лидеров мировой экономики в АТР.
4. Проявление старых и новых вызовов и угроз миру и стабильности. (Гонка вооружений. Формирование новых военных союзов. Пограничные споры. Сепаратизм. Трансграничный терроризм. Наркотрафик. Загрязнение окружающей среды).
5. Особенности межгосударственных отношений. Регионализация. Достижения и провалы региональных организаций.
6. Особая роль отдельных глобальных акторов в экономике и политике АТР (КНР, США, Россия, ЕС).

Тема 14. Подсистемы международных отношений: сходства и отличия. Россия в подсистемах МО (2 часа)

- 1) Принципы сопоставления региональных подсистем МО
- 2) Россия в подсистемах МО
- 3) Сходства и различия подсистем Востока
- 4) Сходства и различия подсистем Запада
- 5) Трансрегионализм как феномен мировой политики XXI века

Критерии оценивания

Устный опрос с элементами дискуссии	
Макс. 1,5-2 балла	<i>ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.</i>
1-1,4 балла	<i>ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.</i>
0,5-0,9 баллов	<i>ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.</i>
менее 0,4 баллов	<i>ставится в том случае, когда обучающийся не</i>

	<i>обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.</i>

Текущий контроль по дисциплине в виде устного опроса по темам №1-8 проводится не более 1 раза за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: устный опрос.

Вопросы по темам дисциплины для устного опроса:

Тема 1. Вводная лекция. Теоретические основы Кроссрегионального анализа.

- 1. Понятие региона и региональной подсистемы в международных отношениях*
- 2. Регионоведение, регионалистика, регионализм*
- 3. Кроссрегиональный анализ как метод*
- 4. Основные принципы анализа применительно к Востоку*
- 5. Дихотомия Восток-Запад. Незападный политический процесс*

Тема 2. Европейский регион: социально-экономическая и политическая динамика.

- 1. Естественно-природная характеристика Европейского региона*
- 2. Особенности исторического развития Европейского региона*
- 3. Политическое развитие Европейского региона*
- 4. Социально-экономическое развитие Европейского региона*

Тема 3. США: внутригосударственное развитие и роль в мировой политике.

- 1. Основные этапы и характерные черты становления американской государственности*
- 2. Эволюция концепции исключительности и миссионерства во внешнеполитической идеологии США.*
- 3. Эволюция концепции американского лидерства во внешней политике США в постбиполярный период.*
- 4. Особенности трансатлантических отношений прошлое и настоящее.*

Тема 4. Евроатлантика: основные проблемы и перспективы развития.

- 1. Геополитическая концепция евроатлантизма и ее эволюция. Особенности реализации концепции во второй половине XX-начале XXI вв.*
- 2. Особенности отношений США и ЕС на современном этапе*
- 3. Трансатлантический треугольник США – Британия – Европа: особенности взаимодействия сторон*
- 4. Китайский фактор в евроатлантических отношениях*
- 5. Перспективы развития евроатлантических отношений*

Тема 5. Регион Латинской Америки: социально-экономическая и политическая динамика

- 1. Общая характеристика региона Латинская Америка. Особенности политического развития в период 1990-х гг. – 2024 г.*
- 2. Особенности социально-экономического развития стран Латинской Америки в период 1990-х гг. – 2024 г.*
- 3. Политического и экономического развития Бразилии на современном этапе*
- 4. Политического и экономического развития Мексики на современном этапе*
- 5. Политического и экономического развития Аргентины на современном этапе*

Тема 6. Регион Латинская Америка: внутрирегиональные связи и внерегиональное взаимодействие

- 1. Особенности интеграционных процессов в латиноамериканском регионе: история вопроса и современный этап развития*
- 2. Отношения Латинской Америки с США в XXI веке*
- 3. Отношения латиноамериканских стран с Евросоюзом в XXI веке*
- 4. Китайско-латиноамериканские отношения в XXI веке*
- 5. Отношений стран Латинской Америки с Россией в XXI веке*

Тема 7. Регион Латинская Америка: основные проблемы и перспективы развития

- 1. Проблемы региональной безопасности латиноамериканского региона: общая характеристика. Территориальные споры как проблема региональной безопасности стран Латинской Америки*
- 2. Полярность политических режимов стран ЛАКБ как угроза региональной безопасности*
- 3. Риски региональной безопасности в отношениях Латинской Америки с США*
- 4. Проблемы экономической безопасности региона*

5. Роль латиноамериканских стран в мировой политической системе и перспективы развития региона

Тема 8. Подсистемы международных отношений: сходства и отличия. США, Европа, Латинская Америка в системе международных отношений.

- 1. Особенности структуры региональной подсистемы международных отношений на примере Евросоюза**
- 2. Ключевые характеристики структуры Североамериканской подсистемы международных отношений**
- 3. Основные черты структуры региональной подсистемы международных отношений Латинская Америка (для вопросов 1-3 обязательным условием является единообразие теоретических параметров характеристики структур региональных подсистем)**
- 4. Отличительные черты среды региональных подсистем международных отношений: Евросоюз, Североамериканский регион и Латинской Америки**
- 5. Особенности процессов в региональных подсистемах: Евросоюз, Североамериканский регион и Латинская Америка**

Критерии оценивания:	
Макс. 9-10 баллов	выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.
7-8 баллов	выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.
5-6 баллов	выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко

	дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.
0-4 балла	выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КРОССРЕГИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МАКРОРЕГИОНОВ МИРА: БОЛЬШАЯ ЕВРАЗИЯ, ЗАПАДНОЕ ПОЛУШАРИЕ»

Темы курсовых работ формулируются студентами самостоятельно с учетом:

1. Темы выпускной квалификационной работы
2. Обязательного наличия межрегионального или субрегионального сравнения

Примеры:

1. Особенности взаимодействия международных, региональных и субрегиональных процессов в различных подсистемах международных отношений (на примере двух подсистем по выбору).
2. Особенности внешнеполитических стратегий США и ЕС в отношении стран Латинской Америки.
3. Особенности принятия внешнеполитических решений в странах ЕС и США.
4. Особенности формирования политической элиты в странах ЕС и странах Латинской Америки.
5. Роль регионов в политике Европейского союза: сравнительный анализ регионов ФРГ и Великобритании.
6. Сравнение европейского и американского подходов к интеграции на примере ЕС и НАФТА.
7. Сравнительный анализ внешнеполитических курсов США и

Великобритании (+ указать период).

8. Сравнительный анализ стратегий по борьбе с незаконным оборотом наркотиков в странах Латинской Америки и Западной Европы

9. Сравнение подходов Японии и Индии к концепции «Свободного и открытого Индо-Тихоокеанского региона»

10. Сравнение особенностей подходов внешней политики Японии и Китая в отношении Африканского региона

11. Сравнение внешнеполитических подходов России и Китая в Центральной Азии

12. Особенности принятия внешнеполитических решений в РФ и КНР

13. Механизмы принятия внешнеполитических решений в странах ЕС (на примере Германии) и США

14. Сравнение внешнеполитических стратегий Японии и Китая в отношении арктического региона

15. Сравнение подходов Республики Казахстан и Японии к международно-правовому сотрудничеству в сфере ядерной безопасности

16. Сравнение европейского и латиноамериканского подходов к интеграции (на примере ЕС и МЕРКОСУР).

17. Специфика позиций стран БРИКС в отношении палестино-израильского конфликта

18. Современные подходы Японии и США к обеспечению энергетической безопасности

19. Особенности внешнеполитических стратегий США и РФ в отношении стран Ближнего Востока

20. Сравнение подходов Ирана и Индии к интеграции на примере БРИКС

21. Сравнительный анализ политических стратегий Франции и ФРГ на Балканах (2008-2024 гг.)

22. Военно-политическое присутствие Турции и Франции в Закавказье

23. Сравнительный анализ национальной политики российской Федерации и Латвийской республики

Критерии оценки

За курсовую работу устанавливается максимальная сумма в **100 баллов**, которые распределяются по видам работ следующим образом:

Содержательная часть – максимум 50 баллов (тема отличается актуальность, разделы работы сбалансированы, цели и задачи исследования сформулированы верно, содержание работы соответствует заявленной теме, работа отличается высокой степенью самостоятельности, присутствуют элементы научной новизны, автором была исследована новейшая литература по теме исследования);

Оформление о выполнение сроков подготовки – максимум 20 баллов (верное оформление титульного листа, оглавления, заглавий и текста, библиографии, ссылок и приложений, использование иностранных

источников и литературы, соблюдение графика выполнения и сроков сдачи законченной работы);

Защита курсовой работы – максимум 30 баллов (грамотно выстроенная структура доклада, высокая степень информативность, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, обучающимся сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. При защите работы обучающийся свободно владеет материалом и отвечает на вопросы).

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *устный экзамен*.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен в устной форме. <i>Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов</i>	Перечень вопросов

Вопросы к экзамену по дисциплине «КРОССРЕГИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МАКРОРЕГИОНОВ МИРА: БОЛЬШАЯ ЕВРАЗИЯ, ЗАПАДНОЕ ПОЛУШАРИЕ»

1. Понятие региона и региональной подсистемы в международных отношениях
2. Регионоведение, регионалистика, регионализм
3. Кроссрегиональный анализ как метод
4. Основные принципы анализа применительно к Востоку
5. Дихотомия Восток-Запад. Незападный политический процесс
6. Принципы сопоставления региональных подсистем МО
7. Естественно-природная характеристика Европейского региона
8. Особенности исторического развития Европейского региона
9. Политическое развитие Европейского региона
10. Социально-экономическое развитие Европейского региона
11. Основные этапы и характерные черты становления американской государственности
12. Эволюция концепции исключительности и миссионерства во внешнеполитической идеологии США.
13. Эволюция концепции американского лидерства во внешней политике США в постбиполярный период.
14. Особенности трансатлантических отношений прошлое и настоящее.
15. Геополитическая концепция евроатлантизма и ее эволюция. Особенности реализации концепции во второй половине XX-начале XXI вв.
16. Особенности отношений США и ЕС на современном этапе
17. Трансатлантический треугольник США – Британия – Европа: особенности взаимодействия сторон
18. Китайский фактор в евроатлантических отношениях
19. Перспективы развития евроатлантических отношений

- 20.Общая характеристика региона Латинская Америка. Особенности политического развития в период 1990-х гг. – 2024 г.
- 21.Особенности социально-экономического развития стран Латинской Америки в период 1990-х гг. – 2024 г.
- 22.Политического и экономического развития Бразилии на современном этапе
- 23.Политического и экономического развития Мексики на современном этапе
- 24.Политического и экономического развития Аргентины на современном этапе
- 25.Особенности интеграционных процессов в латиноамериканском регионе: история вопроса и современный этап развития
- 26.Отношения Латинской Америки с США в XXI веке
- 27.Отношения латиноамериканских стран с Евросоюзом в XXI веке
- 28.Китайско-латиноамериканские отношения в XXI веке
- 29.Отношений стран Латинской Америки с Россией в XXI веке
- 30.Проблемы региональной безопасности латиноамериканского региона: общая характеристика. Территориальные споры как проблема региональной безопасности стран Латинской Америки
- 31.Полярность политических режимов стран ЛАКБ как угроза региональной безопасности
- 32.Риски региональной безопасности в отношениях Латинской Америки с США
- 33.Проблемы экономической безопасности региона
- 34.Роль латиноамериканских стран в мировой политической системе и перспективы развития региона
- 35.Особенности структуры региональной подсистемы международных отношений на примере Евросоюза
- 36.Ключевые характеристики структуры Североамериканской подсистемы международных отношений
- 37.Основные черты структуры региональной подсистемы международных отношений Латинская Америка
- 38.Отличительные черты среды региональных подсистем международных отношений: Евросоюз, Североамериканский регион и Латинской Америки
- 39.Особенности процессов в региональных подсистемах: Евросоюз, Североамериканский регион и Латинская Америка
- 40.Ближний Восток как региональная подсистема
- 41.География и ресурсы Турции
- 42.Историческая роль Турции
- 43.Политическая система Турции
- 44.Турция в региональных отношениях
- 45.Геополитика Турции
- 46.География и ресурсы Ирана
- 47.Историческая роль Ирана
- 48.Политическая система Ирана
- 49.Иран в региональных отношениях
- 50.Геополитика Ирана

51. Особенности региональной политики Израиля в постбиполярном мире. Эволюция двусторонних отношений Израиля с арабскими странами после окончания «холодной войны»
52. Политические трансформации в арабском мире: суть и особенности. От Бури в Заливе до войны в Газе.
53. Политические системы арабских стран
54. «Линии разлома» макрорегиона Большого Ближнего Востока: борьба за лидерство, «арабское пробуждение», палестинская проблема, энергоресурсы, проблема международного терроризма.
55. Особенности развития двусторонних отношений стран-лидеров Ближнего и Среднего Востока с внерегиональными государственными и негосударственными акторами
56. География, ресурсы, политическая и историческая роль Закавказья
57. География, ресурсы, политическая и историческая роль Центральной Азии
58. Закавказье в современных региональных и международных отношениях
59. Центральная Азия в современных региональных и международных отношениях
60. Ключевые тенденции в развитии Закавказья и Центральной Азии
61. Центральная Азия и другие подсистемы международных отношений на Востоке: общее и особенное
62. Краткая характеристика географического положения и природных ресурсов южно-азиатского региона.
63. Обстоятельства образования независимых Индии и Пакистана и формирования их политических систем как фундаментальная основа последующего развития отношений двух стран.
64. Роль Индии как одного из лидеров движения неприсоединения в биполярной системе международных отношений и использование Пакистаном присущего данной системе блокового противостояния.
65. Образование Бангладеш и дальнейшее усложнение южно-азиатской подсистемы международных отношений в результате изменений на субконтиненте в конце 20-начале 21 веков.
66. Индия и Пакистан в мире формирующейся многополярности. Трансформация отношений Индии с мировыми державами и соседями в свете её глобальных устремлений. Позиционирование Пакистана в региональных и глобальных организациях
67. Южная Азия и другие подсистемы международных отношений на Востоке (концепция Индо-Тихоокеанского региона; «АСЕАНо-центризм»; ШОС; новые ближневосточные партнёры): общее и особенное.
68. Границы АТР. Появление и распространение термина «Индо-Тихоокеанский регион».
69. Обоснование особого места АТР в мировой экономике и политике.
70. Концентрация лидеров мировой экономики в АТР.
71. Проявление старых и новых вызовов и угроз миру и стабильности. (Гонка вооружений. Формирование новых военных союзов. Пограничные споры. Сепаратизм. Трансграничный терроризм. Наркотрафик. Загрязнение окружающей среды).

- 72. Особенности межгосударственных отношений. Регионализация. Достижения и провалы региональных организаций.
- 73. Особая роль отдельных глобальных акторов в экономике и политике АТР (КНР, США, Россия, ЕС).
- 74. Россия в подсистемах МО
- 75. Сходства и различия подсистем Востока
- 76. Трансрегионализм как феномен мировой политики XXI века

Критерии оценивания (экзамен)
Каждый вопрос равнозначен

26-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-26 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-19 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «КРОССРЕГИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МАКРОРЕГИОНОВ МИРА: БОЛЬШАЯ ЕВРАЗИЯ, ЗАПАДНОЕ ПОЛУШАРИЕ» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично» 86-100	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «хорошо» 71-85	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно») 56-70	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПОДСИСТЕМЫ МО В XXI ВЕКЕ

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) программа подготовки Международное
регионоведение

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

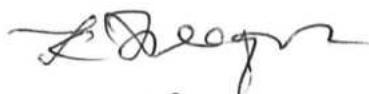
в зачетных единицах: 4 з. е.

в академических часах: 144 ак. ч.

Воробьев С.В. Региональные подсистемы МО в XXI веке: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Региональные подсистемы МО в XXI веке» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международное регионоведение» составлена Воробьевым С.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международное регионоведение», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017г. №649

Руководитель ОПОП



Феофанов К.А.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 07 февраля 2024 г., протокол № 6

Заместитель заведующего кафедрой
Международных отношений



Фрадкова В.И.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: Дать магистрантам представление о региональных подсистемах международных отношений, привить навыки всестороннего анализа формирования, эволюции, и/или генезиса региональных подсистем в современном мире, дать аналитическое и системное освещение формирующейся конфигурации международных отношений XXI века. Освоение дисциплины соотносится с общими целями ОПОП ВО - изучение социально-политических процессов, происходивших в мире на современном этапе развития; владение умениями и навыками определения взаимосвязи региональных и глобальных проблем, прогнозирования их возникновения и развития, а также анализа имеющихся институциональных механизмов для их разрешения; в ходе образовательного процесса также приобретаются знания о конкретных воплощениях общих закономерностей функционирования региональных подсистем международных отношений в XXI веке.

Задачи:

В информационной и экспертно-аналитической деятельности:

- Быть готовым к разработке корпоративных и групповых стратегий в областях профессиональной компетенции с применением навыков международно-политического анализа конкретных регионов в интересах работодателя;
- Получение навыка ведения индивидуальной или групповой аналитической работы на базе оригинальной зарубежной информации на иностранных языках;
- Приобретение навыка ведения научной и научно-организационной работы в исследовательских и аналитических учреждениях и организациях с использованием материалов на иностранных языках - в качестве ответственного исполнителя и руководителя младшего звена;
- Уметь создавать сети профессиональных международных контактов на иностранных языках в интересах ведомства или корпорации.

В организационно-управленческой деятельности:

- Быть готовым к выполнению обязанностей исполнительского и руководящего состава учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, ведение организационной и административной работы в других государственных учреждениях, федеральных и региональных органах государственной власти с использованием иностранных языков;
- Уметь собирать и анализировать информацию по международной проблематике, готовить экспертные оценки и предложения для принятия внешнеполитических решений;
- Иметь навык ведения деловой переписки по содержательным

вопросам, участие в переговорах, самостоятельного ведения бесед с зарубежными представителями по различным аспектам двухсторонних отношений, а также международных отношений в целом, в том числе на иностранных языках в рамках своей компетенции;

- Выполнять ответственную переводческую работу (устную и письменную) в рамках своей компетенции;

- Быть готовым к организации международных переговоров, встреч, конференций, семинаров;

- Повышать уровень рациональной организации и планирования работы в соответствии с требованиями работодателя;

- Налаживать эффективного сотрудничества в профессиональном коллективе по месту работы;

В проектной деятельности:

- Организовывать проекты и программы международного профиля - в качестве ответственного исполнителя и руководителя среднего звена;

- Выполнять обязанности руководителя группы референтов и переводчика материалов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык.

В научно-исследовательской и педагогической деятельности:

- Проводить фундаментальные теоретические исследования в области международных отношений;

- Планировать, организовывать и вести научную, учебную и учебно-методическую работы в образовательных организациях высшего образования;

- Выполнять функции исполнителя или руководителя со знанием иностранного языка в профессиональной работе управлений, отделов, секторов и групп международных образовательных связей в государственных учреждениях, корпорациях и неправительственных организациях;

- Участвовать в создании и управлении международными образовательными проектами в качестве исполнителя или руководителя в образовательных организациях высшего образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения

	наименование компетенции)		
1	ПК-5 способность определять основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией.	ПК-5.1. Демонстрирует знание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией.	Знает: основополагающие документы в области внешней политики, национальной безопасности и обороны России и зарубежных государств; Умеет: применить документы стратегического планирования при анализе двусторонних и многосторонних связей с Россией; разъяснить позицию России и зарубежных государств на основе документов стратегического планирования;
		ПК-5.2. Проявляет умение анализировать внешнюю политику зарубежных государств, определять место и роль России во внешней политике зарубежных государств.	Знает: особенности многосторонней дипломатии и многостороннего взаимодействия государств на международных площадках; Умеет: ориентироваться в тенденциях мировой дипломатии и взаимодействия государств на международных площадках; оценить позиции и взаимодействие России и зарубежных государств на международной арене.
2	ПК-6 способность интерпретировать историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира и их место и роль в системе современных международных отношений	ПК-6.1. Демонстрирует знание исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира.	Знает: историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений Умеет: определить историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений; применить навыки анализа и определения исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира, понимания их места и роли в системе современных международных отношений

		ПК-6.2. Оценивает понимание их места и роли регионов мира в системе современных международных отношений	Знает: место и роль регионов мира в системе современных международных отношений; особенности региональных подсистем международных отношений Умеет: выявить и определить место и роль регионов мира в системе современных международных отношений; особенности региональных подсистем международных отношений; применить навыки анализа специфики регионов мира, региональных подсистем международных отношений

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	32,5	32,5			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	32	32			
• занятия лекционного типа	16	16			
• занятия семинарского типа:	16	16			
практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах	16	16			
в том числе занятия в форме практической подготовки	16	16			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5			
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	111,5	111,5			
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:	111,5	111,5			
– изучение материала лекций	17	17			
- подготовка к устному опросу на семинарах	17	17			
– подготовка презентаций	17	17			
- подготовка к тесту-летучке	17	17			
- подготовка к контрольной работе (тесту) по материалу тем №1 и №2	17	17			
- подготовка к экзамену	26,5	26,5			
3. Промежуточная аттестация:	Экзамен	Экзамен			
ИТОГО:	Ак. часов	144	144		
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Евро-Атлантический регион (ЕАР) как действующая региональная подсистема международных отношений в XXI веке

Предмет, источники изучения и основные категории дисциплины «Региональные подсистемы МО в XXI веке». Историческая ретроспектива и анализ формирования Евро-Атлантического региона как подсистемы XXI века, его интеграционных структур, возникших после окончания Второй мировой войны, получившей свои первые политические, экономические, военно-политические и социально-политические очертания в период биполярности. Эволюция Евро-Атлантики как региональной подсистемы в пост-биполярный период, ее нынешнее функционирование и возможные перспективы в системе международных отношений XXI века. Анализ деятельности по созданию системы коллективной общерегиональной безопасности. Роль и место Российской Федерации в Евро-Атлантическом регионе.

Тема 2. Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР) как активно формирующееся мега-региональное пространство в системе международных отношений XXI века

Анализ политических и экономических предпосылок оформления регионального мега-пространства XXI века, политика государств, занимающих в нем доминирующее положение с акцентом на азиатскую составляющую региона (Китай, Япония, др.), Анализ вопросов нераспространения ОМУ. Анализ места и позиции России как одного из ключевых игроков на пространстве АТР. Анализ интеграционных и организационных структур АТР, их функциональной значимости для жизнедеятельности подсистемы.

Тема 3. Юго-Восточная Азия (ЮВА): оформление региональной подсистемы с кооперационной конфигурацией

Анализ политических процессов, происходящие на пространстве Юго-Восточной, которые в основном определяют параметры формирования региональной подсистемы, в которой получили развитие кооперационные тенденции. Дуалистический характер политического пространства Юго-Восточной Азии. Анализ региональных структур СААРК, АСЕАН, АРФ, новых кооперационных механизмов (Восточноазиатские саммиты). Характер вызовов и угроз, наличие которых корректирует разбалансированное развитие подсистемы, препятствуя оформлению общерегиональной зоны безопасности.

Тема 4. Южноазиатская региональная подсистема: конфликтная

структура и дефицит доверия

Анализ политических процессов, происходящие на пространстве Южной Азии, которые в основном определяют параметры формирования региональной подсистемы, в которой получила развитие конфликтная составляющая. Характер вызовов и угроз, наличие которых корректирует разбалансированное развитие подсистемы, препятствуя оформлению региональной зоны безопасности.

Тема 5. “Большой Ближний Восток” (ББВ): региональная подсистема с кризисной доминантой”

Анализ политической конфигурации подсистемы, границы которой уже длительное время не вписываются в классические географические границы, охватывая регионы Южного и Восточного Средиземноморья, частично Южной и Центральной Азии, Среднего Востока, выходят на Европу (Турция, Мальта, др.). Аналитическое, в том числе ретроспективное освещение многочисленных конфликтных и кризисных зон, существующих в пределах данной подсистемы – палестино-израильское противостояние и весь блок процесса ближневосточного урегулирования (БВУ); ситуация в Афганистане и Пакистане; ситуация в Ираке и Сирии; Иранская ядерная программа; процессы, происходящие в других арабских странах.

Тема 6. «Латиноамериканская и Африканская региональные подсистемы – общее и частное»

Политико-экономическая характеристика региональных подсистем ЛА и Африки как отражение геополитического структурирования мира. Историко-географические особенности формирования подсистем. Влияние внешних акторов на состояние и развитие региональных подсистем ЛА и Африки. Российские национальные интересы в Латинской Америке и Африке.

Тема 7. Региональная подсистема пространства СНГ: особенности формирования и современные политико-экономические связи. Общее пространство региональной безопасности

Историческая основа формирования регионального пространства СНГ и проблемы его функционирования. Основные конфликтные зоны на пространстве СНГ и их влияние на региональную безопасность. Трансформация роли России в региональной подсистеме после 2014 года.

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Евро-Атлантический регион (ЕАР) как действующая региональная	2	2		10

	подсистема международных отношений в XXI веке.				
2	Тема 2. Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР) как активно формирующееся мега-региональное пространство в системе международных отношений XXI века	2	2		10
3	Тема 3. Юго-Восточная Азия (ЮВА): оформление региональной подсистемы с кооперационной конфигурацией	2	2		10
4	Тема 4. Южноазиатская региональная подсистема: конфликтная структура и дефицит доверия.	2	2		10
5	Тема 5. “Большой Ближний Восток” (ББВ): региональная подсистема с кризисной доминантой”.	2	2		15
6	Тема 6. «Латиноамериканская и Африканская региональные подсистемы – общее и частное»	2	2		15
7	Тема 7. Региональная подсистема пространства СНГ: особенности формирования и современные политико-экономические связи. Общее пространство региональной безопасности	4	4		15

ИТОГО	16	16		85

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема № 1. Евро-Атлантический регион (ЕАР) как действующая региональная подсистема международных отношений в XXI веке	Изучение материала лекций по теме. Подготовка материала из рекомендованных источников и литературы по каждому вопросу семинара для участия в дискуссии. Усвоение материала темы с использованием официальных электронных ресурсов	Устный опрос по теме.
Тема № 2. Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР) как активно формирующееся мега-региональное пространство в системе международных отношений XXI века	Изучение материала лекций по теме. Подготовка материала из рекомендованных источников и литературы по каждому вопросу семинара для участия в дискуссии. Усвоение материала темы с использованием официальных электронных ресурсов	Тест-летучка.
Тема № 3. Юго-Восточная Азия (ЮВА): оформление региональной подсистемы с кооперационной конфигурацией	Изучение материала лекций по теме. Подготовка материала из рекомендованных источников и литературы по каждому вопросу семинара для участия в дискуссии. Усвоение материала темы с использованием официальных электронных ресурсов	Устный опрос по теме.
Тема № 4. Южноазиатская региональная подсистема: конфликтная структура и дефицит доверия	Изучение материала лекций по теме. Подготовка материала из рекомендованных источников и литературы по каждому вопросу семинара для участия в дискуссии. Усвоение материала темы с	Презентация.

	использованием официальных электронных ресурсов	
Тема № 5. “Большой Ближний Восток” (ББВ): региональная подсистема с кризисной доминантой.	Изучение материала лекций по теме. Подготовка материала из рекомендованных источников и литературы по каждому вопросу семинара для участия в дискуссии. Усвоение материала темы с использованием официальных электронных ресурсов	Тест -летучка.
Тема 6. «Латиноамериканская и Африканская региональные подсистемы – общее и частное»	Изучение материала лекций по теме. Подготовка материала из рекомендованных источников и литературы по каждому вопросу семинара для участия в дискуссии. Усвоение материала темы с использованием официальных электронных ресурсов	Устный опрос по теме
Тема 7. Региональная подсистема пространства СНГ: особенности формирования и современные политико-экономические связи. Общее пространство региональной безопасности	Изучение материала лекций по теме. Подготовка материала из рекомендованных источников и литературы по каждому вопросу семинара для участия в дискуссии. Усвоение материала темы с использованием официальных электронных ресурсов	Устный опрос по темам. Тест-летучка.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины Региональные подсистемы МО в XXI веке – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, дискуссий и т. д.).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 25.01.2024). - Текст: электронный.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 31 марта 2023 г.) URL: https://mid.ru/ru/foreign_policy/official_documents/1860586/ (дата обращения 25.01.2024) - Текст: электронный.
3. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172989/ (дата обращения 25.01.2024) - Текст: электронный.
4. Устав ООН URL: <http://www.un.org/ru/charter-united-nations/index.html/> (дата обращения 14.01.2024) - Текст: электронный.
5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ дата обращения 25.01.2024) - Текст: электронный.

6.2. Основная литература

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке : монография / под редакцией Т. В. Кашириной, В. А. Аваткова. - 5-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2022. - 412 с. - ISBN 978-5-394-04806-7 - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698132> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Политические проблемы современных международных отношений : учебное пособие / ответственные редакторы Т. В. Каширина, К. А. Феофанов. - Москва : Проспект, 2020. - 270 с. - ISBN 978-5-392-30571-1. -

URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1292?idb=books>
(дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир.
пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. -

URL: <https://urait.ru/bcode/536555> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
3. ООН <http://www.un.org/> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
4. Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии МФТИ <http://www.armscontrol.ru/> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
5. 4.Стокгольмский международный институт исследований проблем мира <http://www.sipri.org/> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС Консультант Плюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической

Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе
«МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com.)
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com.;>
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференцсвязи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Региональные подсистемы МО в XXI веке» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютер, проектор, экран.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и

электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

Приложение к РПД
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
Региональные подсистемы МО в XXI веке**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль) программа подготовки Международное
регионоведение
Формы обучения: очная
Квалификация выпускника: магистр

Москва

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Региональные подсистемы МО в XXI веке» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) – установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

Рабочей программой дисциплины «Региональные подсистемы МО в XXI веке» предусмотрено формирование следующих компетенций: ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на

различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
ПК-5 способность определять основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией.	ПК-5.1. Демонстрирует знание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией.	Выделяет уровни взаимодействия ведущих зарубежных государств и Российской Федерации	Тема 1. Евро-Атлантический регион (ЕАР) как действующая региональная подсистема международных отношений в XXI веке. Тема 2. Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР) как активно формирующееся мега-региональное пространство в системе международных отношений XXI века. Тема 3. Юго-Восточная Азия (ЮВА): оформление региональной подсистемы с кооперационной конфигурацией. Тема 4. Южноазиатская региональная подсистема: конфликтная структура и дефицит доверия. Тема 5. “Большой Ближний Восток” (ББВ): региональная подсистема с кризисной доминантой”. Тема 6. Латиноамериканская и Африканская региональные подсистемы – общее и частное. Тема 7. Региональная подсистема пространства СНГ: особенности формирования и современные политико-экономические связи. Общее пространство региональной безопасности.	Контрольная работа в виде Теста по темам 1-3	Перечень вопросов к экзамену
	ПК-5.2. Проявляет умение анализировать внешнюю политику зарубежных государств, определять место и роль России во внешней политике зарубежных государств.	Прогнозирует цели и результаты внешнеполитической деятельности ведущих зарубежных государств, развития их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	Тема 1. Евро-Атлантический регион (ЕАР) как действующая региональная подсистема международных отношений в XXI веке. Тема 2. Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР) как активно формирующееся мега-региональное пространство в системе международных отношений XXI века. Тема 3. Юго-Восточная Азия (ЮВА): оформление региональной подсистемы с кооперационной конфигурацией. Тема 4. Южноазиатская региональная подсистема: конфликтная структура и дефицит доверия.		

			Тема 5. “Большой Ближний Восток” (ББВ): региональная подсистема с кризисной доминантой”. Тема 6. Латиноамериканская и Африканская региональные подсистемы – общее и частное. Тема 7. Региональная подсистема пространства СНГ: особенности формирования и современные политико-экономические связи. Общее пространство региональной безопасности.		
ПК-6 способность интерпретировать историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира и их место и роль в системе современных международных отношений	ПК-6.1. Демонстрирует знание исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира.	Интерпретирует процессы регионализации международной системы	Тема 1. Евро-Атлантический регион (ЕАР) как действующая региональная подсистема международных отношений в XXI веке. Тема 2. Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР) как активно формирующееся мега-региональное пространство в системе международных отношений XXI века. Тема 3. Юго-Восточная Азия (ЮВА): оформление региональной подсистемы с кооперационной конфигурацией. Тема 4. Южноазиатская региональная подсистема: конфликтная структура и дефицит доверия. Тема 5. “Большой Ближний Восток” (ББВ): региональная подсистема с кризисной доминантой”. Тема 6. Латиноамериканская и Африканская региональные подсистемы – общее и частное. Тема 7. Региональная подсистема пространства СНГ: особенности формирования и современные политико-экономические связи. Общее пространство региональной безопасности.		
	ПК-6.2. Оценивает понимание их места и роли регионов мира в системе современных международных отношений	Выделяет уровни регионализации международной системы	Тема 1. Евро-Атлантический регион (ЕАР) как действующая региональная подсистема международных отношений в XXI веке. Тема 2. Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР) как активно формирующееся мега-региональное пространство в системе международных отношений XXI века. Тема 3. Юго-Восточная Азия (ЮВА): оформление региональной подсистемы с кооперационной конфигурацией. Тема 4. Южноазиатская региональная		

			подсистема: конфликтная структура и дефицит доверия. Тема 5. “Большой Ближний Восток” (ББВ): региональная подсистема с кризисной доминантой”. Тема 6. Латиноамериканская и Африканская региональные подсистемы – общее и частное. Тема 7. Региональная подсистема пространства СНГ: особенности формирования и современные политико-экономические связи. Общее пространство региональной безопасности.		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Вопросы для самостоятельной работы с контролем при проведении письменного экспресс-опроса (летучки)

1. Региональная подсистема МО – общие подходы к выделению и определению;
2. Элементы и характеристики региональной подсистемы МО;
3. Особенности Центрально-Азиатской региональной подсистемы в сравнении с Восточноазиатской;
4. Признаки цивилизационного разлома в Европейской региональной подсистеме МО;
5. В чем смысл выделения субрегиональных подсистем МО.
6. Общие характеристики для современных подсистем МО.
7. Форматирование регионального пространства в интересах региональных подсистем МО.
8. Система МО и региональные подсистемы МО- характер взаимодействия.

Экспресс-опрос (Тесты-летучка) - (вариант)

Тест №1 к теме 2. Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР) как активно формирующееся мега-региональное пространство в системе международных отношений XXI века

Вопрос №1: Назовите основные элементы Азиатско-Тихоокеанской региональной подсистемы, обеспечивающие региональную и национальную безопасность

Ответы:

1. АРФ, НАТО, ОБСЕ
2. АСЕАН, НАТО, АРФ
3. ОДКБ, ШОС, БРИКС
4. ШОС, НАТО, АСЕАН

Вопрос №2: Назовите формат безопасности созданного в АТР международного объединения AUKUS

Ответы:

1. Военно-политический блок
2. Трехсторонний оборонный альянс
3. Военно-политический союз
4. Международная переговорная площадка

Вопрос №3: Назовите граничные государства, входящие в АТР и в иные региональные подсистемы

Ответы:

1. Чили, Перу, США, Канада
2. Чили, Бразилия, Аргентина, Венесуэла
3. Бразилия, Эквадор, Никарагуа, Перу
4. Чили, Перу, США

Вопрос №4: Какие новые региональные подсистемы начинают формирование в современном мире на базе АТР?

Ответы:

1. Индо-тихоокеанская
2. Австралийско-индонезийская
3. Индо-Китайская
4. Юго-Восточно-Азиатская

Вопрос №5: ТТП на пространстве АТР жизнеспособность и проблемы

Ответы:

1. Нежизнеспособно, т.к. не поддерживается большинством субъектов АТР
2. Жизнеспособно, т.к. в нем заинтересованы США
3. Нежизнеспособно, т.к. невозможно выработать единые стандарты для такого количества разных стран
4. Нет верного ответа, т.к. слишком много противоречий в АТР

Критерий оценивания

Тест-летучка (по темам 2,5,7)	
Макс. 2-3 балла (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	4-5 правильных ответов
Макс. 1-2 баллов	3- правильных ответа
Макс. 1 балл	2- правильных ответа
Макс. 0,5-баллов	1- правильный ответ
0 - баллов	нет правильных ответов

Вопросы для самостоятельной работы при подготовке к устному опросу во время занятий

Специфика формирования ЕАР как региональной подсистемы XXI века.

- Создание интеграционных структур в ЕАР: краткий анализ.
- ЕС как системообразующее интеграционное объединение в ЕАР.
- АТР как перспективный формат региональной мегасистемы XXI века.

века.

- Китай как потенциальная глобальная держава XXI века.
- Интеграционные процессы на пространствах ЮВА.
- АСЕАН как модель региональной кооперации.
- АРФ: процесс создания региональной системы безопасности с надрегиональными элементами.

надрегиональными элементами.

- АТЭС: механизм межрегионального дискуссионного форума.
- Восточноазиатские саммиты.
- НАТО как мегарегиональное интеграционное сообщество.
- ОБСЕ: буксующая модель регионального сотрудничества в ЕАР.

- Конфликтная составляющая региональной подсистемы в Южной Азии.
- Большой Ближний Восток как зона перманентной региональной нестабильности.
- Россия как один из ключевых факторов формирования региональных подсистем в XXI веке: проблемы и возможности для Российской Федерации.
- Юго-Восточная Азия: региональная подсистема с элементами кооперационного взаимодействия.
- АТР: системообразующий мега-регион XXI века.
- Проблема нераспространения ОМУ: региональный и глобальный аспекты.
- СААРК как жертва внутрирегиональной напряженности в Южноазиатской подсистеме.
- Проблемы региональной безопасности в Южной Азии.
- Система диалогового партнерства в АСЕАН.
- Региональные подсистемы XXI века и Концепция внешней политики Российской Федерации 2023 г.
- Подсистема СНГ: модель постсоветской интеграции.
- Африканская региональная подсистемы: проблемы функционирования и акторы влияния.
- Латиноамериканская региональная подсистема: проблемы и вызовы современного развития мира.

Критерий оценивания

<i>Устный опрос во время занятия (по темам 1,3,6,7)</i>	
Макс. 3-4 баллов <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Продemonстрировал культуру мышления и логическое изложение ответа на вопрос; Использовал аналитический подход к изложению материала; Продemonстрировал системность своих знаний по вопросу; Дал собственную оценку рассматриваемой проблемы; Представил прогноз развития событий; Сформулировал выводы.
Макс. 2-3 баллов	Продemonстрировал культуру мышления и логическое изложение ответа на вопрос; Использовал аналитический подход к изложению материала; Продemonстрировал системность своих знаний по вопросу; Дал собственную оценку рассматриваемой проблемы; Представил прогноз развития событий; Не сформулировал выводы.
Макс. 1-2 баллов	Продemonстрировал логическое изложение ответа на вопрос; Дал собственную оценку рассматриваемой проблемы; Представил прогноз развития событий; Не использовал аналитический подход к изложению материала; Не сформулировал выводы.
Макс. 0-1 балла	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не представил собственной оценки развития событий; Не высказал свою точку зрения
Макс. 0 балла	Не высказал свою точку зрения

Вопросы для представления презентаций

ЕС как системообразующее интеграционное объединение в ЕАР.
 Интеграционные процессы на пространствах ЦА.
 Новые подходы к формированию БЕП.
 СНГ как объединяющая основа регионального развития.
 ООН о региональных подсистемах.
 От глобализации к регионализации и обратно: основные перспективы и проблемы.

Критерий оценивания

Презентация (по теме 4)	
Макс. 5 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Продemonстрировал аналитическое представление материала презентации; Представил развернутое пояснение материала презентации; Продemonстрировал системность своих знаний по вопросу; Дал собственную оценку рассматриваемой проблемы; Представил прогноз развития событий; Сформулировал выводы.
Макс. 4 баллов	Представил развернутое пояснение материала презентации, однако материал презентации представлен не аналитически; Продemonстрировал системность своих знаний по вопросу; Дал собственную оценку рассматриваемой проблемы; Представил прогноз развития событий; Не сформулировал выводы.
Макс. 3 балла	Представил прогноз развития событий; Не использовал аналитический подход к представлению материала; Не сформулировал выводы.
Макс. 1-2 балла	Использовал терминологию по дисциплине; Не представил собственной оценки развития событий; Не высказал свою точку зрения
Макс. 0-баллов	Не представил презентацию по вопросу; Не высказал свою точку зрения

Оценочное средство контрольной точки текущего контроля (Контрольная работа в виде теста)

Вопросы для контрольной работы по первой части дисциплины (Темы 1-3)

- Специфика формирования ЕАР как региональной подсистемы XXI века.
- Создание интеграционных структур в ЕАР: краткий анализ.
- ЕС как системообразующее интеграционное объединение в ЕАР.
- АТР как перспективный формат региональной мегасистемы XXI века.
- Китай как потенциальная глобальная держава XXI века.
- Интеграционные процессы на пространствах ЮВА.
- АСЕАН как модель региональной кооперации.
- АРФ: процесс создания региональной системы безопасности с надрегиональными элементами.
- АТЭС: механизм межрегионального дискуссионного форума.
- Восточноазиатские саммиты.
- НАТО как мегарегиональное интеграционное сообщество.
- ОБСЕ: буксующая модель регионального сотрудничества в ЕАР.

- Россия как один из ключевых факторов формирования региональных подсистем в XXI веке: проблемы и возможности для Российской Федерации.
- Юго-Восточная Азия: региональная подсистема с элементами кооперационного взаимодействия.
- АТР: системообразующий мега-регион XXI века.
- Проблема нераспространения ОМУ: региональный и глобальный аспекты.
- Система диалогового партнерства в АСЕАН.
- Региональные подсистемы XXI века и современная Концепция внешней политики Российской Федерации.

Контрольная работа (тест) для проведения текущего контроля по контрольной точке (с ведомостью) - к теме 1-3 (вариант)

Вопрос №1: Количество стран в ЕАРП

Ответы:

1. 62 страны
2. 37 стран
3. 88 стран
4. 65 стран

Вопрос №2: Какое количество стран входит в региональную подсистемы ЛА и КБ

Ответы:

1. 32 страны
2. 33 страны
3. 35 стран
4. 31 страна

Вопрос №3: При формировании ЕА РП в качестве основы использовалась категория «атлантизм». Сформулируйте эту категорию.

Вопрос №4: Большое евразийское пространство включает в себя несколько региональных подсистем. Укажите их.

Ответы:

1. Европейская РП
2. ЦА РП
3. РП пространства СНГ
4. Ближневосточная РП

Вопрос №5: Причина деления мира на регионы и региональные подсистемы по взглядам ООН

Ответы:

1. Удобство управления
2. Особенности развития различных частей мира
3. Различие правовых систем
4. Цивилизационные различия в развитии обществ

Вопрос №6: Назовите основные критерии выделения региональной подсистемы

Ответы:

1. Признаки как у международной системы, но более низшего порядка
2. Наличие обособленной территории
3. Наличие исторической объединительной идеологии существования в определенных привычных рамках
4. Решение ООН в интересах управления
5. Объединение на основе общности признаков, присущих определенной группе стран и народов

Вопрос №7: Назовите особенности ЮВА РП

Ответы:

1. Удаленность от основных центров экономического развития
2. Особенности метального восприятия остального мира
3. Общность интересов стран, входящих в РП

Вопрос №8: Распространение ОМУ: в чем проблема для развития региональных подсистем - сформулируйте

Ответы:

Вопрос №9: Как в современной Концепции внешней политики сформулировано отношение РФ к той или иной региональной подсистеме?

Ответы:

1. Как региональный приоритет
2. Как глобальный приоритет
3. Как необходимость участия в основных процессах региональной подсистемы
4. Как географическая – территориальная и правовая принадлежность

Вопрос №10: Назовите основные элементы ЕА РП

Ответы:

1. НАТО, ЕС, ГУАМ
2. НАТО, ОБСЕ, ЕС
3. ЕС, США, Канада, Великобритания
4. НАТО, США, ЕС

Критерий оценивания

Контрольная работа (тест)	
Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	9-10 правильных ответов
Макс. 7-8 баллов	7-8 правильных ответа
Макс. 5-6 баллов	5-6 правильных ответа
Макс. 3-4 балла	3-4 правильных ответа
Макс. 0-2 балла	0-2 правильный ответ

Порядок проведения контрольной работы (теста)

Контрольная работа проводится после изучения тем №1-3 дисциплины в начале семинара №4 в соответствии с планом семинарского занятия. Для ответов

на тест студентам предоставляется 20 минут. Во время ответов на тест обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также справочной литературой.

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа (тест).

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: экзамен.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен <i>Билет для экзамена включает три вопроса</i>	Перечень вопросов, заданий

Задания /вопросы для проведения экзамена

1. ЕС как крупнейшая интеграционная структура Евро-Атлантической подсистемы (ЕАР): общая характеристика.
2. ОБСЕ: основные характеристики организации.
3. Финансово-долговой кризис еврозоны как дестабилизирующий фактор в развитии подсистемы ЕАР.
4. НАТО – военно-политический союз региональных государств ЕАР: общая характеристика.
5. Основные геополитические показатели Евро-Атлантической региональной подсистемы.
6. Региональные организации на севере Европы.
7. Особенности политики России в ЕАР (по материалам Концепции внешней политики Российской Федерации, 2023 г.).
8. Основные показатели южно-азиатской региональной подсистемы.
9. СААРК: механизм кооперации в Южной Азии.
10. Конфликтная составляющая южно-азиатской региональной подсистемы.
11. Индийско-пакистанские отношения: основные конфликтные противоречия.
12. Российско-индийские отношения; приоритеты и проблемы.
13. АСЕАН: общая характеристика основной кооперационной структуры ЮВА.
14. АРФ: основные направления деятельности.
15. Восточноазиатские саммиты.

16. Система “диалогового партнерства” в ЮВА.
17. АСЕАН+3.
18. Совет Россия – НАТО.
19. Деятельность ОДКБ.
20. Арктический Совет.
21. Деятельность ЕАЭС.
22. Северный Совет.
23. Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР): основные показатели.
24. АТЭС как диалоговая межрегиональная структура.
25. Южноазиатская зона свободной торговли (САФТА).
26. БРИКС.
27. Дестабилизация мировой финансовой системы как негативный фактор развития международных региональных образований.
28. Китай как один из главных игроков на пространстве АТР.
29. Российская политика в АТР: основные показатели.
30. Политика США в АТР при администрации Д. Трампа и Д. Байдена
31. “Большой Ближний Восток” (ББВ) как оформляющаяся региональная подсистема кризисной направленности.
32. Палестино-израильское противостояние: основные характеристики конфликта.
33. Кризисные явления в арабском мире: события 2011 - 2013 годов как индикатор кризисной интенсивности региональной подсистемы ББВ.
34. Ближневосточный “квартет” как межрегиональный арбитражный механизм.
35. Неправительственные радикальные структуры и движения как источник дестабилизации на пространствах ББВ.
36. Региональные структуры (организации) как основной показатель функционирования и эволюции подсистем.
37. Роль экономического фактора при формировании региональных подсистем.
38. Ситуация в Афганистане: субрегиональная зона нестабильности на “Большом Ближнем Востоке”.
39. Иранская ядерная программа и международное сообщество.
40. Ядерная программа КНДР и проблема нераспространения ОМУ в АТР.
41. ШОС как одна из ключевых региональных структур АТР.
42. Индийско-пакистанские отношения как фактор конфликтогенного развития южно-азиатской региональной подсистемы.
43. Роль “Большой семерки” и “Большой двадцатки” в процессе межрегионального сотрудничества.
44. Реструктуризация мировой экономики и влияние этого процесса на эволюцию региональных подсистем.
45. Процесс создания систем коллективной региональной безопасности: перспективы и проблемы (на примерах ЕАР и АСЕАН).
46. Проблема реформы ООН и ее важность для мировых региональных подсистем.

47. Суть проблемы противостояния Север – Юг в XXI веке.
48. Необходимость создания эффективной системы международного кризисного реагирования.
49. Расширение зоны нестабильности на стыке региональных подсистем ЕАР и Большого Ближнего Востока.
50. Совет Баренцева/Евро-Арктического региона.
51. БИМСТЕК: межрегиональный экономический диалог.
52. Лига арабских государств: пределы региональной кооперации на Ближнем Востоке.
53. Совет государств Балтийского моря (СГБМ).
54. Проблема энергетической безопасности в межрегиональных связях.
55. Проблемы безопасности на пространстве региональной подсистемы СНГ и роль России в их решении.
56. Африканская региональная подсистема – особенности структуры и внешнего влияния на развития подсистемы.
57. Латиноамериканская подсистема МО – скрытые противоречия развития и особенности позиционирования в мире.
58. СНГ – региональная подсистемы с разновекторной направленностью.
59. Российская Федерация в формировании внешнеполитических векторов Африканской и Латиноамериканской региональных подсистем.
60. Российская Федерация в формировании многополярного мира. Позитивный/негативный опыт внешнеполитической деятельности.
61. Российско-украинские отношения на пространстве СНГ 1991-2024 гг.
62. Подсистема СНГ: этапы, особенности и проблемы развития.
63. Россия в подсистеме большого евразийского пространства: возможности и перспективы.

**Билет к экзамену по дисциплине
«Региональные подсистемы МО в XXI веке» (Вариант)**

ФГБОУ ВО «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел России»
Кафедра Международных отношений

Дисциплина: «Региональные подсистемы МО в XXI веке»

Билет N22

- Вопрос 1. Российско-украинские отношения на пространстве СНГ 1991-2024гг.
Вопрос 2. Проблема реформы ООН и ее важность для мировых региональных подсистем.
Вопрос 3. Оцените возможности БРИКС с использованием факторного анализа.

Заведующий кафедрой международных отношений
К.И. Косачев

Порядок проведения экзамена

При проведении экзамена обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку. Во время проведения экзамена обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также справочной литературой.

Каждый вопрос равнозначен Критерий оценивания зачета

<i>Зачет в устной форме</i>	
Макс. 20 баллов за каждый из вопросов билета (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	<i>Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал в достаточной степени терминологию дисциплины; Полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения.</i>
Макс. 08-12 баллов	<i>Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал в достаточной степени терминологию дисциплины; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения</i>
Макс. 5-7 баллов	<i>Правильно ответил на вопрос; Использовал в достаточной степени терминологию дисциплины; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения</i>
Макс. 0-4 балла	<i>Ответил на вопрос, допустил неточности в ответе; Использовал в достаточной степени терминологию дисциплины; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения</i>
Макс. 0 баллов	<i>Не ответил на вопрос</i>

Результатом освоения дисциплины «Региональные подсистемы МО в XXI веке» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично») 86-100	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо») 71-85	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно») 56-70	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ НА
ЕВРАЗИЙСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ»**

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международное регионоведение

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 5 з. е.

в академических часах: 180 ак. ч.

Крутько А.А. Особенности интеграционных процессов на евразийском пространстве: Рабочая программа дисциплины (модуля). - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модуля) Особенности интеграционных процессов на евразийском пространстве по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международное регионоведение» составлена Крутько А.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05. Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017г. №649

Руководитель ОПОП



Феофанов К.А.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 07 февраля 2024 г., протокол № 6

Заместитель заведующего кафедрой
Международных отношений



Фрадкова В.И.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели дисциплины:

- развитие у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- изучение обучающимися закономерностей, моделей и механизмов интеграционных процессов в регионах мира;
- в результате изучения курса по предлагаемой программе учащиеся должны усвоить современные теоретико-методологические представления о сущности интеграционных процессов в регионах мира; выработать способность к самостоятельному пониманию своеобразия интеграционных процессов на евразийском пространстве

Задачи курса – научить студентов:

- анализировать интеграционные процессы в регионе Евразии
- критически оценивать различные теоретические школы и политические традиции изучения деятельности и роли процессов регионализации в регионах мира
- применять полученные теоретические знания на практике, анализируя конкретные международных региональных организаций
- оценивать эффективность процессов регионализации;
- овладеть совокупностью познавательных научных методов

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: (ПК 1.1, ПК-1.2., ПК-3.1, ПК-3.2. ПК-4.1., ПК-4.2)

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК 1. Способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, анализировать их текущее состояние и пути эволюции, понимать их перспективы и возможные последствия для	ПК 1.1. Демонстрирует знание современных тенденций мирового политического развития, глобальных политических процессов и понимание их перспектив и возможных последствий для России	Знать особенности интеграционных процессов на евразийском пространстве Владеть навыками комплексного регионоведения
		ПК 1.2. Владеет навыками анализа текущего состояния мирового политического развития и путей эволюции глобальных политических процессов	Анализировать внешнюю политику зарубежных государств Определять место и роль России во внешней политике зарубежных государств

	России		
2	ПК-3 способен участвовать в регулировании и управлении международными конфликтами с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	ПК-3.1 Моделирует процесс регулирования и управления международными конфликтами с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	Способен вести научно-исследовательскую работу Способен оценивать место и роль регионов в системе современных международных отношений
		ПК 3.2 Демонстрирует знание дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов регулирования международных конфликтов	Демонстрирует педагогические навыки Показывает знание научной методологии
3	ПК -4 Способен анализировать современные международные ситуации с использованием прикладного анализа	ПК-4.1 Демонстрирует знание теоретических основ анализа международных ситуаций	Способен вести научно-исследовательскую работу Владеет теоретическими основами анализа международных ситуаций
		ПК 4.2 Показывает владение практическими навыками прикладного анализа международных ситуаций	Демонстрирует педагогические навыки Показывает знание научной методологии

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	24,5			24,5	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	24			24	
• занятия лекционного типа	14			14	
• занятия семинарского типа:	10			10	
практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5			0,5	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	155,5			155,5	
-работа с учебной литературой	64,5			64,5	
-подготовка презентаций	64,5			64,5	
-подготовка к экзамену	26,5			26,5	
3. Промежуточная аттестация: экзамен	Экзамен				
ИТОГО:	Ак. часов	180		180	
Общая трудоемкость	зач. ед.	5		5	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Раздел 1. Региональные подсистемы международных отношений в 21 веке.

Тема 1-2. Региональные подсистемы международных отношений 21-го века. Евро-Атлантический регион как действующая региональная система МО 21-го века. ЕС, ОБСЕ, СЕ, НАТО, совокупность территориально взаимосвязанных регионов Европы, в т.ч., постсоветского пространства Северной Америки. Лекция/Семинар

Раздел 2. Особенности экономической интеграции на евразийском пространстве.

Тема 3. Экономическая интеграция и военно-политическое взаимодействие на постсоветском пространстве. СНГ, ЕАЭС, ОДКБ. Азиатско-Тихоокеанская региональная подсистема МО. ШОС, ОПОП, АТЭС.

Тема 4. Региональные системы МО Юго-Восточной, Южной Азии, Большого Ближнего Востока и Африки.

Раздел 3. Роль ООН в интеграционных процессах в современных международных отношениях.

Тема 5. ООН и ее основные отраслевые институты на современном этапе МО.

Тема 6. Генезис и эволюция межрегиональных многосторонних форматов: G7(G8), G-20, БРИКС.

Тема 7. Роль России в интеграционных объединениях евразийского пространства

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Раздел 1. Региональные подсистемы международных отношений в 21 веке. Тема 1. Региональные подсистемы международных отношений 21-го века. Евро-Атлантический регион как действующая региональная система МО 21-го века. ЕС, ОБСЕ, СЕ, НАТО, совокупность территориально	2	-	-	18,4

	взаимосвязанных регионов Европы, в т.ч., постсоветского пространства Северной Америки.				
2	Раздел 1. Региональные подсистемы международных отношений в 21 веке. Тема 2. ЕС, ОБСЕ, СЕ, НАТО, совокупность территориально взаимосвязанных регионов Европы, в т.ч., постсоветского пространства Северной Америки.	2	-	-	18,4
3	Раздел 2. Особенности экономической интеграции на евразийском пространстве. Тема 3. Экономическая интеграция и военно-политическое взаимодействие на постсоветском пространстве. СНГ, ЕАЭС, ОДКБ. Азиатско-Тихоокеанская региональная подсистема МО. ШОС, ОПОП, АТЭС.	2	2	-	18,4
4	Раздел 2. Особенности экономической интеграции на евразийском пространстве. Тема 4. Региональные системы МО Юго-Восточной, Южной Азии, Большого Ближнего Востока и Африки.	2	2		18,4
5	Раздел 3. Роль ООН в интеграционных процессах в современных	2	2		18,4

	международных отношениях. Тема 5. ООН и ее основные отраслевые институты на современном этапе МО.				
6	Раздел 3. Роль ООН в интеграционных процессах в современных международных отношениях. Тема 6. Генезис и эволюция межрегиональных многосторонних форматов: G7(G8), G-20, БРИКС	2	2		18,4
7	Раздел 3. Роль ООН в интеграционных процессах в современных международных отношениях. Тема 7. Роль России в интеграционных объединениях евразийского пространства	2	2		18,4
ИТОГО		14	10	0	129

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Региональные подсистемы международных отношений 21-го века. Евро-Атлантический регион как действующая региональная система МО 21-го века	Работа с учебной литературой по теме	
Тема 2. ЕС, ОБСЕ, СЕ, НАТО, совокупность территориально взаимосвязанных регионов Европы, в т.ч., постсоветского пространства Северной Америки.	Работа с учебной литературой по теме	

Тема 3. Экономическая интеграция и военно-политическое взаимодействие на постсоветском пространстве. СНГ, ЕАЭС, ОДКБ. Азиатско-Тихоокеанская региональная подсистема МО. ШОС, ОПОП, АТЭС.	Работа с учебной литературой по теме	Устный опрос по темам
Тема 4. Региональные системы МО Юго-Восточной, Южной Азии, Большого Ближнего Востока и Африки.	Работа с учебной литературой по теме	Устный опрос по темам
Тема 5. ООН и ее основные отраслевые институты на современном этапе МО.	Работа с учебной литературой по теме	Устный опрос по темам
Тема 6. Генезис и эволюция межрегиональных многосторонних форматов: G7(G8), G-20, БРИКС	Работа с учебной литературой по теме	Устный опрос по темам
Тема 7. Роль России в интеграционных объединениях евразийского пространства	Работа с учебной литературой по теме	Устный опрос по темам

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины *Особенности интеграционных процессов на евразийском пространстве* – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и тд).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 25.01.2024). - Текст: электронный.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31.03.2023 № 229). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 25.01.2024). – Текст : электронный.
3. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976). - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172989/ (дата обращения 25.01.2024) - Текст: электронный.
4. Устав ООН. - URL: <http://www.un.org/ru/charter-united-nations/index.html/> (дата обращения 25.01.2024) - Текст: электронный.
5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ дата обращения 25.01.2024). - Текст: электронный.

6.2. Основная литература

1. Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов : учебное пособие / ответственные редакторы Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2020,- 206 с. - ISBN 978-5-394-03791-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081701> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Политические проблемы современных международных отношений : учебное пособие / ответственные редакторы Т. В. Каширина, К. А. Феофанов. - Москва : Проспект, 2020. - 270 с. - ISBN 978-5-392-30571-1. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1292?idb=books> (дата обращения: 13.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке : монография / под редакцией Т. В. Кашириной, В. А. Аваткова. - 5-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2022. - 412 с. - ISBN 978-5-394-04806-7 - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698132> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Лавров, С. В. Российские ветераны о миротворчестве ООН / С. В. Лавров, А. И. Исаенко. – Москва : Весь Мир, 2020. – 522 с. - ISBN 978-5-7777-0804-5. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615730> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3 Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/536555> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Фененко, А. В. Современная история международных отношений: 1991-2022 : учебное пособие / А. В. Фененко. - 5-е изд., доп. - Москва : Аспект Пресс, 2023. - 500 с. - ISBN 978-5-7567-1262-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/324443> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. ООН : официальный сайт. – URL: <http://www.un.org/> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
2. Исполком СНГ : официальный сайт. – URL: <http://www.cis.minsk.by/>. (дата обращения: 25.01.2024). – Текст : электронный.
3. Организация Договора о коллективной безопасности : официальный сайт. – URL: <http://odkb-csto.org/> (дата обращения: 24.01.2024). – Текст : электронный.
4. Евразийская экономическая комиссия : официальный сайт. – URL: <http://www.eurasiancommission.org> (дата обращения: 24.01.2024). – Текст : электронный.
5. АСЕАН : официальный сайт. – URL: <https://www.aseanstats.org/> (дата обращения: 24.01.2024). – Текст : электронный.
6. МЕРКОСУР : официальный сайт. – URL: <https://www.mercosur.int/> (дата обращения: 24.01.2024). – Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС Консультант Плюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel,

PowerPoint, Word и т.д);

- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com.)
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/.;](https://www.book.ru/.)
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/.;](http://znanium.com/.)
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/.;](http://www.iprbookshop.ru/.)
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина *«Интеграционные процессы в регионах мира»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены

компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании
кафедры от 07 февраля 2024 г., протокол №_6_____

Приложение к РПД
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

**ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ НА
ЕВРАЗИЙСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международное регионоведение

Формы обучения: очная;

Квалификация выпускника: магистр

Москва

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Наименование дисциплины» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

Рабочей программой дисциплины «Особенности интеграционных процессов на евразийском пространстве» предусмотрено формирование следующих компетенций: (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1., ПК-4.2)

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
ПК 1 (ПК 1.1., ПК.1.2) Способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, анализировать их текущее состояние и пути эволюции, понимать их перспективы и возможные последствия для России	ПК 1.1. Демонстрирует знание современных тенденций мирового политического развития, глобальных политических процессов и понимание их перспектив и возможных последствий для России	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	Раздел 1. Региональные подсистемы международных отношений в 21 веке. Тема 1. Региональные подсистемы международных отношений 21-го века. Евро-Атлантический регион как действующая региональная система МО 21-го века. ЕС, ОБСЕ,СЕ,НАТО, совокупность территориально взаимосвязанных регионов Европы, в т.ч., постсоветского пространства	Контрольная работа (по темам разделов 1-3)	Перечень вопросов к экзамену

			Северной Америки.		
	ПК 1.2. Владеет навыками анализа текущего состояния мирового политического развития и путей эволюции глобальных политических процессов	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	Раздел 1. Региональные подсистемы международных отношений в 21 веке. Тема 2. ЕС, ОБСЕ, СЕ, НАТО, совокупность территориально взаимосвязанных регионов Европы, в т.ч., постсоветского пространства Северной Америки.		
ПК 3 (ПК 3.1, ПК 3.2) Способен участвовать в регулировании и управлении международными конфликтами с использованием дипломатических политико-психологических, социально-экономических и	ПК 3.1. Моделирует процесс регулирования и управления международными конфликтами с использованием дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	Раздел 2. Особенности экономической интеграции на евразийском пространстве. Тема 3. Экономическая интеграция и военно-политическое взаимодействие на постсоветском		

СИЛОВЫХ МЕТОДОВ			пространстве. СНГ, ЕАЭС,ОДКБ. Азиатско-Тихоокеанская региональная подсистема МО.ШОС,ОПОЦ,АТЭС		
	ПК 3.2 Демонстрирует знание дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов регулирования международных конфликтов	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	Раздел 2. Особенности экономической интеграции на евразийском пространстве. Тема 4. Региональные системы МО Юго-Восточной, Южной Азии,Большого Ближнего Востока и Африки.		
ПК 4 (ПК 4.1, ПК 4.2) Способен анализировать современные международные ситуации с использованием прикладного анализа	ПК 4.1. Демонстрирует знание теоретических основ анализа международных ситуаций	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	Раздел 3. Роль ООН в интеграционных процессах в современных международных отношениях. Тема 5. ООН и ее основные отраслевые институты на современном этапе МО. 2 Тема 6. Генезис и эволюция		

			межрегиональных многосторонних форматов: G7(G8), G-20, БРИКС 2		
	ПК 4.2 Показывает владение практическими навыками прикладного анализа международных ситуаций	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	Тема 7. Роль России в интеграционных объединениях евразийского пространства		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Характеристика оценочного средства №1

Устный опрос

Условием применения оценочного средства является подготовка студентов группы по заранее данным им заданиям (списку вопросов к семинару). Семинар проходит в форме дискуссии с обсуждением каждого из вопросов.

Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Региональные подсистемы международных отношений в 21 веке.

Тема 1-2. Региональные подсистемы международных отношений 21-го века. Евро-Атлантический регион как действующая региональная система МО 21-го века. ЕС, ОБСЕ, СЕ, НАТО, совокупность территориально взаимосвязанных регионов Европы, в т.ч., постсоветского пространства Северной Америки. Лекция/Семинар

Раздел 2. Особенности экономической интеграции на евразийском пространстве.

Тема 3. Экономическая интеграция и военно-политическое взаимодействие на постсоветском пространстве. СНГ, ЕАЭС, ОДКБ. Азиатско-Тихоокеанская региональная подсистема МО. ШОС, ОПОП, АТЭС.

Тема 4. Региональные системы МО Юго-Восточной, Южной Азии, Большого Ближнего Востока и Африки.

Раздел 3. Роль ООН в интеграционных процессах в современных международных отношениях.

Тема 5. ООН и ее основные отраслевые институты на современном этапе МО. Тема

6. Генезис и эволюция межрегиональных многосторонних форматов: G7(G8), G-20, БРИКС.

Тема 7. Роль России в интеграционных объединениях евразийского пространства

Критерии оценивания устного опроса

6 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
4-5 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
2-3 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-1 балла	Не высказал свою точку зрения

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Характеристика оценочного средства для проведения текущего контроля

Контрольной точкой текущего контроля является - Контрольная работа.

Условия проведения контрольной работы:

Контрольная работа выполняется по вариантам (2 варианта и рассчитана на 30 минут)

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

1. Влияние Брекзита на интеграционные процессы в регионе.
2. Совет Европы: история создания, структура, роль в регионах мира

Вариант 2.

1. Совет Безопасности ООН– позиции по региональным вопросам.
2. Посредничество и добрые услуги.

Контрольная работа 2.

Вариант 1.

1. Международные экономические организации в интеграционных процессах в регионах мира. Международные неправительственные организации: и их роль в интеграционных процессах. (на примере одной организации)

Вариант 2.

1. ОБСЕ в интеграционных процессах.
2. ЕС: история создания, структура, роль в регионах мира

Критерии оценивания контрольной работы

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно- рейтинговой системой)	Отличный уровень полноты описания и чёткости формулировок.
6-8 баллов	Хороший уровень полноты описания и чёткости формулировок.
3-5 баллов	Удовлетворительный уровень полноты описания и

	чёткости формулировок.
0-2 балла	Неудовлетворительный уровень полноты описания и чёткости формулировок.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: (Экзамен).

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Экзамен в устной форме (в билете 2 вопроса)	Перечень вопросов

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине:

1. ШОС: этапы развития, цели и задачи, членство, специфика организации, международно-правовой статус, система принятия решений.
2. Европейская интеграция: причины зарождения, основные концепции интеграции, «отцы-основатели».
3. Особенности ЕС как международной региональной организации. Правосубъектность Европейского союза.
4. Главные вехи развития ЕС. Краткая характеристика основополагающих договоров. Этапы расширения ЕС.
5. Характеристика основных институтов ЕС. Организационное устройство ЕС.
6. ЕС как образец развития интеграционного процесса. Основные этапы развития интеграционного процесса. Примеры применения европейской схемы в других регионах мира.
7. Кризисные явления в развитии Европейского союза и их причины.
8. НАТО как международная организация. Причины создания. Функционирование НАТО после распада биполярной системы международных отношений. Решение о расширении НАТО.
9. НАТО в полицентричном мире – поиски новой идентичности. Структура. Новые цели, задачи. Россия-НАТО.
10. ОБСЕ – история создания. Причины создания. От СБСЕ к ОБСЕ. Три «корзины».
11. Роль ОБСЕ в постбиполярном мире. Кризис начала 2000-х гг. ОБСЕ на современном этапе. Структура. Проблемы и перспективы. ОБСЕ и кризис на Украине.
12. Международные организации в АТР и Восточной Азии. Основные характеристики и отличительные черты. Роль и место России в регионе. Проект «Большая Евразия».
13. Охарактеризуйте международные организации в Африке, причины их создания, особенности развития, а также их роль в урегулировании международных конфликтов.
14. Понятие «международная организация». Отличительные признаки

международной организации (МО). Классификация МО по разным основаниям. Отличия международных межправительственных организаций от международных неправительственных организаций.

15. История международных организаций. Причины появления МО. Этапы развития международных организаций.
16. Основные характеристики системы международных отношений после окончания Второй мировой войны. Предпосылки и причины создания ООН. Этапы развития ООН.
17. Основные цели и принципы ООН. Устав ООН. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.
18. Организационная структура ООН. Вопросы финансирования ООН. Функции и компетенции Генеральной Ассамблеи ООН.
19. Роль и место Совета безопасности ООН. Его состав и функции. Соотношение функций Совета безопасности ООН и ГА ООН.
20. Международный Суд – состав, функции, компетенции.
21. Способы реализации превентивной дипломатии. Миротворческие силы ООН.
22. Порядок избрания, полномочия и функции Генерального секретаря ООН. Новый Генеральный секретарь – А.Гутерреш: биография, политические взгляды.
23. Действия ООН по предотвращению конфликтов, международных кризисов и новых угроз. Принятие решений об учреждении операций по поддержанию мира. Основные задачи и особенности операций ООН по поддержанию мира.
24. Особенности формирования миротворческих сил. Порядок финансирования миротворческих операций ООН.
25. Основные текущие операции ООН по поддержанию мира.
26. Россия и миротворческие операции ООН.
27. Задачи Экономического и социального Совета ООН (ЭКОСОС). Порядок функционирования.
28. Гуманитарная функция ООН. Деятельность Совета по опеке.
29. Основные предложения по реформированию ООН. Причины, цели, задачи, перспективы реализации. Позиция России по реформированию ООН.
30. Определение и экономико-социальные характеристики постсоветского региона. Основные региональные МО.
31. Причины создания СНГ. Учредительные документы СНГ. Цели и задачи организации. Государства-члены. Международно-правовой статус СНГ (точки зрения). Правосубъектность СНГ. 19. Институциональная структура СНГ. Система принятия решений. Проблемы развития СНГ.
32. Союзное государство России и Белоруссии. Роль и место сотрудничества двух стран в развитии интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
33. Экономическая интеграция постсоветского пространства – проблемы и перспективы.
34. Причины создания ЕАЭС. Международно-правовой статус ЕАЭС. Государства-члены. Организационная структура ЕАЭС. Система принятия решений. Исполнительные органы.

35. Проблемы и перспективы деятельности ЕАЭС.
36. Сотрудничество стран постсоветского пространства в области обеспечения безопасности – причины, цели, задачи. От «Ташкентского договора» 1992 г. к ОДКБ.
37. ОДКБ – международно-правовой статус, цели, задачи, уставные документы, государства-члены, руководящие органы, система принятия решений.
38. Успехи и перспективы развития ОДКБ. Проблемы развития ОДКБ.
39. Информационное направление в многосторонней экономической дипломатии.
40. Политико-нормативное направление в многосторонней экономической дипломатии.

Критерии оценивания (экзамен)
Каждый вопрос равнозначен

Вопрос №1:

Макс. 27-30 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание.
20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

Вопрос №2:

Макс. 27-30 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание.

20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

Результатом освоения дисциплины «Особенности интеграционных процессов на евразийском пространстве» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Результатом освоения дисциплины «*Особенности интеграционных процессов на евразийском пространстве*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100 баллов	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85 баллов	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70 баллов	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56 баллов	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАВОВЫЕ СИСТЕМЫ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международное регионоведение

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 4 з.е.

в академических часах: 144 ак.ч.

Акчурин Т.Ф. Правовые системы зарубежных стран: Рабочая программа дисциплины (модуля) – Москва: Дипломатическая академия МИД России 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Правовые системы зарубежных стран по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международное регионоведение» составлена Акчуриным Т.Ф., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05. Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. № 649.

Руководитель ОПОП



Феофанов К.А.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 12 февраля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
Международного права



Данельян А.А.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями изучения дисциплины «Правовые системы зарубежных стран» является формирование целостного представления о правовых системах стран мира, о роли и месте права в зарубежных странах, об отличиях в формировании и функционировании права в различных зарубежных странах, подготовка магистранта к решению конкретных задач с учетом правовых особенностей каждого государства.

Дисциплина «Правовые системы зарубежных стран» ставит цель сформировать и развить навыки аналитического, кроссрегионального подхода к реалиям различных правовых систем и роли отдельных стран и соответственно их правовых систем в международно правовой практике; изучить правовую базу, закономерности, модели и механизмы правового развития и регулирования в современном контексте.

Целями освоения дисциплины «Правовые системы зарубежных стран» являются подготовка специалиста к решению следующих задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Образовательные цели освоения дисциплины:

Обеспечение профессионального образования, способствующего осознанию социальной значимости своей будущей профессии, добросовестному исполнению профессиональных обязанностей, соблюдению принципов этики, владению культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, обладание нетерпимым отношением к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, способности использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способности понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.

Задачи дисциплины:

- а)** содействовать приобретению обучающимися знаний в области сравнительно анализа правовых систем современности;
- б)** создать условия для овладения обучающимися методами социальных, гуманитарных и экономических наук, разработки и принятия управленческих решений, общенаучными, специальными и частнонаучными методами;
- в)** способствовать усвоению обучающимися дисциплины «Правовые системы зарубежных стран», основ отраслевых, специальных и прикладных юридических наук.
- г)** дать представление о месте сравнительного правоведения в системе правовых знаний, ее структуре, функциях; о значении сравнительного правоведения в системе юридических и политических наук, методах изучения этой науки;
- д)** выработать умение освоения общих вопросов происхождения, сущности, механизма функционирования правовых систем современности;

анализировать структурные компоненты правовых систем, устанавливать их место и роль в правовой жизни общества;

е) сформировать научное юридическое мировоззрение, правовую культуру, выработать ценностные ориентации в жизни и практической деятельности, основанные на приоритете прав и свобод личности, а также способности принимать компетентное решение в профессиональной деятельности.

ж) анализировать систему международных отношений с учетом знаний о формировании и применении норм права в различных государствах, понимать причины их складывания и сущность;

з) применять полученные теоретические знания на практике, анализируя конкретные международные отношения и политические процессы в контексте их правового оформления в различных странах мира;

и) учитывать возможности и целесообразность использования различных правовых форм при урегулировании различных международных отношений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2.1; ПК-2.2

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1.	ПК-2 Способен анализировать правовые и экономические системы зарубежных стран и их влияние на отношения с Россией и другими государствами мира	ПК-2 Демонстрирует знание правовых и экономических систем зарубежных стран	Знать (1): основные характеристики и признаки правовых систем зарубежных стран; Знать (2): основные правовые источники, используемые в различных правовых системах Уметь (1): применять на практике знания об основных характеристиках и признаках различных правовых систем; Уметь (2): применять знания об основных источниках права, используемых в различных правовых системах

			Уметь самостоятельно анализировать правовые системы зарубежных стран и давать оценку содержанию правовых систем зарубежных стран
2.	ПК-2 Способен анализировать правовые и экономические системы зарубежных стран и их влияние на отношения с Россией и другими государствами мира	ПК-2.2. Владеет навыками анализа влияния особенностей и специфики правовых и экономических систем зарубежных стран на отношения с Россией и другими государствами мира в рамках современной системы международных отношений	Знать (1): основные способы и методы анализа правовых систем зарубежных стран; Знать (2): основные способы и правовые средства для анализа влияния различных правовых систем зарубежных стран на отношения с Россией и другими государствами мира в рамках современной системы международных отношений Уметь (1): применять на практике знания об основных характеристиках и признаках различных правовых систем, которые влияют на отношения с Россией и другими государствами мира в рамках современной системы международных отношений; Уметь (2) Самостоятельно анализировать особенности формирования и функционирования правовых систем зарубежных стран и давать этим особенностям

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 ч., из которых 24,5 часов составляет контактная работа магистранта с

преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа), 93 ч. составляет самостоятельная работа магистранта.

*Очная форма обучения**

Виды учебной деятельности		Всего	По семестрам			
			1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:		24,5			24,5	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:		24			24	
• занятия лекционного типа		10			10	
• занятия семинарского типа:		14			14	
практические занятия						
лабораторные занятия						
в том числе занятия в интерактивных формах						
в том числе занятия в форме практической подготовки						
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий						
2. Самостоятельная работа студентов****, всего		93			93	
• курсовая работа (проект)						
• др. формы самостоятельной работы:						
—						
—						
3. Промежуточная аттестация: экзамен		Экзамен			Экзамен	
ИТОГО:	Ак. часов	144			144	
Общая трудоемкость	зач. ед.	4			4	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1.

Сравнительное правоведение: метод, наука, учебная дисциплина

Сравнительное правоведение как метод и как научная дисциплина.

Понятие сравнительного правоведения (терминологический и содержательный аспекты): спор о предмете сравнительного правоведения. Возникновение сравнительного правоведения. Предмет сравнительного правоведения: его сущность и содержание: объект исследования и предмет сравнительного правоведения. Значение сравнительного правоведения. Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина. Принципы сравнительного правоведения. Сферы применения сравнительного правоведения. Компоненты курса сравнительного правоведения.

Соотношение сравнительного правоведения с другими юридическими науками: общей теорией и историей государства и права, философией и социологией права, отраслевыми юридическими науками, сравнительной политологией, юридической этнологией.

Сравнительное правоведение и изучение зарубежного опыта.

Значение курса для подготовки современных юристов.

Методология сравнительного правоведения. Представители общественно-философской и политико-правовой мысли об использовании сравнения и сравнительного метода в изучении государственно-правовых явлений.

Понятие и значение сравнения. Сравнительно-правовой метод как частнонаучный метод юридической науки. Стадии проведения сравнительного анализа. Задачи и объекты применения сравнительно-правового метода. Теория сравнительно-правового метода.

Основные виды сравнительно-правовых исследований. Диахронное и синхронное сравнение. Внутреннее и внешнее сравнение. Микро и макросравнение. Различные уровни сравнения в зависимости от объектов исследования. Нормативное сравнение. Функциональное сравнение.

Использование сравнительного метода отраслевых юридических наук. Использование сравнительного метода для решения конкретных научно-практических правовых проблем внутригосударственного и международного права

Тема 2. Классификация основных национальных правовых систем современности

Необходимость классификаций правовых систем. Правовая карта мира как основной предмет изучения сравнительного правоведения. Правовая семья как специфическая категория сравнительного правоведения. Учение о правовых семьях.

Правовая система – основное понятие сравнительного правоведения. Проблемы выбора критериев классификации национальных правовых систем современности. Основные правовые системы современности: критерии для разделения правовых систем по группам, правовая география современного мира. Нерелигиозные правовые системы. Квазизападное право. Религиозные правовые системы.

Правовой стиль. Форма правового мышления. Нормативные и ненормативные источники. Техника толкования норм права. Структура судебного решения. Структура права. Юридические фикции. Правовой формализм.

Тема 3. Романо-германская правовая семья

Общая характеристика романо-германской правовой семьи. Социально-экономические, исторические и культурные предпосылки возникновения романо-германской правовой семьи. География распространения романо-германских правовых систем. Структура и источники права романо-

германской правовой семьи. Общее и особенное в правовых системах стран романо-германской правовой семьи.

Французское право – модель французской правовой группы.

Право Германии – модель германской правовой группы.

Правовые системы Скандинавских стран. Унификация и гармонизация законодательства Скандинавских стран.

Правовые системы стран Латинской Америки. Формирование правовых систем стран Латинской Америки. Роль рецепции права в развитии правовых систем стран Латинской Америки. Особенности правовых систем стран Латинской Америки. Тенденции к сближению правовых систем стран романо-германской и англосаксонской правовых семей.

Тема 4. Правовая система общего права (англосаксонская)

Некоторые особенности понятия и содержания общего права. Его становление и развитие. Основные источники англосаксонского права: понятие и виды. Прецедент.

Правовая система Англии. Особенности ее формирования и системы его источников. География распространения английского общего права. Источники и система права в странах англо-американской правовой семьи. Значение и место общего права в правовой системе. Судебный прецедент. Соотношение законодательства и судебного правотворчества. Своеобразие основных правовых институтов и отраслей права. Возрастание роли статутного права. Рост делегированного законодательства. Реформа права.

Основные понятия английского права, подчеркивающие его специфику: Consideration (встречное удовлетворение), Mailbox Rule (правило «почтового ящика»), Parol Evidence Rule (правило устных свидетельств), Privity of Contract (доктрина договорной связи), Specific Performance (реальное исполнение, исполнение в натуре), Доктрина Ultra Vires (принцип специальной правоспособности корпораций), Equity (право справедливости) и др.

Правовые системы стран Британского содружества. Английское общее право – историческая основа правовых систем Британского содружества

Тема 5. Правовая система США.

Общая характеристика, основные правовые порядки, подчеркивающие специфику права США. Формирование и особенности правовой системы США. Федеральное право и право штатов. Особенности общего права США. Кодификация и систематизация законодательства США. Судебный контроль. Источники американского права. Особенности процесса и институтов права. Современные тенденции американского права.

Основные понятия американского права, подчеркивающие его специфику: право справедливости, строгая ответственность, Punitive damages (штрафные убытки), Classaction - групповой (коллективный) иск и др.

Тема 6. Социалистическая правовая семья

Социалистическое право как особый исторический тип права. Возникновение и общая характеристика социалистического права. Особенности формирования социалистических правовых систем в различных странах. Источники и основные отрасли социалистического права. Социалистическое право в федеративном и унитарном государстве. Советская правовая система.

Особенности правовых систем бывших европейских социалистических стран. Особенности правовых систем социалистических государств Азии. Правовая система Кубы. Перспективы развития социалистического права.

Пост социалистическое право – переходный тип.

Тема 7. Мусульманская правовая семья

Историческая эволюция мусульманского права. Источники мусульманского права. Доктрина как основной источник мусульманского права. Роль Корана и Сунны и мусульманском праве. Своеобразие основных институтов и отраслей мусульманского права. Государственное и религиозное принуждение. Мусульманское право и закон.

Тема 8. Индусское право.

Исторические и религиозные корни индусского права. Классическое индусское право. Влияние английского общего права на индусское право. Источники индусского права. Особенности методов регулирования. Роль государственного принуждения. Механизмы действия индусского права. Правовая система Индии.

Тема 9. Иудейское право

Еврейское (иудейское) право: история, источники, принципы; место еврейского права в современном Израиле. Особенности Торы как источника права Израиля. Правовая система Израиля.

Тема 10. Смешанные правовые системы

Понятие смешанных правовых систем. Особенности исторического взаимодействия и сочетания элементов романо-германской и англосаксонской правовой семьи в правовых системах различных стран.

Правовые системы канадской провинции Квебек и американского штата Луизиана.

Правовая система Израиля.

Правовая система ЮАР.

*Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Сравнительное правоведение:	4			7

	наука, метод, учебная дисциплина				
2	Классификация основных национальных правовых систем современности. Правовой стиль	2			6
3	Романо-германская правовая семья	2	2		10
4	Правовая система общего права (англосаксонская)		2		10
5	Правовая система США	2			10
6	Социалистическая правовая семья		2		10
7	Мусульманская правовая семья		2		10
8	Иудейское право		2		10
9	Индусское право		2		10
10	Смешанные правовые системы		2		10
ИТОГО		10	14		93

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

*Очная форма обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Сравнительное правоведение: наука, метод, учебная дисциплина	Конспект по теме, подготовка презентации по теме, изучение учебника и монографий по теме	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре (дискуссия, доклад, презентация), реферат
Классификация основных национальных	Конспект по теме, подготовка презентации	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на

правовых систем современности. Правовой стиль	по теме, изучение учебника и монографий по теме	семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат
Романо-германская правовая семья	Конспект по теме, подготовка презентации по теме, изучение учебника и монографий по теме	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат
Правовая система общего права (англосаксонская)	Конспект по теме, подготовка презентации по теме, изучение учебника и монографий по теме	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат
Правовая система США	Конспект по теме, подготовка презентации по теме, изучение учебника и монографий по теме	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат
Социалистическая правовая семья	Конспект по теме, подготовка презентации по теме, изучение учебника и монографий по теме	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат
Мусульманская правовая семья	Конспект по теме, подготовка презентации по теме, изучение учебника и монографий по теме	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат
Иудейское право	Конспект по теме, подготовка презентации по теме, изучение учебника и монографий по теме	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат
Индусское право	Конспект по теме, подготовка презентации по теме, изучение учебника и монографий по теме	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат
Смешанные правовые системы	Конспект по теме, подготовка презентации по теме, изучение учебника и монографий по теме	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 05.02.2024). - Текст: электронный.

6.2. Основная литература

1. Саидов, А. Х. Сравнительное правоведение : академический учебник / А.Х. Саидов. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. - 320 с. - ISBN 978-5-00156-021-0. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2106675> (дата обращения: 05.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Чиркин, В. Е. Сравнительное правоведение : учебник для магистратуры / В. Е. Чиркин. - 2-е изд., пересмотр. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-91768-618-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896822> (дата обращения: 05.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Гаврилова, А.В. Сравнительное правоведение : учебное пособие / А.В. Гаврилова, В.Н. Казьмин, Е.Л. Комиссарова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 198 с. - ISBN 978-5-8353-2400-2. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600144> (дата обращения: 05.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Михайлов, А. М. Сравнительное правоведение: догма романо-германского права : учебное пособие для вузов / А. М. Михайлов.

- 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 453 с. - ISBN 978-5-534-16865-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/541365> (дата обращения: 05.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Серегин, А. В. Сравнительное правоведение (мир правовых семей) : учебник для вузов / А. В. Серегин. - 2-е изд., испр. - Москва : Юрайт, 2024. - 362 с. - ISBN 978-5-534-16114-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/543405> (дата обращения: 05.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Чиркин, В. Е. Сравнительное государственное устройство : учебное пособие / В.Е. Чиркин. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. - 448 с. - ISBN 978-5-91768-144-3. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2130189> (дата обращения: 05.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.02.2022). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 05.02.2024). - Текст : электронный.
3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> дата обращения: 05.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- официальный портал правовой информации РФ – www.pravo.gov.ru

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

-Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.;](http://dlib.eastview.com.)

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>

-ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com.;>

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 202 /202 учебный год на заседании
кафедры международного права от ____ 20__ г., протокол
№ ____

Приложение к РПД
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

ПРАВОВЫЕ СИСТЕМЫ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международное регионоведение

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Москва

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Наименование дисциплины» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

Рабочей программой дисциплины «Правовые системы зарубежных стран» предусмотрено формирование следующих компетенций: ПК-2.1, ПК-2.2.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
ПК-2 Способен анализировать правовые и экономические системы зарубежных стран и их влияние на отношения с Россией и другими государствами мира	ПК-2.1 Демонстрирует знание правовых и экономических систем зарубежных стран	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	<i>Все темы курса</i>	Деловая (ролевая) игра, либо Контрольная работа (по всему курсу), либо презентация по теме работа на семинаре	Устный экзамен
	ПК-2.2 Владеет навыками анализа влияния особенностей и специфики правовых и экономических систем зарубежных стран на отношения с Россией и другими государствами мира в рамках современной системы международных отношений	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	<i>Все темы курса</i>		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

**Комплект вопросов к
Семинарским занятиям**

Дисциплина: «Правовые системы зарубежных стран»

Тема 3. Романо-германская правовая семья

1. Общая характеристика романо-германской правовой семьи.
2. Предпосылки возникновения романо-германской правовой семьи.
3. Структура и источники права романо-германской правовой семьи.
4. Тенденции к сближению правовых систем стран романо-германской и англосаксонской правовых семей.

Тема 4. Правовая система общего права (англосаксонская)

1. Некоторые особенности понятия и содержания общего права. Основные источники англосаксонского права: понятие и виды. Судебный прецедент.
2. Правовая система Англии. Особенности ее формирования и системы его источников.
3. Основные понятия английского права, которые подчеркивают его специфику: анализ основных терминов.
4. Правовые системы стран Британского содружества. Английское общее право – историческая основа правовых систем Британского содружества.

Тема 6. Социалистическая правовая семья

1. Возникновение и общая характеристика социалистического права.
2. Источники и основные отрасли социалистического права. Советская правовая система.
3. Перспективы развития социалистического права.
4. Постсоциалистическое право – переходный тип.

Тема 7. Мусульманская правовая семья

1. Исторические корни религиозных правовых семей.
2. Историческая эволюция мусульманского права.
3. Источники мусульманского права. Роль и место Корана и Сунн среди источников права.
4. Доктрина как источник мусульманского права.
5. Своеобразие основных институтов и отраслей мусульманского права.

6. Мусульманское право и закон.

Тема 8. Индусское право.

1. Исторические и религиозные корни индусского права.
2. Классическое индусское право.
3. Влияние английского общего права на индусское право.
4. Источники индусского права. Особенности методов регулирования. Роль государственного принуждения.
5. Механизмы действия индусского права.
6. Правовая система Индии

Тема 9. Иудейское право

1. История Еврейского (иудейского) право
2. Основные источники, принципы иудейского права
3. Особенности Торы как источника права Израиля.
4. Место еврейского права в современном Израиле.
5. Правовая система Израиля.

Тема 10.

Смешанные правовые системы

1. Понятие смешанных правовых систем.
2. Особенности исторического взаимодействия и сочетания элементов романо-германской и англосаксонской правовой семьи в правовых системах различных стран.
3. Правовые системы канадской провинции Квебек и американского штата Луизиана.
4. Правовая система Израиля.
5. Правовая система ЮАР.

Примерные вопросы к экзамену по курсу Правовые системы зарубежных стран

1. Зарождение и развитие идей сравнительного правоведения
2. Развитие идей сравнительного правоведения в России.
3. Современный этап развития сравнительного правоведения и его эволюция (или же можно по государствам).
4. Понятие сравнительного правоведения (терминологический и содержательный аспекты): спор о предмете сравнительного правоведения.
5. Предмет сравнительного правоведения: его сущность и содержание: объект исследования и предмет сравнительного правоведения.
6. Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина.
7. Принципы сравнительного правоведения.
8. Соотношение сравнительного правоведения с другими юридическими науками.
9. Сравнительно-правовой метод как частно-научный метод юридической науки.
10. Теория сравнительно - правового метода. Основные виды сравнительно правовых исследований.
11. Основные цели сравнительного правоведения.
12. Функции сравнительного правоведения.
13. Место и роль сравнительного правоведения в системе юридического образования.
14. Основные общие черты и признаки внутригосударственного права.
15. Роль источников права во внутригосударственном и международном праве.
16. Соотношение международного и внутригосударственного права: основные теории.
17. Влияние международного права на развитие внутригосударственного. Общее и особенное у международного права и внутригосударственных правовых систем.
18. Механизм сближения национальных правовых систем на основе международных договоров.
19. Сравнительное правоведение и международное частное право.
20. Правовая семья как специфическая категория сравнительного правоведения.
21. Учение о правовых семьях. Основные правовые системы современности
22. Общая характеристика романо-германской правовой семьи.
23. Французское право – модель французской правовой группы.
24. Право Германии – модель германской правовой группы.
25. Правовые системы Скандинавских стран.
26. Правовые системы стран Латинской Америки.
27. Правовая система Японии.
28. Правовая система общего права (англосаксонская).
29. Правовая система Англии.
30. Правовая система США.

31. Правовые системы стран Британского содружества.
32. Социалистическая правовая семья.
33. Особенности правовых систем бывших европейских социалистических стран.
34. Особенности правовых систем социалистических государств Азии.
35. Правовая система Кубы.
36. Индусское право.
37. Мусульманская правовая семья.
38. Правовая система КНР.
39. Смешанные правовые системы.
40. Правовые системы канадской провинции Квебек и американского штата Луизиана.
41. Правовая система Израиля.
42. Правовая система ЮАР.

Критерии оценки:

оценка «отлично 88-100»)» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

оценка очень «хорошо (86)» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

оценка «хорошо 75-86)» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

оценка «удовлетворительно (36-74)» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

оценка «неудовлетворительно (0-35)» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Примерные контрольные тесты по «Правовые системы зарубежных стран»

1. I Международный конгресс сравнительного права был проведен
 - а) в 1869 г.;
 - б) в 1900 г.;
 - в) в 1898 г.

2. Какая цель сравнительного правоведения заключается в необходимости повышения общей культуры студентов?
 - а) научно-познавательная;
 - б) практико-прикладная;
 - в) учебно-воспитательная.

3. Международная ассоциация юридических наук – МАЮН – основана
 - а) в 1955 г. в Париже;
 - б) в 1924 г. в Гааге;
 - в) в 1960 г. на базе Страсбургского университета.

4. Французские ученые Э. Ламберт и Р. Салей организовали
 - а) Общество по изучению сравнительного законодательства;
 - б) I Международный конгресс сравнительного права;
 - в) МАЮН.

5. Сравнительное правоведение как самостоятельная научная дисциплина сложилось
 - а) во второй половине XIX в.;
 - б) в первой половине XX в.;
 - в) во второй половине XX в.

6. Название труда Ш. Монтескье, в котором он сопоставляет различные правовые системы
 - а) «Политика»;
 - б) «О духе законов»;
 - в) «О законах».

7. Французские ученые, занимавшиеся сравнительным правоведением –
 - а) Х. Кох, У. Магнус, П. Винклер фон Морефельс;
 - б) К. Цвайгерт, Х. Кетц;
 - в) Р. Давид, К. Жоффре-Спинози.

8. Авторы труда «Международное частное право и сравнительное правоведение»
 - а) Х. Кох, У. Магнус, П. Винклер фон Морефельс;
 - б) К. Цвайгерт, Х. Кетц;

в) Р. Давид, К. Жоффре-Спинози.

9. Практико-прикладная функция сравнительного правоведения осуществляется

- а) при выявлении основных закономерностей правового развития;
- б) при выработке правового мышления, повышения правовой культуры;
- в) при подготовке и толковании международных правовых актов.

10. Сравнительное правоведение в России

- а) не развивалось до 1917;
- б) не развивалось до середины 80-х гг. XX в.;
- в) развивается с XIX в. по настоящее время.

11. Значение термина «сравнительное правоведение»

- а) метод;
- б) наука;
- в) учебная дисциплина;
- г) все ответы верны.

12. Сравнительное правоведение, выявляя общее, особенное и единичное в правовых системах современности, характеризуется как

- а) наука;
- б) метод;
- в) учебная дисциплина.

13. Сравнительное правоведение как совокупность научных знаний о правовых системах современности, материально представленная множеством книг, брошюр, статей, научных докладов –

- а) наука;
- б) метод;
- в) учебная дисциплина.

14. Сравнительное правоведение как предмет преподавания в высших учебных заведениях –

- а) наука;
- б) метод;
- в) учебная дисциплина.

15. По статусу и содержанию сравнительное правоведение –

- а) только метод;
- б) только наука;
- в) в литературе нет единого мнения на этот счет.

16. Соотношение предмета и объекта сравнительного правоведения

- а) тождественны;
- б) объект – это проявление предмета в реальности;

в) предмет сравнительного правоведения исследуется и другими науками, а объект – нет.

17. В объект сравнительного правоведения входят

- а) только правовые явления и процессы;
- б) только неправовые явления;
- в) правовые и неправовые явления и процессы.

18. Значение сравнительного правоведения выражается

- а) в изучении только позитивного зарубежного опыта;
- б) в изучении только негативного зарубежного опыта;
- в) в изучении позитивного и негативного зарубежного опыта.

19. Принцип сравнимости рассматриваемых сравнительным правоведением явлений означает, что

- а) между объектами должна существовать прямая связь;
- б) сравниваются норма с нормой, отрасль с отраслью и т. д.;
- в) установление не только общих черт и признаков, но и их особенностей, а также специфических признаков.

20. Принцип строгого соответствия друг другу различных уровней, форм и видов элементов сравниваемых систем означает

- а) между объектами должна существовать прямая связь;
- б) сравниваются норма с нормой, отрасль с отраслью и т. д.;
- в) установление не только общих черт и признаков, но и их особенностей, а также специфических признаков.

21. Сравнительно-правовое исследование является

- а) частно-научным методом;
- б) общенаучным методом;
- в) не является методом

22. Соотношение сравнения и сравнительного метода

- а) тождественны;
- б) прием сравнения используется только в сравнительно-правовом методе;
- в) прием сравнения используется в разных методах.

23. Когда сравнение носит исторический характер, оно называется

- а) диахронное;
- б) синхронное;
- в) внешнее.

24. Сравнение, которое позволяет дать общую характеристику определенной национальной правовой системе

- а) функциональное;

- б) внутреннее;
- в) внешнее.

25. Сравнение на уровне правовых норм и институтов

- а) микросравнение;
- б) макросравнение;
- в) внешнее.

26. Формально-юридический анализ – это

- а) нормативное сравнение;
- б) функциональное сравнение;
- в) только внутреннее сравнение.

27. Критерием сравнения являются нормы и институты

- а) нормативное сравнение;
- б) функциональное сравнение;
- в) только внутреннее сравнение.

28. Функциональное сравнение первоначально было предложено

- а) немецким философом права М. Соломоном;
- б) Цвайгертом;
- в) Рейнштайном.

29. Сравнение – это

- а) неотъемлемая часть человеческого мышления;
- б) общенаучный и логический прием познания;
- в) оба ответа верны.

30. Функциональное сравнение

- а) сравнение идет от нормы к социальному факту;
- б) сравнение идет от социального факта к его правовому регулированию;
- в) можно определить как исследование различных социальных и правовых проблем различными правовыми системами.

31. Цель сравнительного правоведения, которая дает сравнение с современной обстановкой

- а) аналитическая;
- б) информационная;
- в) познавательная.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: экзамен

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача, кейс-анализ	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа (по всему курсу)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по всему курсу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Контрольная работа по иностранному языку	Средство проверки умений применять полученные знания для оценки уровня знаний	Комплект контрольных заданий по вариантам

Критерии оценивания

Деловая и/или ролевая игра	
Макс.9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание

6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения
Кейс-задача (кейс-анализ)	
Макс. 9-10 баллов <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Коллоквиум

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Комплект заданий для контрольной работы по курсу

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *экзамен*

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий
		Письменный экзамен	Перечень вопросов, заданий

Критерии оценивания (экзамен)

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ

полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология.

Результатом освоения дисциплины «*Наименование дисциплины*» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено»)	<i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено»)	<i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i>	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АНАЛИЗ МЕЖДУНАРОДНЫХ СИТУАЦИЙ

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) программы Международное регионоведение

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з. е.

в академических часах: 72 ак. ч.

Воробьев С.В. Анализ международных ситуаций: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Анализ внешней политики России» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международное регионоведение» составлена Воробьевым С.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017г. №649

Руководитель ОПОП



Феофанов К.А.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 07 февраля 2024 г., протокол № 6

Заместитель заведующего кафедрой
Международных отношений



Фрадкова В.И.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель:

Сформировать необходимый современному специалисту комплекс основных политических компетенций с привитием навыков политического анализа международных ситуаций в разных регионах мира, умением систематизации материала по конкретным регионам международной среды, способностью его применения для анализа заданной определенной ситуации и прогнозирования дальнейшего развития событий. Подготовить выпускника к работе в различных сферах международно-политического, экономического, научно-технического, информационного, политико-правового и культурного пространства мира, а также в области дипломатии и внешнеполитической деятельности Российской Федерации и международных связей российских регионов.

Задачи:

В информационной и экспертно-аналитической деятельности:

- Быть готовым к разработке корпоративных и групповых стратегий в областях профессиональной компетенции с применением навыков международно-политического анализа в интересах работодателя;
- Получение навыка ведения индивидуальной или групповой аналитической работы на базе оригинальной зарубежной информации на иностранных языках;
- Приобретение навыка ведения научной и научно-организационной работы в исследовательских и аналитических учреждениях и организациях с использованием материалов на иностранных языках - в качестве ответственного исполнителя и руководителя младшего звена;
- Уметь создавать сети профессиональных международных контактов на иностранных языках в интересах ведомства или корпорации.

В организационно-управленческой деятельности:

- Быть готовым к выполнению обязанностей среднего исполнительского и младшего руководящего состава учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, ведение организационной и административной работы в других государственных учреждениях, федеральных и региональных органах государственной власти с использованием иностранных языков;
- Уметь собирать и анализировать информацию по международной проблематике, готовить экспертные оценки и предложения для принятия внешнеполитических решений;
- Иметь навык ведения деловой переписки по содержательным вопросам, участие в переговорах, самостоятельного ведения бесед с зарубежными

представителями по различным аспектам двухсторонних отношений, а также международных отношений в целом, в том числе на иностранных языках в рамках своей компетенции;

- Выполнять ответственную переводческую работу (устную и письменную) в рамках своей компетенции;

- Быть готовым к организации международных переговоров, встреч, конференций, семинаров;

- Повышать уровень рациональной организации и планирования работы в соответствии с требованиями работодателя;

- Налаживать эффективного сотрудничества в профессиональном коллективе по месту работы;

- Выполнять обязанности среднего исполнительского состава международных организаций любого рода.

В проектной деятельности:

- Организовывать проекты и программы международного профиля - в качестве ответственного исполнителя и руководителя младшего и среднего звена;

- Выполнять обязанности руководителя группы референтов и переводчика материалов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык.

В научно-исследовательской и педагогической деятельности:

- Проводить фундаментальные теоретические исследования в области международных отношений;

- Планировать, организовывать и вести научную, учебную и учебно-методическую работы в образовательных организациях высшего образования;

- Выполнять функции ответственного исполнителя или руководителя младшего звена со знанием иностранного языка в профессиональной работе управлений, отделов, секторов и групп международных образовательных связей в государственных учреждениях, корпорациях и неправительственных организациях;

- Участвовать в создании и управлении международными образовательными проектами в качестве ответственного исполнителя или руководителя младшего звена в образовательных организациях высшего образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-5 способность определять основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией.	ПК-5.1. Демонстрирует знание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией.	Знает: основополагающие документы в области внешней политики, национальной безопасности и обороны России и зарубежных государств; Умеет: применить документы стратегического планирования при анализе двусторонних и многосторонних связей с Россией; разъяснить позицию России и зарубежных государств на основе документов стратегического планирования;
		ПК-5.2. Проявляет умение анализировать внешнюю политику зарубежных государств, определять место и роль России во внешней политике зарубежных государств	Знает: особенности многосторонней дипломатии и многостороннего взаимодействия государств на международных площадках; Умеет: ориентироваться в тенденциях мировой дипломатии и взаимодействия государств на международных площадках; оценивать позиции и взаимодействие России и зарубежных государств на международной арене.
2	ПК-6 способность интерпретировать историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира и их место и роль в системе современных международных отношений	ПК-6.1. Демонстрирует знание исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира.	Знает: историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений Умеет: определить историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений; применить навыки анализа и определения исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира, понимания их места и роли в системе современных международных отношений

		ПК-6.2. Оценивает понимание места и роли регионов мира в системе современных международных отношений	Знает: место и роль регионов мира в системе современных международных отношений; особенности региональных подсистем международных отношений Умеет: выявить и определить место и роль регионов мира в системе современных международных отношений; особенности региональных подсистем международных отношений; применить навыки анализа специфики регионов мира, региональных подсистем международных отношений

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной деятельности		Всего	По семестрам			
			1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:		20,3	20,3			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:		20	20			
• занятия лекционного типа		8	8			
• занятия семинарского типа:		12	12			
практические занятия						
лабораторные занятия						
в том числе занятия в интерактивных формах		12	12			
в том числе занятия в форме практической подготовки		12	12			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,3	0,3			
2. Самостоятельная работа студентов****, всего		51,7	51,7			
• курсовая работа (проект)						
• др. формы самостоятельной работы:						
– изучение материала лекций		10	10			
– подготовка к устному опросу на семинарах		10	10			
– подготовка к тесту-летучке		10	10			
– подготовка презентаций		10	10			
– подготовка к контрольной работе (тесту) по материалу тем №1 и №2		11,7	11,7			
3. Промежуточная аттестация:		Зачет	Зачет			
зачет						
ИТОГО:	Ак. часов	72	72			
Общая трудоемкость	Зач. ед.	2	2			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Основы исследования внешней политики России.

Предмет, источники и литература для изучения дисциплины. Возможности и подходы исследования законодательно-правовой базы внешнеполитической деятельности Российской Федерации. Конституции РФ, федеральных законов и других нормативных актов, регулирующих деятельность федеральных органов государственной власти в сфере внешней политики. Методы исследования норм и принципов международного права, международных договоров с участием РФ. Основы аналитических процедур принятия внешнеполитических решений в Российской Федерации. Основы экспертной разработки внешнеполитического курса России. Деятельность органов государственной власти по формированию концептуальных положений внешней политики России.

Тема 2. Анализ национальных интересов Российской Федерации в ее внешней политике.

Выработка геостратегии России на современном этапе развития страны и международных отношений – чрезвычайно важный аспект внутри- и внешнеполитической деятельности.

Геостратегия создает основу для разработки технологий реализации приоритетов национальной безопасности, предотвращения военно-политических, социально-экономических и других катастроф, зарождающихся на энергонасыщенных рубежах.

Военные и политические доктрины России ориентированы на самые актуальные вопросы, а именно: как уже в нынешних условиях и совместно с партнерами эффективно бороться с новыми и традиционными вызовами: терроризмом, распространением ядерного, химического, бактериологического оружия, недопущением и локализацией современных этнополитических конфликтов и др.

Различные концепции построения геостратегии России: «реванша», «авторитарного режима управления, в т. ч. и в сфере внешней политики», «давления на страны СНГ», «добровольного подчинения», «балансирования» и др.

Официальная стратегия России, нацеленная на формирование многополярной системы международных отношений. Современные и формирующиеся полюсы мировой политики, место и роль России в этом процессе.

Значение анализа современных геополитических процессов для разработки геостратегии России.

Основные тенденции, влияющие на систему обеспечения национальной безопасности страны и процесс формирования геостратегии России:

- намерения ведущих геополитических субъектов ослабить влияние России на мировые геополитические процессы за счет снижения роли международных структур (прежде всего, ООН);
- наличие территориальных претензий к России, стремление к пересмотру существующих границ;

- активизация дезинтеграционных процессов на постсоветском пространстве;
- наличие по периметру российских границ зон существующих и потенциальных конфликтов;
- создание вокруг России лимитрофных государств.

Тема 3. Возможности прикладного исследования внешней политики РФ. Исследование возможностей прикладного исследования внешней политики России. Основные методы исследования. Влияние внутривнутриполитической ситуации в стране на внешнеполитический курс Российской Федерации. Определение геостратегических возможностей современной России, которые должны стать основой для формирования путей реализации геополитических интересов РФ.

Тема 4. Оценка внешнеполитических векторов России в глобальном сообществе и региональном контексте.

Современный мир и внешняя политика России. Характеристика современного мира. Определение национальной мощи государства. Новые факторы, определяющие национальную мощь. Глобализация мировой экономики. Усиление роли международных институтов и механизмов. Развитие региональной и субрегиональной интеграции. Появление и развитие новых вызовов и угроз национальным интересам России. Военно-политическое соперничество. Усиление тенденции к созданию однополярной структуры мира при экономическом и силовом доминировании США. Усиление роли западных институтов в области обеспечения международной безопасности. Ставка на ослабление роли СБ ООН. Конфликты, терроризм, транснациональная преступность, незаконный оборот оружия и наркотиков.

Геополитическое положение России уникально, она находится между двумя крупнейшими центрами современной мировой экономики. На ее территории сосредоточены значительные природные ресурсы. Страна располагает колоссальным транзитным потенциалом, способным приносить значительные доходы. Вместе с тем геополитическое положение России подразумевает высокую ответственность и требует серьезных усилий при его использовании.

На протяжении первых двух десятилетий текущего века многие системные проблемы имели тенденцию к обострению. Увеличилась зависимость экономики от экспорта энергоресурсов, резко обострилась проблема коррупции, практически не снизился отток квалифицированных кадров за рубеж, продолжалось интенсивное бегство капитала.

Анализ регионального влияния внешней политики Российской Федерации и рост авторитета страны в современной системе международных отношений. Специальная военная операция ВС РФ на Украине. Ее значение для формирования многополярного мира и региональной безопасности.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.

1	Тема 1. Основы исследования внешней политики России	2	2		5
2	Тема 2. Анализ национальных интересов Российской Федерации в ее внешней политике	2	4		20
3	Тема 3. Возможности прикладного исследования внешней политики РФ	2	2		6,7
4	Тема 4. Оценка внешнеполитических векторов России в глобальном сообществе и региональном контексте	2	4		20
ИТОГО		8	12		51,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Основы исследования внешней политики России	Изучение материала лекций по теме. Подготовка материала из рекомендованных источников и литературы по каждому вопросу семинара для участия в дискуссии. Усвоение материала темы с использованием официальных электронных ресурсов	Устный опрос по теме.
Тема 2. Анализ национальных интересов Российской Федерации в ее внешней политике	Изучение материала лекций по теме. Подготовка материала из рекомендованных источников и литературы по каждому вопросу семинара для участия в дискуссии. Усвоение материала темы с использованием официальных электронных ресурсов	Устный опрос по теме. Экспресс опрос (летучка).

Тема 3. Возможности прикладного исследования внешней политики РФ	Изучение материала лекций по теме. Подготовка материала из рекомендованных источников и литературы по каждому вопросу семинара для участия в дискуссии. Усвоение материала темы с использованием официальных электронных ресурсов	Экспресс опрос (летучка).
Тема 4. Оценка внешнеполитических векторов России в глобальном сообществе и региональном контексте	Изучение материала лекций по теме. Подготовка материала из рекомендованных источников и литературы по каждому вопросу семинара для участия в дискуссии. Усвоение материала темы с использованием официальных электронных ресурсов	Устный опрос по теме. Презентация.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины Анализ международных ситуаций – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т. д.).

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 25.01.2024). - Текст: электронный.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 31 марта 2023 г.) URL: https://mid.ru/ru/foreign_policy/official_documents/1860586/ (дата обращения 25.01.2024) - Текст: электронный.

3. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172989/ (дата обращения 25.01.2024) - Текст: электронный.
4. Устав ООН URL: <http://www.un.org/ru/charter-united-nations/index.html/> (дата обращения 25.01.2024) - Текст: электронный.
5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ дата обращения 25.01.2024) - Текст: электронный.

6.2. Основная литература

1. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование : учебник и практикум для вузов. В 2 ч. Ч. 1 / А. С. Ахременко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 180 с. - ISBN 978-5-534-07223-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/537102> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование : учебник и практикум для вузов. В 2 ч. Ч. 2 / А. С. Ахременко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 221 с. - ISBN 978-5-534-07227-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/537485> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / С. Г. Туронок. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 376 с. - ISBN 978-5-534-18412-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/535097> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/536555> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Фененко, А. В. Современная история международных отношений: 1991-2022 : учебное пособие / А. В. Фененко. - 5-е изд., доп. - Москва : Аспект Пресс, 2023. - 500 с. - ISBN 978-5-7567-1262-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/324443> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный
3. Хрусталеv, М. А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза : учебное пособие / М. А. Хрусталеv. - 2-е изд. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-7567-0860-8. - URL:

<https://e.lanbook.com/book/102857> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
3. ООН <http://www.un.org/> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
4. Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии МФТИ <http://www.armscontrol.ru/> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
5. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира <http://www.sipri.org/> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС Консультант Плюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - [http://dlib.eastview.com.](http://dlib.eastview.com;);
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - [http://biblioclub.ru.;](http://biblioclub.ru.)
- ЭБС «Юрайт» - [http://www.urait.ru.;](http://www.urait.ru.)
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/.](https://www.book.ru/);
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/.](http://www.iprbookshop.ru/);
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Анализ международных ситуаций» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютер, проектор, экран.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 2024/2025 учебный год на заседании
кафедры от 07 февраля 2024 г., протокол № 6

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
«Анализ международных ситуаций»**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль) программа Международное регионоведение
Формы обучения: очная
Квалификация выпускника: магистр

Москва

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Анализ международных ситуаций» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
 - оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
 - контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии
- Рабочей программой дисциплины «Анализ международных ситуаций» предусмотрено формирование следующих компетенций: ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
ПК-5.1. Демонстрирует знание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией.	Демонстрирует знание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией.	Интерпретирует процессы регионализации международной системы. Выделяет эффективные методы прикладного анализа международных ситуаций. Формулирует индикаторы оценок различных международных ситуаций	Тема 1. Теоретико-методологические подходы к анализу международных ситуаций Тема 2. Методики анализа, моделирование международных ситуаций Тема 3. Классификация международных ситуаций Тема 4. Столкновение интересов и ценностей акторов международных ситуаций	Контрольная работа в виде Теста по темам 1-2	Перечень вопросов к зачету

ПК-5.2. Проявляет умение анализировать внешнюю политику зарубежных государств, определять место и роль России во внешней политике зарубежных государств	Способен классифицировать международные ситуации. Владение знаниями о политико-экономических системах зарубежных стран, пониманием и умением анализировать их влияние на отношения с Россией и другими государствами мира. Способен формировать прогнозы развития международных ситуаций	Выделяет уровни взаимодействия ведущих зарубежных государств и Российской. Демонстрирует способность составить развернутый план исследования влияния политико-экономических систем зарубежных стран на отношения с Россией и другими государствами мира. Прогнозирует цели и результаты внешнеполитической деятельности ведущих зарубежных государств, развития их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	Тема 1. Теоретико-методологические подходы к анализу международных ситуаций Тема 2. Методики анализа, моделирование международных ситуаций Тема 3. Классификация международных ситуаций Тема 4. Столкновение интересов и ценностей акторов международных ситуаций		

ПК-6.1. Демонстрирует знание исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира.	Применяет навыки корректной формулировки научной проблемы и исследовательского вопроса	Демонстрирует умение применения основ выявления научной проблемы и исследовательского вопроса, экспериментальные и теоретические методов научно-исследовательской деятельности. корректного формулирования исследовательского вопроса из выявленной научной проблемы, осуществления подготовки обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в указанной области.	Тема 1. Теоретико-методологические подходы к анализу международных ситуаций Тема 2. Методики анализа, моделирование международных ситуаций Тема 3. Классификация международных ситуаций Тема 4. Столкновение интересов и ценностей акторов международных ситуаций		

ПК-6.2. Оценивает понимание места и роли регионов мира в системе современных международных отношений	Способен использовать методологию научного анализа системы международных отношений для решения профессиональных задач	Демонстрирует умение определить применимость избранных методов исследования к конкретному исследовательскому вопросу, определить эффективные методы прикладного анализа международных ситуаций. Самостоятельно выбирает прикладной метод исследования в конкретной международной ситуации. Использует современные технологии организации, сбора, обработки данных для подготовки материалов по результатам исследовательских работ в профессиональной области.	Тема 1. Теоретико-методологические подходы к анализу международных ситуаций Тема 2. Методики анализа, моделирование международных ситуаций Тема 3. Классификация международных ситуаций Тема 4. Столкновение интересов и ценностей акторов международных ситуаций		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Вопросы для самостоятельной работы с контролем при проведении письменного экспресс-опроса (летучки)

1. Понятие национально-государственного интереса и его значение для внешней политики России.
2. Основные специализированные учреждения ООН и анализ участия в них РФ.
3. Оценка внешней политики РФ в АТР. Региональное сотрудничество в АТР. Основные региональные организации.
4. Основные этапы и направления эволюции СНГ. Внешняя политика РФ по вопросам интеграции.
5. Основные направления укрепления безопасности в АТР и позиция РФ.
6. Методы исследования «энергетической дипломатии» во внешней политике государств.
7. Модели и сценарии отношения между Россией и НАТО: договоренности и противоречия.
8. Терроризм как международное явление, возможности и результаты борьбы с ним. Позиция России.
9. Основные методы исследования международных ситуаций и их прикладное применение.
10. Подходы исследования международных ситуаций и их классификация.
11. Влияние геополитики на формирование конкретных международных ситуаций.

Вопросы для устного опроса

1. Становление внешнеполитической стратегии России в глобализирующемся мире.
2. Концептуальные основы формирования внешней политики РФ.
3. Геополитические школы в вопросах формирования РФ – внешней политики РФ.
4. Роль и место ООН во внешнеполитической стратегии РФ.
5. Позиции РФ по глобальным проблемам современности.

6. Проблемы глобализации во внешней политике РФ.
7. Проблемы противодействия международному терроризму во внешней политике РФ.
8. Вопросы военной безопасности во внешней политике РФ.
9. Роль во внешней политики РФ в процессе интеграции России в мировую экономику.
10. Энергетический фактор во внешней политике РФ.
11. Эволюция внешней политики РФ в отношениях со странами СНГ.
12. Внешнеполитические подходы и позиции РФ к деятельности ОДКБ.
13. Внешнеполитические подходы и позиции РФ к деятельности ЕАЭС.
14. Внешнеполитические подходы и позиции РФ к деятельности к Таможенному союзу.
15. Проблемы изучения Арктики во внешней политике России.
16. Внешняя политика РФ в АТР.
17. Проблемы урегулирования арабо-израильского конфликта во внешней политике РФ.
18. Внешнеполитические подходы РФ к проблемам «арабской весны».
19. Внешняя политика РФ в вопросах урегулирования иракского кризиса.
20. Внешняя политика РФ в вопросах урегулирования российско-украинских отношений.
21. Иран во внешней политике РФ.
22. Внешняя политика РФ в отношении сотрудничества с региональными организациями Ближнего Востока и мусульманского мира.
23. Особенности прикладных исследований внешней политики России.
24. Основные методы исследования внешней политики РФ.
25. Экспертное сообщество в анализе внешней политики России
26. Национальные интересы во внешней политике РФ: угрозы и вызовы.
27. Специальная военная операция ВС РФ на Украине и ее роль в формировании многополярного мира и региональной безопасности.

Тест-летучка для проведения текущего контроля - (вариант)

Тест №1 к теме 1 Основы прикладного исследования международных ситуаций.

Вопрос №1: Назовите основные уровни политического анализа международных ситуаций. (обоснуйте ответ)

Ответы: 1. Теоретический, исторический, прикладной
2. Эмпирический, прикладной, теоретический
3. Вербальный, научный, практический
4. Практический, теоретический, эмпирический

Вопрос №2: Выделите из перечисленного пять подходов к исследованию внешней политики

Ответы: 1. Системный;

2. Комплексный;
3. Модельный;
4. Социетальный;
5. Мультидисциплинарный;
6. Институциональный;
7. Ценностный;
8. Историко-политологический;

Вопрос №3: В институциональном подходе к исследованию внешней политики в качестве объекта выступают:

- Ответы:
1. организации
 2. правила и нормы
 3. модели поведения
 4. социальные практики
 5. когнитивные образы
 6. представления

Вопрос №4: В основной идее ценностного подхода заложено установление связи ценностных критериев с:

- Ответы:
1. Субъективным интересом участников международного взаимодействия
 2. Объективным интересом участников международного взаимодействия

Вопрос №5: Выделите специальные методы прикладного исследования международных ситуаций.

- Ответы:
1. Абстрагирование
 2. Типологический
 3. Факторного анализа
 4. Ивент-анализ
 5. Дельфи

Критерий оценивания

Тест-летучка (по темам 2,3)	
Макс. 4-5 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	4-5 правильных ответов
Макс. 3-4 баллов	3-4 правильных ответа
Макс. 2-3 баллов	2-3 правильных ответа
Макс. 0-1 балла	1- правильный ответ

Вопросы для самостоятельной работы при подготовке к устному опросу во время занятий

1. Становление внешнеполитической стратегии России в глобализирующемся мире.
2. Концептуальные основы формирования внешней политики РФ.
3. Геополитические школы в вопросах формирования РФ – внешней политики РФ.
4. Роль и место ООН во внешнеполитической стратегии РФ.
5. Позиции РФ по глобальным проблемам современности.
6. Проблемы глобализации во внешней политике РФ.
7. Проблемы противодействия международному терроризму во внешней политике РФ.
8. Вопросы военной безопасности во внешней политике РФ.
9. Роль во внешней политики РФ в процессе интеграции России в мировую экономику.
10. Энергетический фактор во внешней политике РФ.
11. Эволюция внешней политики РФ в отношениях со странами СНГ.
12. Внешнеполитические подходы и позиции РФ к деятельности ОДКБ.
13. Внешнеполитические подходы и позиции РФ к деятельности ЕАЭС.
14. Внешнеполитические подходы и позиции РФ к деятельности к Таможенному союзу.
15. Проблемы изучения Арктики во внешней политике России.
16. Внешняя политика РФ в АТР.
17. Проблемы урегулирования арабо-израильского конфликта во внешней политике РФ.
18. Внешнеполитические подходы РФ к проблемам «арабской весны».
19. Внешняя политика РФ в вопросах урегулирования иракского кризиса.
20. Внешняя политика РФ в вопросах урегулирования российско-украинских отношений.
21. Иран во внешней политике РФ.
22. Внешняя политика РФ в отношении сотрудничества с региональными организациями Ближнего Востока и мусульманского мира.
23. Особенности прикладных исследований внешней политики России.
24. Основные методы исследования внешней политики РФ.
25. Экспертное сообщество в анализе внешней политики России
26. Национальные интересы во внешней политике РФ: угрозы и вызовы.

Критерий оценивания

Устный опрос во время занятия (по темам 1,2,4)	
Макс. 3-4 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Продемонстрировал культуру мышления и логическое изложение ответа на вопрос; Использовал аналитический подход к изложению материала; Продемонстрировал системность своих знаний по вопросу; Дал собственную оценку рассматриваемой проблемы; Представил прогноз развития событий; Сформулировал выводы.
Макс. 2-3 баллов	Продемонстрировал культуру мышления и логическое изложение ответа на вопрос;

	Использовал аналитический подход к изложению материала; Продemonстрировал системность своих знаний по вопросу; Дал собственную оценку рассматриваемой проблемы; Представил прогноз развития событий; Не сформулировал выводы.
Макс. 1-2 баллов	Продemonстрировал логическое изложение ответа на вопрос; Дал собственную оценку рассматриваемой проблемы; Представил прогноз развития событий; Не использовал аналитический подход к изложению материала; Не сформулировал выводы.
Макс. 0-1 балла	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не представил собственной оценки развития событий; Не высказал свою точку зрения
Макс. 0 балла	Не высказал свою точку зрения

Вопросы для представления презентаций

1. Характеристика методов исследования международных ситуаций: одномерных распределений, связей неметрических переменных, корреляционного, дисперсионного, регрессионного, кластер-анализа, факторного, дискриминантного; методов анализа документов – традиционного, контент анализа.
2. Представление прикладных возможностей использования указанных методов при анализе внешней политики России при ее участии в конкретной международной ситуации.
3. Модели в международных отношениях.
4. Политические модели и их применение для анализа политической ситуации с участием Российской Федерации.
5. Принципы и методы социально - политического прогнозирования при составлении прогнозов развития международных ситуаций.
6. Модели принятия политических решений.
7. Факторы, влияющие на принятие решений главами и ведомствами государств.
8. Анализ принятия внешнеполитических решений.
9. Сценарии принятия внешнеполитических решений для урегулирования международных ситуаций в международных отношениях.

Критерий оценивания

Презентация	
Макс. 8 баллов <i>(в соответствии с балльно-рейтинговой системой)</i>	Продemonстрировал аналитическое представление материала презентации; Представил развернутое пояснение материала презентации; Продemonстрировал системность своих знаний по вопросу; Дал собственную оценку рассматриваемой проблемы; Представил прогноз развития событий;

	Сформулировал выводы.
Макс. 6 баллов	Представил развернутое пояснение материала презентации, однако материал презентации представлен не аналитически; Продemonстрировал системность своих знаний по вопросу; Дал собственную оценку рассматриваемой проблемы; Представил прогноз развития событий; Не сформулировал выводы.
Макс. 4 балла	Представил прогноз развития событий; Не использовал аналитический подход к представлению материала; Не сформулировал выводы.
Макс. 1 балл	Использовал терминологию по дисциплине; Не представил собственной оценки развития событий; Не высказал свою точку зрения
Макс. 0-баллов	Не представил презентацию по вопросу; Не высказал свою точку зрения

Оценочное средство контрольной точки текущего контроля (Контрольная работа в виде теста)

Контрольная работа (тест) для проведения текущего контроля по контрольной точке (с ведомостью) - к теме 1-2 (вариант)

Вопрос №1: Выделите из перечисленного пять подходов к исследованию конкретных международных ситуаций.

Ответы: 1. Системный;
2. Комплексный;
3. Модельный;
4. Социетальный;
5. Мультидисциплинарный;
6. Институциональный;
7. Ценностный;
8. Историко-политологический;

Вопрос №2: В институциональном подходе к исследованию внешней политики субъекта международных отношений в качестве объекта выступают:

Ответы: 1. организации
2. правила и нормы
3. модели поведения
4. социальные практики
5. когнитивные образы
6. представления

Вопрос №3: В основной идее ценностного подхода заложено установление связи ценностных критериев с:

Ответы: 1. Субъективным интересом участников международного взаимодействия
2. Объективным интересом участников международного взаимодействия

Вопрос №4: Выделите специальные методы прикладного исследования международной ситуации.

Ответы: 1. Абстрагирование
2. Типологический
3. Факторного анализа
4. Ивент-анализ
5. Дельфи

Вопрос №5: Назовите основные уровни анализа внешней политики субъекта международного взаимодействия.

(обоснуйте ответ)

Ответы: 1. Теоретический, исторический, прикладной
2. Эмпирический, прикладной, теоретический
3. Вербальный, научный, практический
4. Практический, теоретический, эмпирический

Вопрос №6: Перечислите основные этапы подготовки к прикладному анализу международной ситуации

Ответы: 1. Определение программы исследования
2. Выбор измерений в прикладном анализе
3. Операционализация понятий
4. Выдвижение и проверка гипотез
5. Подготовка предложений ЛПР
6. Все перечисленное

Вопрос №7: Ответы на какие вопросы должна давать программа исследования в прикладном анализе конкретной международной ситуации?

Ответы: 1. Какая проблема находится в центре внимания?
2. Чего следует добиваться и каковы промежуточные и итоговые результаты?
3. Какими методами воспользоваться и в какой последовательности?
4. Какими источниками информации оперировать?
5. Все перечисленное

Вопрос №8: На что ориентировано прикладное исследование?

Ответы: 1. На поиск решения проблемы
2. На устранение конкретного противоречия в политической действительности
3. На получение ответа на поставленные вопросы
4. На формулирование предложений для лица, принимающего решение

Вопрос №9: Что является предметом анализа международных ситуаций?

- Ответы:
1. Признаки и свойства объектов, на которые направлено прикладное исследование
 2. Событие или явление, находящееся в центре внимания исследователя
 3. Политический субъект, от которого зависит развитие политической ситуации
 4. Информация, позволяющая принимать политическое решение

Вопрос №10: Перечислите уровни полноты измерения переменных

- Ответы:
1. Номинальный
 2. Временной
 3. Порядковый
 4. Интервальный
 5. Субъектный
 6. Пространственный

Критерий оценивания

Контрольная работа (тест)	
Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	9-10 правильных ответов
Макс. 7-8 баллов	7-8 правильных ответа
Макс. 5-6 баллов	5-6 правильных ответа
Макс. 3-4 балла	3-4 правильных ответа
Макс. 0-2 балла	0-2 правильный ответ

Порядок проведения контрольной работы (теста)

Контрольная работа проводится после изучения тем №1 и №2 дисциплины в начале семинара №3 в соответствии с планом семинарского занятия. Для ответов на тест студентам предоставляется 20 минут. Во время ответов на тест обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также справочной литературой.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде

1.	Зачет	Зачет в устной форме <i>Билет для зачета включает два вопроса</i>	Перечень вопросов

Задания /вопросы для проведения зачета в устной форме

1. Проблема защиты национальных интересов в современной Концепции внешней политики РФ.
2. Анализ Концепции внешней политики и национальной безопасности России об основных направлениях российской внешней политики.
3. Оценка эффективности и результатов внешней политики РФ в контексте кризиса глобального управления.
4. Оценка позиции России о роли Организации Объединенных Наций в обеспечении международной безопасности.
5. Модели сотрудничества России с новыми независимыми государствами на постсоветском пространстве. Эволюция российского внешнеполитического подхода.
6. Анализ национально-государственного интереса и его значение для внешней политики России.
7. Анализ отношений России со странами Юго-Восточной Азии. Возможные сценарии.
8. Анализ российско-американских отношений после окончания «холодной войны».
9. Российская модель борьбы с терроризмом как международным явлением.
10. Прикладные методы исследования традиционных и новых вызовов международной безопасности и роль России в ее укреплении.
11. Анализ направлений развития геостратегии России.
12. Оценка региональных приоритетов во внешней политике России.
13. Модели информационного обеспечения внешнеполитической деятельности и формирования положительного имиджа России.
14. Порядок формирования и реализации внешней политики России.
15. Проблемы развития межкультурного диалога во внешней политике России.
16. Особенности принятия внешнеполитических решений в Российской Федерации. Роль экспертного сообщества.
17. Анализ международной ситуации на Кавказе с участием России. Варианты развития. Экспертиза вариантов.
18. Метод моделирования в прогнозе динамики международных отношений с участием России.
19. Международно-конфликтные ситуации в Евразии. Экспертиза вариантов.
20. Факторный анализ современных международных процессов на постсоветском евразийском пространстве: проблемы и сценарии развития.
21. Кризис российско-американских отношений 2014 – 2024 гг. Прогноз развития ситуации.

22. Основные модели в анализе международных ситуаций при формировании внешней политики России.
23. Применимость методов геополитического анализа во внешнеполитической деятельности РФ.
24. Российско-украинские отношения: сценарии развития после 2024 года. Экспертиза сценариев.
25. Роль экспертизы вариантов анализа международных ситуаций (заочная и очная экспертиза) в формировании внешнеполитических концепций Российской Федерации.
26. Моделирование международных ситуаций с участием Российской Федерации.
27. Специальная военная операция ВС РФ на Украине и ее роль в формировании многополярного мира и региональной безопасности

**Билет к зачету по дисциплине
«Анализ международных ситуаций» (Вариант)**

ФГБОУ ВО «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел России»
Кафедра Международных отношений

Дисциплина: «Анализ международных ситуаций»

Билет N22

Вопрос 1. Моделирование международных ситуаций с участием России.
Вопрос 2. Политические эксперты как субъекты политического анализа.

Заведующий кафедрой международных отношений
К.И. Косачев

Порядок проведения зачета

При проведении устного зачета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также справочной литературой.

**Каждый вопрос равнозначен
Критерий оценивания зачета**

<i>Зачет в устной форме</i>	
Макс. 30 баллов за каждый из вопросов билета (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	<i>Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал в достаточной степени терминологию дисциплины; Полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения.</i>
Макс. 16-22 баллов	<i>Правильно и развернуто ответил на вопрос;</i>

	<i>Использовал в достаточной степени терминологию дисциплины;</i> <i>Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</i> <i>Высказал свою точку зрения</i>
Макс. 9-15 баллов	<i>Правильно ответил на вопрос;</i> <i>Использовал в достаточной степени терминологию дисциплины;</i> <i>Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</i> <i>Высказал свою точку зрения</i>
Макс. 0-8 балла	<i>Ответил на вопрос, допустил неточности в ответе;</i> <i>Использовал в достаточной степени терминологию дисциплины;</i> <i>Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;</i> <i>Не высказал свою точку зрения</i>
Макс. 0 баллов	<i>Не ответил на вопрос</i>

Результатом освоения дисциплины «Анализ международных ситуаций» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) («зачтено») 86-100	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший («зачтено») 71-85	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый («зачтено») 56-70	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный («не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 2024/2025 учебный год на заседании
кафедры от 07 февраля 2024 г., протокол № 6

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международное регионоведение

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

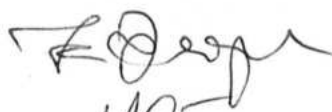
в зачетных единицах: 2 з. е.

в академических часах: 72 ак. ч.

Воробьев С.В. Анализ внешней политики России: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Анализ внешней политики России» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международное регионоведение» составлена Воробьевым С.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017г. №649

Руководитель ОПОП



Феофанов К.А.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 07 февраля 2024 г., протокол № 6

Заместитель заведующего кафедрой
Международных отношений



Фрадкова В.И.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М. Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель:

Сформировать необходимый современному специалисту комплекс основных политических компетенций с привитием навыков политического анализа международных ситуаций в разных регионах мира, умением систематизации материала по конкретным регионам международной среды, способностью его применения для анализа заданной определенной ситуации и прогнозирования дальнейшего развития событий. Подготовить выпускника к работе в различных сферах международно-политического, экономического, научно-технического, информационного, политико-правового и культурного пространства мира, а также в области дипломатии и внешнеполитической деятельности Российской Федерации и международных связей российских регионов.

Задачи:

В информационной и экспертно-аналитической деятельности:

- Быть готовым к разработке корпоративных и групповых стратегий в областях профессиональной компетенции с применением навыков международно-политического анализа в интересах работодателя;
- Получение навыка ведения индивидуальной или групповой аналитической работы на базе оригинальной зарубежной информации на иностранных языках;
- Приобретение навыка ведения научной и научно-организационной работы в исследовательских и аналитических учреждениях и организациях с использованием материалов на иностранных языках - в качестве ответственного исполнителя и руководителя младшего звена;
- Уметь создавать сети профессиональных международных контактов на иностранных языках в интересах ведомства или корпорации.

В организационно-управленческой деятельности:

- Быть готовым к выполнению обязанностей среднего исполнительского и младшего руководящего состава учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, ведение организационной и административной работы в других государственных учреждениях, федеральных и региональных органах государственной власти с использованием иностранных языков;
- Уметь собирать и анализировать информацию по международной проблематике, готовить экспертные оценки и предложения для принятия внешнеполитических решений;
- Иметь навык ведения деловой переписки по содержательным вопросам, участие в переговорах, самостоятельного ведения бесед с зарубежными

представителями по различным аспектам двухсторонних отношений, а также международных отношений в целом, в том числе на иностранных языках в рамках своей компетенции;

- Выполнять ответственную переводческую работу (устную и письменную) в рамках своей компетенции;
- Быть готовым к организации международных переговоров, встреч, конференций, семинаров;
- Повышать уровень рациональной организации и планирования работы в соответствии с требованиями работодателя;
- Налаживать эффективного сотрудничества в профессиональном коллективе по месту работы;
- Выполнять обязанности среднего исполнительского состава международных организаций любого рода.

В проектной деятельности:

- Организовывать проекты и программы международного профиля - в качестве ответственного исполнителя и руководителя младшего и среднего звена;
- Выполнять обязанности руководителя группы референтов и переводчика материалов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык.

В научно-исследовательской и педагогической деятельности:

- Проводить фундаментальные теоретические исследования в области международных отношений;
- Планировать, организовывать и вести научную, учебную и учебно-методическую работы в образовательных организациях высшего образования;
- Выполнять функции ответственного исполнителя или руководителя младшего звена со знанием иностранного языка в профессиональной работе управлений, отделов, секторов и групп международных образовательных связей в государственных учреждениях, корпорациях и неправительственных организациях;
- Участвовать в создании и управлении международными образовательными проектами в качестве ответственного исполнителя или руководителя младшего звена в образовательных организациях высшего образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-5 способность определять основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией.	ПК-5.1. Демонстрирует знание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией.	Знает: основополагающие документы в области внешней политики, национальной безопасности и обороны России и зарубежных государств; Умеет: применить документы стратегического планирования при анализе двусторонних и многосторонних связей с Россией; разъяснить позицию России и зарубежных государств на основе документов стратегического планирования;
		ПК-5.2. Проявляет умение анализировать внешнюю политику зарубежных государств, определять место и роль России во внешней политике зарубежных государств	Знает: особенности многосторонней дипломатии и многостороннего взаимодействия государств на международных площадках; Умеет: ориентироваться в тенденциях мировой дипломатии и взаимодействия государств на международных площадках; оценить позиции и взаимодействие России и зарубежных государств на международной арене.
2	ПК-6 способность интерпретировать историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира и их место и роль в системе современных международных отношений	ПК-6.1. Демонстрирует знание исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира.	Знает: историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений Умеет: определить историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений; применить навыки анализа и определения исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира, понимания их места и роли в системе современных международных отношений

		ПК-6.2. Оценивает понимание места и роли регионов мира в системе современных международных отношений	Знает: место и роль регионов мира в системе современных международных отношений; особенности региональных подсистем международных отношений Умеет: выявить и определить место и роль регионов мира в системе современных международных отношений; особенности региональных подсистем международных отношений; применить навыки анализа специфики регионов мира, региональных подсистем международных отношений

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной деятельности		Всего	По семестрам			
			1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:		20,3	20,3			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:		20	20			
• занятия лекционного типа		8	8			
• занятия семинарского типа:		12	12			
практические занятия						
лабораторные занятия						
в том числе занятия в интерактивных формах		12	12			
в том числе занятия в форме практической подготовки		12	12			
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,3	0,3			
2. Самостоятельная работа студентов****, всего		51,7	51,7			
• курсовая работа (проект)						
• др. формы самостоятельной работы:						
– изучение материала лекций		10	10			
– подготовка к устному опросу на семинарах		10	10			
- подготовка к тесту-летучке		10	10			
- подготовка презентаций		10	10			
- подготовка к контрольной работе (тесту) по материалу тем №1 и №2		11,7	11,7			
3. Промежуточная аттестация:		Зачет	Зачет			
зачет						
ИТОГО:	Ак. часов	72	72			
Общая трудоемкость						

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Основы исследования внешней политики России.

Предмет, источники и литература для изучения дисциплины. Возможности и подходы исследования законодательно-правовой базы внешнеполитической деятельности Российской Федерации. Конституции РФ, федеральных законов и других нормативных актов, регулирующих деятельность федеральных органов государственной власти в сфере внешней политики. Методы исследования норм и принципов международного права, международных договоров с участием РФ. Основы аналитических процедур принятия внешнеполитических решений в Российской Федерации. Основы экспертной разработки внешнеполитического курса России. Деятельность органов государственной власти по формированию концептуальных положений внешней политики России.

Тема 2. Анализ национальных интересов Российской Федерации в ее внешней политике.

Выработка геостратегии России на современном этапе развития страны и международных отношений – чрезвычайно важный аспект внутри- и внешнеполитической деятельности.

Геостратегия создает основу для разработки технологий реализации приоритетов национальной безопасности, предотвращения военно-политических, социально-экономических и других катастроф, зарождающихся на энергонасыщенных рубежах.

Военные и политические доктрины России ориентированы на самые актуальные вопросы, а именно: как уже в нынешних условиях и совместно с партнерами эффективно бороться с новыми и традиционными вызовами: терроризмом, распространением ядерного, химического, бактериологического оружия, недопущением и локализацией современных этнополитических конфликтов и др.

Различные концепции построения геостратегии России: «реванша», «авторитарного режима управления, в т. ч. и в сфере внешней политики», «давления на страны СНГ», «добровольного подчинения», «балансирования» и др.

Официальная стратегия России, нацеленная на формирование многополярной системы международных отношений. Современные и формирующиеся полюсы мировой политики, место и роль России в этом процессе.

Значение анализа современных геополитических процессов для разработки геостратегии России.

Основные тенденции, влияющие на систему обеспечения национальной безопасности страны и процесс формирования геостратегии России:

- намерения ведущих геополитических субъектов ослабить влияние России на мировые геополитические процессы за счет снижения роли международных структур (прежде всего, ООН);

- наличие территориальных претензий к России, стремление к пересмотру существующих границ;
- активизация дезинтеграционных процессов на постсоветском пространстве;
- наличие по периметру российских границ зон существующих и потенциальных конфликтов;
- создание вокруг России лимитрофных государств.

Тема 3. Возможности прикладного исследования внешней политики РФ. Исследование возможностей прикладного исследования внешней политики России. Основные методы исследования. Влияние внутривнутриполитической ситуации в стране на внешнеполитический курс Российской Федерации. Определение геостратегических возможностей современной России, которые должны стать основой для формирования путей реализации геополитических интересов РФ.

Тема 4. Оценка внешнеполитических векторов России в глобальном сообществе и региональном контексте.

Современный мир и внешняя политика России. Характеристика современного мира. Определение национальной мощи государства. Новые факторы, определяющие национальную мощь. Глобализация мировой экономики. Усиление роли международных институтов и механизмов. Развитие региональной и субрегиональной интеграции. Появление и развитие новых вызовов и угроз национальным интересам России. Военно-политическое соперничество. Усиление тенденции к созданию однополярной структуры мира при экономическом и силовом доминировании США. Усиление роли западных институтов в области обеспечения международной безопасности. Ставка на ослабление роли СБ ООН. Конфликты, терроризм, транснациональная преступность, незаконный оборот оружия и наркотиков.

Геополитическое положение России уникально, она находится между двумя крупнейшими центрами современной мировой экономики. На ее территории сосредоточены значительные природные ресурсы. Страна располагает колоссальным транзитным потенциалом, способным приносить значительные доходы. Вместе с тем геополитическое положение России подразумевает высокую ответственность и требует серьезных усилий при его использовании.

На протяжении первых двух десятилетий текущего века многие системные проблемы имели тенденцию к обострению. Увеличилась зависимость экономики от экспорта энергоресурсов, резко обострилась проблема коррупции, практически не снизился отток квалифицированных кадров за рубеж, продолжалось интенсивное бегство капитала.

Анализ регионального влияния внешней политики Российской Федерации и рост авторитета страны в современной системе международных отношений. Специальная военная операция ВС РФ на Украине. Ее значение для формирования многополярного мира и региональной безопасности.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Тема 1. Основы исследования внешней политики России	2	2		5
2	Тема 2. Анализ национальных интересов Российской Федерации в ее внешней политике	2	4		20
3	Тема 3. Возможности прикладного исследования внешней политики РФ	2	2		6,7
4	Тема 4. Оценка внешнеполитических векторов России в глобальном сообществе и региональном контексте	2	4		20
ИТОГО		8	12		51,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема 1. Основы исследования внешней политики России	Изучение материала лекций по теме. Подготовка материала из рекомендованных источников и литературы по каждому вопросу семинара для участия в дискуссии. Усвоение материала темы с использованием официальных электронных ресурсов	Устный опрос по теме.
Тема 2. Анализ национальных интересов Российской Федерации	Изучение материала лекций по теме. Подготовка материала из рекомендованных	Устный опрос по теме. Экспресс опрос (летучка).

Федерации в ее внешней политике	источников и литературы по каждому вопросу семинара для участия в дискуссии. Усвоение материала темы с использованием официальных электронных ресурсов	
Тема 3. Возможности прикладного исследования внешней политики РФ	Изучение материала лекций по теме. Подготовка материала из рекомендованных источников и литературы по каждому вопросу семинара для участия в дискуссии. Усвоение материала темы с использованием официальных электронных ресурсов	Экспресс опрос (летучка).
Тема 4. Оценка внешнеполитических векторов России в глобальном сообществе и региональном контексте	Изучение материала лекций по теме. Подготовка материала из рекомендованных источников и литературы по каждому вопросу семинара для участия в дискуссии. Усвоение материала темы с использованием официальных электронных ресурсов	Устный опрос по теме. Презентация.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины Анализ внешней политики России – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и т. д.).

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 25.01.2024). - Текст: электронный.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 31 марта 2023 г.) URL: https://mid.ru/ru/foreign_policy/official_documents/1860586/ (дата обращения 25.01.2024) - Текст: электронный.
3. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172989/ (дата обращения 25.01.2024) - Текст: электронный.
4. Устав ООН URL: <http://www.un.org/ru/charter-united-nations/index.html/> (дата обращения 14.01.2024) - Текст: электронный.
5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ дата обращения 25.01.2024) - Текст: электронный.

6.2. Основная литература

1. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование : учебник и практикум для вузов. В 2 ч. Ч. 1 / А. С. Ахременко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 180 с. - ISBN 978-5-534-07223-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/537102> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование : учебник и практикум для вузов. В 2 ч. Ч. 2 / А. С. Ахременко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 221 с. - ISBN 978-5-534-07227-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/537485> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / С. Г. Туронок. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 376 с. - ISBN 978-5-534-18412-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/535097> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/536555> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Фененко, А. В. Современная история международных отношений: 1991-2022 : учебное пособие / А. В. Фененко. - 5-е изд., доп. - Москва : Аспект Пресс, 2023. - 500 с. - ISBN 978-5-7567-1262-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/324443> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный
3. Хрусталеv, М. А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза : учебное пособие / М. А. Хрусталеv. - 2-е изд. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-7567-0860-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/102857> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
3. ООН <http://www.un.org/> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
4. Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии МФТИ <http://www.armscontrol.ru/> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
5. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира <http://www.sipri.org/> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС Консультант Плюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - [https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.](https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;);
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.>;
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru.>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Анализ внешней политики России» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютер, проектор, экран.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
«Анализ внешней политики России»
(наименование дисциплины)**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль) программа подготовки Международное
регионоведение
Формы обучения: очная
Квалификация выпускника: магистр

Москва, 2024

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Анализ внешней политики России» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС)

- установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

Рабочей программой дисциплины «Анализ внешней политики России» предусмотрено формирование следующих компетенций: ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
ПК-5.1. Демонстрирует знание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией.	Демонстрирует знание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией.	Интерпретирует процессы регионализации международной системы. Выделяет эффективные методы прикладного анализа международных ситуаций. Формулирует индикаторы оценок различных международных ситуаций	Тема 1. Теоретико-методологические подходы к анализу международных ситуаций Тема 2. Методики анализа, моделирование международных ситуаций Тема 3. Классификация международных ситуаций Тема 4. Столкновение интересов и ценностей акторов международных ситуаций	Контрольная работа в виде Теста по темам 1-2	Перечень вопросов к зачету

ПК-5.2. Проявляет умение анализировать внешнюю политику зарубежных государств, определять место и роль России во внешней политике зарубежных государств	Способен классифицировать международные ситуации. Владение знаниями о политико-экономических системах зарубежных стран, пониманием и умением анализировать их влияние на отношения с Россией и другими государствами мира. Способен формировать прогнозы развития международных ситуаций	Выделяет уровни взаимодействия ведущих зарубежных государств и Российской. Демонстрирует способность составить развернутый план исследования влияния политико-экономических систем зарубежных стран на отношения с Россией и другими государствами мира. Прогнозирует цели и результаты внешнеполитической деятельности ведущих зарубежных государств, развития их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	Тема 1. Теоретико-методологические подходы к анализу международных ситуаций Тема 2. Методики анализа, моделирование международных ситуаций Тема 3. Классификация международных ситуаций Тема 4. Столкновение интересов и ценностей акторов международных ситуаций		

ПК-6.1. Демонстрирует знание исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира.	Применяет навыки корректной формулировки научной проблемы и исследовательского вопроса	Демонстрирует умение применения основ выявления научной проблемы и исследовательского вопроса, экспериментальные и теоретические методов научно-исследовательской деятельности. корректного формулирования исследовательского вопроса из выявленной научной проблемы, осуществления подготовки обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в указанной области.	Тема 1. Теоретико-методологические подходы к анализу международных ситуаций Тема 2. Методики анализа, моделирование международных ситуаций Тема 3. Классификация международных ситуаций Тема 4. Столкновение интересов и ценностей акторов международных ситуаций		

ПК-6.2. Оценивает понимание места и роли регионов мира в системе современных международных отношений	Способен использовать методологию научного анализа системы международных отношений для решения профессиональных задач	Демонстрирует умение определить применимость избранных методов исследования к конкретному исследовательскому вопросу, определить эффективные методы прикладного анализа международных ситуаций. Самостоятельно выбирает прикладной метод исследования в конкретной международной ситуации. Использует современные технологии организации, сбора, обработки данных для подготовки материалов по результатам исследовательских работ в профессиональной области.	Тема 1. Теоретико-методологические подходы к анализу международных ситуаций Тема 2. Методики анализа, моделирование международных ситуаций Тема 3. Классификация международных ситуаций Тема 4. Столкновение интересов и ценностей акторов международных ситуаций		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Вопросы для самостоятельной работы с контролем при проведении письменного экспресс-опроса (летучки)

1. Понятие национально-государственного интереса и его значение для внешней политики России.
2. Основные специализированные учреждения ООН и анализ участия в них РФ.
3. Оценка внешней политики РФ в АТР. Региональное сотрудничество в АТР. Основные региональные организации.
4. Основные этапы и направления эволюции СНГ. Внешняя политика РФ по вопросам интеграции.
5. Основные направления укрепления безопасности в АТР и позиция РФ.
6. Методы исследования «энергетической дипломатии» во внешней политике государств.
7. Модели и сценарии отношения между Россией и НАТО: договоренности и противоречия.
8. Терроризм как международное явление, возможности и результаты борьбы с ним. Позиция России.
9. Основные методы исследования международных ситуаций и их прикладное применение.
10. Подходы исследования международных ситуаций и их классификация.
11. Влияние геополитики на формирование конкретных международных ситуаций.

Тест-летучка для проведения текущего контроля - (вариант)

Тест №1 к теме 1 Основы прикладного исследования внешней политики России.

Вопрос №1: Назовите основные уровни политического анализа внешней политики России. (обоснуйте ответ)

Ответы: 1. Теоретический, исторический, прикладной

2. Эмпирический, прикладной, теоретический
3. Вербальный, научный, практический
4. Практический, теоретический, эмпирический

Вопрос №2: Выделите из перечисленного пять подходов к исследованию внешней политики России.

- Ответы:
1. Системный;
 2. Комплексный;
 3. Модельный;
 4. Социетальный;
 5. Мультидисциплинарный;
 6. Институциональный;
 7. Ценностный;
 8. Историко-политологический;

Вопрос №3: В институциональном подходе к исследованию внешней политики России в качестве объекта выступают:

- Ответы:
1. организации
 2. правила и нормы
 3. модели поведения
 4. социальные практики
 5. когнитивные образы
 6. представления

Вопрос №4: В основной идее ценностного подхода заложено установление связи ценностных критериев с:

- Ответы:
1. Субъективным интересом участников международного взаимодействия
 2. Объективным интересом участников международного взаимодействия

Вопрос №5: Выделите специальные методы прикладного исследования внешней политики России.

- Ответы:
1. Абстрагирование
 2. Типологический
 3. Факторного анализа
 4. Ивент-анализ
 5. Дельфи

Критерий оценивания

Тест-летучка (по темам 2,3)	
Макс. 4-5 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	4-5 правильных ответов

Макс. 3-4 баллов	3-4 правильных ответа
Макс. 2-3 баллов	2-3 правильных ответа
Макс. 0-1 балла	1- правильный ответ

Вопросы для самостоятельной работы при подготовке к устному опросу во время занятий

1. Становление внешнеполитической стратегии России в глобализирующемся мире.
2. Концептуальные основы формирования внешней политики РФ.
3. Геополитические школы в вопросах формирования РФ – внешней политики РФ.
4. Роль и место ООН во внешнеполитической стратегии РФ.
5. Позиции РФ по глобальным проблемам современности.
6. Проблемы глобализации во внешней политике РФ.
7. Проблемы противодействия международному терроризму во внешней политике РФ.
8. Вопросы военной безопасности во внешней политике РФ.
9. Роль во внешней политики РФ в процессе интеграции России в мировую экономику.
10. Энергетический фактор во внешней политике РФ.
11. Эволюция внешней политики РФ в отношениях со странами СНГ.
12. Внешнеполитические подходы и позиции РФ к деятельности ОДКБ.
13. Внешнеполитические подходы и позиции РФ к деятельности ЕАЭС.
14. Внешнеполитические подходы и позиции РФ к деятельности к Таможенному союзу.
15. Проблемы изучения Арктики во внешней политике России.
16. Внешняя политика РФ в АТР.
17. Проблемы урегулирования арабо-израильского конфликта во внешней политике РФ.
18. Внешнеполитические подходы РФ к проблемам «арабской весны».
19. Внешняя политика РФ в вопросах урегулирования иракского кризиса.
20. Внешняя политика РФ в вопросах урегулирования российско-украинских отношений.
21. Иран во внешней политике РФ.
22. Внешняя политика РФ в отношении сотрудничества с региональными организациями Ближнего Востока и мусульманского мира.
23. Особенности прикладных исследований внешней политики России.
24. Основные методы исследования внешней политики РФ.
25. Экспертное сообщество в анализе внешней политики России
26. Национальные интересы во внешней политике РФ: угрозы и вызовы.
27. Специальная военная операция ВС РФ на Украине и ее роль в формировании многополярного мира и региональной безопасности.

Критерий оценивания

Устный опрос во время занятия (по темам 1,2,4)	
Макс. 3-4 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Продemonстрировал культуру мышления и логическое изложение ответа на вопрос; Использовал аналитический подход к изложению материала; Продemonстрировал системность своих знаний по вопросу; Дал собственную оценку рассматриваемой проблемы; Представил прогноз развития событий; Сформулировал выводы.
Макс. 2-3 баллов	Продemonстрировал культуру мышления и логическое изложение ответа на вопрос; Использовал аналитический подход к изложению материала; Продemonстрировал системность своих знаний по вопросу; Дал собственную оценку рассматриваемой проблемы; Представил прогноз развития событий; Не сформулировал выводы.
Макс. 1-2 баллов	Продemonстрировал логическое изложение ответа на вопрос; Дал собственную оценку рассматриваемой проблемы; Представил прогноз развития событий; Не использовал аналитический подход к изложению материала; Не сформулировал выводы.
Макс. 0-1 балла	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не представил собственной оценки развития событий; Не высказал свою точку зрения
Макс. 0 балла	Не высказал свою точку зрения

Вопросы для представления презентаций

1. Характеристика методов исследования внешней политики России: одномерных распределений, связей неметрических переменных, корреляционного, дисперсионного, регрессионного, кластер-анализа, факторного, дискриминантного; методов анализа документов – традиционного, контент анализа.
2. Представление прикладных возможностей использования указанных методов при анализе внешней политики России при ее участии в конкретной международной ситуации.
3. Модели в международных отношениях.
4. Политические модели и их применение для анализа политической ситуации с участием Российской Федерации.
5. Принципы и методы социально - политического прогнозирования при составлении прогнозов развития международных ситуаций.
6. Модели принятия политических решений.
7. Факторы, влияющие на принятие решений главами и ведомствами государств.
8. Анализ принятия внешнеполитических решений РФ.

9.Сценарии принятия внешнеполитических решений РФ для урегулирования международных ситуаций в международных отношениях.

Критерий оценивания

Презентация (по теме 4)	
Макс. 8 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Продemonстрировал аналитическое представление материала презентации; Представил развернутое пояснение материала презентации; Продemonстрировал системность своих знаний по вопросу; Дал собственную оценку рассматриваемой проблемы; Представил прогноз развития событий; Сформулировал выводы.
Макс. 6 баллов	Представил развернутое пояснение материала презентации, однако материал презентации представлен не аналитически; Продemonстрировал системность своих знаний по вопросу; Дал собственную оценку рассматриваемой проблемы; Представил прогноз развития событий; Не сформулировал выводы.
Макс. 4 балла	Представил прогноз развития событий; Не использовал аналитический подход к представлению материала; Не сформулировал выводы.
Макс. 1 балл	Использовал терминологию по дисциплине; Не представил собственной оценки развития событий; Не высказал свою точку зрения
Макс. 0-баллов	Не представил презентацию по вопросу; Не высказал свою точку зрения

Оценочное средство контрольной точки текущего контроля (Контрольная работа в виде теста)

Контрольная работа (тест) для проведения текущего контроля по контрольной точке (с ведомостью) - к теме 1-2 (вариант)

Вопрос №1: Выделите из перечисленного пять подходов к исследованию внешней политики России.

Ответы: 1. Системный;
2.Комплексный;
3.Модельный;
4.Социетальный;
5.Мультидисциплинарный;
6.Институциональный;
7.Ценностный;
8.Историко-политологический;

Вопрос №2: В институциональном подходе к исследованию внешней политики РФ в качестве объекта выступают:

Ответы: 1. организации
2. правила и нормы
3. модели поведения
4. социальные практики

5. когнитивные образы
6. представления

Вопрос №3: В основной идее ценностного подхода заложено установление связи ценностных критериев с:

- Ответы:
1. Субъективным интересом участников международного взаимодействия
 2. Объективным интересом участников международного взаимодействия

Вопрос №4: Выделите специальные методы прикладного исследования внешней политики России.

- Ответы:
1. Абстрагирование
 2. Типологический
 3. Факторного анализа
 4. Ивент-анализ
 5. Дельфи

Вопрос №5: Назовите основные уровни анализа внешней политики Российской Федерации. (обоснуйте ответ)

- Ответы:
1. Теоретический, исторический, прикладной
 2. Эмпирический, прикладной, теоретический
 3. Вербальный, научный, практический
 4. Практический, теоретический, эмпирический

Вопрос №6: Перечислите основные этапы подготовки к прикладному анализу внешней политики России.

- Ответы:
1. Определение программы исследования
 2. Выбор измерений в прикладном анализе
 3. Операционализация понятий
 4. Выдвижение и проверка гипотез
 5. Подготовка предложений ЛПР
 6. Все перечисленное

Вопрос №7: Ответы на какие вопросы должна давать программа исследования в прикладном анализе внешней политики Российской Федерации?

- Ответы:
1. Какая проблема находится в центре внимания?
 2. Чего следует добиваться и каковы промежуточные и итоговые результаты?
 3. Какими методами воспользоваться и в какой последовательности?
 4. Какими источниками информации оперировать?
 5. Все перечисленное

Вопрос №8: На что ориентировано прикладное исследование?

- Ответы:
1. На поиск решения проблемы
 2. На устранение конкретного противоречия в политической действительности
 3. На получение ответа на поставленные вопросы
 4. На формулирование предложений для лица, принимающего решение

Вопрос №9: Что является предметом анализа внешней политики России?

- Ответы:
1. Признаки и свойства объектов, на которые направлено прикладное исследование
 2. Событие или явление, находящееся в центре внимания исследователя
 3. Политический субъект, от которого зависит развитие политической ситуации
 4. Информация, позволяющая принимать политическое решение

Вопрос №10: Перечислите уровни полноты измерения переменных

- Ответы:
1. Номинальный
 2. Временной
 3. Порядковый
 4. Интервальный
 5. Субъектный
 6. Пространственный

Критерий оценивания

Контрольная работа (тест)	
Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	9-10 правильных ответов
Макс. 7-8 баллов	7-8 правильных ответа
Макс. 5-6 баллов	5-6 правильных ответа
Макс. 3-4 балла	3-4 правильных ответа
Макс. 0-2 балла	0-2 правильный ответ

Порядок проведения контрольной работы (теста)

Контрольная работа проводится после изучения тем №1 и №2 дисциплины в начале семинара №3 в соответствии с планом семинарского занятия. Для ответов на тест студентам предоставляется 20 минут. Во время ответов на тест обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также справочной литературой.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в устной форме <i>Билет для зачета включает два вопроса</i>	Перечень вопросов

Задания /вопросы для проведения зачета в устной форме

1. Проблема защиты национальных интересов в современной Концепции внешней политики РФ.
2. Анализ Концепции внешней политики и национальной безопасности России об основных направлениях российской внешней политики.
3. Оценка эффективности и результатов внешней политики РФ в контексте кризиса глобального управления.
4. Оценка позиции России о роли Организации Объединенных Наций в обеспечении международной безопасности.
5. Модели сотрудничества России с новыми независимыми государствами на постсоветском пространстве. Эволюция российского внешнеполитического подхода.
6. Анализ национально-государственного интереса и его значение для внешней политики России.
7. Анализ отношений России со странами Юго-Восточной Азии. Возможные сценарии.
8. Анализ российско-американских отношений после окончания «холодной войны».
9. Российская модель борьбы с терроризмом как международным явлением.
10. Прикладные методы исследования традиционных и новых вызовов международной безопасности и роль России в ее укреплении.
11. Анализ направлений развития геостратегии России.
12. Оценка региональных приоритетов во внешней политике России.
13. Модели информационного обеспечения внешнеполитической деятельности и формирования положительного имиджа России.
14. Порядок формирования и реализации внешней политики России.
15. Проблемы развития межкультурного диалога во внешней политике России.
16. Особенности принятия внешнеполитических решений в Российской Федерации. Роль экспертного сообщества.

17. Анализ международной ситуации на Кавказе с участием России. Варианты развития. Экспертиза вариантов.
18. Метод моделирования в прогнозе динамики международных отношений с участием России.
19. Международно-конфликтные ситуации в Евразии. Экспертиза вариантов.
20. Факторный анализ современных международных процессов на постсоветском евразийском пространстве: проблемы и сценарии развития.
21. Кризис российско-американских отношений 2014 – 2024 гг. Прогноз развития ситуации.
22. Основные модели в анализе международных ситуаций при формировании внешней политики России.
23. Применимость методов геополитического анализа во внешнеполитической деятельности РФ.
24. Российско-украинские отношения: сценарии развития после 2024 года. Экспертиза сценариев.
25. Роль экспертизы вариантов анализа международных ситуаций (заочная и очная экспертиза) в формировании внешнеполитических концепций Российской Федерации.
26. Моделирование международных ситуаций с участием Российской Федерации.
27. Специальная военная операция ВС РФ на Украине и ее роль в формировании многополярного мира и региональной безопасности

**Билет к зачету по дисциплине
«Анализ внешней политики России» (Вариант)**

ФГБОУ ВО «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел России»
Кафедра Международных отношений

Дисциплина: «Анализ внешней политики России»

Билет N22

Вопрос 1. Моделирование международных ситуаций с участием России.

Вопрос 2. Российско-украинские отношения: сценарии развития после 2024 года.
Экспертиза сценариев.

Заведующий кафедрой международных отношений
К.И. Косачев

Порядок проведения зачета

При проведении зачета в устной форме обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также справочной литературой.

**Каждый вопрос равнозначен
Критерий оценивания зачета**

<i>Зачет в устной форме</i>	
Макс. 30 баллов за каждый из вопросов билета (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	<i>Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал в достаточной степени терминологию дисциплины; Полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения.</i>
Макс. 16-22 баллов	<i>Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал в достаточной степени терминологию дисциплины; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения</i>
Макс. 9-15 баллов	<i>Правильно ответил на вопрос; Использовал в достаточной степени терминологию дисциплины; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения</i>
Макс. 0-8 балла	<i>Ответил на вопрос, допустил неточности в ответе; Использовал в достаточной степени терминологию дисциплины; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения</i>
Макс. 0 баллов	<i>Не ответил на вопрос</i>

Результатом освоения дисциплины «Анализ внешней политики России» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) («зачтено») 86-100	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший («зачтено») 71-85	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый («зачтено») 56-70	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный («не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЯДЕРНЫЙ ФАКТОР В РЕГИОНАХ МИРА

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Направленность (профиль) подготовки «Международное регионоведение»

Формы обучения: Очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Матвеев О.В. «Ядерный фактор в регионах мира». Рабочая программа дисциплины (модуля) – Москва: Дипломатическая академия МИД России 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Ядерный фактор в регионах мира» 41.04.05 «Международные отношения», направленность программы «Международное регионоведение» составлена Матвеевым О.В., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 «Международное регионоведение», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. №649.

Руководитель ОПОП




Феофанов К.А.

Директор библиотеки

Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 07 февраля 2024 г., протокол № 6

Заместитель заведующего кафедрой
международных отношений



Фрадкова В.И.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели дисциплины:

- развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- изучение обучающимися закономерностей, моделей и механизмов формирования российской внешнеполитической стратегии в сфере обеспечения ядерной безопасности в регионах мира;
- в результате изучения курса по предлагаемой программе обучаемые должны усвоить современные теоретико-методологические представления о сущности ядерного фактора в регионах мира; основных подходах к изучению проблемы и ее урегулированию; выработать способность к самостоятельному пониманию своеобразия проблемы ядерного фактора в регионах мира и обеспечения безопасности.

Задачи курса – научить студентов:

- уяснить роль и значение ядерного фактора в регионах мира в международных отношениях;
- анализировать проблему ядерного фактора в регионах мира в международных отношениях, в том числе в ходе военных конфликтов, понимать причины и сущность;
- применять полученные теоретические знания на практике, анализируя конкретные ситуации в интересах обеспечения договорного процесса в международных отношениях в сфере ядерной безопасности;
- оценивать эффективность нормативно-правовой базы по обеспечению ядерной безопасности в регионах мира;
- критически оценивать различные теоретические школы и политические традиции учета ядерного фактора в регионах мира в международных отношениях;
- учитывать возможности и целесообразность использования контроля выполнения договоров в регионах мира в международных отношениях, необходимости гуманитарного вмешательства и т.д.;
- самостоятельно анализировать основные региональные процессы и проблемы с учетом ядерного фактора.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Ядерный фактор в регионах мира» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК 5 (ПК 5.1. ПК 5.2), ПК-6 (ПК-6.1, ПК-6.2)

№ п/п	Формируемые компетенции (код и	Код и формулировка индикатора компетенции	

	наименование компетенции)		Планируемые результаты обучения
1	ПК 5 Способен определять основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией	ПК 5.1. Демонстрирует знание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	Знает направления внешней политики ведущих зарубежных государств
			Умеет демонстрировать особенности дипломатии ведущих государств и их взаимоотношений с Россией
		ПК 5.2. Проявляет умение анализировать внешнюю политику зарубежных государств, определять место и роль России во внешней политике зарубежных государств	Знает анализ внешней политики зарубежных государств
			Уметь определять место и роль России во внешней политике зарубежных государств
2	ПК -6 Способен интерпретировать историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира и их место и роль в системе современных международных отношений	ПК-6.1 Демонстрирует знание исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира.	Знает и способен интерпретировать историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира
			Умеет оценивать место и роль регионов в системе современных международных отношений
		ПК 6.2 Оценивает место и роль регионов мира в системе современных международных отношений	Знает место регионов в современных международных отношениях
			Умеет дать оценку роли регионов в современных международных отношениях

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

*Очная форма обучения**

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам

		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	20,3		20,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	20		20		
• занятия лекционного типа	10		10		
• занятия семинарского типа:	10		10		
практические занятия	10		10		
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3		0,3		
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	51,7		51,7		
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:	51,7		51,7		
– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.), использование Интернет-ресурсов;	25		25		
– выполнение заданий	26,7		26,7		
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>					
ИТОГО:	Ак. часов	72	72		
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Фактор военной силы, с опорой на ядерное оружие, в международных отношениях

Понятие фактора военной силы в международных отношениях, использование угрозы или применения военной силы часть международных отношений. Роль и значение ядерного фактора в международных отношениях. Ядерная политика - частный случай использования военной силы как инструмента для достижения внешнеполитических целей. Ядерное сдерживание, как фактор стратегической стабильности в международных отношениях в XX в. Эволюция взглядов на роль и место ядерного фактора в обеспечении национальных интересов. Отражением роли ядерного фактора в формировании нового миропорядка в XX в. и XXI в.

История формирования ядерного фактора в системе международных отношений. Роль и место ядерного оружия в обеспечении национальной безопасности. Формирование ядерного клуба. Концепции ядерного сдерживания (США, Великобритании, Франции, СССР-РФ, Китая). Приобретение ядерного оружия как эффективный способ обезопасить свои страны от военной агрессии. Проблема расползания ядерных вооружений. Необходимость международного контроля над распространением ядерного оружия в регионах. Режим нераспространения и глобальной безопасности.

Тема 2. Международные отношения по взаимодействию в ядерной области

Создании безъядерной зоны в Латинской Америке, её содержание и недостатки. Центральная азиатская зона, свободная от ядерного оружия. Формирование общепризнанных зон, свободных от ядерного оружия в южном и северном полушарии.

Строительство атомных электростанций (АЭС). АЭС в энергосистеме России. Прогнозы развития атомной энергетики в Море в период до 2040 (2050) гг. Проблема хранения отработанного топлива (высокоактивных отходов, низкоактивных отходов, выведенных из эксплуатации отходов) АЭС, ПЛАРБ и др. средств, использующих уран в качестве топлива.

Развития атомной энергетики в Море в период 1954-2023 гг. Сделки США и Ирана (2015, 2020 гг.) в области атомной энергетики.

Договор о запрещении ядерного оружия в Латинской Америке (Договор Тлателолко), Договор о безъядерной зоне в южной части Тихого океана (Договор Раротонга), Договор о зоне, свободной от ядерного оружия в Африке (Договор Пелиндаба), Договор о зоне, свободной от ядерного оружия в Юго-Восточной Азии (Бангкокский договор), Договор о зоне, свободной от ядерного оружия в Центральной Азии (Семипалатинский договор).

Тема 3. Переговорные процессы в ядерной сфере

Запрещение испытаний ядерного оружия на земле, в атмосфере, на воде, в космосе. Проблемы ядерного распространения. Договор о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО). Договор о запрещении ядерного оружия (ДЗЯО). Особенности (проблемные аспекты) переговорного процесса при подготовке и заключении межгосударственных соглашений по ограничению и сокращению ядерного оружия. Ограничение советско-американских (российско-американских) ядерных наступательных (ОСВ-1, ОСВ-2, СНВ-1, РМСД, СНВ-2, СНВ-3) и оборонительных вооружений (Договор по ПРО 1972 г.) в XX в. и XXI в. Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний 1996 года. Иранская ядерная проблема.

Идея «безъядерного мира» в концепциях «международного контроля над ядерным топливным циклом» (1940-е), «международные обязательства легальных ядерных держав» (1960-е), «ликвидация ядерных боезарядов» (1980-е) и подписание Договора о запрещении производства расщепляющихся материалов в военных целях (1990-е).

Тема 4. Режимы нераспространения ядерного оружия и их реализация

Практика запрещения разработки, испытания, хранения, приобретения, транспортировки и использования ядерного оружия (Договор о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО), Договор о запрещении ядерного оружия (ДЗЯО, 2017 г.) - ратифицировали государства Карибского бассейна, Океании и Африки, Австрия, Ватикан, Ирландия и Мальта. Позиция Израиля, Индии, Пакистана, Южного Судана, вступил в силу в 2021 г.).

Кризис нераспространения ядерного оружия в XXI в. Цель режима нераспространения в противодействии распространению ядерного оружия и продвижению разоружения, поддержанию мирного использования ядерной

энергии. Три системы сотрудничества государствами по соблюдению режима нераспространения ядерного оружия: система обязательств как противодействие ядерному оружию; система верификации, мониторинга и проверки соблюдения режима нераспространения; система принуждения как ответная мера на случаи несоблюдения правил со стороны государства.

Стремление РФ способствовать политико-дипломатическому урегулированию ситуации вокруг Иранской ядерной проблемы, основанного на признании права всех государств-членов ДНЯО на использование ядерной энергии в мирных целях и обеспечения неукоснительного соблюдения требований режима нераспространения ядерного оружия.

Тема 5. Международные угрозы и ядерное сдерживание

Предотвращение ядерной войны. Ядерное сдерживание, как составляющая, обеспечивающая стабильное состояние международных отношений. Стратегическая стабильность в XXI в. Размывание ядерной стабильности вследствие попыток создания глобальной противоракетной обороны в сочетании с «Быстрым глобальным ударом». Милитаризация космоса, противоспутниковая борьба. Система взаимоотношений ядерных и неядерных государств, закреплённая в Договоре о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО) 1968 года.

Ядерное оружие как ресурсная составляющая в обеспечении региональной безопасности. Непризнанные ядерные государства в регионах мира (Израиль, Индия, Пакистан, КНДР). Новые форматы взаимодействия государств, направленные на взаимное сдерживание и уравнивание. Индийско-Пакистанские конфликты (2019, 2022), угроза применения Украиной «грязной бомбы».

Трансформации взглядов на роль ядерного оружия в качестве внешнеполитического инструмента в постбиполярный период. Практика присутствия ядерных держав на территории неядерных стран. Взгляды Израиля, Ирана, Северной Кореи, Индии, Пакистана, Украины на ядерное оружие.

Официальная позиция МИД России по наиболее значимым международным спорам.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Семинар	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час	ак.час	ак.час	ак.час.
1	Тема 1. Фактор военной силы, с опорой на ядерное оружие, в международных отношениях. Тема 1.1. Основы ядерного фактора в системе международных отношений	2	2	-	10

2	Тема 2. Международные отношения по взаимодействию в ядерной области. Тема 2.1. Взаимодействие в ядерной сфере в регионах мира	2	2	-	10
3	Тема 3. Переговорные процессы в ядерной сфере. Тема 3.1. Практика создания безъядерного мира в международных отношениях	2	2	-	10
4	Тема 4. Режимы нераспространения ядерного оружия и их реализация. Тема 4.1. Проблемы контроля над ядерными вооружениями в современных международных отношениях	2	2	-	10
5	Тема 5. Международные угрозы и ядерное сдерживание	2	2	-	11,7
ИТОГО		10	10	-	51,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема № 1 Основы ядерного фактора в системе международных отношений	– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.), использование Интернет-ресурсов; – выполнение заданий	Устный опрос
Тема № 2 Взаимодействие в ядерной сфере в регионах мира	– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.), использование Интернет-ресурсов; – выполнение заданий	Устный опрос
Тема № 3 Практика создания безъядерного мира в международных отношениях	– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.), использование Интернет-ресурсов; – выполнение заданий	Устный опрос

Тема № 4 Проблемы контроля над ядерными вооружениями в современных международных отношениях	– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.), использование Интернет-ресурсов; – выполнение заданий	Устный опрос
Тема 5 Проблема межгосударственных конфликтов в регионах мира.	– изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.), использование Интернет-ресурсов; – выполнение заданий	Устный опрос

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Ядерный фактор в регионах мира» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, а также к текущему (устному опросу) и итоговому контролю.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- работу с компьютерными обучающими программами;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение заданий по семинарским/практическим занятиям;
- участие в работе студенческих научных конференций, конкурсах, круглых столах;
- подготовку к зачету.

В ходе семинаров рассматриваются и закрепляются знания магистрантов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной полемики, подготовки аналитических записок и публичного доклада, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них

положения, а также их соотношение с существующими научными теориями и концепциями.

При подготовке к практическим занятиям каждый обучающийся должен:

- отработать материал лекции по теме;
- изучить рекомендованную учебную литературу;
- рассмотреть и изучить проблематику темы;
- подготовить решение кейсов: аналитическую записку и сопроводительный материал к ней (презентацию).

Семинары предусматривают освоение навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

При подборе литературы рекомендуется воспользоваться библиотекой ДА МИД России и ЭБС из подписки Академии («Лань», «Университетская библиотека online», «Юрайт», «Book.ru», «IPRbooks», «Znanium.com»), войдя в каждый ЭБС и подтвердив статус преподавателя Академии.

6.1. Нормативные правовые документы

1. Ограничение советско-американских оборонительных вооружений (Договор по ПРО 1972 г.), - URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/international_safety/disarmament/1762352/ (дата обращения: 15.01.2024). - Текст : электронный.

2. Ограничение советско-американских оборонительных вооружений (Протокол 1974 года к Договору по ПРО), - URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/international_safety/1762537/ (дата обращения: 15.01.2024). - Текст : электронный.

3. Договор СНВ-1 от 1972 года, - URL: [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9472d3-0a01-01b2-002b-2cf89ea27f11/\[IS9NI_5-4\]_\[TS_02\].html](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9472d3-0a01-01b2-002b-2cf89ea27f11/[IS9NI_5-4]_[TS_02].html) (дата обращения: 15.01.2024). - Текст : электронный.

4. Договор ОСВ-2 от 1979 года, - URL: [https://megabook.ru/article/Договор%20о%20сокращении%20наступательных%20вооружений%20ОСВ-2%20\(текст\)](https://megabook.ru/article/Договор%20о%20сокращении%20наступательных%20вооружений%20ОСВ-2%20(текст)) (дата обращения: 15.01.2024). - Текст : электронный.

5. Договор между СССР и США о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-1), - URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/international_safety/1728996/ (дата обращения: 15.01.2024). - Текст : электронный.

6. Договор между РФ и США о дальнейшем сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2), - URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/international_safety/1735950/ (дата обращения: 15.01.2024). - Текст: электронный.

7. Договор между СССР и США о ликвидации их ракет средней дальности и меньшей дальности (Договор по РСМД) (1987 г.) (действие приостановлено в 2019 г.), - URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/rockets_treaty.shtml, https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/international_safety/disarmament/1581311/ (дата обращения: 15.01.2024). - Текст: электронный.

8. Договор между РФ и США о мерах по дальнейшему сокращению и ограничению стратегических наступательных вооружений (СНВ-3, продлен в 2021 г.), - URL: <http://www.kremlin.ru/supplement/512> (дата обращения: 15.01.2024). - Текст : электронный.

9. Договор о запрещении ядерного оружия в Латинской Америке (Договор Тлателолко), - URL: <https://www.iaea.org/publications/documents/treaties/treaty-prohibition-nuclear-weapons-latin-america-tlatelolco-treaty>, (дата обращения: 15.01.2024). - Текст: электронный.

10. Договор о безъядерной зоне в южной части Тихого океана (Договор Раротонга), - URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/international_safety/disarmament/yadernoe_nerasprostranenie/1733182/ (дата обращения: 15.01.2024). - Текст : электронный.

11. Договор о зоне, свободной от ядерного оружия в Африке (Договор елиндаба), - URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/international_safety/disarmament/yadernoe_nerasprostranenie/1733441/ (дата обращения: 15.01.2023). - Текст : электронный.

12. Договор о зоне, свободной от ядерного оружия в Юго-Восточной Азии (Бангкокский договор), - URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/international_safety/1609482/ https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/international_safety/1609482/ (дата обращения: 15.01.2024). - Текст : электронный.

13. Договор о зоне, свободной от ядерного оружия в Центральной Азии (Семипалатинский договор), - URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/1613525/ (дата обращения: 15.01.2024). - Текст : электронный.

14. Договор о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО), - URL: <https://base.garant.ru/2540453/> (дата обращения: 15.01.2024). - Текст : электронный.

15. Договор о запрещении ядерного оружия (ДЗЯО), - URL: <https://www.icrc.org/ru/document/dogovor-o-zapreshchenii-yadernogo-oruzhiya> (дата обращения: 15.01.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Воробьев, С. В. Ядерное оружие в современных международных отношениях : учебное пособие / С. В. Воробьев, Т. В. Каширина. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2022. - 190 с. - ISBN 978-5-394-04903-3. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697063> (дата обращения: 05.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке : монография / под редакцией Т. В. Кашириной, В. А. Аваткова. - 5-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2022. - 412 с. - ISBN 978-5-394-04806-7 -
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698132> (дата обращения: 05.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Арбатов, А. Г. Стратегическая стабильность - оружие и дипломатия : монография / А. Г. Арбатов. - Москва : Весь Мир, 2021. - 430 с. - ISBN 978-5-7777-0810-6. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615705> (дата обращения: 05.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Договор о запрещении ядерного оружия: формирование нового режима? : монография / И. М. Адами, Т. В. Вербицкая, П. Л. Гилева [и др.] ; под ред. Е. Б. Михайленко. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020. - 183 с. - ISBN 978-5-7996-2752-2. -
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698982> (дата обращения: 05.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Международная безопасность: ядерные аспекты современности : монография / В. И. Анненков, Л. А. Кононов, А. В. Моисеев, Р. Н. Шангараев. - Москва : КноРус, 2020. - 183 с. – ISBN 978-5-406-07478-7. -
URL: <https://book.ru/book/934324> (дата обращения: 05.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст электронный.
5. Стратегические ядерные вооружения в истории международных отношений XX-XXI веков : монография / С. В. Воробьев, Т. В. Каширина, О. В. Матвеев [и др.] ; под редакцией С. В. Воробьева. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2022. - 278 с. - ISBN 978-5-394-04904-0. -
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698535> (дата обращения: 05.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
6. Ядерный мир: новые вызовы режиму ядерного нераспространения / Д. А. Абен, Г. Н. Валиахметова, Л. В. Дериглазова [и др.] ; под редакцией Е. Б. Михайленко. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-7996-2225-1. - URL:

<https://www.iprbookshop.ru/106557.html> (дата обращения: 13.01.2024). -
Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.01.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.01.2024). - Текст : электронный.
3. Министерство обороны РФ : официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mil.ru/> (дата обращения: 19.01.2024). - Текст : электронный.
4. Министерство обороны РФ Telegram: официальный сайт. - Москва. - URL: https://t.me/s/mod_russia (дата обращения: 19.01.2024). - Текст : электронный.
5. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира <http://www.sipri.org/> (дата обращения: 19.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

1. КонсультантПлюс: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 19.01.2023). - Текст : электронный.
2. Гарант: Информационно-правовой портал - Москва. - URL: <https://www.garant.ru/> (дата обращения: 19.01.2023). - Текст : электронный.

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/.](https://e.lanbook.com/);

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.>;

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.>;

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.>;

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/.>;

-ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/.>;

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/.>;

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Ядерный фактор в регионах мира» обеспечена:

- учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;
- учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

Приложение к РПД
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
ЯДЕРНЫЙ ФАКТОР В РЕГИОНАХ МИРА**

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»
Направленность (профиль) подготовки «Международное регионоведение»
Формы обучения: Очная
Квалификация выпускника: магистр

Москва

1. Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии Рабочей программой дисциплины «Ядерный фактор в регионах мира» предусмотрено формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-4.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
ПК 5 (ПК 5,1, ПК 5.2) Способен определять основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией	ПК 5.1. Демонстрирует знание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	Фактор военной силы, с опорой на ядерное оружие, в международных отношениях; Международные отношения по взаимодействию в ядерной области; Переговорные процессы в ядерной сфере; Режимы нераспространения ядерного оружия и их реализация; Международные угрозы и ядерное сдерживание	Контрольная работа (по темам раздела 1-3)	Перечень вопросов к зачету
	ПК 5.2. Проявляет умение анализировать внешнюю политику зарубежных государств, определять место и роль России во внешней политике зарубежных государств	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	Основы ядерного фактора в системе международных отношений; Взаимодействие в ядерной сфере в регионах мира; Практика создания безъядерного мира в международных отношениях; Проблемы контроля над ядерными вооружениями в современных международных отношениях; Проблема межгосударственных конфликтов в регионах мира; Практика обеспечения ядерной		

			безопасности в регионах мира в современных международных отношениях		
ПК 6 (ПК 6.1, ПК 6.2) Способен интерпретировать историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира и их место и роль в системе современных международных отношений	ПК 6.1. Демонстрирует знание исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	Фактор военной силы, с опорой на ядерное оружие, в международных отношениях; Основы ядерного фактора в системе международных отношений; Международные отношения по взаимодействию в ядерной области; Взаимодействие в ядерной сфере в регионах мира; Переговорные процессы в ядерной сфере; Практика создания безъядерного мира в международных отношениях; Режимы нераспространения ядерного оружия и их реализация; Проблемы контроля над ядерными вооружениями в современных международных отношениях; Международные угрозы и ядерное сдерживание; Проблема межгосударственных конфликтов в регионах мира; Практика обеспечения ядерной безопасности в регионах мира в современных международных отношениях		

	ПК 6.2 Оценивает место и роль регионов мира в системе современных международных отношений	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	Фактор военной силы, с опорой на ядерное оружие, в международных отношениях; Основы ядерного фактора в системе международных отношений; Международные отношения по взаимодействию в ядерной области; Взаимодействие в ядерной сфере в регионах мира; Переговорные процессы в ядерной сфере; Практика создания безъядерного мира в международных отношениях; Режимы нераспространения ядерного оружия и их реализация; Проблемы контроля над ядерными вооружениями в современных международных отношениях; Международные угрозы и ядерное сдерживание; Проблема межгосударственных конфликтов в регионах мира; Практика обеспечения ядерной безопасности в регионах мира в современных международных отношениях		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Вопросы для устного опроса

1. Как я понимаю понятие фактора военной силы в международных отношениях;
2. В чем выражается роль и значение ядерного фактора в международных отношениях.
3. Для достижения внешнеполитических целей в качестве инструмента может ли использоваться ядерная политика как частный случай использования военной силы.
4. Может ли ядерное сдерживание выступать в качестве фактор стратегической стабильности в международных отношениях в XX в.
5. Как формировались взгляды на роль и место ядерного фактора в обеспечении национальных интересов.
6. Какова история формирования ядерного фактора в системе международных отношений.
7. Роль и место ядерного оружия в обеспечении национальной безопасности.
8. Как формировался ядерный клуб.
9. В чем выражается основное содержание Концепции ядерного сдерживания (США, Великобритании, Франции, СССР-РФ, Китая).
10. В чем выражается основное содержание Концепции ядерного сдерживания США.
11. В чем выражается основное содержание Концепции ядерного сдерживания Великобритании.
12. В чем выражается основное содержание Концепции ядерного сдерживания Франции.
13. В чем выражается основное содержание Концепции ядерного сдерживания СССР-РФ
14. В чем выражается основное содержание Концепции ядерного сдерживания КНР.
15. Для обеспечения безопасности страны от военной агрессии необходимо ли приобрести ядерное оружие.
16. Существует ли проблема расползания ядерных вооружений.
17. Как организовывается международный контроль над распространением ядерного оружия в регионах.
18. В чем выражается режим нераспространения и глобальной безопасности.

Критерий оценивания

Устный опрос	
Макс. 6 баллов	Продemonстрировал культуру мышления и логическое изложение ответа на вопрос; Использовал аналитический подход к изложению материала; Продemonстрировал системность своих знаний по вопросу; Дал собственную оценку рассматриваемой проблемы; Представил прогноз развития событий; Сформулировал выводы.
Макс. 4-5 баллов	Продemonстрировал культуру мышления и логическое изложение ответа на вопрос; Использовал аналитический подход к изложению материала; Продemonстрировал системность своих знаний по вопросу; Дал собственную оценку рассматриваемой проблемы; Представил прогноз развития событий; Не сформулировал выводы.
Макс. 2-3 баллов	Продemonстрировал логическое изложение ответа на вопрос; Дал собственную оценку рассматриваемой проблемы; Представил прогноз развития событий; Не использовал аналитический подход к изложению материала; Не сформулировал выводы.
Макс. 0-1 балла	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не представил собственной оценки развития событий; Не высказал свою точку зрения
Макс. 0 балла	Не высказал свою точку зрения

Контрольная работа

1. Кризис нераспространения ядерного оружия.
2. Цель режима нераспространения в противодействии распространению ядерного оружия и продвижению разоружения, поддержанию мирного использования ядерной энергии.
3. Сотрудничество государств по соблюдению режима нераспространения ядерного оружия: система обязательств как противодействие ядерному оружию.

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос;

	<i>Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения</i>
0-2 балла	<i>Не высказал свою точку зрения</i>

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в устной форме <i>Билет для зачета включает два вопроса</i>	Перечень вопросов

Вопросы для проведения зачета

1. Понятие фактора военной силы в международных отношениях, использование угрозы или применения военной силы часть международных отношений.
2. Роль и значение ядерного фактора в международных отношениях.
3. Ядерная политика - частный случай использования военной силы как инструмента для достижения внешнеполитических целей.
4. Ядерное сдерживание, как фактор стратегической стабильности в международных отношениях в XX в.
5. Эволюция взглядов на роль и место ядерного фактора в обеспечении национальных интересов.
6. Отражением роли ядерного фактора в формировании нового миропорядка в XX в. и XXI в.
7. Роль и место ядерного оружия в обеспечении национальной безопасности.
8. Ядерный клуб в системе международных отношений.
9. Концепции ядерного сдерживания (США, Великобритании, Франции, СССР-РФ, Китая) в системе международных отношений.
10. Приобретение ядерного оружия как эффективный способ обезопасить свои страны от военной агрессии.
11. Проблема разползания ядерных вооружений в системе международных отношений.
12. Необходимость международного контроля над распространением ядерного оружия в регионах.
13. Международные отношения по взаимодействию в ядерной области
14. Создании безъядерной зоны в Латинской Америке, её содержание и недостатки.
15. Центрально азиатская зона, свободная от ядерного оружия.
16. Формирование общепризнанных зон, свободных от ядерного оружия в южном и северном полушарии.
17. Прогнозы развития атомной энергетики в Мире в период до 2040 (2050) гг.
18. Развития атомной энергетики в Мире в период 1954-2023 гг.

19. Проблема хранения отработанного топлива (высокоактивных отходов, низкоактивных отходов, выведенных из эксплуатации отходов) АЭС, ПЛАРБ и др. средств, использующих уран в качестве топлива.
20. Сделки США и Ирана (2015, 2020 гг.) в области атомной энергетики.
21. Сущность и содержание Договора о запрещении ядерного оружия в Латинской Америке (Договор Тлателолко).
22. Сущность и содержание Договора о безъядерной зоне в южной части Тихого океана (Договор Раротонга).
23. Сущность и содержание Договора о зоне, свободной от ядерного оружия в Африке (Договор Пелиндаба).
24. Сущность и содержание Договора о зоне, свободной от ядерного оружия в Юго-Восточной Азии (Бангкокский договор).
25. Сущность и содержание Договора о зоне, свободной от ядерного оружия в Центральной Азии (Семипалатинский договор).
26. Проблемы запрещение испытаний ядерного оружия на земле, в атмосфере, на воде, в космосе.
27. Проблемы ядерного распространения.
28. Сущность и содержание Договора о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО).
29. Сущность и содержание Договора о запрещении ядерного оружия (ДЗЯО).
30. Особенности (проблемные аспекты) переговорного процесса при подготовке и заключении межгосударственных соглашений по ограничению и сокращению ядерного оружия.
31. Ограничение советско-американских ядерных наступательных (ОСВ-1).
32. Ограничение советско-американских ядерных наступательных (ОСВ-2).
33. Договор между СССР и США о ликвидации их ракет средней дальности и меньшей дальности (Договор по РСМД) (1987 г.) (действие приостановлено в 2019 г.).
34. Ограничение советско-американских ядерных наступательных (СНВ-1).
35. Ограничение советско-американских ядерных наступательных (СНВ-2,).
36. Ограничение российско-американских ядерных наступательных (СНВ-3).
37. Ограничение советско-американских (российско-американских) ядерных наступательных (РСМД).
38. Сущность и содержание Договора о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний 1996 года.
39. Ограничение советско-американских (российско-американских) оборонительных вооружений (Договор по ПРО 1972 г.) в XX в. и XXI в.
40. Сущность и содержание Иранской ядерной проблемы.
41. Идея «безъядерного мира» в концепциях «международного контроля над ядерным топливным циклом» (1940-е).
42. Сущность и содержание «международных обязательств легальных ядерных держав» (1960-е).
43. Проблема «ликвидации ядерных боезарядов» (1980-е).
44. Сущность и содержание Договора о запрещении производства расщепляющихся материалов в военных целях (1990-е).
45. Практика запрещения разработки, испытания, хранения, приобретения, транспортировки и использования ядерного оружия (Договор о

нераспространении ядерного оружия (ДНЯО).

46. Сущность и содержание Договора о запрещении ядерного оружия (ДЗЯО).
47. Ратифицировали Договора о запрещении ядерного оружия (ДЗЯО) государствами Карибского бассейна, Океании и Африки, Австрия, Ватикан, Ирландия и Мальта. Позиция Израиля, Индии, Пакистана, Южного Судан.
48. Проблема нераспространения ядерного оружия в XXI в.
49. Сущность и содержание режима нераспространения в противодействии распространению ядерного оружия и продвижению разоружения, поддержанию мирного использования ядерной энергии.
50. Соблюдение режима нераспространения ядерного оружия: система обязательств как противодействие ядерному оружию.
51. Соблюдение режима нераспространения ядерного оружия: система верификации, мониторинга и проверки соблюдения режима нераспространения.
52. Соблюдение режима нераспространения ядерного оружия: система принуждения как ответная мера на случаи несоблюдения правил со стороны государства.
53. Стремление РФ способствовать политико-дипломатическому урегулированию ситуации вокруг Иранской ядерной проблемы.
54. Проблема предотвращения ядерной войны.
55. Ядерное сдерживание, как составляющая, обеспечивающая стабильное состояние международных отношений.
56. Стратегическая стабильность в XXI в.
57. Размывание ядерной стабильности вследствие попыток создания глобальной противоракетной обороны в сочетании с «Быстрым глобальным ударом».
58. Проблема милитаризации космоса, противоспутниковой борьбы.
59. Система взаимоотношений ядерных и неядерных государств, закреплённая в Договоре о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО) 1968 года.
60. Ядерное оружие как ресурсная составляющая в обеспечении региональной безопасности.
61. Непризнанные ядерные государства в регионах мира (Израиль, Индия, Пакистан, КНДР).
62. Новые форматы взаимодействия государств, направленные на взаимное сдерживание и уравнивание.
63. Индийско-Пакистанские конфликты (2019, 2022), угроза применения Украиной «грязной бомбы».
64. Трансформации взглядов на роль ядерного оружия в качестве внешнеполитического инструмента в постбиполярный период.
65. Практика присутствия ядерных держав на территории неядерных стран.
66. Взгляды Израиля, Ирана, Северной Кореи, Индии, Пакистана, Украины на ядерное оружие.
67. Официальная позиция МИД России по наиболее значимым международным спорам в области ядерных вооружений.
68. Официальная позиция МИД России по использованию ядерного оружия.

Критерий оценивания зачета

Зачет в устной форме	
Макс. 30 баллов за каждый из вопросов билета (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	<i>Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал в достаточной степени терминологию дисциплины; Полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения.</i>
Макс. 16-29 баллов	<i>Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал в достаточной степени терминологию дисциплины; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения</i>
Макс. 9-15 баллов	<i>Правильно ответил на вопрос; Использовал в достаточной степени терминологию дисциплины; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения</i>
Макс. 0-8 балла	<i>Ответил на вопрос, допустил неточности в ответе; Использовал в достаточной степени терминологию дисциплины; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения</i>
Макс. 0 баллов	<i>Не ответил на вопрос</i>

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения

Уровень	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ
КОНФЛИКТОВ**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международное регионоведение

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Сафонов А.С. Региональные особенности современных международных конфликтов: Рабочая программа дисциплины (модуля)— Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Региональные особенности современных международных конфликтов по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международное регионоведение» составлена Сафоновым А.С., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017г. №649

Руководитель ОПОП



Феофанов К.А.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 07 февраля 2024 г., протокол № 6

Заместитель заведующего кафедрой
Международных отношений



Фрадкова В.И.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8
Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели дисциплины:

- развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- изучение обучающимися закономерностей, моделей и механизмов формирования российской внешнеполитической стратегии в сфере урегулирования или управления международными конфликтами;
- в результате изучения курса по предлагаемой программе учащиеся должны усвоить современные теоретико-методологические представления о сущности международного конфликта; основных подходах к его изучению и урегулированию; выработать способность к самостоятельному пониманию своеобразия международных конфликтов и их урегулирования.

Задачи курса – научить студентов:

- анализировать международные конфликты, понимать их причины и сущность;
- критически оценивать различные теоретические школы и политические традиции изучения и урегулирования международных конфликтов;
- применять полученные теоретические знания на практике, анализируя конкретные международные конфликты;
- оценивать эффективность урегулирования международных конфликтов;
- учитывать возможности и целесообразность использования различных форм урегулирования конфликта, посредничества, миротворчества, гуманитарное вмешательство и т.д.
- самостоятельно анализировать происходящие в современных международных отношениях события, процессы, строить научно обоснованные прогнозы, выделяя стратегические интересы России.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК 5 Способен определять основные направления внешней политики	ПК 5.1. Демонстрирует знание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с	Знать направления внешней политики ведущих зарубежных государств
			Уметь определять особенности дипломатии ведущих государств и их

	ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией	Россией	взаимоотношений с Россией
		ПК 5.2. Проявляет умение анализировать внешнюю политику зарубежных государств, определять место и роль России во внешней политике зарубежных государств	Уметь анализировать внешнюю политику зарубежных государств
			Знать место и роль России во внешней политике зарубежных государств
2	ПК 6 Способен интерпретировать историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира и их место, и роль в системе современных международных отношений	ПК6.1 Демонстрирует знание исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира.	Знает и способен интерпретировать историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира
			Умеет оценивать место и роль регионов в системе современных международных отношений
		ПК 6.2 Оценивает место и роль регионов мира в системе современных международных отношений	Знает место регионов в современных международных отношениях
			Умеет дать оценку роли регионов в современных международных отношениях

3. Объём дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объём дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объёма контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

*Очная форма обучения**

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	20		20		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	20		20		
• занятия лекционного типа	10		10		
• занятия семинарского типа:	10		10		
практические занятия	10		10		
лабораторные занятия	—		—		
в том числе занятия в интерактивных формах	—		—		
в том числе занятия в форме практической подготовки	—		—		
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3		0,3		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	51,7		51,7		

• курсовая работа (проект)		—		—		
• др. формы самостоятельной работы:						
-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;		26,7		26,7		
-изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);		25		25		
3.Промежуточная аттестация: зачёт		зачёт		зачёт		
ИТОГО:	Ак.часов	72		72		
Общая трудоемкость	зач. ед.	2		2		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Внешнеполитическая стратегия России и урегулирование МК.

Объект и задачи учебного курса.

Складывание полицентрической международной системы. Основные этапы внешней политики России

Современная внешнеполитическая стратегия России.

Тема 2. Международные конфликты: понятие, структура, этапы.

Определение и виды МК. Актуальные проблемы изучения МК.

Классификация МК.

Структура МК.

Этапы развития МК.

Алгоритм анализа национальных интересов России в конфликтах низкой интенсивности

Тема 3. Межнациональные конфликты на территории СНГ и миротворческая деятельность РФ.

Причины и особенности конфликтов на территории СНГ.

Участие России в урегулировании конфликтов в Центральной Азии.

Участие России в урегулировании Молдово-Приднестровского конфликта.

Участие России в урегулировании конфликтов в Закавказье (Южном Кавказе)

Причины социально-экономического и политического кризиса на Украине

Тема 4. Стратегия России на африканском направлении

Отношения России со странами Африки.

Причины конфликтов в Африке.

Участие России в урегулировании конфликтов в Африке.

Тема 5. Международные конфликты в Европе и их особенности.

1. Политические, экономические, исторические и др. причины международных и межнациональных конфликтов в Европе.

2. Венгро-словацкие территориальные споры в к.ХХ-нач. ХХI в.в.: сущность и возможные пути разрешения.

3. Греко-турецкое противостояние на Кипре: сущность и возможные пути разрешения.
4. Сербо-албанское противостояние в Косово: сущность и возможные пути разрешения.
5. Санкционное сосуществование России и европейских государств: проблемы и перспективы.
6. Причины, сущность и возможные перспективы урегулирования миграционного кризиса в Европе.
7. Международные и межнациональные конфликты в Европе: общее и особенное.

Тема 6. Международные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке и их особенности

1. Политические, экономические, исторические и др. причины международных конфликтов на Ближнем и Среднем Востоке.
2. Американо-российские отношения в сфере урегулирования сирийского кризиса.
3. Иранская ядерная сделка 2015 г: позиции США и России, проблемы реализации.
4. Возможные перспективы урегулирования международного конфликта и стабилизации политической ситуации в Ираке.
5. Проблемы российско-израильских отношений: перспективы урегулирования.

Тема 7. Международные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке и их особенности

1. Возможные перспективы урегулирования международного конфликта и стабилизации политической ситуации в Ливии.
2. Перспективы урегулирования международного конфликта и стабилизации политической ситуации в Афганистане.
3. Проблемы российско-турецких отношений: перспективы урегулирования.
4. Международные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке: общее и особенное. Участие России в урегулировании конфликтов в регионе.

Тема 8. Международные конфликты в АТР и их особенности

1. Политические, экономические, исторические и др. причины международных конфликтов в АТР
2. Перспективы урегулирования корейской ядерной проблемы: позиции КНДР, Республики Корея, России, США.
3. Перспективы урегулирования индо-пакистанского конфликта: позиции Индии и Пакистана.
4. Перспективы урегулирования территориальных споров Японии.
5. Перспективы урегулирования территориальных споров Китая.
6. Международные конфликты в АТР: общее и особенное. Участие России в урегулировании конфликтов в регионе.

Тема 9. Международные конфликты в Африке

1. Политические, экономические, исторические и др. причины международных конфликтов в Африке.

2. Конфликт в Демократической Республике Конго (Вторая конголезская война): возможные перспективы урегулирования.
2. Эфиопско – эритрейский конфликт: возможные перспективы урегулирования.
3. Конфликт в Йемене и влияние йеменских внутривнутриполитических событий на страны Африканского Рога.
4. Участие России в урегулировании проблемы морского пиратства у берегов Сомали.
5. Международные конфликты в Африке: общее и особенное. Участие России в урегулировании конфликтов в регионе.

Тема 10. Международные конфликты в Латинской Америке

1. Политические, экономические, исторические и др. причины международных конфликтов в Латинской Америке.
2. Территориальный спор между Боливией, Чили и Перу: возможные перспективы урегулирования.
3. Территориальный спор Колумбия — Никарагуа.
4. Территориальный спор Никарагуа — Коста-Рика.
5. Перспективы развития БРИКС. Влияние внутривнутриполитической ситуации стран-участниц на функционирование БРИКС
6. Конфликты в Латинской Америке: общее и особенное. Фактор влияния США на проблему безопасности в Латинской Америке. Участие России в урегулировании конфликтов в регионе.

*Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Внешнеполитическая стратегия России и урегулирование МК.	2	2		10
2	Международные конфликты	2	2		10
3	Межнациональные конфликты на территории СНГ и миротворческая деятельность РФ.	2	2		10
4	Стратегия России на африканском направлении	2	2		10
5	Международные конфликты в Европе и их особенности. Международные конфликты в Латинской Америке.	2	2		11,7
ИТОГО		10	10		51,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Внешнеполитическая стратегия России и урегулирование МК	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Устный опрос по темам
Международные конфликты	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Устный опрос по темам
Межнациональные конфликты на территории СНГ и миротворческая деятельность РФ.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Устный опрос по темам
Стратегия России на африканском направлении	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Устный опрос по темам
Международные конфликты в Европе и их особенности.	-освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; -изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);	Устный опрос по темам

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины (*указать Региональные особенности современных конфликтов*) – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и тд).

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям:

Семинар 1.

1. Конфликтология как научная дисциплина. Взаимосвязь конфликтологии и международных отношений.
2. Природа международных конфликтов: основные концептуальные подходы (марксизм/неомарксизм, политический реализм/неореализм, либерализм/неолиберализм и др.)
3. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона: характеристика, сущность, содержание.
4. Классификация и типология международных конфликтов. Ценностные, политические и экономические конфликты.
5. Структура и процесс развития международного конфликта.
6. Управление международными конфликтами: элементы, подходы, методы, средства.
7. Разрешение и урегулирование международных конфликтов.

Семинар 2.

1. Военный конфликт: сущность, структура, содержание.
2. Место, роль и характер войны в ядерную эпоху. Понятие «поколения» войны. Классификация поколений войн.
3. Причины военных конфликтов в 21 веке.
4. Терроризм как фактор возникновения и эскалации современных международных конфликтов. Исторические формы терроризма.
5. Источники, причины и динамика видоизменения терроризма.

Семинар 3.

1. Югославский (Балканский) конфликт: причины, содержание, структура, итоги, характер. Современное состояние конфликта.
2. Проблема Косово как фактор конфликтности в Европе.
3. Миграционный кризис как проблема международных отношений в Европе: истоки, содержание, современное состояние.
4. «Конфликт интеграции» как проблема международных отношений в Европе. Феномен «брекзит».
5. Сепаратизм в Европе как международная проблема. Основные очаги конфликтов (Ирландия, Каталония)
6. Конфликт по вопросу Гибралтара.
7. Проблема Кипра в греко-турецких отношениях: история и современное состояние.
8. Политика США в Южной Америке: основные конфликтные оси.
9. Политика США в Центральной Америке: основные конфликтные оси (Никарагуа, Мексика, Куба).

Семинар 4.

1. Межгосударственные конфликты в Латинской Америке: причины, современное состояние.

2. Фолклендский конфликт: причины, структура, современное состояние.
Семинар 5.

1. Конфликтные отношения Прибалтики с Российской Федерацией: истоки, современное состояние.
2. Приднестровский конфликт: истоки, структура, современное состояние.
3. Грузино-осетинская война 2008 г.: исторические истоки, структура, результаты. Роль России.
4. Нагорно-карабахский конфликт: истоки, структура, современное состояние.
5. Пограничный конфликт Таджикистана и Киргизии: причины, современное состояние.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Зеленков, М. Ю. Международные конфликты XXI века : учебник / М.Ю. Зеленков, И.В. Бочарников ; под редакцией М.Ю. Зеленкова. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 362 с. - ISBN 978-5-16-018830-0. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2057731> (дата обращения: 11.01.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Никитин, А. И. Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование : учебник / А. И. Никитин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-7567-1065-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144121> (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 415 с. - ISBN 978-5-534-15462-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/541307> (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке : монография. - 5-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 411 с. - ISBN 978-5-394-04806-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=438408> (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Звягельская, И. Ближневосточный клинч: Конфликты на Ближнем Востоке и политика России / И. Звягельская. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-7567-0754-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/97266> (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Международные организации и урегулирование конфликтов : учебное пособие / Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина. - Москва : Дашков и К, 2017. - 188 с. - ISBN 978-5-394-02791-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/936132> (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Фененко, А. В. Современная история международных отношений: 1991-2022 : учебное пособие / А. В. Фененко. - 5-е изд., доп. - Москва : Аспект Пресс, 2023. - 500 с. - ISBN 978-5-7567-1262-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/324443> (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

Примеры:

1. Министерство иностранных дел: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 19.01.2024). - Текст : электронный.
2. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.01.2024). - Текст: электронный.
3. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы. - URL: <http://rapsinews.ru/> (дата обращения: 19.01.2024). - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

Примеры:

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/.;>
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/.;>
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной

системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___г.,
протокол № _____

Приложение к РПД
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ
КОНФЛИКТОВ**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международное регионоведение

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Москва 2024

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Региональные особенности современных конфликтов» предусмотрено формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-4.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
ПК-1. Способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, анализировать их текущее состояние и пути эволюции, понимать их перспективы и возможные последствия для России	ПК-1.1. Демонстрирует знание современных тенденций мирового политического развития, глобальных политических процессов и понимание их перспектив и возможных последствий для России	- формирует базовые отличия в развитии ключевых глобальных политических процессов - формирует базовые оценки влияния глобальных политических процессов на развитие России и зарубежных стран	Внешнеполитическая стратегия России и урегулирование МК. Международные конфликты Межнациональные конфликты на территории СНГ и миротворческая деятельность РФ. Международные конфликты в Европе и их особенности. Международные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке и их особенности Международные конфликты в Африке Международные конфликты в АТР и их особенности Международные конфликты в Латинской Америке	Контрольная работа по темам 1-3	Вопросы для зачета
	ПК-1.2. Владеет навыками анализа текущего состояния мирового политического развития и путей эволюции глобальных политических процессов	- выявляет отличия в развитии ключевых глобальных политических процессов - предлагает показатели оценки влияния глобальных политических процессов на развитие России и зарубежных стран	Стратегия России на африканском направлении Международные конфликты Международные конфликты в Африке Международные конфликты в Латинской Америке Международные конфликты в АТР и их особенности		
ПК-3 Способен участвовать в регулировании и управлении международными конфликтами с	ПК-3.1. Моделирует процесс регулирования и управления международными конфликтами с	- предлагает методы анализа международных конфликтов	Международные конфликты Межнациональные конфликты на территории СНГ и миротворческая деятельность РФ. Международные конфликты в Европе и их особенности.		

использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов				
	ПК-3.2. Демонстрирует знание дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов регулирования международных конфликтов	- выделяет и применяет наиболее эффективные методы регулирования и управления международными конфликтами	Внешнеполитическая стратегия России и урегулирование МК. Международные конфликты Межнациональные конфликты на территории СНГ и миротворческая деятельность РФ. Международные конфликты в Европе и их особенности. Международные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке и их особенности		
ПК-4 Способен анализировать современные международные ситуации с использованием прикладного анализа	ПК-4.1. Демонстрирует знание теоретических основ анализа международных ситуаций	- формулирует индикаторы оценок различных международных ситуаций	Международные конфликты в Европе и их особенности. Международные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке и их особенности Международные конфликты в Африке Международные конфликты в АТР и их особенности Международные конфликты в Латинской Америке		
	ПК-4.2. Показывает владение практическими навыками прикладного анализа международных ситуаций	- выделяет эффективные методы прикладного анализа международных ситуаций			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос

Семинар 1.

Конфликтология как научная дисциплина. Взаимосвязь конфликтологии и международных отношений.

Природа международных конфликтов: основные концептуальные подходы (марксизм/неомарксизм, политический реализм/неореализм, либерализм/неолиберализм и др.)

Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона: характеристика, сущность, содержание.

Классификация и типология международных конфликтов. Ценностные, политические и экономические конфликты.

Структура и процесс развития международного конфликта.

Управление международными конфликтами: элементы, подходы, методы, средства.

Разрешение и урегулирование международных конфликтов.

Семинар 2.

Военный конфликт: сущность, структура, содержание.

Место, роль и характер войны в ядерную эпоху. Понятие «поколения» войны.

Классификация поколений войн.

Причины военных конфликтов в 21 веке.

Терроризм как фактор возникновения и эскалации современных международных конфликтов. Исторические формы терроризма.

Источники, причины и динамика видоизменения терроризма.

Семинар 3.

Югославский (Балканский) конфликт: причины, содержание, структура, итоги, характер. Современное состояние конфликта.

Проблема Косово как фактор конфликтности в Европе.

Миграционный кризис как проблема международных отношений в Европе: истоки, содержание, современное состояние.

«Конфликт интеграции» как проблема международных отношений в Европе. Феномен «брекзит».

Сепаратизм в Европе как международная проблема. Основные очаги конфликтов (Ирландия, Каталония)

Конфликт по вопросу Гибралтара.

Проблема Кипра в греко-турецких отношениях: история и современное состояние.

Политика США в Южной Америке: основные конфликтные оси.

Политика США в Центральной Америке: основные конфликтные оси (Никарагуа, Мексика, Куба).

Семинар 4.

Межгосударственные конфликты в Латинской Америке: причины, современное состояние.

Фолклендский конфликт: причины, структура, современное состояние.

Семинар 5.

Конфликтные отношения Прибалтики с Российской Федерацией: истоки, современное состояние.

Приднестровский конфликт: истоки, структура, современное состояние.

Грузино-осетинская война 2008 г.: исторические истоки, структура, результаты. Роль России.

Нагорно-карабахский конфликт: истоки, структура, современное состояние.

Пограничный конфликт Таджикистана и Киргизии: причины, современное состояние.

Устный опрос проводится по вопросам семинарских занятий. Оценивается полнота ответа, знание и понимание основных понятий, тенденций генезиса и эволюции региональных и глобальных международных конфликтов, их соотношения и своеобразие.

Критерии оценивания

Макс. 6 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; В процессе ответа применял необходимую терминологию, демонстрировал знание сути и содержания главных понятий; Логически правильно структурирован ответ, выделял причинно-следственные связи, чётко формулировал положения, итоги и выводы; Продemonстрировал полное знание материала вопросов, на который давался ответ. Активно в течение всего времени семинарского занятия вносил дополнения к ответам других студентов семинарской группы.
4-5 балла	В целом правильно ответил на вопрос; В процессе ответа на вопрос специальная терминология применялась не в полном объёме (но не менее 50 процентов от необходимого объёма); Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации; Продemonстрировал общее знание материала вопросов, на который давался ответ. Вносил дополнения в ответ других студентов семинарской группы только когда вызывал преподаватель, демонстрируя среднюю активность.
2-3 балла	Частично ответил на вопрос; В процессе ответа на вопрос специальная терминология

	применялась частично (менее 50 процентов от необходимого объёма); Навыки обобщения и анализа информации не демонстрировались; Вносил дополнения в ответ других студентов семинарской группы только когда вызывал преподаватель, демонстрируя среднюю активность.
0-1 баллов	Полное отсутствие ответа на вопрос по причине отсутствия знаний материала. Полное отсутствие активности на семинарском занятии.

Текущий контроль по дисциплине проводится 1 раза за период освоения дисциплины. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

Контрольная работа в виде теста

Вариант 1

- Концепция, определявшая природу международных конфликтов как прямое следствие развития капитализма, когда нуждающиеся в расширении рынков сбыта и источников сырья национальные буржуазные государства стремятся к экспансии за счёт колоний и более слабых соседей, носит название:
 - реализм; б) либерализм; в) марксизм; г) бихевиоризм.
- Подавляющее большинство международных экономических споров можно отнести к конфликтам большой управляемости.
 - верно; б) неверно.
- Урегулирование конфликта – это:
 - полное окончание конфликта с устранением вызвавших его причин; б) завершение конфликта путём нормализации отношений между сторонами; в) временная приостановка конфликта; г) предотвращение конфликта.
- США в отношениях с Китаем перешли к торговой войне при администрации:
 - Дж. Буша-мл.; б) Б. Обамы; в) Д. Трампа; г) Дж. Байдена.
- План Кофи Аннана по проблеме Кипра был представлен в:
 - 2000 г.; б) 2002 г.; в) 2004 г.; г) 2009 г.
- Осложнение американо-израильских отношений из-за отхода от традиционной безоговорочной поддержки Израиля произошло при администрации:
 - Дж. Буша-мл.; б) Б. Обамы; в) Д. Трампа; г) Дж. Байдена.
- «Аравийская коалиция» вмешалась во внутренний конфликт в этой стране:
 - Йемен; б) Ливия; в) Судан; г) Афганистан.
- США завершили своё присутствие в Афганистане в:
 - 2020 г.; б) 2021 г.; в) 2022 г.; г) 2023 г.
- Деятельность повстанческого движения ПОЛИСАРИО относится к конфликту вокруг:
 - Либерии; б) Чада; в) Сьерра-Леоне; г) Западной Сахары.
- Россия в январе 2023 г. понизила уровень дипломатических отношений на фоне недружественной политики с этой балтийской республикой:
 - Латвией; б) Литвой; в) Эстонией; г) Понижения уровня дипломатических отношений не было ни с одной прибалтийской республикой.

Вариант 2

1. Концепция, рассматривающая международные конфликты и войны как неизбежное следствие противоречий государственных (национальных) интересов и констатирующая анархичный характер международных отношений, поскольку нет никакой силы реального принуждения наций к определённым правилам игры, носит название:
а) реализм; б) либерализм; в) марксизм; г) бихевиоризм.
2. Введение на определённой территории военного положения не относится к мерам по управлению конфликтом.
а) верно; б) неверно.
3. Установление мира подразумевает:
а) усилия по сохранению конфликта в латентной стадии; б) длительную и многопрофильную деятельность по формированию доверия между сторонами конфликта; в) урегулирование уже начавшегося конфликта дипломатическими мерами; г) полный разгром и безоговорочная капитуляция одного из участников конфликта.
4. Одностороннее провозглашение независимости Косово состоялось в:
а) 2000 г.; б) 2004 г.; в) 2006 г.; г) 2008 г.
5. Инцидент с остановкой «Флотилии свободы» привёл к серьёзному ухудшению отношений Израиля с:
а) Россией; б) Турцией; в) Египтом; г) США.
6. Разрыв дипломатических отношений между Ираном и Саудовской Аравии произошёл в:
а) 2003 г.; б) 2006 г.; в) 2011 г.; г) 2016 г.
7. Какая страна возглавляла «Аравийскую коалицию», действовавшую в Йемене?
а) Саудовская Аравия; б) Катар; в) Бахрейн; г) Оман.
8. Резолюция СБ ООН № 1386 относится к конфликту в:
а) Ливии; б) Ираке; в) Афганистане; г) Йемене.
9. Противостояние у озера Пангонг-Цо 2022 г. произошло в рамках конфликта Индии с:
а) Пакистаном; б) Китаем; в) Бангладеш; г) Непалом.
10. Миротворческая операция в Приднестровье началась в:
а) 1991 г.; б) 1992 г.; в) 1993 г.; г) 1994 г.

Вариант 3

1. Концепция, связывающая международные конфликты с экономическими причинами, прежде всего с протекционизмом и возникновением государственных монополий, рассматривающая формирование глобальных рынков товаров, сырья, финансов и рабочей силы в качестве инструмента для ликвидации основы конфликтов, носит название:
а) реализм; б) либерализм; в) марксизм; г) бихевиоризм.
2. Разрыв дипломатических отношений не относится к методам управления конфликтом.
а) верно; б) неверно.
3. Миростроительство представляет собой:
а) усилия по сохранению конфликта в латентной стадии; б) длительную и многопрофильную деятельность по формированию доверия между сторонами конфликта; в) урегулирование уже начавшегося конфликта дипломатическими мерами; г) длительную и многопрофильную деятельность по формированию доверия между сторонами конфликта.
4. Какое из перечисленных государств не признало независимость Косово?
А) США; б) Греция; в) Турция; г) Колумбия.
5. Автором плана по решению проблемы Кипра, предложенного в 2004 г., является:
А) К. Аннан; б) М. эль Барадеи; в) К. Райс; г) М. Ахтисаари.
6. Восстановление дипломатических отношений между Ираном и Саудовской Аравии произошло в:

- а) 2019 г.; б) 2021 г.; в) 2022 г.; г) 2023 г.
7. Противостояние между властями Йемена и повстанцами-хуситами активизировалось в:
а) 2004 г.; б) 2011 г.; в) 2014 г.; д) 2017 г.
8. Международные силы содействия безопасности в Афганистане были созданы в соответствии с:
а) Резолюцией СБ ООН; б) Решением саммита НАТО; в) Резолюцией конгресса США; г) Коалиционным решением стран-участниц.
9. Пограничные бои на высокогорных ледниках в Аксае 2020 г. произошли в рамках конфликта Индии с:
а) Пакистаном; б) Китаем; в) Бангладешем; г) Непалом.
10. «План Козака» по приднестровскому урегулированию был предложен в:
а) 2003 г.; б) 2010 г.; в) 2013 г.; г) 2014 г.

Вариант 4

1. Теория, предусматривающая существование общечеловеческих ценностей и прав человека, которые открывают путь к постепенному отказу от конфликтов при движении различных государств и негосударственных организаций к единой цели, носит название:
а) реализм; б) либерализм; в) марксизм; г) бихевиоризм.
2. Под *разрешением* понимается полное окончание конфликта с устранением вызвавших его причин.
а) верно; б) неверно.
3. План действий, в котором оговаривается последовательность шагов и взаимных уступок на пути к признаваемому обеими сторонами итогу, это:
А) агреман; б) дорожная карта; в) нота; г) меморандум.
4. Какое из перечисленных государств не признало независимость Косово?
а) США; б) Пакистан; в) Колумбия; г) Испания.
5. Инцидент с остановкой «Флотилии свободы» произошёл в:
а) 2006 г.; б) 2010 г.; в) 2012 г.; г) 2016 г.
6. Восстановление дипломатических отношений между Ираном и Саудовской Аравией произошло при посредничестве:
а) Китая; б) России; в) Египта; г) Германии.
7. «Аравийская коалиция» вмешалась во внутренний конфликт в Йемене в:
а) 2006 г.; б) 2010 г.; в) 2015 г.; г) 2017 г.
8. Какое из перечисленных государств не принимало активного участия в операции против М. Каддафи в Ливии:
а) США; б) Великобритания; в) Франция; г) Италия.
9. Парламент Индии отменил особый статус штата Джамму и Кашмир, что, в свою очередь, привело к очередному росту напряжённости в индо-пакистанских отношениях, в:
а) 1999 г.; б) 2009 г.; в) 2019 г.; г) 2022 г.
10. Какое из перечисленных государств не является сопредседателем Минской группы ОБСЕ по урегулированию карабахского кризиса?
а) США; б) Россия; в) Франция; г) Белоруссия.

Контрольная работа в виде теста

Макс. 9-10 баллов	9-10 правильных ответов
6-8 баллов	6-8 правильных ответов
3-5 баллов	3-5 правильных ответов
0-2 балла	0-2 правильных ответов

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *зачёт*.

Пример заполнения.

№ п/п	Форма контроля	Форма и условия проведения промежуточной аттестации	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в устной форме (в билете 2 равнозначных вопроса)	Перечень вопросов

Перечень вопросов к зачёту по дисциплине

1. Складывание полицентрической международной системы. Основные этапы внешней политики России 1991-2017 г.г.
2. Стратегия национальной безопасности РФ 2021 г. о причинах международных конфликтов
3. Концепция внешней политики Российской Федерации 2023 г о причинах международных конфликтов и об участии России в их урегулировании
4. Военная доктрина Российской Федерации 2015 г: основные внешние военные опасности, военные угрозы РФ.
5. Военная доктрина Российской Федерации 2015 г: особенности современных вооруженных конфликтов, деятельность РФ по сдерживанию и предотвращению ВК
6. Определение, классификация МК. Теории международных отношений о роли и месте МК в системе международных отношений.
7. Структура, этапы развития МК. Алгоритм анализа национальных интересов России в конфликтах низкой интенсивности
8. Политические, экономические, исторические и др. причины международных и межнациональных конфликтов в Европе.
9. Венгро-словацкие территориальные споры в к.ХХ-нач.ХХ1в.в.: сущность и возможные пути разрешения.
10. Греко-турецкое противостояние на Кипре: сущность и возможные пути разрешения.
11. Сербо-албанское противостояние в Косово: сущность и возможные пути разрешения.
12. Санкционное сосуществование России и европейских государств: проблемы и перспективы.
13. Причины, сущность и возможные перспективы урегулирования миграционного кризиса в Европе.
14. Международные и межнациональные конфликты в Европе: общее и особенное.
15. Перспективы урегулирования кипрского конфликта на современном этапе.
16. Политические, экономические, исторические и др. причины международных конфликтов на Ближнем и Среднем Востоке.

17. Американско-российские отношения в сфере урегулирования сирийского кризиса.
18. Иранская ядерная сделка 2015 г: позиции США и России, проблемы реализации.
19. Возможные перспективы урегулирования международного конфликта и стабилизации политической ситуации в Ираке.
20. Проблемы российско-израильских отношений: перспективы урегулирования.
21. Возможные перспективы урегулирования международного конфликта и стабилизации политической ситуации в Ливии.
22. Перспективы урегулирования международного конфликта и стабилизации политической ситуации в Афганистане.
23. Проблемы российско-турецких отношений: перспективы урегулирования.
24. Международные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке: общее и особенное. Участие России в урегулировании конфликтов в регионе.
25. Политические, экономические, исторические и др. причины международных конфликтов в АТР
26. Перспективы урегулирования корейской ядерной проблемы: позиции КНДР, Республики Корея, России, США.
27. Перспективы урегулирования индо-пакистанского конфликта: позиции Индии и Пакистана.
28. Перспективы урегулирования территориальных споров Японии.
29. Перспективы урегулирования территориальных споров Китая.
30. Международные конфликты в АТР: общее и особенное. Участие России в урегулировании конфликтов в регионе.
31. Политические, экономические, исторические и др. причины международных конфликтов в Африке.
32. Конфликт в Демократической Республике Конго (Вторая конголезская война): возможные перспективы урегулирования.
33. Эфиопско – эритрейский конфликт: возможные перспективы урегулирования.
34. Конфликт в Йемене и влияние йеменских внутривластных событий на страны Африканского Рога.
35. Участие России в урегулировании проблемы морского пиратства у берегов Сомали.
36. Международные конфликты в Африке: общее и особенное. Участие России в урегулировании конфликтов в регионе.
37. Политические, экономические, исторические и др. причины международных конфликтов в Латинской Америке.
38. Территориальный спор между Боливией, Чили и Перу: возможные перспективы урегулирования.
39. Территориальный спор Колумбия — Никарагуа.
40. Территориальный спор Никарагуа — Коста-Рика.
41. Перспективы развития БРИКС. Влияние внутривластной ситуации стран-участниц на функционирование БРИКС

42. Конфликты в Латинской Америке: общее и особенное. Фактор влияния США на проблему безопасности в Латинской Америке. Участие России в урегулировании конфликтов в регионе.

Критерии оценивания

Каждый вопрос равнозначен

(28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросах экзаменационного билета. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

(19-27 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

(10-19 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

(менее 10 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

В экзаменационном билете два вопроса. Ответ на каждый вопрос оценивается максимально в 30 баллов.

По окончании процедуры промежуточной аттестации производится перевод баллов в традиционную систему оценивания с учетом баллов, полученных за мероприятия текущего контроля, и промежуточной аттестации.

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В РЕГИОНАХ МИРА»

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международное регионоведение

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля):

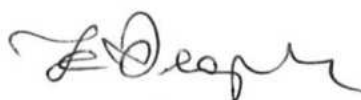
в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Агуреев С.А. Интеграционные процессы в регионах мира Рабочая программа дисциплины (модуля) - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модуля) Интеграционные процессы в регионах мира по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международное регионоведение» составлена Агуреевым С.А., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05. Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017г. №649

Руководитель ОПОП

 Феофанов К.А.

Директор библиотеки

 Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 07 февраля 2024 г., протокол №6
Заместитель заведующего кафедрой
Международных отношений

 Фрадкова В.И.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 18 апреля 2024 г., протокол № 8
Председатель УМС

 Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели дисциплины:

- развитие у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- изучение обучающимися закономерностей, моделей и механизмов интеграционных процессов в регионах мира;
- в результате изучения курса по предлагаемой программе учащиеся должны усвоить современные теоретико-методологические представления о сущности интеграционных процессов в регионах мира; выработать способность к самостоятельному пониманию своеобразия интеграционных процессов в регионах мира

Задачи курса – научить студентов:

- анализировать интеграционные процессы в регионах мира
- критически оценивать различные теоретические школы и политические традиции изучения деятельности и роли процессов регионализации в регионах мира
- применять полученные теоретические знания на практике, анализируя конкретные международных региональных организаций
- оценивать эффективность процессов регионализации;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: (ПК 5 (ПК 5.1, ПК 5.2), ПК-6 (ПК-6.1, ПК-6.2))

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК 5 Способен определять основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией	ПК 5.1. Демонстрирует знание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	Знать направления внешней политики ведущих зарубежных государств Уметь определять особенности дипломатии ведущих государств и их взаимоотношений с Россией
		ПК 5.2. Проявляет умение анализировать внешнюю политику зарубежных государств, определять место и роль России во внешней политике зарубежных государств	Уметь анализировать внешнюю политику зарубежных государств
			Знать место и роль России во внешней политике зарубежных государств
2	ПК -6 Способен интерпретировать историческую, географическую, культурную,	ПК-6.1 Демонстрирует знание исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира	Знает место и роль регионов в системе современных международных отношений Умеет определять место регионов в современных

	политическую специфику регионов мира и их место и роль в системе современных международных отношений	ПК 6.2 Оценивает место и роль регионов мира в системе современных международных отношений	международных отношениях
			Знает роль регионов в современных международных отношениях Умеет понимать место и роль регионов мира в системе современных международных отношений

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	22,3			2,32	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	22			22	
• занятия лекционного типа	12			12	
• занятия семинарского типа:	10			10	
практические занятия	10			10	
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3			0,3	
2. Самостоятельная работа студентов, всего	49,7			49,7	
• курсовая работа (проект)	-			-	
• др. формы самостоятельной работы:	49,7			49,7	
– работа с учебной литературой	20			20	
– подготовка презентаций	29,7			29,7	
3. Промежуточная аттестация: зачет	зачет			зачет	
ИТОГО:	Ак. часов	72		72	
Общая трудоемкость	зач. ед.	2		2	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Раздел 1. Глобализация и регионализация в интеграционных процессах

Тема 1. Процессы глобализации и регионализации и их влияние на интеграционные процессы в регионах мира.

Влияние глобализации на региональные процессы.

Влияние регионализации на региональные процессы.

Факторы дезинтеграции в регионах мира.

Тема 2. Роль ООН в интеграционных процессах.

Образование и деятельность ООН.

Место ООН в региональных процессах

Влияние регионализации на деятельность органов ООН.

Раздел 2. Интеграционные объединения в Евроатлантике и на постсоветском пространстве

Тема 3. Интеграционные объединения на постсоветском пространстве.

Причины интеграции на постсоветском пространстве

Создание и функционирование СНГ.

Влияние ОДКБ на интеграционные процессы в регионе.

Роль ЕАЭС в интеграционных процессах в регионе.

Тема 4. Интеграционные процессы в Евроатлантическом регионе.

Причины интеграции в Евроатлантическом регионе

Проблемы функционирования ЕС.

Проблемы функционирования ОБСЕ

Участие НАТО в региональных процессах.

Раздел 3. Интеграционные процессы в АТР, ЛА, африканском континенте

Тема 5. Интеграционные процессы на Ближнем Востоке и в Азии.

Причины интеграции на Ближнем Востоке

Причины интеграции в Азии.

Региональные организации и их деятельность в регионе.

Факторы дезинтеграции в регионе.

ЛАГ и ее роль в интеграционных процессах в регионе

Тема 6. Интеграционные процессы в Латиноамериканском регионе

Причины кризиса межамериканской системы.

МЕРКОСУР и ее деятельность в регионе.

УНАСУР и ее участие в региональных процессах.

Тема 7. Интеграционные процессы в Африке.

Факторы интеграции и дезинтеграции в Африке.

Деятельность ОАЕ в регионе.

Африканский союз и его роль в интеграционных процессах в регионе.

Африканские субрегиональные организации. Программа НЕПАД.

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Раздел 1. Глобализация и регионализация в интеграционных процессах. Тема 1. Процессы глобализации и регионализации и их влияние на интеграционные процессы в регионах мира.	4	-	-	7
2	Раздел 1. Глобализация и регионализация в интеграционных процессах Тема 2. Роль ООН в интеграционных процессах	2	-	-	7
3	Раздел 2 Интеграционные объединения в Евроатлантике и на постсоветском пространстве Тема 3. Интеграционные объединения на постсоветском	2	2	-	7

	пространстве.				
4	Раздел 2. Интеграционные объединения в Евроатлантике и на постсоветском пространстве Тема 4. Интеграционные процессы в Евроатлантическом регионе	2	2		7
5	Раздел 3. Интеграционные процессы в АТР, ЛА, африканском континенте Тема 5. Интеграционные процессы на Ближнем Востоке и в Азии	2	2		7
6	Раздел 3. Интеграционные процессы в АТР, ЛА, африканском континенте Тема 6. Интеграционные процессы в Латиноамериканском регионе		2		7
7	Раздел 3. Интеграционные процессы в АТР, ЛА, африканском континенте Тема 7. Интеграционные процессы в Африке.		2		7,5
ИТОГО		12	10	0	49,5

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема №.1. (Влияние регионализации на деятельность органов ООН)	Работа с учебной литературой по теме	
Тема 2. Влияние регионализации и глобализации на деятельность органов ООН	Работа с учебной литературой по теме	
Тема №.3 (Роль ЕАЭС в интеграционных процессах в регионе)	Работа с учебной литературой по теме	Устный опрос по теме
Тема №.4 (Проблемы функционирования ОБСЕ)	Работа с учебной литературой по теме, подготовка презентаций	Устный опрос по теме
Тема №.5 (Факторы дезинтеграции в регионе Ближнего Востока)	Работа с учебной литературой по теме, подготовка презентаций	Устный опрос по теме
Тема 6. Интеграционные процессы в Латинской Америке	Работа с учебной литературой по теме, подготовка презентаций	Устный опрос по теме
Тема № 7 (Интеграционные процессы в Африке. Африканские субрегиональные организации)	Работа с учебной литературой по теме, подготовка презентаций	Устный опрос по теме

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины *Интеграционные процессы в регионах мира* – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в

соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и тд).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ (последняя редакция). - URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.

3. Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации. - 2020. - N 31 (часть I). - Ст. 5007. - Текст : непосредственный.

6.2. Основная литература

1. Батюк, В. И. Мировая политика : учебник для вузов / В. И. Батюк. - Москва : Юрайт, 2024. - 256 с. - ISBN 978-5-534-00372-7. - URL:

<https://urait.ru/bcode/536965> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 : учебное пособие / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва :

Аспект Пресс, 2020. - 560 с. - ISBN 978-5-7567-0916-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144097> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст :электронный.

3. Политические проблемы современных международных отношений : учебное пособие / ответственные редакторы Т. В. Каширина, К. А. Феофанов. - Москва : Проспект, 2020. - 270 с. - ISBN 978-5-392-30571-1. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1292?idb=books> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Фененко, А. В. Современная история международных отношений: 1991-2022 : учебное пособие / А. В. Фененко. - 5-е изд., доп. - Москва : Аспект Пресс, 2023. - 500 с. - ISBN 978-5-7567-1262-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/324443> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный

6.3. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке : монография / под редакцией Т. В. Кашириной, В. А. Аваткова. - 5-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2022. - 412 с. - ISBN 978-5-394-04806-7 - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698132> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Бородулина, Л. П. Международные экономические организации : учебное пособие / Л. П. Бородулина, И. А. Кудряшова, В. А. Юрга, - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9776-0172-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/925957> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

3. Карпович, О. Г. Глобальные проблемы и международные отношения / О. Г. Карпович. - Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. - 504 с. - ISBN 978-5-238-02505-6. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683141> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Мешков, А. Ю. Стратегическое планирование внешнеполитической деятельности Российской Федерации в интеграционных процессах : монография / А. Ю. Мешков. - Москва : Проспект, 2019. - 198 с. - ISBN 978-5-392-30549-0. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1302?idb=books> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

5. Сафонов, А. А. Современная история : учебник для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 284 с. -

ISBN 978-5-534-16379-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/544570> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. ООН : официальный сайт. - URL: <http://www.un.org/> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
2. Исполком СНГ : официальный сайт. - URL: <http://www.cis.minsk.by/> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
3. Организация Договора о коллективной безопасности : официальный сайт. - URL: <http://odkb-csto.org/> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
4. Евразийская экономическая комиссия : официальный сайт. - URL: <http://www.eurasiancommission.org> (дата обращения: 24.01.2023). - Текст : электронный.
5. АСЕАН : официальный сайт. - URL: <https://www.aseanstats.org/> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.
6. МЕРКОСУР : официальный сайт. - URL: <https://www.mercosur.int/> (дата обращения: 25.01.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС Консультант Плюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые

ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.

- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.

- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.

- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.

- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.

- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.

- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.

- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.

- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.

- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.

- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.

- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.

- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfs.ru/>.

- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей -

<http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина *«Интеграционные процессы в регионах мира»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: *(перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);*

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В РЕГИОНАХ МИРА**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки: Международное регионоведение
Формы обучения: очная
Квалификация выпускника: магистр

Москва

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Наименование дисциплины» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

Рабочей программой дисциплины «Интеграционные процессы в регионах мира» предусмотрено формирование следующих компетенций: (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2)

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
ПК 5 (ПК 5,1, ПК 5.2) Способен определять основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	ПК 5.1. Демонстрирует знание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	Раздел 1. Глобализация и регионализация в интеграционных процессах. Тема 1-2. Процессы глобализации и регионализации и их влияние на интеграционные процессы в регионах мира. Тема 2 Роль ООН в интеграционных процессах	Контрольная работа (по темам разделов 3-4)	Перечень вопросов к зачету
	ПК 5.2. Проявляет умение анализировать внешнюю политику зарубежных государств, определять место и роль России во внешней политике зарубежных государств	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	Раздел 2 Интеграционные объединения в Евроатлантике и на постсоветском пространстве Тема 3. Интеграционные объединения на постсоветском пространстве. Тема 4. Интеграционные процессы в Евроатлантическом регионе		

ПК 6 (ПК 6.1, ПК 6.2) Способен интерпретировать историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира и их место и роль в системе современных международных отношений	ПК 6.1. Демонстрирует знание исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	Раздел 3. Интеграционные процессы в АТР, ЛА, африканском континенте Тема 5. Интеграционные процессы на Ближнем Востоке и в Азии Тема 6. Тема 6. Интеграционные процессы в Латиноамериканском регионе		
	ПК 6.2 Оценивает понимание их места и роли регионов мира в системе современных международных отношений	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	Раздел 3. Интеграционные процессы в АТР, ЛА, африканском континенте Тема 7. Интеграционные процессы в Африке		

3.Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Характеристика оценочного средства №1

Условием применения оценочного средства является подготовка студентов группы по заранее данным им заданиям (списку вопросов к семинару). Семинар проходит в форме дискуссии с обсуждением каждого из вопросов.

Вопросы для устного опроса

Тема 3. Интеграционные объединения на постсоветском пространстве.

Причины интеграции на постсоветском пространстве

Создание и функционирование СНГ.

Влияние ОДКБ на интеграционные процессы в регионе.

Роль ЕАЭС в интеграционных процессах в регионе.

Тема 4. Интеграционные процессы в Евроатлантическом регионе.

Причины интеграции в Евроатлантическом регионе

Проблемы функционирования ЕС.

Проблемы функционирования ОБСЕ

Участие НАТО в региональных процессах.

Тема 5. Интеграционные процессы на Ближнем Востоке и в Азии.

Причины интеграции на Ближнем Востоке

Причины интеграции в Азии.

Региональные организации и их деятельность в регионе.

Факторы дезинтеграции в регионе.

Тема 6. Интеграционные процессы в Латиноамериканском регионе

Причины кризиса межамериканской системы.

МЕРКОСУР и ее деятельность в регионе.

УНАСУР и ее участие в региональных процессах.

ЛАГ и ее роль в интеграционных процессах в регионе.

Тема 7. Интеграционные процессы в Африке.

Факторы интеграции и дезинтеграции в Африке.

Деятельность ОАЕ в регионе.

Африканский союз и его роль в интеграционных процессах в регионе.

Африканские субрегиональные организации. Программа НЕПАД.

Критерии оценивания устного опроса

6 баллов	<i>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</i>
4-5 баллов	<i>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</i>
2-3 баллов	<i>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</i>
0-1 балла	<i>Не высказал свою точку зрения</i>

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *Контрольная работа.*

Характеристика оценочного средства для проведения текущего контроля
Контрольной точкой текущего контроля является - Контрольная работа.

Условия проведения контрольной работы:

Контрольная работа выполняется по вариантам (2 варианта и рассчитана на 30 минут)

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

1. Влияние брекзита на интеграционные процессы в регионе.
2. Совет Европы: история создания, структура, роль в регионах мира

Вариант 2.

1. Совет Безопасности ООН– позиции по региональным вопросам.
2. Посредничество и добрые услуги.

Контрольная работа 2.

Вариант 1.

1. Международные экономические организации в интеграционных процессах в регионах мира. Международные неправительственные организации: и их роль в интеграционных процессах. (на примере одной организации)

Вариант 2.

1. ОБСЕ в интеграционных процессах.
2. ЕС: история создания, структура, роль в регионах мира

Критерии оценивания контрольной работы

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно- рейтинговой системой)	Отличный уровень полноты описания и чёткости формулировок.
6-8 баллов	Хороший уровень полноты описания и чёткости формулировок.
3-5 баллов	Удовлетворительный уровень полноты описания и чёткости формулировок.

0-2 балла	Неудовлетворительный уровень полноты описания и чёткости формулировок.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *зачет*.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет (в билете 2 вопроса)	Перечень вопросов

Перечень вопросов к зачету по дисциплине:

1. ШОС: этапы развития, цели и задачи, членство, специфика организации, международно-правовой статус, система принятия решений.
2. Европейская интеграция: причины зарождения, основные концепции интеграции, «отцы-основатели».
3. Особенности ЕС как международной региональной организации. Правосубъектность Европейского союза.
4. Главные вехи развития ЕС. Краткая характеристика основополагающих договоров. Этапы расширения ЕС.
5. Характеристика основных институтов ЕС. Организационное устройство ЕС.
6. ЕС как образец развития интеграционного процесса. Основные этапы развития интеграционного процесса. Примеры применения европейской схемы в других регионах мира.
7. Кризисные явления в развитии Европейского союза и их причины.
8. НАТО как международная организация. Причины создания. Функционирование НАТО после распада биполярной системы международных отношений. Решение о расширении НАТО.
9. НАТО в полицентричном мире – поиски новой идентичности. Структура. Новые цели, задачи. Россия-НАТО.
10. ОБСЕ – история создания. Причины создания. От СБСЕ к ОБСЕ. Три «корзины».
11. Роль ОБСЕ в постбиполярном мире. Кризис начала 2000-х гг. ОБСЕ на современном этапе. Структура. Проблемы и перспективы. ОБСЕ и кризис на Украине.

12. Международные организации в Латинской Америке. Причины создания. Особенности развития. Перспективы развития МО в Латинской Америке.
13. Международные организации в Латинской Америке и США. Как меняется американская политика по отношению к международным организациям в Латинской Америке?
14. Международные организации в АТР и Восточной Азии. Основные характеристики и отличительные черты. Роль и место России в регионе. Проект «Большая Евразия».
15. Охарактеризуйте международные организации в Африке, причины их создания, особенности развития, а также их роль в урегулировании международных конфликтов.
16. Понятие «международная организация». Отличительные признаки международной организации (МО). Классификация МО по разным основаниям. Отличия международных межправительственных организаций от международных неправительственных организаций.
17. История международных организаций. Причины появления МО. Этапы развития международных организаций.
18. Основные характеристики системы международных отношений после окончания Второй мировой войны. Предпосылки и причины создания ООН. Этапы развития ООН.
19. Основные цели и принципы ООН. Устав ООН. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.
20. Организационная структура ООН. Вопросы финансирования ООН. Функции и компетенции Генеральной Ассамблеи ООН.
21. Роль и место Совета безопасности ООН. Его состав и функции. Соотношение функций Совета безопасности ООН и ГА ООН.
22. Международный Суд – состав, функции, компетенции.
23. Способы реализации превентивной дипломатии. Миротворческие силы ООН.
24. Порядок избрания, полномочия и функции Генерального секретаря ООН. Новый Генеральный секретарь – А.Гутерреш: биография, политические взгляды.
25. Действия ООН по предотвращению конфликтов, международных кризисов и новых угроз. Принятие решений об учреждении операций по поддержанию мира. Основные задачи и особенности операций ООН по поддержанию мира.
26. Особенности формирования миротворческих сил. Порядок финансирования миротворческих операций ООН.
27. Основные текущие операции ООН по поддержанию мира.
28. Россия и миротворческие операции ООН.
29. Задачи Экономического и социального Совета ООН (ЭКОСОС). Порядок функционирования.
30. Гуманитарная функция ООН. Деятельность Совета по опеке.
31. Основные предложения по реформированию ООН. Причины, цели,

- задачи, перспективы реализации. Позиция России по реформированию ООН.
32. Определение и экономико-социальные характеристики постсоветского региона. Основные региональные МО.
 33. Причины создания СНГ. Учредительные документы СНГ. Цели и задачи организации. Государства-члены. Международно-правовой статус СНГ (точки зрения). Правосубъектность СНГ. 19. Институциональная структура СНГ. Система принятия решений. Проблемы развития СНГ.
 34. Союзное государство России и Белоруссии. Роль и место сотрудничества двух стран в развитии интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
 35. Экономическая интеграция постсоветского пространства – проблемы и перспективы.
 36. Причины создания ЕАЭС. Международно-правовой статус ЕАЭС. Государства-члены. Организационная структура ЕАЭС. Система принятия решений. Исполнительные органы.
 37. Проблемы и перспективы деятельности ЕАЭС.
 38. Сотрудничество стран постсоветского пространства в области обеспечения безопасности – причины, цели, задачи. От «Ташкентского договора» 1992 г. к ОДКБ.
 39. ОДКБ – международно-правовой статус, цели, задачи, уставные документы, государства-члены, руководящие органы, система принятия решений.
 40. Успехи и перспективы развития ОДКБ. Проблемы развития ОДКБ.
 41. Информационное направление в многосторонней экономической дипломатии.
 42. Политико-нормативное направление в многосторонней экономической дипломатии.
 43. Техничко-консультативное направление (оказание помощи) в многосторонней экономической дипломатии.
 44. Финансово-кредитное направление в многосторонней экономической дипломатии.

Критерий оценивания экзамена

Каждый вопрос равнозначен

Вопрос №1:

Макс. 27-30 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание.

20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

Вопрос №2:

Макс. 27-30 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание.
20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

Результатом освоения дисциплины «Интеграционные процессы в регионах мира» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
В РЕГИОНАХ МИРА**

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международное регионоведение

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: Магистр

Объем дисциплины (модуля):

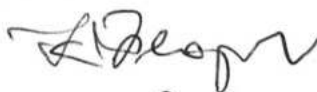
в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак

Агуреев С.А. Деятельность международных организаций в регионах мира: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Деятельность международных организаций в регионах мира по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы Международное регионоведение, составлена Агуреевым С.А., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. № 649.

Руководитель ОПОП



Феофанов К.А.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 07 февраля 2024 г., протокол № 6

Заместитель заведующего кафедрой международных отношений



Фрадкова В.И.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели дисциплины:

- развитие у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- изучение обучающимися закономерностей, моделей и механизмов формирования российской внешнеполитической стратегии в сфере деятельности международных организаций;
- в результате изучения курса по предлагаемой программе учащиеся должны усвоить современные теоретико-методологические представления о сущности деятельности международных организаций; выработать способность к самостоятельному пониманию своеобразия международных региональных организаций
- **Задачи курса** – научить студентов:
 - анализировать деятельность международных организаций в регионах мира
 - критически оценивать различные теоретические школы и политические традиции изучения деятельности и роли международных организаций в регионах мира
 - применять полученные теоретические знания на практике, анализируя конкретные международные организации;
 - оценивать эффективность урегулирования международными организациями международных, региональных и локальных конфликтов;
 - учитывать возможности и целесообразность использования различных форм урегулирования конфликта, посредничества, миротворчества, гуманитарное вмешательство со стороны международных организаций.
 - самостоятельно анализировать происходящие в современных международных отношениях события, процессы, строить научно обоснованные прогнозы, выделяя стратегические интересы России во взаимодействии с международными организациями в регионах мира.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: (ПК 5 (ПК 5.1. ПК 5.2), ПК-6 (ПК-6.1, ПК-6.2)

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК 5 Способен определять основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией	ПК 5.1. Демонстрирует знание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	Знать направления внешней политики ведущих зарубежных государств
			Знать особенности дипломатии ведущих государств и их взаимоотношений с Россией
		ПК 5.2. Проявляет умение анализировать внешнюю политику зарубежных государств, определять место и роль России во внешней политике зарубежных государств	Уметь анализировать внешнюю политику зарубежных государств
			Уметь определять место и роль России во внешней политике зарубежных государств
2	ПК -6 Способен интерпретировать историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира и их место и роль в системе современных международных отношений	ПК-6.1 Демонстрирует знание исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира.	Знает и способен интерпретировать историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира
			Умеет оценивать место и роль регионов в системе современных международных отношений
		ПК 6.2 Оценивает место и роль регионов мира в системе современных международных отношений	Знает место регионов в современных международных отношениях
			Умеет дать оценку роли регионов в современных международных отношениях

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

*Очная форма обучения**

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4

1. Контактная работа обучающихся с преподавателем***:	22,3			22,3	
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	22			22	
• занятия лекционного типа	12			12	
• занятия семинарского типа:	10			10	
практические занятия	10			10	
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3			0,3	
2. Самостоятельная работа студентов****, всего	49,5			49,5	
• др. формы самостоятельной работы:					
– работа с учебной литературой	24,7			24,7	
– подготовка презентаций	24,7			24,7	
3. Промежуточная аттестация: зачет					
ИТОГО:	Ак. часов	72		72	
Общая трудоемкость	3 зач. ед.	2		2	
	Зачет				

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Раздел 1. Международные организации в регионах мира

Тема 1. Понятие и классификация международных организаций.

Под международными межправительственными организациями понимается субъект международного права, созданный в соответствии со специальным международным договором (уставом), обладающий международной правосубъектностью и четко определенной организационной структурой, действующий в соответствии с нормами международного права.

Международная межправительственная организация должна отвечать следующим специфическим признакам:

- иметь учредительный характер, т.е. международный договор особого рода, создающий международную организацию и определяющий ее юридическую природу;
- обладать международной правосубъектностью, т.е. иметь международные права и обязанности, производные от создавших ее государств;
- иметь четко определенную организационную структуру, т.е. систему органов среди которых, как правило, выделяются: высшие органы, исполнительные органы, административные органы во главе с высшим административным должностным лицом организации (Генеральный секретарь) и комплекс специальных комитетов и комиссий;

- иметь определенные цели деятельности;
- в своей деятельности не противоречить нормам международного права.

Тема 2. Принципы классификации и особенности деятельности международных организаций в современных условиях

Международные организации можно классифицировать по различным основаниям:

- 1) по сфере действия: универсальные и региональные (ООН - Европейский Союз);
- 2) по цели деятельности: общие и специальные (Лига арабских государств - Международная организация труда);
- 3) по социально-экономической сущности участвующих в международной организации государств: международные организации развивающихся государств, развитых государств, смешанного типа (Организация государств Юго-Восточной Азии АСЕАН - Мировой банк - ЮНЕСКО).

Тема 3. Роль и значение ММПО и МНПО в современном мире

Международные межправительственные организации отличаются от международных неправительственных организаций следующими признаками, характеризующими неправительственный характер последних:

- 1) не имеют цели извлечения прибыли;
- 2) членами организации являются не субъекты международного права;
- 3) обладают консультативным статусом при международных межправительственных организациях;
- 4) финансируются из более чем одного государства и за счет членских взносов членов организации.

Раздел 2. ООН как универсальная международная организация

Тема 4. ООН в системе международных отношений. Структура и функции основных органов ООН. Деятельность ООН в регионах мира.

ООН - уникальный многосторонний инструмент в системе современных международных отношений, центр для согласования действий государств в области поддержания международного мира и безопасности, развития дружественных отношений между государствами и осуществления международного сотрудничества в разрешении международных проблем экономического, социального, культурного, и гуманитарного характера, в поощрении и развитии уважения к правам и основным свободам человека. Национальные интересы России в деятельности ООН.

Исторические предпосылки создания ООН как всемирной организации коллективной безопасности. Дипломатическая борьба вокруг разработки основных положений Устава ООН. Роль сотрудничества СССР и США в создании ООН. Основные этапы создания ООН (от Московской конференции 1943 г. до конференции в Сан-Франциско 1945 г.).

Устав ООН - воплощение идеалов демократического устройства мира, общепризнанных норм международного права. Принцип единогласия великих держав- постоянных членов Совета Безопасности- основа

деятельности организации.

Устав ООН - основная международно-правовая база формирования эффективной системы коллективной глобальной и региональной безопасности, фундамент разработки многих международных договоров и соглашений.

Холодная война и ее негативное влияние на деятельность ООН. Основные этапы изменения соотношения сил в ООН и ее органах в 60-80-х гг. ООН и международные кризисы и конфликты 50-х-80-х гг. Декларация ООН о предоставлении независимости колониальным странам и народам (1960 г.).

Позиция основных держав в ООН по вопросам борьбы против колониализма, разоружения и урегулирования международных конфликтов и кризисов.

Россия - правопреемник СССР в ООН.

Структура и функции основных органов ООН в области поддержания международного мира и безопасности

Охват органами ООН всех сторон проблемы поддержания международного мира и безопасности и практически всех основных областей взаимоотношений государств. Соотношение компетенции Совета Безопасности, Генеральной ассамблеи и Секретариата ООН.

Совет Безопасности- ключевой орган системы органов ООН. Расширение нормотворческой деятельности Совета Безопасности. Новые тенденции в деятельности главных органов ООН. Проблема наращивания эффективного взаимодействия, устранения дублирования и параллелизма в работе органов ООН и обеспечения международно-правовой обоснованности принимаемых ими решений.

Недопустимость действий государств в обход Совета Безопасности ООН и нарушения его резолюций при решении вопросов поддержания международного мира и безопасности.

Соотношение компетенции Совета Безопасности и региональных организаций в области поддержания международного мира и безопасности.

Актуальные проблемы реформирования ООН.

Тема 5. Международные организации на постсоветском пространстве
1990-е годы: начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве, как реакция на распад СССР. Востребованность интеграции формирующими правящими режимами.

Различия в социально-экономическом развитии государств постсоветского пространства. Авторитаризм как препятствие для экономической и политической интеграции на постсоветском пространстве. Готовность политических классов к региональной интеграции. Влияние внешних сил на развитие интеграционных проектов стран СНГ. Россия и партнёры по региональной интеграции: различия в целях. Перспективы интеграции в регионе СНГ.

Цели и задачи Евразийского экономического сообщества. Таможенный Союз 1995 г. – основа ЕврАзЭС. Этапы формирования ЕврАзЭС –

таможенный союз и единое экономическое пространство. Появление топливно-энергетических и зерновых балансов ЕврАзЭС. Присоединение в 2006 г. Узбекистана к ЕврАзЭС.

2006 г. – формирование таможенной «Тройки» в рамках ЕврАзЭС. ЕврАзЭС и мировой экономический кризис.

Политическая ситуация на постсоветском пространстве после грузино-югоосетинского конфликта 2008 г. Кризис ГУАМ. Резкое сокращение влияния НАТО в регионе. Шведско-польская инициатива. Цели программы. Экономическая основа Условия присоединения к «Восточному партнерству». Состав участников программы. Влияние программы «Восточное партнерство» на российские позиции в регионе. Кризис программы «Восточное партнерство». Украина и Евросоюз.

Специфика нового этапа экономической интеграции на постсоветском пространстве. Факторы, стимулирующие интеграционные процессы в регионе СНГ после 2009 г. Проблемы формирования Таможенного союза ЕврАзЭС, изъятия в ТС. Структура Таможенного Союза, роль Комиссии Таможенного Союза (наднациональный орган). Основные соглашения Единого экономического пространства ЕврАзЭС. Политические цели создания ЕЭП. Перспективы формирования энергетической интеграции в рамках ЕЭП. Экономические и политические риски формирования Единого экономического пространства. Международное и региональное значение появления ЕЭП. Евразийский союз: особенности экономического взаимодействия государств-участников.

Раздел 3. Международные неправительственные организации: их виды и специфика деятельности

Тема 6. Международные неправительственные организации и их деятельность в регионах мира.

Главная функция МНПО заключается в установлении связей между государствами и негосударственными сегментами. В этом случае неправительственные организации выступают как бы в качестве неполитического образования и способны действовать в таком качестве как на национальном, так и международном уровне. Такая возможность основывается на возрастающем доверии. Одним из факторов, способствующих установлению доверия между правительствами и неправительственными организациями, является то, что многие неправительственные организации проходят национальную регистрацию своих учредительных актов, в которых изложены их цели и задачи.

Тема 7. Функции МНПО. МНПО в современных международных отношениях

Влияние МНПО на деятельность межправительственных организаций, их роль в международных отношениях и международном праве проявляются в различных формах: 1) Информационная: МНПО регулярно направляют

общую и частную информацию государствам и межправительственным организациям и их органам в сфере своей деятельности. Также они распространяют информацию, полученную от межправительственных организаций. Особо важную роль играют МНПО в распространении знаний о правах человека. 2) Консультативная: МНПО дают советы и консультации организациям, лицам, группам лиц по их просьбе. 3) Правотворческая: МНПО традиционно участвует в правотворческом процессе, влияя на позицию государств, разрабатывая проекты соглашений. Такие проекты зачастую передаются на рассмотрение государств и межправительственных организаций. Некоторые МНПО специально занимаются неофициальной кодификацией международного права, например, Гаагский институт международного права. Большую роль в кодификации международного гуманитарного права играет Международный комитет Красного Креста (МККК), при активном участии которого были разработаны Женевские конвенции 1949 года о защите жертв войны и Дополнительные протоколы к ним. 4) Контрольная: все больше возрастает роль МНПО в обеспечении соблюдения норм международного права и соответствующего контроля.

В качестве примера можно отметить деятельность МККК, основная задача которого состоит в наблюдении за выполнением норм международного гуманитарного права. Ряд МНПО, действующих в области прав человека и демократии, например, Международная амнистия, Международная федерация прав человека, Международная комиссия юристов, контролируют соблюдение международных стандартов по правам человека. Подобные же контрольные функции выполняют МНПО в области охраны окружающей среды, например, Международный Зеленый Крест. 5) Следственная: МНПО неоднократно создавали специальные следственные комиссии. Так, по инициативе Международной ассоциации юристов-демократов были созданы Международная комиссия по расследованию преступлений США в Индокитае (в 1970 году), Международная комиссия по расследованию преступлений Израиля на оккупированных арабских территориях. В последние годы ряд МНПО, например, Международная амнистия, создавали специальные следственные комиссии для расследования положения с правами человека в Чили, Руанде, Гаити. Международные неправительственные организации в силу целого ряда причин долгое время более эффективно, чем межправительственные организации, действовали в областях образования, науки и культуры, и некоторые из них, например, Международный совет научных союзов, накопили немалый опыт в осуществлении крупных международных программ.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.

1	Раздел 1. Международные организации в регионах мира Тема 1. Понятие и классификация международных организаций.	4	-	-	7
2	Раздел 1. Международные организации в регионах мира Тема 2. Принципы классификации и особенности деятельности международных организаций в современных условиях	2	-	-	7
3	Раздел 1. Международные организации в регионах мира Тема 3. Роль и значение ММПО и МНПО в современном мире	2	2	-	7
4	Раздел 2. ООН как универсальная международная организация Тема 4. ООН в системе международных отношений.	2	2		7

	Структура и функции основных органов ООН. Деятельность ООН в регионах мира.				
5	Раздел 2. ООН как универсальная международная организация Тема 5. Международные организации на постсоветском пространстве		2		7
6	Раздел 3. Международные неправительственные организации: их виды и специфика деятельности Тема 6. Международные неправительственные организации и их особенности деятельности.		2		7
7	Раздел 3. Международные неправительственные организации: их виды и специфика деятельности	2	2		7,5

	Тема 7. Функции МНПО. МНПО в современных международных отношениях				
ИТОГО		12	10	0	49,5

**Если предполагается очно-заочная либо заочная форма обучения - необходимо включить отдельную таблицу по очно-заочной либо заочной форме обучения.*

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

*Очная форма обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема №.1 (Понятие и классификация международных организаций).	Работа с учебной литературой по теме	
Тема № 2. Принципы классификации и особенности деятельности международных организаций)	Работа с учебной литературой по теме	
Тема №.3 (Роль и значение ММПО и МНПО в современном мире)	Работа с учебной литературой по теме	Устный опрос
Тема №.4 (Устав ООН)	Работа с учебной литературой по теме, подготовка презентаций	Устный опрос
Тема №.5 (2006 г. – формирование таможенной «Тройки» в рамках ЕврАзЭС. ЕврАзЭС и мировой	Работа с учебной литературой по теме, подготовка презентаций	Устный опрос

экономический кризис. Политическая ситуация на постсоветском пространстве после грузино-югоосетинского конфликта 2008 г. МНПО как актор международной политики)		
Тема № 6. Политическая ситуация на постсоветском пространстве после грузино-югоосетинского конфликта 2008 г. МНПО как актор международной политики)	Работа с учебной литературой по теме	Устный опрос
Тема № 7 (МНПО и обеспечение прав человека)	Работа с учебной литературой по теме, подготовка презентаций	Устный опрос

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и тд).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации

Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172989/ (дата обращения: 20.01.2024). - Текст : электронный.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31.03.2023 № 229). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 20.01.2024). - Текст : электронный.
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 02.07.2021 N 400). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 20.01.2024). - Текст: электронный.
4. Устав ООН. - URL: <https://www.un.org/ru/about-us/un-charter/full-text> (дата обращения 20.01.2024). - Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/536555> (дата обращения: 20.01.2024). - URL: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Политические проблемы современных международных отношений : учебное пособие / ответственные редакторы Т. В. Каширина, К. А. Феофанов. - Москва : Проспект, 2020. - 270 с. - ISBN 978-5-392-30571-1. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1292?idb=books> (дата обращения: 20.01.2024). - URL: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Фененко, А. В. Современная история международных отношений: 1991-2022 : учебное пособие / А. В. Фененко. - 5-е изд., доп. - Москва : Аспект Пресс, 2023. - 500 с. - ISBN 978-5-7567-1262-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/324443> (дата обращения: 20.01.2024). - URL: для авториз. пользователей. - Текст : электронный

6.3. Дополнительная литература

1. Бородулина, Л. П. Международные экономические организации : учебное пособие / Л. П. Бородулина, И. А. Кудряшова, В. А. Юрга, - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9776-0172-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/925957> (дата обращения: 20.01.2024). - URL: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Международные организации и урегулирование конфликтов : учебное пособие / ответственные редакторы : Т.А. Закаурцева, Т. В. Каширина ; ДА МИД России. - Москва : Дашков и К, 2017. - 187 с. - ISBN 978-5-394-02791-8. - URL: <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Download/ToView/1304?idb=books> (дата обращения: 20.01.2024). - URL: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие / под редакцией П. А. Цыганкова, Л. О. Терновой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : КноРус, 2024. - 341 с. - ISBN 978-5-406-12909-8. - URL: <https://book.ru/book/952924> (дата обращения: 20.01.2024). - URL: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для вузов / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. - Москва : Юрайт, 2022. - 116 с. - ISBN 978-5-534-09920-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/493492> (дата обращения: 20.01.2024). - URL: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Президента России. - URL: <http://www.kremlin.ru/> (дата обращения 20.01.2024). - Текст: электронный.
2. МИД РФ . - URL: <http://www.mid.ru/>. (дата обращения 20.01.2024). - Текст: электронный.
3. ООН. - URL: <http://www.un.org/> (дата обращения 20.01.2024). - Текст: электронный.
4. Исполнительный комитет СНГ. - URL: <http://www.cis.minsk.by/> (дата обращения 20.01.2024). - Текст: электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая

перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Сайт ООН : URL: www.un.org (дата обращения 20.01.2024). - Текст: электронный.
2. Сайт исполкома СНГ : URL: www.e-cis.info (дата обращения 20.01.2024). - Текст: электронный.
3. Сайт ОДКБ : URL: www.odkb-csto.org (дата обращения 20.01.2024). - Текст: электронный.
4. Сайт Евразийской экономической комиссии : URL: www.eurasiancommission.org/ (дата обращения 20.01.2024). - Текст: электронный.
5. Сайт АСЕАН : URL: <https://asean.org/> (дата обращения 20.01.2024). - Текст: электронный.
6. Сайт МЕРКОСУР : URL: <https://www.mercosur.int/> (дата обращения 20.01.2024). - Текст: электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС Консультант Плюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО).

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.;>

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru/>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает

полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.

- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.

- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.

- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.

- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.

- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.

- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.

- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.

- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.

- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.

- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.

- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.

- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов

- https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей -

<http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина *«Деятельность международных организаций в регионах мира»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___г.,
протокол № _____

Приложение к РПД
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В
РЕГИОНАХ МИРА**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международное регионоведение

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Москва
2024

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Наименование дисциплины» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

Рабочей программой дисциплины «Наименование дисциплины» предусмотрено формирование следующих компетенций: (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2)

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
ПК 5 (ПК 5,1, ПК 5.2) Способен определять основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией	ПК 5.1. Демонстрирует знание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	Раздел 1. Международные организации в регионах мира Тема 1. Понятие и классификация международных организаций. Тема 2. Принципы классификации и особенности деятельности международных организаций в современных условиях	Контрольная работа (по темам раздела 3-4)	Перечень вопросов к зачету
	ПК 5.2. Проявляет умение анализировать внешнюю политику зарубежных государств,	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	Раздел 1. Международные организации в регионах мира Тема 3. Роль и		

	определять место и роль России во внешней политике зарубежных государств		значение ММПО и МНПО в современном мире		
ПК 6 (ПК 6.1, ПК 6.2) Способен интерпретировать историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира и их место и роль в системе современных международных отношений	ПК 6.1. Демонстрирует знание исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	Раздел 2. ООН как универсальная международная организация Тема 4. ООН в системе международных отношений. Структура и функции основных органов ООН. Деятельность ООН в регионах мира. Тема 5. Международные организации на постсоветском пространстве		
	ПК 6.2 Оценивает место и роль регионов мира в системе современных международных отношений	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	Раздел 3. Международные неправительственные организации: их виды и специфика деятельности Тема 6. Международные неправительственные		

			е организации и их особенности деятельности. Тема 7. Функции МНПО. МНПО в современных международных отношениях		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Характеристика оценочного средства №1

Условием применения оценочного средства является подготовка студентов группы по заранее данным им заданиям (списку вопросов к семинару). Семинар проходит в форме дискуссии с обсуждением каждого из вопросов.

Тема 3. Интеграционные объединения на постсоветском пространстве.

1. Создание Содружества Независимых Государств. Соглашение о создании СНГ: общая характеристика.
2. Организационная структура СНГ
3. Межгосударственные объединения государств-участников СНГ
4. Пути и механизмы взаимодействия между государствами-участниками в сфере экономики, органы СНГ в сфере экономического сотрудничества.

Тема 4. Международные неправительственные организации и их деятельность в регионах мира.

1. Типология неправительственных организаций.
2. Роль и место неправительственных организаций в современной системе международных отношений и региональных процессах.
3. Проблемы в деятельности неправительственных организаций в регионах мира.
4. Влияние процессов регионализации на деятельность неправительственных организаций в регионах мира.

Тема 5. Тема 5. Международные организации на постсоветском пространстве

1. 1990-е годы: начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве, как реакция на распад СССР.
2. Различия в социально-экономическом развитии государств постсоветского пространства.
3. Цели и задачи Евразийского экономического сообщества. Таможенный Союз 1995 г. – основа ЕврАзЭС. Этапы формирования ЕврАзЭС – таможенный союз и единое экономическое пространство. Появление топливно-энергетических и

зерновых балансов ЕврАзЭС. Присоединение в 2006 г. Узбекистана к ЕврАзЭС.
4. ЕАЭС: экономические особенности интеграции.

Тема 6. Международные неправительственные организации и их деятельность в регионах мира.

1. Задачи МНПО. Классификация МНПО.
2. Особенности МНПО. Характер их деятельности
3. Особенности функционирования МНПО в России

Тема 7. Функции МНПО. МНПО в современных международных отношениях

1. Функции МНПО
2. Экспертная деятельность МНПО
3. Особенности гуманитарной деятельности МНПО
4. МНПО и их роль в правозащитной и экологической деятельности
5. Спортивные МНПО

Критерии оценивания устного опроса

6 баллов	<i>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</i>
4-5 баллов	<i>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</i>
2-3 баллов	<i>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;</i>

	<i>Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы</i>
<i>0-1 балла</i>	<i>Не высказал свою точку зрения</i>

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: *(Контрольная работа)*.

Характеристика оценочного средства для проведения текущего контроля

Условия проведения контрольной работы:

Контрольная работа выполняется по вариантам (2 варианта и рассчитана на 30 минут). В каждом из вариантов студенту даются 2 вопроса для подготовки письменного ответа

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

1. ЕС: история создания, структура, роль в регионах мира.
2. Совет Европы: история создания, структура, роль в регионах мира

Вариант 2.

1. Совет Безопасности ООН– ключевой орган системы органов ООН.
2. Посредничество и добрые услуги.

Контрольная работа 2.

Вариант 1.

1. Международные экономические организации в системе регулирования мировой торговли (на примере ВТО)
2. Международные неправительственные организации: структура, роль в регионах мира (на примере одной организации)

Вариант 2.

1. ОБСЕ: история создания, структура, роль в регионах мира
2. ЕС: история создания, структура, роль в регионах мира

Критерии оценивания контрольной работы:

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно- рейтинговой	Отличный уровень полноты описания и чёткости формулировок.

<i>системой)</i>	
6-8 баллов	Хороший уровень полноты описания и чёткости формулировок.
3-5 баллов	Удовлетворительный уровень полноты описания и чёткости формулировок.
0-2 балла	Неудовлетворительный уровень полноты описания и чёткости формулировок.

Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине:

1. Формирование региональных систем безопасности на примере ОБСЕ.
2. История создания Организации Объединенных Наций.
3. Ключевые экономические и социальные вопросы в деятельности международных организаций.
4. Роль и место экономических и социальных вопросов в деятельности ООН.
5. Международные организации в системе ООН, занимающиеся экономической и социальной проблематикой.
6. Международные организации вне системы ООН, занимающиеся экономическими и социальными вопросами.
7. Влияние глобализации на роль и ответственность международных организаций, занимающихся экономической и социальной проблематикой.
8. Информационное направление в многосторонней экономической дипломатии.
9. Политико-нормативное направление в многосторонней экономической дипломатии.
10. Техничко-консультативное направление (оказание помощи) в многосторонней экономической дипломатии.
11. Финансово-кредитное направление в многосторонней экономической дипломатии.
12. Структура АСЕАН: история создания, перспективы развития
13. Международные экономические организации в системе регулирования мировой торговли (на примере ВТО)
14. Международные неправительственные организации: структура, роль в мировой политике (на примере одной организации)
15. НАТО: история создания, структура, роль в мировой политике.
16. ОДКБ: история создания, структура, роль в мировой политике.
17. ОБСЕ: история создания, структура, роль в мировой политике.
18. ЕС: история создания, структура, роль в мировой политике.
19. Совет Европы: история создания, структура, роль в мировой политике.
20. ШОС: история создания, структура, роль в мировой политике.
21. Создание Содружества Независимых Государств. Соглашение о создании СНГ: общая характеристика.
22. Организационная структура СНГ
23. Межгосударственные объединения государств-участников СНГ
24. Пути и механизмы взаимодействия между государствами-участниками в сфере экономики, органы СНГ в сфере экономического сотрудничества
25. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ: направление взаимодействия, эволюция подходов с момента распада СССР
26. Перспективы развития СНГ. Возможные модели интеграции.
27. ЕврАзЭС: структура и направления деятельности.

28. Проблемы и перспективы Союзного государства Белоруссии и России.
29. Перспективы развития СНГ. Возможные модели интеграции.
30. Внешняя политика России на современном этапе (1990-е – начало XXI в.).
31. Роль ООН в системе современных международных отношений.
32. Основные направления деятельности ООН.
33. Устав ООН /Общая характеристика/.
34. Специализированные учреждения ООН.
35. Структура органов ООН.
36. Роль ООН в координации деятельности международных организаций системы ООН.
37. Устав ООН о роли региональных организаций в урегулировании споров и конфликтов /концептуальные аспекты/.
38. Совет Безопасности ООН – ключевой орган системы органов ООН.
39. Посредничество и добрые услуги.
40. Роль ООН в создании глобальной и региональной систем коллективной безопасности.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *зачет*

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет (в билете 2 вопроса)	Перечень вопросов

Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине:

1. Формирование региональных систем безопасности на примере ОБСЕ.
2. История создания Организации Объединенных Наций.
3. Ключевые экономические и социальные вопросы в деятельности международных организаций.
4. Роль и место экономических и социальных вопросов в деятельности ООН.
5. Международные организации в системе ООН, занимающиеся

экономической и социальной проблематикой.

6. Международные организации вне системы ООН, занимающиеся экономическими и социальными вопросами.

7. Влияние глобализации на роль и ответственность международных организаций, занимающихся экономической и социальной проблематикой.

8. Информационное направление в многосторонней экономической дипломатии.

9. Политико-нормативное направление в многосторонней экономической дипломатии.

10. Техничко-консультативное направление (оказание помощи) в многосторонней экономической дипломатии.

11. Финансово-кредитное направление в многосторонней экономической дипломатии.

12. Структура АСЕАН: история создания, перспективы развития

13. Международные экономические организации в системе регулирования мировой торговли (на примере ВТО)

14. Международные неправительственные организации: структура, роль в мировой политике (на примере одной организации)

15. НАТО: история создания, структура, роль в мировой политике.

16. ОДКБ: история создания, структура, роль в мировой политике.

17. ОБСЕ: история создания, структура, роль в мировой политике.

18. ЕС: история создания, структура, роль в мировой политике.

19. Совет Европы: история создания, структура, роль в мировой политике.

20. ШОС: история создания, структура, роль в мировой политике.

21. Создание Содружества Независимых Государств. Соглашение о создании СНГ: общая характеристика.

22. Организационная структура СНГ

23. Межгосударственные объединения государств-участников СНГ

24. Пути и механизмы взаимодействия между государствами-участниками в сфере экономики, органы СНГ в сфере экономического сотрудничества

25. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ: направление взаимодействия, эволюция подходов с момента распада СССР

26. Перспективы развития СНГ. Возможные модели интеграции.

27. ЕврАзЭС: структура и направления деятельности.

28. Проблемы и перспективы Союзного государства Белоруссии и России.

29. Перспективы развития СНГ. Возможные модели интеграции.

30. Внешняя политика России на современном этапе (1990-е – начало XXI в.).

31. Роль ООН в системе современных международных отношений.

32. Основные направления деятельности ООН.

33. Устав ООН /Общая характеристика/.

34. Специализированные учреждения ООН.

35. Структура органов ООН.
36. Роль ООН в координации деятельности международных организаций системы ООН.
37. Устав ООН о роли региональных организаций в урегулировании споров и конфликтов /концептуальные аспекты/.
38. Совет Безопасности ООН– ключевой орган системы органов ООН.
39. Посредничество и добрые услуги.
40. Роль ООН в создании глобальной и региональной систем коллективной безопасности.

Критерий оценивания экзамена

Каждый вопрос равнозначен

Вопрос №1:

Макс. 27-30 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание.
20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

Вопрос №2:

Макс. 27-30 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание.

20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

Результатом освоения дисциплины «Деятельность международных организаций в регионах мира» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Результатом освоения дисциплины *«Деятельность международных организаций в регионах мира»* является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании кафедры
_____ от _____ 20___ г., протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГЕОПОЛИТИКА БАЛКАНСКОГО СУБРЕГИОНА**

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международное регионоведение

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 1 з.е.

в академических часах: 36 ак.ч.

Агуреев С.А. «Геополитика Балканского субрегиона» Рабочая программа дисциплины (модуля) – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Геополитика Балканского субрегиона по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международное регионоведение» составлена Агуреевым С.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.07.2017г. №649.

Руководитель ОПОП



Феофанов К.А.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 07 февраля 2024 г., протокол № 6

Заместитель заведующего кафедрой
Международных отношений



Фрадкова В.И.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 18 апреля 2024 г., протокол № 8
Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

© Дипломатическая Академия МИД России, 2024

© Агуреев С.А. 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Геополитика Балканского субрегиона» является формирование целостного представления о внутривнутриполитических процессах на Балканах, о внешней политике и месте стран Балканского субрегиона в системе международных отношений.

Дисциплина «Геополитика Балканского субрегиона» ставит задачу сформировать и развить навыки аналитического подхода к реалиям внутривнутриполитической и международной жизни балканских стран, их роли в современной системе международных отношений, а также умение использовать приобретенные навыки на практике; изучить концептуальную базу, закономерности, модели и механизмы международного развития в исторической ретроспективе и перспективе.

В рамках данного курса магистранты будут ознакомлены с основными тенденциями и закономерностями в формировании внутренней и внешней политики балканских стран. Также будут рассмотрены исторические, политические, географические и культурные особенности Балканского субрегиона.

Дисциплина «Геополитика Балканского субрегиона» нацелена на усвоение магистрантом специфики внутренней и внешней политики стран Балканского субрегиона.

В результате освоения дисциплины магистр должен получить следующие знания, умения и навыки.

Задачи:

Магистр должен **знать**:

- современные тенденции мирового политического процесса, глобальных политических процессов
- логику и тенденции глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом
- динамику основных характеристик среды международной безопасности и их влияния на национальную безопасность России
- структуру глобальных процессов научно-технологических инноваций и перспективы изменения в них места и роли России;
- основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;
- основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности
- политическую и правовую специфику положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимать возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов
- сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии
- основы дипломатического протокола и этикета

Магистр должен **уметь**:

- определять перспективы мирового политического процесса, глобальных политических процессов и их возможные последствия для России
- анализировать развитие и тенденции глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом
- анализировать систему международной безопасности и ее влияние на национальную безопасность России
- анализировать глобальные процессы научно-технологических инноваций и перспективы изменения в них места и роли России
- анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией
- выявлять основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности
- анализировать политическую и правовую специфику положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами с целью понимания возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов
- анализировать сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии

Магистр должен **владеть:**

- методами анализа современных тенденций мирового политического развития, глобальных политических процессов, пониманием их перспектив и возможных последствий для России;
- способами логического анализа и понимания глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом
- навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и их влияния на национальную безопасность России
- методами анализа структуры глобальных процессов научно-технологических инноваций и перспектив изменения в них места и роли России
- навыками анализа основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;
- навыками анализа основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности;
- методами определения и сравнения политической и правовой специфики положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и пониманием возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов
- навыками анализа с целью ориентации в сложных механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии, устойчивыми навыками

применения на практике норм и правил дипломатического протокола и этикета

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: (ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 6.1, ПК 6.2)

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК 5 Способен определять основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией	ПК 5.1. Демонстрирует знание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	Знать направления внешней политики ведущих зарубежных государств
			Уметь определять особенности дипломатии ведущих государств и их взаимоотношений с Россией
		ПК 5.2. Проявляет умение анализировать внешнюю политику зарубежных государств, определять место и роль России во внешней политике зарубежных государств	Уметь анализировать внешнюю политику зарубежных государств
			Знать место и роль России во внешней политике зарубежных государств
2	ПК -6 Способен интерпретировать историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира и их место, и роль в системе современных международных отношений	ПК-6.1 Демонстрирует знание исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира.	Знает и способен интерпретировать историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира
			Умеет оценивать место и роль регионов в системе современных международных отношений
		ПК 6.2 Оценивает место и роль регионов мира в системе современных международных отношений	Знает место регионов в современных международных отношениях
			Умеет дать оценку роли регионов в современных международных отношениях

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	16,3	16,3			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	16	16			
• занятия лекционного типа	8	8			
• занятия семинарского типа:	8	8			
практические занятия	8	8			
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3	0,3			
2. Самостоятельная работа студентов, всего	19,7	19,7			
• курсовая работа (проект)					
• др. формы самостоятельной работы:					
– работа с учебной литературой	10	10			
– подготовка презентаций	9,7	9,7			
3. Промежуточная аттестация: зачет	зачет	зачет			
ИТОГО:	Ак. часов	36	36		
Общая трудоемкость	зач. ед.	1	1		.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Раздел 1. Особенности истории и геополитики Балканского субрегиона.

Тема 1. Конфигурация Балканского региона и региональная идентичность

Целевая установка: определение признаков региональной идентичности народов Балкан.

Ключевые понятия: регионализм, региональная идентичность, контактная зона цивилизаций, геополитика, самоидентификация, панбалканская идея.

1. Географическое положение Балканского полуострова.
2. Геоисторическая характеристика Балканского региона.
3. Балканская культурная идентичность.
4. Проблемы наднациональной балканской идентичности

Тема 2. Структура Балканского региона: страны и этносы. Религии Балканского региона.

Целевая установка: изучение региональной структуры, определение политико-теологической карты Балканского региона.

Ключевые понятия: страны, этносы, самоидентификация, контактная зона цивилизаций, православие, католицизм, ислам.

1. Страны и этносы Балканского региона в античные времена и Средние века.
2. Страны и этносы Балканского региона в Новое время.
3. Страны и этносы Балканского региона в XX-начале XXI вв.
4. Религии Балканского региона.

Тема 3. Балканы в период Античности и Средних веков.

Целевая установка: провести исторический обзор Балканского региона в указанные периоды, проследить моменты образования первых славянских государств регионе.

Ключевые понятия: народы, государство, Античность, Средние века, патриархия, османское завоевание.

1. Балканы в период Античности.
2. Болгария в период Средних веков.
3. Хорватия в период Средних веков.
4. Сербия в период Средних веков.
5. Босния в период Средних веков.

Раздел 2. Геополитика Балкан в период Нового времени

Тема 4. Балканские народы в составе империи Габсбургов.

Целевая установка: рассмотреть положение славянских народов в составе Австрийской империи.

Ключевые понятия: освободительное движение, Габсбурги, революция.

- 1.Словения в составе империи Габсбургов.
- 2.Хорватия в составе империи Габсбургов.
- 3.Южные славяне Австрийской империи в революции 1848-1849 гг.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Раздел 1. Особенности истории и геополитики Балканского субрегиона. Тема 1. Конфигурация Балканского региона и региональная идентичность	2	2	-	5
2	Раздел 1. Особенности истории и геополитики Балканского субрегиона. Тема 2. Структура Балканского региона: страны и этносы. Религии Балканского региона.	2	2	-	5
3	Раздел 1. Особенности истории и геополитики Балканского субрегиона. Тема 3. Балканы в период Античности и Средних веков.	2	2	-	5
4	Раздел 2. Геополитика Балкан в период Нового времени Тема 4. Балканские народы в составе империи Габсбургов.	2	2		4,7
ИТОГО		8	8		19,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема №.1 (Проблемы наднациональной балканской идентичности)	Работа с учебной литературой по теме	Устный опрос
Тема №.2 (Религии Балканского региона)	Работа с учебной литературой по теме	Устный опрос
Тема №.3 (Хорватия в период Средних веков)	Работа с учебной литературой по теме, подготовка презентаций	Устный опрос
Тема №.4 (Хорватия в составе империи Габсбургов. Освободительное движение в Греции.)	Работа с учебной литературой по теме, подготовка презентаций	Устный опрос

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины (*Геополитика Балканского субрегиона*) – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

В данном разделе размещаются материалы для самостоятельной работы студентов (домашние задания, тематика эссе, творческих заданий, дискуссий, круглых столов и тд).

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.2. Основная литература:

1. Погодин, А. Л. История Сербии / А. Л. Погодин. - Москва : Юрайт, 2024. -

161 с. - ISBN 978-5-534-12648-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/543344> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

2. Фененко, А. В. Современная история международных отношений: 1991-2022 : учебное пособие / А. В. Фененко. - 5-е изд., доп. - Москва : Аспект Пресс, 2023. - 500 с. - ISBN 978-5-7567-1262-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/324443> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

6.3. Дополнительная литература:

1. Агансон О. И. В поисках равновесия: Великобритания и «балканский лабиринт», 1903–1914 гг. : монография / О. И. Агансон. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2022. - 362 с. - URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693241> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

2. Диль, Ш. По берегам Средиземного моря / Ш. Диль ; переводчик О. Н. Анненкова. - Москва : Юрайт, 2024. - 167 с. - ISBN 978-5-534-12846-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/543491> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

3. Страны и регионы мира в мировой политике : учебник. В 2-х т. Т. 1 : Европа и Америка / под редакцией В. О. Печатнова, Д. В. Стрельцова. - Москва : Аспект Пресс, 2019.- 416 с. - ISBN 978–5–7567–1044–1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144125> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Официальный сайт Президента России - URL: <http://www.kremlin.ru/> (дата обращения: 02.02.2024). - Текст : электронный.

2. Министерство иностранных дел : официальный сайт. - URL: <https://mid.ru/> (дата обращения: 02.02.2024). - Текст : электронный.

3. ОБСЕ : официальный сайт. - URL: <http://www.osce.org/> (дата обращения: 02.02.2024). - Текст : электронный.

4. ООН : официальный сайт. - URL: <http://www.un.org/> (дата обращения: 02.02.2024). - Текст : электронный.

5. Исполком СНГ : официальный сайт. - URL: <http://www.cis.minsk.by/> (дата обращения: 02.02.2024). - Текст : электронный.

6. Электронное издание «Фонд стратегической культуры». - URL: <https://www.fondsk.ru/>. - (дата обращения: 02.02.2024). - Текст : электронный.
7. Персональный сайт Елены Юрьевны Гуськовой. - URL: <http://www.guskova.info/>. - (дата обращения: 02.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС Консультант Плюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - «МегаПро» - [https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.](https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;);
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.>;
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.>;
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com.>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.

- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrf.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина *«Геополитика Балканского субрегиона»* обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить) компьютерным классом (указывается только в

том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
ГЕОПОЛИТИКА БАЛКАНСКОГО СУБРЕГИОНА**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки: Международное регионоведение
Формы обучения: очная
Квалификация выпускника: магистр

Москва
2024

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Наименование дисциплины» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии

Рабочей программой дисциплины «Наименование дисциплины» предусмотрено формирование следующих компетенций: (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1 ПК-6.2)

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
ПК 5 (ПК 5,1, ПК 5.2) Способен определять основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией	ПК 5.1. Демонстрирует знание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	Раздел 1. Особенности истории и геополитики Балканского субрегиона. Тема 1. Конфигурация Балканского региона и региональная идентичность	Контрольная работа (по темам разделов 1-3)	Перечень вопросов к зачету
	ПК 5.2. Проявляет умение анализировать внешнюю политику зарубежных государств, определять место и роль России во внешней политике зарубежных государств	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	Раздел 1. Особенности истории и геополитики Балканского субрегиона. Тема 2. Структура Балканского региона: страны и этносы. Религии Балканского региона. Тема 3. Балканы в период		

			Античности и Средних веков.		
ПК 6 (ПК 6.1, ПК 6.2) Способен интерпретировать историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира и их место и роль в системе современных международных отношений	ПК 6.1. Демонстрирует знание исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира	Аргументированность, полнота и развернутость ответов	Раздел 2. Геополитика Балкан в период Нового времени Тема 4. Балканские народы в составе империи Габсбургов. Освободительное движение в Черногории. Тема 5. Восточный вопрос в мировой политике в 19-20 века		
	ПК 6.2 Оценивает место и роль регионов мира в системе современных международных отношений	Аргументированность, полнота и развернутость ответов			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Характеристика оценочного средства №1

Условием применения оценочного средства является подготовка студентов группы по заранее данным им заданиям (списку вопросов к семинару). Семинар проходит в форме дискуссии с обсуждением каждого из вопросов.

Примерные темы для устного опроса

1. Экономико-географическая характеристика страны региона
(по выбору).
2. Межнациональные проблемы бывшей Югославии.
3. Экономические реформы в Балканских странах на рубеже 1980-90-х гг.
4. Уникальные античные памятники и живописные приморские курорты Балканских стран.

Восточный вопрос в мировой политике в XIX веке

1. Освободительное движение в Греции.
2. Освободительное движение в Сербии в первой половине XIX в.
3. Освободительное движение в Сербии во второй половине XIX в.
4. Освободительное движение в Боснии и Герцеговине.
5. Освободительное движение в Черногории.

Югокризис. Конфликты в Западных Балканах.

1. ***Война в Хорватии:** предпосылки, основные события, Республика Сербская Краина, операции «Молния», «Буря», Дейтонские соглашения, Эрдутское соглашение.*
2. ***Международный трибунал по бывшей Югославии (МТБЮ):** краткая справка*
3. ***Гражданская война в Боснии и Герцеговине:** Республика Босния и*

Герцеговина, Республика Сербская, Республика Герцег-Босния, Федерация Босния и Герцеговина, интернационализация конфликта, участие в конфликте ООН, НАТО, Контактной группы, мирные планы урегулирования конфликта.

4. **Дейтонские соглашения** (*Общее рамочное соглашение о мире в Боснии и Герцеговине, Соглашение о военных аспектах мирного урегулирования, Соглашение о стабилизации в регионе, Соглашение о линии разграничения между образованиями и связанных с этим вопросах, Конституция Боснии и Герцеговины, Соглашение об осуществлении гражданских аспектов мирного урегулирования*):

- А) Решение территориального вопроса
- Б) Военные аспекты мирного урегулирования
- В) Статус Сил по выполнению Соглашения (СВС)
- Г) Конституция Боснии и Герцеговины: высшие органы власти.
- Д) Статус Верховного представителя

Косовский конфликт. Современные геополитические вопросы на Балканах.

1. Резолюция СБ ООН №1244:

*Вопрос принадлежности Косово к Союзной Республике Югославия
Проблема Освободительной армии Косово (ОАК)
Международные силы: роль ООН, роль НАТО*

2. Всеобъемлющее предложение об урегулировании статуса Косово (план Ахтисаари):

*Общие принципы
Статус и полномочия Международного гражданского представителя (МГП)
Международное военное присутствие (МВП)
Представительство ЕС в рамках Европейской политики в области безопасности и обороны*

3. Особенности отношений Македонии с Грецией, Болгарией, Сербией
4. Конфликтный потенциал Македонии: албанский вопрос

Современные геополитические вопросы на Балканах.

1. Евроатлантический вектор
2. Особенности отношений балканских стран с Россией. Проекты строительства газопроводов «Южный поток» и «Турецкий поток». Вопрос об антироссийских санкциях.
3. Внешнеполитические приоритеты Греции на Балканах: отношения с Македонией, Кипрский вопрос, иное.

7- 7,5 баллов	<i>Проявил самостоятельность и оригинальность; Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.</i>
4-6 баллов	<i>Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.</i>
2-3 баллов	<i>Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа</i>

	информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-1 балла	Не высказал свою точку зрения

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: (контрольная работа).

Характеристика оценочного средства для проведения текущего контроля

Контрольная работа

Контрольной точкой текущего контроля является - Контрольная работа.

Условия проведения контрольной работы:

Контрольная работа выполняется по вариантам (2 варианта и рассчитана на 30 минут)

Пример вопросов для контрольной работы:

Вариант 1

- 1.Первая мировая война на Балканах
2. Агрессия НАТО против Югославии

Вариант 2

- 1.Особенности отношений Македонии с Грецией, Болгарией, Сербией
- 2.Освободительное движение в Греции в 19 веке

Критерии оценивания контрольной работы

Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно- рейтинговой системой)	Отличный уровень полноты описания и чёткости формулировок.
6-8 баллов	Хороший уровень полноты описания и чёткости формулировок.
3-5 баллов	Удовлетворительный уровень полноты описания и чёткости формулировок.
0-2 балла	Неудовлетворительный уровень полноты описания и чёткости формулировок.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *устный зачет*.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет (в билете 2 вопроса)	Перечень вопросов

Перечень вопросов к зачету

1. Проблема определения границ Балканского субрегиона с точки зрения геополитики.
2. Страны, этносы, религии Балканского субрегиона.
3. Балканский субрегион в периоды Античности и Средних веков.
4. Южные славяне Австрийской империи. Революция 1848-1849 гг.
5. Освободительное движение в Греции в XIX в.
6. Освободительное движение в Сербии в 1-ой половине XIX в.
7. Освободительное движение в Сербии в 2-ой половине XIX в.
8. Освободительные движения в Боснии и Герцеговине и Черногории в XIX в.
9. Первая Балканская война: причины, ход, итоги.
10. Вторая Балканская война: причины, ход, итоги, неразрешенные противоречия в регионе.
11. Первая мировая война и Балканы: причины, балканский театр военных

действий, итоги.

- 12.Югославянский вопрос в 1-ой половине XX в.
- 13.Оккупация и раздел Югославии в годы Второй мировой войны.
- 14.Национально-освободительная борьба и социальная революция в Югославии. 1941-1945 гг.
- 15.Особенности политической и экономической систем Югославии.
- 16.Внешние факторы распада Югославии.
- 17.Отделение Словении и Хорватии.
- 18.Боснийская война: причины, ход, Республика Босния и Герцеговина, Республика Сербская, Республика Герцег-Босния, Федерация Босния и Герцеговина.
19. Боснийская война: интернационализация конфликта, участие в конфликте ООН, НАТО, Контактной группы, мирные планы урегулирования конфликта
- 20.Дейтонские соглашения: анализ документа.
- 21.Международный трибунал по бывшей Югославии.
- 22.Историческая подоплёка косовского кризиса. Развитие Косова и Метохии в составе Сербии в 1980-х гг.
- 23.Проблема Косова в 1990-х гг.
- 24.ООН и Косовский кризис в 2000-х гг.
- 25.Внешнеполитические приоритеты Греции на Балканах.
- 26.Македонский вопрос на Балканах

Критерий оценивания зачета

Каждый вопрос равнозначен

Вопрос №1:

Макс. 27-30 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание.
20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с

	использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

Вопрос № 2

Макс. 27-30 баллов (в соответствии с балльно-рейтинговой системой)	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание.
20-26 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание.
15-19 баллов	Правильно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения.
0-14 балла	Не высказал свою точку зрения.

Результатом освоения дисциплины «Геополитика балканского субрегиона» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Результатом освоения дисциплины *«Геополитика Балканского субрегиона»* является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») 56-70	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</i> <i>Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») Менее 56	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к

конкретной рабочей программе дисциплины.

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ СТРАН
ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международное регионоведение

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 1 з.е.

в академических часах: 36 ак.ч.

Епифанова Т.В. «Основные направления внешней политики стран Европы и Америки» Рабочая программа дисциплины (модуля) – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Основные направления внешней политики стран Европы и Америки» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) подготовки Международное регионоведение, составлена Епифановой Т. В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. № 649.

Руководитель ОПОП



Феофанов К. А.

Директор библиотеки



Толкачева Ю. В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 07 февраля 2024 г., протокол № 6

Заместитель заведующего кафедры
Международных отношений



Фрадкова В.И.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения факультативной дисциплины (модуля)

Целями изучения дисциплины «Основные направления внешней политики стран Европы и Америки» является всесторонний анализ процесса формирования и функционирования внешней политики зарубежных государств, в данном случае, стран Европы и Америки, аналитическое и системное освещение концептуальных основ внешнеполитической деятельности стран Европы и Америки, их конкретной внешнеполитической практики. Необходимо сформировать и развить навыки аналитического, кроссрегионального подхода к реалиям международной жизни и роли отдельных стран и умения их использовать на практике; изучить концептуальную базу, закономерности, модели и механизмы международного развития в исторической ретроспективе и перспективе.

Задачами изучения дисциплины «Основные направления внешней политики стран Европы и Америки» являются:

- анализировать систему международных отношений, понимать причины их складывания и сущность;
- изучить программные и концептуальные основы внешнеполитической деятельности стран Европы и Америки;
- уметь сопоставлять и анализировать региональные и глобальные проблемы, входящие в систему приоритетов и предпочтений внешней политики стран Европы и Америки в условиях усугубляющейся кризисной региональной структуры современных международных отношений;
- приобрести в ходе образовательного процесса знания о конкретной внешнеполитической практике стран Европы и Америки, в том числе на направлении отношений с Российской Федерацией.

2. Перечень планируемых результатов обучения по факультативной дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1.	ПК-5 Способен определять основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и	ПК-5.1 Демонстрирует знание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	Знает основные направления внешней политики ведущих государств Европы, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией
			Умеет демонстрировать основные направления внешней политики ведущих государств Америки, особенностей их дипломатии

	взаимоотношений с Россией		и их взаимоотношений с Россией
		ПК-5.2 Проявляет умение анализировать внешнюю политику зарубежных государств, определять место и роль России во внешней политике зарубежных государств	Знает анализ внешней политики государств Европы, определять место и роль России во внешней политике зарубежных государств
			Проявляет умение анализировать внешнюю политику государств Америки, определять место и роль России во внешней политике зарубежных государств
2.	ПК-6 Способен интерпретировать историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира и их место и роль в системе современных международных отношений	ПК-6.1 Демонстрирует знание исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира	Демонстрирует знание исторической, географической, культурной, политической специфики Евроатлантического региона
		ПК-6.2 Оценивает место и роль регионов мира в системе современных международных отношений	Оценивает место и роль Евроатлантики в системе современных международных отношений

3. Объем факультативной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем факультативной дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	20,3	20,3			
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	20	20			
• занятия лекционного типа	10	10			
• занятия семинарского типа:	10	10			
практические занятия					
лабораторные занятия					
в том числе занятия в интерактивных формах					
в том числе занятия в форме практической подготовки					
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3	0,3			

2. Самостоятельная работа студентов, всего		15,7	15,7			
• курсовая работа (проект)						
• др. формы самостоятельной работы:						
– выполнение заданий по семинарским занятиям		5	5			
– освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы		7	7			
- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки)		2	2			
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках		1,7	1,7			
3. Промежуточная аттестация: зачёт		зачёт	зачёт			
ИТОГО:	Ак. часов	36	36			
Общая трудоемкость	зач. ед.	1	1			

4. Содержание факультативной дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание факультативной дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

Тема 1. Внешняя политика США – концептуальные основы и внешнеполитическая практика.

1. Доктрины внешней политики США.
2. Стратегии национальной безопасности США.
3. Основные приоритеты внешней политики США.
4. Региональная внешняя политика США.

Тема 2. Основные направления внешней политики Германии.

1. Концептуальные основы внешней политики Германии.
2. Внутриполитическая борьба в ФРГ по вопросам внешней политики.
3. Приоритетные направления внешней политики ФРГ.
4. Особенности внешнеполитического курса действующего коалиционного правительства ФРГ.

Тема 3. Основные направления внешней политики Франции.

1. Концептуальные основы внешней политики Франции.
2. Приоритеты внешней политики Франции.
3. Международные отношения Французской Республики.
4. Внешнеполитический курс Э. Макрона.

Тема 4. Основные направления внешней политики Великобритании.

1. Концептуальные основы британской внешней политики.
2. Великобритания и Содружество наций.
3. Европейская политика Великобритании – особенности и приоритеты.
4. Отношения Великобритании с США.

Тема 5. Основные направления и структура внешней политики Евросоюза.

1. Глобальная стратегия ЕС по внешней политике и безопасности.
2. Европейская политика соседства. Восточное партнерство.

3. Центральнo-Азиатская стратегия ЕС и стратегия ЕС в отношении Китая.
4. ЕС и Россия – основные этапы отношений и санкционная политика.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Внешняя политика США – концептуальные основы и внешнеполитическая практика.	2	2		3,2
2	Основные направления внешней политики Германии.	2	2		3,1
3	Основные направления внешней политики Франции.	2	2		3,1
4	Основные направления внешней политики Великобритании.	2	2		3,1
5	Основные направления и структура внешней политики Евросоюза.	2	2		3,2
ИТОГО		10	10	--	15,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов факультативной дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Внешняя политика США – концептуальные основы и внешнеполитическая практика.	выполнение заданий по семинарским занятиям; освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	устный опрос по темам
Основные направления внешней политики Германии.	выполнение заданий по семинарским занятиям; освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки); самостоятельный	дискуссия по темам

	поиск информации в Интернете и других источниках	
Основные направления внешней политики Франции.	выполнение заданий по семинарским занятиям; освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	устный опрос по темам
Основные направления внешней политики Великобритании.	выполнение заданий по семинарским занятиям; освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	устный опрос по темам
Основные направления и структура внешней политики Евросоюза.	выполнение заданий по семинарским занятиям; освоение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	дискуссия по темам

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Основные направления внешней политики стран Европы и Америки» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке к устным опросам и дискуссиям по следующим вопросам:

Семинар 1. Внешняя политика США – концептуальные основы и внешнеполитическая практика

1. Внешнеполитические доктрины США конца XX – XXI вв. (доктрины Р. Рейгана, Дж. Буша-старшего, Б. Клинтона, Дж. Буша младшего и др.).
2. Угрозы национальной безопасности США и способы их преодоления в Стратегиях национальной безопасности 2002, 2006, 2010, 2015, 2017 гг.
3. «Промежуточные принципы национальной безопасности» и Стратегия национальной безопасности Дж. Байдена.
4. Европейский вектор внешнеполитического курса США.
5. Внешняя политика США и страны Латинской Америки.
6. Внешняя политика в отношении Китая.
7. Внешняя политика США в Азии.
8. Украинский кризис и американо-российские отношения.

Семинар 2. Основные направления внешней политики Германии

1. Цели и направления внешней политики современной Германии согласно Коалиционному договору 2021 г.
2. Белая книга Бундесвера 2016 г.: общая характеристика.
3. Стратегия национальной безопасности 2023 г.
4. Европейская политика Германии.
5. Трансатлантическое партнёрство во внешней политике Германии.
6. Германо-российские отношения.
7. Другие направления внешней политики и международные отношения Германии по выбору (Турция, Украина, Белоруссия...).

Семинар 3. Основные направления внешней политики Франции

1. Изменения во внешнеполитическом курсе Франции после прихода к власти Э. Макрона.
2. Белая книга Франции по вопросам обороны и национальной безопасности 2014-2025: общая характеристика.
3. Европейская политика Франции.
4. Трансатлантическое партнёрство во внешней политике Франции.
5. Внешняя политика Франции в Африке.
6. Другие направления внешней политики и международные отношения Франции по выбору (внешняя политика в Азии, отношения с Россией, другими странами).

Семинар 4. Основные направления внешней политики Великобритании

1. Концепция Global Britain во внешней политике Великобритании.
2. «Глобальная Британия в эру конкуренции Комплексный обзор оборонной и внешней политики до 2030 года». «Оборона в эру конкуренции».
3. Выход Великобритании из Европейского союза. Европейский вектор внешней политики Соединенного Королевства.
4. Великобритания в многостороннем формате международных отношений.
5. Отношения Великобритании с США.
6. Внешняя политика Британии в Индо-Тихоокеанском регионе.
7. Великобритания и Содружество наций.
8. Отношения Королевства с Россией и Украиной.

Семинар 5. Основные направления внешней политики Евросоюза

1. Глобальная стратегия ЕС по внешней политике и безопасности.
2. Европейская политика соседства и её реализация. Восточное и южное партнерства.
3. Центральное-Азиатское направление внешней политики ЕС.
4. Политика ЕС в отношении Китая.
5. Стратегический компас ЕС.
6. Политика ЕС в отношении России.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по факультативной дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения факультативной дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 04.02.2024). - Текст : электронный.
2. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 25 декабря 2014 г. № Пр-2976). // Российская газета. – 2014. - 30 декабря. – С 2-3. – Текст : непосредственный.
3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31.03.2023 № 229). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 04.02.2024). - Текст : электронный.
4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В.В.Путиным 02 июля 2021 года). – URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/official_documents/1784948/ (дата обращения: 04.02.2024). – Текст : электронный.
5. Устав ООН. – URL: <https://www.un.org/ru/about-us/un-charter/full-text> (дата обращения: 04.02.2024). – Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/536555> (дата обращения: 04.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 379 с. - ISBN 978-5-534-15880-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/535906> (дата обращения: 04.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024.- 484 с.- ISBN 978-5-534-10418-9. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/535986> (дата обращения: 04.02.2024) - Режим доступа: для авторизир. пользователей - Текст : электронный.
2. Баженов, А. М. Социология международных отношений : учебник и практикум для вузов / А. М. Баженов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 227 с. - ISBN 978-5-534-12828-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/540253> (дата обращения: 04.02.2024). - URL: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Батюк, В. И. История международных отношений : учебник для вузов / В. И. Батюк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 555 с. - ISBN 978-5-534-17365-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/532933> (дата обращения: 04.02.2024). - URL: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Министерство иностранных дел: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 04.02.2024). - Текст : электронный.
2. Совет безопасности РФ. – URL: <http://www.scrf.gov.ru/> (дата обращения: 04.02.2024). - Текст : электронный.
3. Российский совет по международным делам. – URL: <https://russiancouncil.ru/?ysclid=lsj1sd74sg278243151> (дата обращения: 04.02.2024). - Текст : электронный.
4. Научная электронная библиотека E-Library . – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?ysclid=lsj1uvq1pq640587096> (дата обращения: 04.02.2024). - Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>
- ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.;>
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>
- ЭБС «Book.ru» - [https://www.book.ru/;](https://www.book.ru.;)
- ЭБС «Znanium.com» - [http://znanium.com/;](http://znanium.com.;)
- ЭБС «IPRbooks» - [http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru.;)
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение);
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Основные направления внешней политики стран Европы и Америки» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и

техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
факультативной дисциплине (модулю)**

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ СТРАН
ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международное регионоведение

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Москва, 2024

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС)

- установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Наименование дисциплины» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Основные направления внешней политики стран Европы и Америки» предусмотрено формирование следующих компетенций: -

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
ПК-5 Способен определять основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией	ПК-5.1 Демонстрирует знание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	Демонстрирует знание основных направлений внешней политики ведущих государств Европы, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	Внешняя политика США – концептуальные основы и внешнеполитическая практика. Основные направления внешней политики Германии. Основные направления внешней политики Франции. Основные направления внешней политики Великобритании. Основные направления и структура внешней политики Евросоюза.	Контрольная работа (по темам № 1-3)	Вопросы для зачета
	ПК-5.2 Проявляет умение анализировать внешнюю политику зарубежных государств, определять место и роль России во внешней политике зарубежных государств	Проявляет умение анализировать внешнюю политику государств Европы, определять место и роль России во внешней политике зарубежных государств			
	ПК-5.2 Проявляет умение анализировать внешнюю политику зарубежных государств, определять место и роль России во внешней политике зарубежных государств	Проявляет умение анализировать внешнюю политику государств Америки, определять место и роль России во внешней политике зарубежных государств			
ПК-6 Способен интерпретировать историческую, географическую, культурную, политическую	ПК-6.1 Демонстрирует знание исторической, географической, культурной, политической	Демонстрирует знание исторической, географической, культурной, политической специфики Евроатлантического региона	Внешняя политика США – концептуальные основы и внешнеполитическая практика. Основные направления внешней политики Германии.		

специфику регионов мира и их место и роль в системе современных международных отношений	специфики регионов мира		Основные направления внешней политики Франции. Основные направления внешней политики Великобритании. Основные направления и структура внешней политики Евросоюза.		
	ПК-6.2 Оценивает место и роль регионов мира в системе современных международных отношений	Оценивает место и роль Евроатлантики в системе современных международных отношений			

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос

Процедура представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме в раздел 3. настоящего ФОС).

Вопросы устного опроса заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к ним, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии при устном опросе вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся группы.

Дискуссия

На практическом занятии в форме дискуссии обучающимся предоставляется возможность выражения собственной точки зрения по проблемам с приведением развернутой аргументации. В процессе обсуждения вопросов студенты под руководством преподавателя приходят к консенсусу относительно обсуждаемых проблем.

Вопросы дискуссии заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к ним, в том числе по дополнительным источникам.

После обсуждения каждого вопроса преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала.

Тема 1. Внешняя политика США – концептуальные основы и внешнеполитическая практика

1. Внешнеполитические доктрины США конца XX – XXI вв. (доктрины Р. Рейгана, Дж. Буша-старшего, Б. Клинтона, Дж. Буша младшего и др.).
2. Угрозы национальной безопасности США и способы их преодоления в Стратегиях национальной безопасности 2002, 2006, 2010, 2015, 2017 гг.
3. «Промежуточные принципы национальной безопасности» и Стратегия национальной безопасности Дж. Байдена.

4. Европейский вектор внешнеполитического курса США.
5. Внешняя политика США и страны Латинской Америки.
6. Внешняя политика в отношении Китая.
7. Внешняя политика США в Азии.
8. Украинский кризис и американо-российские отношения.

Тема 2. Основные направления внешней политики Германии

1. Цели и направления внешней политики современной Германии согласно Коалиционному договору 2021 г.
2. Белая книга Бундесвера 2016 г.: общая характеристика.
3. Стратегия национальной безопасности 2023 г.
4. Европейская политика Германии.
5. Трансатлантическое партнёрство во внешней политике Германии.
6. Германо-российские отношения.
7. Другие направления внешней политики и международные отношения Германии по выбору (Турция, Украина, Белоруссия...).

Тема 3. Основные направления внешней политики Франции

1. Изменения во внешнеполитическом курсе Франции после прихода к власти Э. Макрона.
2. Белая книга Франции по вопросам обороны и национальной безопасности 2014-2025: общая характеристика.
3. Европейская политика Франции.
4. Трансатлантическое партнёрство во внешней политике Франции.
5. Внешняя политика Франции в Африке.
6. Другие направления внешней политики и международные отношения Франции по выбору (внешняя политика в Азии, отношения с Россией, другими странами).

Тема 4. Основные направления внешней политики Великобритании

1. Концепция Global Britain во внешней политике Великобритании.
2. «Глобальная Британия в эру конкуренции Комплексный обзор оборонной и внешней политики до 2030 года». «Оборона в эру конкуренции».
3. Выход Великобритании из Европейского союза. Европейский вектор внешней политики Соединенного Королевства.
4. Великобритания в многостороннем формате международных отношений.
5. Отношения Великобритании с США.
6. Внешняя политика Британии в Индо-Тихоокеанском регионе.
7. Великобритания и Содружество наций.
8. Отношения Королевства с Россией и Украиной.

Тема 5. Основные направления внешней политики Евросоюза

1. Глобальная стратегия ЕС по внешней политике и безопасности.
2. Европейская политика соседства и её реализация. Восточное и южное партнерства.
3. Центрально-Азиатское направление внешней политики ЕС.
4. Политика ЕС в отношении Китая.
5. Стратегический компас ЕС.
6. Политика ЕС в отношении России.

Критерии оценивания устного опроса

6 балла выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

2 балл выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1 балла выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

Критерии оценивания дискуссии

6 балла выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

2 балл выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1 балла выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на

уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

Текущий контроль по дисциплине проводится не более 1 раза за период освоения общественных дисциплин и не более 2 раз за период освоения дисциплин иностранных кафедр. В качестве оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине используется: контрольная работа.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная точка	Контрольная работа (по темам № 1-3)	Комплект контрольных заданий по двум вариантам

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа по темам 1-3. Внешняя политика США – концептуальные основы и внешнеполитическая практика. Внешняя политика Германии и Франции на современном этапе.

Вариант 1

1. Какие концептуальные документы, определяющие внешнеполитический курс США, вам известны? Перечислите последние.
2. Кратко охарактеризуйте содержание одного из доктринальных документов внешней политики Франции.
3. Перечислите важные направления внешней политики Германии. Какие события в рамках этих направлений вам известны?

Критерии оценивания контрольной работы:	
Макс. 9-10 баллов	Ответ развернутый, приведена точная информация, приведены собственные оценочные суждения и аргументация
6-8 баллов	Ответ развернутый, однако имеются неточности, приведены собственные оценочные суждения и аргументация
3-5 баллов	Ответ недостаточно развернутый, имеются неточности, приведены собственные оценочные суждения и аргументация
0-2 балла	Ответ недостаточно развернутый, имеются неточности

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по факультативной дисциплине используется: зачет.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет, 2 вопроса в билете	Перечень вопросов

Перечень вопросов к зачету по факультативной дисциплине:

1. Внешнеполитические доктрины США конца XX – XXI вв. (доктрины Р. Рейгана, Дж. Буша-старшего, Б. Клинтона, Дж. Буша младшего, Обамы, Трампа, Байдена).
2. Угрозы национальной безопасности США и способы их преодоления в Стратегиях национальной безопасности 2002, 2006, 2010, 2015, 2017 гг.
3. Стратегия национальной безопасности Дж. Байдена.
4. Европейский вектор внешнеполитического курса США.
5. Внешняя политика США и страны Латинской Америки.
6. Внешняя политика США в отношении Китая.
7. Внешняя политика США в Азии.
8. Украинский кризис и американо-российские отношения.
9. Цели и направления внешней политики современной Германии согласно Коалиционному договору 2021 г.
10. Стратегия национальной Безопасности Германии 2023 г.
11. Белая книга Бундесвера 2016 г.: общая характеристика.
12. Европейская политика Германии.
13. Трансатлантическое партнёрство во внешней политике Германии.
14. Германо-российские отношения.
15. Изменения во внешнеполитическом курсе Франции после прихода к власти Э. Макрона.
16. Белая книга Франции по вопросам обороны и национальной безопасности 2014-2025: общая характеристика.
17. Национальный стратегический обзор Франции 2022 г.
18. Европейская политика Франции.
19. Трансатлантическое партнёрство во внешней политике Франции.
20. Внешняя политика Франции в Африке.
21. Концепция Global Britain во внешней политике Великобритании.
22. «Стратегия национальной безопасности и обзор стратегической обороны и безопасности Великобритании» (2015-2020).
23. «Глобальная Британия в эру конкуренции Комплексный обзор оборонной и внешней политики до 2030 года» 2021 г., «Оборона в эру конкуренции» 2021 г.
24. Выход Великобритании из Европейского союза. Европейский вектор

- внешней политики Соединенного Королевства.
25. Великобритания в многостороннем формате международных отношений.
 26. Отношения Великобритании с США.
 27. Внешняя политика Британии в Индо-Тихоокеанском регионе.
 28. Отношения Великобритании с Россией и Украиной.
 29. Глобальная стратегия ЕС по внешней политике и безопасности.
 30. Европейская политика соседства и её реализация. Восточное и южное партнерства.
 31. Центрально-Азиатское направление внешней политики ЕС.
 32. Политика ЕС в отношении Китая.
 33. Стратегический компас ЕС.
 34. Политика ЕС в отношении России.

Критерии оценивания (зачет)

Каждый вопрос максимально оценивается в 30 баллов

28-30 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

19-27 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

10-19 баллов ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Менее 10 баллов ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно

Результатом освоения факультативной дисциплины «Основные направления внешней политики стран Европы и Америки» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично») 86-100	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо») 71-85	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно») 56-70	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворительно») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СТРАН БЛИЖНЕГО ВОСТОКА И АЗИИ»

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международное регионоведение

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 1 з.е.

в академических часах: 36 ак.ч.

Аватков В.А. «Внешняя политика стран Ближнего Востока и Азии»
Рабочая программа дисциплины (модуля) – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Внешняя политика стран Ближнего Востока и Азии» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) программы «Международное регионоведение» составлена Аватковым В.А. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 12.07.2017 г. № 649.

Руководитель ОПОП



Феофанов К.А.

Директор библиотеки

Толкачёва Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры
от 07 февраля 2024 г., протокол № 6

Заместитель заведующего кафедрой
Международных отношений



Фрадкова В.И.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии
от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Внешняя политика стран Ближнего Востока и Азии» является формирование целостного представления о роли и месте стран Ближнего Востока и Азии в системе международных отношений.

Дисциплина «Внешняя политика стран Ближнего Востока и Азии» нацелена на усвоение магистрантом концептуальных подходов к закономерностям функционирования региональных подсистем международных отношений, современных процессов в регионах Ближнего Востока и Азии, и международных отношениях в целом.

Задачи:

1. сформировать и развить навыки аналитического подхода к реалиям международной жизни и роли отдельных стран в современной системе международных отношений;
2. развить умение использовать приобретенные аналитические навыки на практике;
3. изучить концептуальную базу, закономерности, модели и механизмы международного развития в исторической ретроспективе и перспективе;
4. оценивать эффективность урегулирования проблем международных отношений и участия в них стран Ближнего Востока и Азии;
5. учитывать возможности и целесообразность использования различных форм урегулирования международных отношений, в том числе и инновационных методов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: (ПК 5 (ПК 5.1. ПК 5.2)

№ п / п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-5 владение знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и	ПК 5.1. Демонстрирует знание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	Знать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией Уметь анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией

	их взаимоотноше ний с Россией	ПК 5.2. Проявляет умение анализировать внешнюю политику зарубежных государств, определять место и роль России во внешней политике зарубежных государств	Знает место и роль России во внешней политике зарубежных государств Умеет практический опыт навыками анализа основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

*Очная форма обучения**

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	16,3		16,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	16		16		
• занятия лекционного типа	8		8		
• занятия семинарского типа:	8		8		
практические занятия	-		-		
лабораторные занятия	-		-		
в том числе занятия в интерактивных формах	-		-		
в том числе занятия в форме практической подготовки	-				
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3		0,3		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	19,7		19,7		
• курсовая работа (проект)	-		-		
• др. формы самостоятельной работы:	-		-		
–выполнение заданий по семинарским занятиям;	5		5		

–освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;		5		5		
–изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);		5		5		
–самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.		4,7		4,7		
3.Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>		зачет		зачет		
ИТОГО:	Ак.часов	36		36		
Общая трудоемкость	зач. ед.	1		1		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Внешняя политика стран Востока: общее и частное.

Тема 1. Понятия «Ближний Восток», «Ближний и Средний восток», «Большой Ближний Восток», «Центральная Азия», «Юго-Восточная Азия»

Тема 2. Борьба за лидерство в регионе

Тема 3. Роль религий в геополитике Востока

Раздел 2. Внешняя политика Турции, арабских стран и Ирана

Тема 1. Внешняя политика Турции: неопантюркизм, неоосманизм и евразийство.

Тема 2. Влияние арабской весны на геополитику региона.

Тема 3. Внешняя политика арабских стран.

Тема 4. Внешняя политика Ирана (ИРИ)

Тема 5. Ядерная программа ИРИ.

Тема 6. Влияние внешних сил на обстановку в регионе

Тема 7. Проблема терроризма и деятельности Исламского Государства (запрещенная в РФ террористическая организация)

Раздел 3. Внешняя политика государств Центральной Азии, Индии и Пакистана

Тема 1. Конфликты и угрозы в регионе Центральной Азии (ЦА).

Деятельность ШОС в регионе ЦА. Внешние игроки в регионе ЦА

Тема 2. Индо-пакистанский конфликт: История и современность. Влияние конфликта на расстановку сил в регионе

Тема 3. Роль Индии и Пакистана в современной системе международных отношений

Раздел 4. Внешняя политика Китая, Японии, Республики Корея и государств Юго-Восточной Азии

Тема 1. Внешняя политика Китая (КНР): основные принципы. Китай как полюс глобальной силы

Тема 2. Внешняя политика Японии

Тема 3. Японо-китайские противоречия

Тема 4. Внешняя политика Кореи (РК)

Тема 5. Проблема урегулирования Корейского конфликта

Тема 6. Роль внешних сил в регионе

Раздел 5. Внешняя политика Турции

Тема 1. Внешнеполитическая идеология Турецкой республики: неопантюкизм, неоосманизм и евразийство

Тема 2. Эволюция внешней политики Турции

Тема 3. Борьба Турции за лидерство в регионе

Тема 4. Концепция «ноль проблем с соседями»: теория и практика

Раздел 6. Внешняя политика Турции

Тема 1. Отношения Турции с Россией, странами Ближнего Востока, США

Тема 2. Европейская ориентация Турции и «6 стрел» Кемаля Ататюрка

Тема 3. Роль Турции в НАТО

Тема 4. Турция и Сирийский конфликт

Раздел 7. Внешняя политика арабских государств

Тема 1. Роль религии во внешней политике арабских государств

Тема 2. Арабская весна: история и перемены

Тема 3. Израильский фактор во внешней политике арабских государств

Тема 4. Иракский конфликт и появление Исламского Государства (запрещенная в РФ террористическая организация)

Тема 5. Конфликтный потенциал региона и борьба за лидерство

Раздел 8. Внешняя политика Ирана

Тема 1. Исламская составляющая внешней политики ИРИ. Экспорт исламской революции и борьба за лидерство

Тема 2. Ядерная программа Ирана

Тема 3. Иран в современной системе международных отношений

Раздел 9. Внешняя политика стран Центральной Азии

Тема 1. Основные направления внешней политики Киргизии, Казахстана, Узбекистана, Таджикистана и Туркменистана

Тема 2. Конфликты в Центральной Азии

Тема 3. Роль России, Китая, США и Турции в регионе

Тема 4. Роль ШОС в регионе

Раздел 10. Внешняя политика Индии и Пакистана

Тема 1. Индо-Пакистанский конфликт: история, современность и перспективы

Тема 2. Внешняя политика Индии: принципы, экономическая составляющая, отношения с Россией, Китаем и США

Тема 3. Внешняя политика Пакистана: отношения с США, Китаем и Россией

Тема 4. Пакистан и война в Афганистане

Раздел 11. Внешняя политика Китая

Тема 1. Основные принципы внешней политики Китая. Политика «мирного сосуществования»

Тема 2. Внешняя экономическая политика КНР

Тема 3. Треугольник Россия-Китай-США

Тема 4. Проблема Тайваня во внешней политике Китая

Тема 5. Китай в международных институтах: Совет Безопасности ООН, G20, ШОС, БРИКС

Раздел 12. Внешняя политика Японии и Республики Корея

Тема 1. Внешняя политика Японии. Территориальные и ценностные конфликты между Японией и Китаем. Треугольник Япония-Китай-США

Тема 2. Внешняя политика Республики Корея и треугольник отношений Корея-Северная Корея-США

Тема 3. Перспективы урегулирования корейского конфликта

Раздел 13. Внешняя политика государств Юго-Восточной Азии

Тема 1. Система безопасности в ЮВА

Тема 2. Роль АСЕАН в отношениях между странами и в отношениях с внешними игроками

Тема 3. Отношения стран АСЕАН с Китаем и Индией

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Внешняя политика стран Востока: общее и частное	2	2		5
2	Внешняя политика Турции, арабских стран и Ирана	2	2		5

3	Внешняя политика государств Центральной Азии, Индии и Пакистана	2	2		5
4	Внешняя политика Китая, Японии, Республики Корея и государств Юго-Восточной Азии	2	2		4,7
ИТОГО		8	8		19,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Тема № 1. Внешняя политика стран Востока: общее и частное	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям	Устный опрос по темам
Тема № 2. Внешняя политика Турции, арабских стран и Ирана	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям	Устный опрос по темам
Тема № 3. Внешняя политика государств Центральной Азии, Индии и Пакистана	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям	Устный опрос по темам
Тема № 4. Внешняя политика Китая, Японии, Республики Корея и государств Юго-Восточной Азии	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям	Устный опрос по темам

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины («Внешняя политика стран Ближнего Востока и Азии») – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий,

сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31.03.2023 № 229). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 25.01.2024). – Текст : электронный.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ 02.07.2021 N 400). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/ (дата обращения 25.01.2024). - Текст: электронный.
3. Устав ООН. – URL: <https://www.un.org/ru/about-us/un-charter/full-text> (дата обращения 25.01.2024). – Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Аватков, В. А. Внешняя политика Турции. 2002-2018 : учебное пособие для вузов / В. А. Аватков. - Москва : Юрайт, 2024. - 145 с. - ISBN 978-5-534-11744-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/542805> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Аватков, В. А. Внутренняя политика Турции 2002-2018 : учебное пособие для вузов / В. А. Аватков. - Москва : Юрайт, 2024. - 213 с. - ISBN 978-5-534-10583-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/542154> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под редакцией А.Д. Воскресенского. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2023. - 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915795> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке : монография. - 5-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 411 с. - ISBN

978-5-394-04806-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=438408> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Армии на современном Востоке : монография / В. А. Аватков, В. Я. Белокреницкий, С. Б. Дружиловский [и др.] ; под редакцией Д. В. Стрельцова. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-7567-0980-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115636> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Внешнеполитический процесс на Востоке : учебное пособие / под редакцией Д. В. Стрельцова. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-7567-0950-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/169648> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

5. Лунёв, С. И. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов. - Москва : Юрайт, 2024. - 233 с. - ISBN 978-5-534-16529-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/536918> (дата обращения: 25.01.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

ООН <http://www.un.org/>

Президент РФ <http://www.kremlin.ru/>

Министерство обороны РФ <http://www.mil.ru/>

Министерство иностранных дел РФ <http://www.mid.ru/>

Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии МФТИ <http://www.armscontrol.ru/>

Стокгольмский международный институт исследований проблем мира <http://www.sipri.org>

Лондонский международный институт стратегических исследований <http://www.iiss.org>

НАТО <http://www.nato.int/>

Институт ЕС исследования проблем безопасности <http://www.iss.europa.eu/>

Программа «Внешняя политика и безопасность» Московского центра Карнеги <http://www.carnegie.ru/ru/programs/6280.htm/>

Программа «Проблемы нераспространения» Московского центра Карнеги <http://www.carnegie.ru/ru/programs/6279.htm/>

Сеть международных отношений и безопасности <http://www.isn.ethz.ch/>

Сеть безопасности человека <http://www.humansecuritynetwork.org//>

Проект ядерной безопасности <http://www.nti.org//>

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.

- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.

ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.

ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.

- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.

- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.

- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.

- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.

- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minrec/about/systems/infosystems/>.

- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.

- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.

- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.

- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.

- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.

- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.

- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.

- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.

- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.

- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.

- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам,

- выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
 - База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
 - Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
 - База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
 - База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
 - Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
 - Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
 - Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
 - Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
 - Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
 - Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
 - Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
 - Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
 - Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
 - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
 - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
 - Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
 - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
 - Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
 - Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
 - Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
 - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
 - Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к

образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. Компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

СПС ГАРАНТ. Компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

-Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);

-Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);

-Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - <https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;>

-ЭБС «Лань» - [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)

-Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com.;>

-ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru.;>

-ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru.;>

-ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru.;>

-ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/.;>

-ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru.;>

-7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);

-AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);

-Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);

-Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Внешняя политика стран Ближнего Востока и Азии» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: (перечислить) компьютерным классом (указывается только в том случае, если компьютерный класс необходим для изучения дисциплины, в остальных случаях данный абзац необходимо исключить);

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

«Внешняя политика стран Ближнего Востока и Азии»

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международное регионоведение

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС)

- установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Наименование дисциплины» предусмотрено формирование следующих компетенций: *ПК 5 (ПК 5.1. ПК 5.2)*

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
ПК-5 владение знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	ПК-5	31 (ПК-5) Знать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией У1 (ПК-5) Уметь анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией В1 (ПК-5) Владеть (иметь практический опыт) навыками анализа основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	Тема № 1. Внешняя политика стран Востока: общее и частное Тема № 2. Внешняя политика Турции, арабских стран и Ирана Тема № 3. Внешняя политика государств Центральной Азии, Индии и Пакистана Тема № 4. Внешняя политика Китая, Японии, Республики Корея и государств Юго-Восточной Азии	Контрольная работа По темам 1-2	Перечень вопросов к зачету

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос

Цель: глубокое изучение проблематики, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику.

Ожидаемые результаты: обучающийся демонстрирует глубокое знание предмета, способен проводить анализ политических процессов в разных регионах мира.

Примерные вопросы:

1. Внешняя политика стран Востока: общее и частное.
2. Понятия «Ближний Восток», «Ближний и Средний восток», «Большой Ближний Восток», «Центральная Азия», «Юго-Восточная Азия».
3. Борьба за лидерство в регионе.
4. Роль религий в геополитике Востока.
5. Внешняя политика арабских стран.
6. Внешняя политика Японии.
7. Внешняя политика Турции.
8. Внешняя политика арабских государств.
9. Внешняя политика Ирана.
10. Внешняя политика стран Центральной Азии.
11. Внешняя политика Индии и Пакистана.
12. Внешняя политика Китая.
13. Внешняя политика Японии и Республики Корея.
14. Внешняя политика государств Юго-Восточной Азии.

Критерии оценивания

7-7,5 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу;

	Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
5-6 балла	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-4 балла	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Контрольная работа 3 вопроса в контрольной работе

Примерные вопросы по темам

1. Понятия «Ближний Восток», «Ближний и Средний восток», «Большой Ближний Восток», «Центральная Азия», «Юго-Восточная Азия».
2. Борьба за лидерство в регионе Ближнего и Среднего востока.
3. Борьба за лидерство в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
4. Внешняя политика Турции: неопантюкизм, неоосманизм и евразийство.
5. Влияние арабской весны на геополитику ближневосточного региона.
6. Внешняя политика арабских стран.
7. Внешняя политика Ирана (ИРИ).

8. Ядерная программа ИРИ.
9. Влияние внешних сил на обстановку в регионе.
10. Проблема терроризма в ближневосточном регионе.
11. Конфликты и угрозы в регионе Центральной Азии (ЦА).
12. Деятельность ШОС в регионе Центральной Азии.
13. Внешние игроки в регионе Центральной Азии.
14. Внешняя политика Китая (КНР): основные принципы.
15. Китай как полюс глобальной силы.
16. Внешняя политика Японии.
17. Японо-китайские противоречия.
18. Внешняя политика Республики Корея (РК).
19. Проблема урегулирования Корейского конфликта.
20. Роль внешних сил в Азиатско-тихоокеанском регионе.

Критерии оценивания

<i>Макс. 9-10 баллов (в соответствии с балльно- рейтинговой системой)</i>	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
<i>6-8 баллов</i>	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
<i>3-5 баллов</i>	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
<i>0-2 балла</i>	Не высказал свою точку зрения

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: *зачет*.

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Зачет	Зачет в устной форме (в билете 2 вопроса)	Перечень вопросов

Критерии оценивания Каждый вопрос равнозначен

(15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

(менее 14 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Внешняя политика стран Ближнего Востока и Азии» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «отлично», «зачтено») 86-100	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «хорошо», «зачтено») 71-85	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно », «зачтено») 56-70	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «неудовлетворитель но», «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОБЛЕМЫ МНОГОСТОРОННЕГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В
АРКТИКЕ**

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международное регионоведение

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Объем дисциплины (модуля):

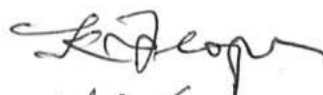
в зачетных единицах: 1 з.е.

в академических часах: 36 ак.ч.

Александров О.Б. Проблемы многостороннего взаимодействия в Арктике: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Москва: Дипломатическая академия МИД России, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) Проблемы многостороннего взаимодействия в Арктике по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения Направленность (профиль) подготовки «Международное регионоведение» составлена Александровым О.Б. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от 15.07.2017 г. № 649.

Руководитель ОПОП



Феофанов К.А.

Директор библиотеки



Толкачева Ю.В.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры Международных отношений от 07 февраля 2024 г., протокол № 6_

Заместитель заведующего кафедрой

Международных отношений



Фрадкова В.И.

рекомендована Учебно-методическим советом (УМС) Академии от 18 апреля 2024 г., протокол № 8

Председатель УМС



Ткаченко М.Ф.

одобрена Ученым Советом Академии 26 апреля 2024 г., протокол № 5

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Проблемы многостороннего взаимодействия в Арктике» является формирование у магистра целостного представления об Арктике как о региональной подсистеме международных отношений. Главным объектом изучения является арктическая дипломатия государств бассейна Северного Ледовитого океана, и прежде всего Российской Федерации, а также деятельность многосторонних объединений (Арктический Совет и другие). В ходе курса подробно рассматриваются стратегии государств Крайнего Севера, направленные на освоение данного региона, защиту окружающей среды и образа жизни коренных народов Севера, и на продвижение своих национальных интересов. Также анализируется политика ряда нерегionalных стран, включая Китай, Японию и Корею, чьи геополитические и геоэкономические интересы также тесно связаны с Арктическим регионом.

Задачи:

- сформировать целостное представление о закономерностях развития межгосударственных отношений в Арктике;
- добиться целостного понимания конфликта интересов стран региона, а также сфер потенциального сотрудничества в Арктическом регионе;
- сформировать умение использовать полученные знания на практике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3.

№ п/п	Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Код и формулировка индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения
1.	ПК-2 Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять особенности современной	ПК-2.1 Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой	Умеет владеть навыками анализа Знание экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой

	российской политики	экономики и мировой политики	политики в Арктическом регионе
2.	ПК-3 Способен осуществлять анализ тенденций современного политического развития и выявлять угрозы международной безопасности.	ПК-3.1. Осуществляет анализ тенденций современного политического развития	Сформированность устойчивого умения анализа тенденций политического развития в Арктическом регионе Знание внешнеполитической деятельности Российской Федерации в Арктике и документальной основы ее политики.
		ПК-3.2. Способен выявлять угрозы международной безопасности	Знание международной обстановки на Крайнем Севере
		ПК-3.3. Критически оценивает и аргументировано обосновывает текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации,	Умение выявления угроз в сфере международной безопасности в регионах Крайнего Севера
			Умение критически оценивать и обосновывать текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации в Арктике.

		обосновывает позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам.	Знание и способность обоснования позиций Российской Федерации по ключевым международным проблемам Арктического региона.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	16,3		16,3		
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	16		16		
• занятия лекционного типа	8		8		
• занятия семинарского типа:	8		8		
практические занятия	-		-		
лабораторные занятия	-		-		
в том числе занятия в интерактивных формах	-		-		
в том числе занятия в форме практической подготовки	-				
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,3		0,3		
2. Самостоятельная работа студентов, всего	19,7		19,7		
• курсовая работа (проект)	-		-		
• др. формы самостоятельной работы:	-		-		
–выполнение заданий по семинарским занятиям;	5		5		
–освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;	5		5		

изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);		5		5		
самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках.		4,7		4,7		
3.Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>		зачет		зачет		
ИТОГО:	Ак.часов	36		36		
	Общая трудоемкость	зач. ед.	1	1		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Место и роль Арктического региона в мировой истории и политике. История освоения Арктики.

Арктика в истории и геополитике.

Важнейшие географические открытия в Арктике.

Климатические изменения в Арктике и их значение.

Тема 2. Политические институты Арктического региона

Причины и предпосылки создания Арктического Совета.

Катастрофа танкера Экссон Вальдес. Процесс Рованиеми.

Создание Арктического совета. Иные формы институционального взаимодействия в регионе (арктическая «пятерка», СБЕР, Совет министров Северных стран и др.

Северное сотрудничество». Опыт и достижения субрегиональной интеграции в Северной Европе.

Международно-правовой режим Арктики. Конвенция ООН по морскому праву 1982 года. Действующие в регионе нормы обычного права.

Проблема неурегулированных границ и спорных территорий в Арктике.

Тема 3. Интересы и приоритеты арктической стратегии России.

Документальная основа российской политики в регионе.

Невоенные и военные аспекты безопасности в Арктике.

Международные и внутривластные аспекты развития СМП.

Столкновение позиции России и других арктических стран по вопросу о статусе СМП и порядке прохода.

Российская заявка на расширение арктического шельфа.

Деятельность российских компаний в Арктике.

Тема 4. Проблемы экономического развития Арктики

Трудности и перспективы добычи углеводородов в Арктике. Технологические и экологические требования к добыче энергоресурсов в Арктике.

Деятельность Гринпис и Россия.

Вопрос об определении границ континентального шельфа, подходы государств региона к решению этого вопроса. Секторальный и конвенционный подходы.

Проблема сохранения традиционного образа жизни коренных народов.

.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
		ак.час.	ак.час.	ак.час.	ак.час.
1	Место и роль Арктического региона в мировой истории и политике. История освоения Арктики	2	2	-	5
2	Политические институты Арктического региона	2	2	-	5
3	Интересы и приоритеты арктической стратегии России	2	2	-	5
4	Проблемы экономического развития Арктики	2	2	-	4,7
ИТОГО		8	8	0	19,7

4.2. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

Очная форма обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы*	Оценочное средство для проверки выполнения самостоятельной работы
Роль Севера в истории создания Российского государства	выполнение заданий по семинарским занятиям; освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	устный опрос по теме
Проблема милитаризации Арктики: за или против.	выполнение заданий по семинарским занятиям; освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	устный опрос по теме
Международные институты Арктического региона, состав участников.	выполнение заданий по семинарским занятиям; освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и	устный опрос по теме

	дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	
Запасы углеводов в российском арктическом секторе.	выполнение заданий по семинарским занятиям; освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы; изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.); самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках	устный опрос по теме

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины Проблемы многостороннего взаимодействия в Арктике – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Подробная информация о видах самостоятельной работы и оценочных средствах для проверки выполнения самостоятельной работы приведена в Методических рекомендациях по самостоятельной работе обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы заданий текущего контроля и промежуточной аттестации Фонда оценочных средств (ФОС) представлены в Приложении к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД). В полном объеме ФОС хранится в печатном виде на кафедре международных отношений.

6. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Нормативные правовые документы

1. Конвенция ООН по морскому праву 1982 г. – URL: https://www.un.org/depts/los/convention_agreements/texts/unclos/unclos_r.pdf. (дата обращения: 06.02.2024). – Текст : электронный.
2. Указ Президента РФ от 5 марта 2020 г. N 164 "Об Основах государственной политики Российской Федерации в Арктике на период до 2035 года". - URL : <https://base.garant.ru/73706526/> (дата обращения: 06.02.2024). – Текст : электронный.
3. «Основы государственной политики Российской Федерации в Арктике на период до 2020 года и дальнейшую перспективу». – URL: <https://rg.ru/documents/2014/04/24/arktika-site-dok.html> (дата обращения: 06.02.2024). – Текст : электронный.
4. Указ Президента РФ от 26 октября 2020 г. N 645 "О Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года" (с изменениями и дополнениями). - URL: <https://base.garant.ru/74810556/> (дата обращения: 06.02.2024). - Текст : электронный.
5. Морская доктрина Российской Федерации на период до 2020 г. – URL: <http://www.kremlin.ru/supplement/1800> (дата обращения: 06.02.2024). – Текст : электронный.
6. Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части государственного регулирования торгового мореплавания в акватории Северного морского пути" от 28.07.2012 N 132-ФЗ (последняя редакция). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_133277/ (дата обращения: 06.02.2024). – Текст : электронный.
7. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31.03.2023 № 229). - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70811> (дата обращения: 06.02.2024). – Текст : электронный.
8. Военная доктрина России (в редакции 2015 года). – URL: <https://rg.ru/2014/12/30/doktrina-dok.html> (дата обращения: 06.02.2024). – Текст : электронный.
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 г. № 1487 «Об утверждении правил плавания в акватории Северного морского пути». – URL: <https://base.garant.ru/74664152/> (дата обращения: 06.02.2024). – Текст : электронный.
10. Совместное коммюнике ЕК Европарламенту и Евросовету «Интегрированная политика ЕС в Арктике». 2016 г. – URL: https://eeas.europa.eu/arctic_region/docs/160427_joint-communication-an-

integrated-european-union-policy-for-the-arctic_en.pdf (дата обращения: 06.02. 2024). – Текст : электронный.

11. China's Arctic Policy. The State Council Information Office of the People's Republic of China. – Electronic data. - January 2018. - Mode of access: http://english.www.gov.cn/archive/white_paper/2018/01/26/content_281476026660336.htm (дата обращения: 06.02. 2024). – Текст : электронный.
12. China's Military Strategy. The State Council Information Office of the People's Republic of China. – Electronic data - Beijing. – May 2015. - Mode of access: http://www.chinadaily.com.cn/china/2015-05/26/content_20820628.htm (дата обращения: 06.02. 2024). – Текст : электронный.

6.2. Основная литература

1. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 279 с. - ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/536555> (дата обращения 06.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Дополнительная литература

1. Арктическое право : учебник для вузов / ответственный редактор П. Н. Бирюков. - Москва : Юрайт, 2024. - 218 с. - ISBN 978-5-534-13195-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/543335> (дата обращения: 06.02.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
2. Жильцов, С. С. Арктика. Регион будущего развития : монография / С. С. Жильцов, И. С. Зонн. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-7567-1201-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/217370> (дата обращения: 06.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
3. Петровский, В. Е. Россия и Китай в Арктике : монография / В. Е. Петровский, Л. В. Филиппова. - Москва : Весь Мир, 2022. - 168 с. - ISBN 978-5-7777-0875-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1897068> (дата обращения: 06.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.
4. Теремов, О. В. Арктическая политика США и интересы России: прошлое, настоящее, будущее / О. В. Теремов. - Москва : Весь Мир, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-7777-0776-5. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574236> (дата обращения: 06.02.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных

1. Официальный сайт Президента России - URL: <http://www.kremlin.ru/>. (дата обращения: 06.02.2024). - Текст : электронный.
2. Министерство иностранных дел Российской Федерации : официальный сайт. - URL: <https://mid.ru/>. (дата обращения: 06.02.2024). - Текст : электронный.
3. ОБСЕ : официальный сайт. – URL: <http://www.osce.org/> (дата обращения: 06.02.2024). – Текст : электронный.
4. ООН : официальный сайт. – URL: <http://www.un.org/> (дата обращения: 06.02.2024). - Текст : электронный.
5. Европейский Союз : официальный сайт. – URL: https://european-union.europa.eu/index_en (дата обращения: 06.02.2024). – Текст : электронный.
6. Исполком СНГ : официальный сайт. – URL: <http://www.cis.minsk.by/> (дата обращения: 06.02.2024). – Текст : электронный.
7. ООН : официальный сайт. – URL: <http://www.un.org/> (дата обращения: 06.02.2024). - Текст : электронный.
8. Электронное издание «Фонд стратегической культуры» . – URL: <https://www.fondsk.ru/> (дата обращения 06.02.2024). -Текст : электронный.

7.2. Информационно-справочные системы

СПС КонсультантПлюс. компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

7.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
- Программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической Академии МИД России, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава);
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО);
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России на платформе «МегаПро» - [https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.](https://elib.dipacademy.ru/MegaPro/Web.;);
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.;
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий

- «East View» - <http://dlib.eastview.com>;
- ЭБС «Университетская библиотека - online» - <http://biblioclub.ru>;
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru>;
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>;
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>;
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО);
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО);
- Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения);
- Система видеоконференц связи BigBlueButton (<https://bbb.dipacademy.ru>) (свободно распространяемое программное обеспечение).
- Система видеоконференц связи «Контур.Талк» (отечественное ПО);
- Система видеоконференц связи «ВКурсе» (отечественное ПО).

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

8. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Проблемы многостороннего взаимодействия в Арктике» обеспечена:

учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, оборудованной мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций, набором демонстрационного оборудования;

учебной аудиторией для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Академии.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы дисциплины (модуля), в который
внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа дисциплины (модуля):
обновлена, рассмотрена и одобрена на 20___/___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г.,
протокол № _____

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Проблемы многостороннего взаимодействия в Арктике

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Международное регионоведение

Формы обучения: очная

Квалификация выпускника: магистр

Москва, 2024

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС)

- установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Оценочные материалы разрабатываются с учетом следующих принципов:

- актуальность (соответствие действующим нормативным правовым актам, отраслевым регламентам, ГОСТ (ам) и т.д.);
- адекватность (ориентированность на цели и задачи ОПОП, дисциплины (модуля), практик, НИР, их содержание);
- валидность (возможность использования для «измерения» сформированности компетенций с целью получения объективных результатов);
- точность и однозначность формулировок (недопущение двусмысленного толкования содержания задания);
- достаточность (обеспечение наличия многовариантности заданий);
- наличие разнообразия методов и форм.

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Проблемы многостороннего взаимодействия в Арктике» предусмотрено формирование следующих компетенций: ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и формулировка индикатора достижения формируемой компетенции	Результаты обучения	Наименование контролируемых разделов и тем дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
				Контрольная точка текущего контроля	промежуточная аттестация
ПК-2 Способен ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии и выявлять особенности и современную российскую политики	ПК-2.1 Владеет навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических процессов, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики	Сформированность устойчивого умения анализа экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики в Арктическом регионе.	• Политические институты Арктического региона. • Международно-правовой режим Арктики и Антарктики • Документы по внешней политике России • Военные и невоенные аспекты безопасности региона • Арктические стратегии США и Канады • Политика Китая в Арктике.	Контрольная работа по темам 1, 2	Устный опрос по темам
		Знание экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния мировой экономики и мировой политики в Арктике.			

ПК-3 Способен осуществлять анализ тенденций современного политического развития и выявлять угрозы международной безопасности	ПК-3.1 Осуществляет анализ тенденций современного политического развития	Сформированность устойчивого умения анализа тенденций политического развития в Арктическом регионе, знание внешнеполитической деятельности Российской Федерации в Арктике и Антарктике	• Конфликтные вопросы в отношениях России и ЕС в Арктике • Политика стран Северной Европы • Изменение геостратегической ситуации после вступления в НАТО Швеции и Финляндии • Экологические аспекты российской политики • Туризм в Арктике • Северный морской путь: статус и законодательство		
	ПК-3.2. Способен выявлять угрозы международной безопасности	Знание интересов и приоритетов внешней политики России в Арктике, угроз безопасности РФ. Умение выявления угроз в сфере международной безопасности в Арктическом регионе.	• Конфликтные узлы в Арктическом регионе • Стратегический ядерный арсенал России в Арктике • Модернизация портовой инфраструктуры в Арктике. • Проблема защиты арктического побережья РФ • Северный завоз на современном этапе • Проблемы экономического развития Арктической зоны РФ		

	ПК-3.3. Критически оценивает и аргументированно обосновывает текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации, обосновывает позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам.	Умение критически оценивать и обосновывать текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации в Арктике. Знание и способность обоснования позиций Российской Федерации по ключевым международным проблемам в Арктике.	• Американские недружественные выпады против России в регионе. • Переход ЕС на новые экологические стандарты и интересы России. • Трудности и перспективы формирования государственно-частного партнерства в регионе • Проблема оттока населения • Остановка Гольфстрима: за и против • Социально-экономические аспекты жизни малых народов Крайнего Севера.		

3. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос

Тема 1. Место и роль Арктического региона в мировой истории и политике. История освоения Арктики.

Арктика в истории и геополитике.

Важнейшие географические открытия в Арктике.

Климатические изменения в Арктике и их значение.

Тема 2. Политические институты Арктического региона

Причины и предпосылки создания Арктического Совета.

Катастрофа танкера Экссон Вальдес. Процесс Рованиеми.

Создание Арктического совета. Иные формы институционального взаимодействия в регионе (арктическая «пятерка», СБЕР, Совет министров Северных стран и др.

Северное сотрудничество». Опыт и достижения субрегиональной интеграции в Северной Европе.

Международно-правовой режим Арктики. Конвенция ООН по морскому праву 1982 года. Действующие в регионе нормы обычного права.

Проблема неурегулированных границ и спорных территорий в Арктике.

Тема 3. Интересы и приоритеты арктической стратегии России.

Документальная основа российской политики в регионе.

Невоенные и военные аспекты безопасности в Арктике.

Международные и внутривнутриполитические аспекты развития СМП.

Столкновение позиции России и других арктических стран по вопросу о статусе СМП и порядке прохода.

Российская заявка на расширение арктического шельфа.

Деятельность российских компаний в Арктике.

Тема 4. Проблемы экономического развития Арктики

Трудности и перспективы добычи углеводородов в Арктике. Технологические и экологические требования к добыче энергоресурсов в Арктике.

Деятельность Гринпис и Россия.

Вопрос об определении границ континентального шельфа, подходы государств региона к решению этого вопроса. Секторальный и

конвенциональный подходы.

Проблема сохранение традиционного образа жизни коренных народов.

7-7,5 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
5-6 балла	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-4 балла	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Комплект заданий для контрольной работы в форме теста

I вариант: выберите **один или несколько** правильных ответов, заполните пробелы

1. Арктическая зона РФ включает в себя:
 - Территории северных субъектов РФ;
 - Часть территории северных субъектов РФ;
 - Часть территории северных субъектов РФ и акваторию в пределах территориальных вод;
 - Искключительную экономическую зону РФ.
2. Статус Северного морского пути в российском законодательстве определен как _____.
3. Угрозами безопасности РФ в Арктике являются:
 - Неурегулированный статус ряда территорий в Арктике;
 - Проведение военных учений НАТО вблизи российских границ;
 - Старение и выход из строя ледокольного флота и судов научного флота ФАНО;
 - Переход на новые экологические стандарты топлива.
4. Континентальный шельф – это _____.
5. Предметом конфликта в российско-норвежских отношениях остаются:
 - Статус СМП;
 - Военная активность НАТО в Норвегии;
 - Участие Норвегии в политических и экономических санкциях против РФ;
 - Проблемы рыболовства в Баренцевом море.
6. Назовите страны Арктического региона с наибольшим количеством ледокольного флота:

_____.
7. Организация Greenpeace выражала протест в Арктике:
 - Против введения в строй платформы «Приразломная» в Печерском море;
 - Против деятельности норвежских энергетических компаний;
 - Против добычи энергоресурсов на российском шельфе;
 - Против разработки месторождений на Аляске.
8. Причинами активизации политики ведущих держав мира в Арктике стали:
 - Глобальные климатические изменения;
 - Высокий уровень конфликтности региона;

- Сведения о больших запасах нефти и газа на шельфе Арктики;
 - Низкий уровень конфликтности региона.
9. Новыми членами блока НАТО из стран Арктического региона стали:
- Дания;
 - Швеция;
 - Канада;
 - Финляндия.
10. В каких арктических странах принимались специальные законы, регулирующие правила плавания в прилегающей акватории Северного Ледовитого океана:
- Финляндия;
 - Канада;
 - Дания;
 - Россия.

II вариант: выберите **один** правильный ответ и заполните пробелы

1. Когда был создан Арктический Совет?
- В 2001 году в Москве;
 - В 2015 году в Вашингтоне;
 - В 1996 году в Оттаве;
 - В 1998 году в Хельсинки.
2. По какой причине было приостановлено участие России в Арктическом Совете_____.
3. Какие из указанных стран и группировок не получил статус наблюдателя в Арктическом Совете?
- Европейский Союз;
 - Франция;
 - Китай;
 - Япония.
4. Неарктические страны в ИЭЗ прибрежных стран Арктического региона имеют право на _____.
5. Ведущей российской компанией по эксплуатации Северного морского пути является:
- Газпром;
 - Сургутнефтегаз;
 - Лукойл;
 - Росатом
6. Катастрофа танкера Экссон Вальдес в 1989 году стала отправной точкой:

- Процессы Рованиemi;
 - Мурманской речи М. Горбачева;
 - Сокращения военного присутствия СССР в регионе.
7. Российская дрейфующая станция «Северный полюс» отсутствовала в Арктике с ____ года по _____.
8. За последние 15 лет Россия была председателем в Арктическом Совете:
- В 2011-2013 годах;
 - В 2021 - 2023 годах;
 - В 2015 - 2017 годах;
 - В 2017 - 2019 годах.
9. Какие российские нефтедобывающие платформы в Арктике вы знаете?

10. Какая из сопредельных арктических стран подписала с Россией договор о разграничении акватории?
- Канада;
 - Дания;
 - Норвегия;
 - США.

Макс. 9-10 баллов	9-10 правильных ответов
6-8 баллов	6-8 правильных ответов
3-5 баллов	3-5 правильных ответов
0-2 балла	0-2 правильных ответов

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет. Каждый билет включает в себя два вопроса.

Примерный перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Зачет в устной форме в билете два вопроса	Перечень вопросов

Перечень вопросов к зачету по дисциплине:

1. Проблема неурегулированных границ и спорных территорий в Арктике.
2. Арктический регион как географическое и политическое понятие. Особенности политического взаимодействия в Арктике.
3. Международно-правовой режим в Арктике. Основные региональные институты и группы участников.
4. Природно-климатические изменения в Арктике, их воздействие на климат планеты. Освобождение Арктики от льда и перспективы навигации по СМП и Северо-Западному проходу. Перспективы добычи энергоресурсов на дне СЛО.
5. Столкновение позиций России и США в Арктике.
6. Рыболовство в Арктике: правовые и экономические аспекты.
7. «Северное сотрудничество». Опыт и достижения субрегиональной интеграции в Северной Европе.
8. Конвенция ООН по морскому праву 1982 года и другие правовые инструменты для продвижения национальных интересов России и других стран в Арктике.
9. История освоения Арктики, важнейшие географические открытия в регионе. Роль России в этом процессе.
10. Интересы Китая в Арктике.

11. Подходы государств арктического региона к решению невоенных аспектов безопасности.
12. Вопрос об определении границ континентального шельфа, подходы государств региона к решению этого вопроса. Секторальный и конвенционный подходы.
13. Особенности укрепления военного присутствия России в Арктике.
14. «Северное измерение» в политике ЕС и интересы России. Тематические партнерства в рамках «Северного измерения». Трансграничное взаимодействие российских регионов в рамках СБЕР.
15. Трудности и перспективы добычи углеводородов в Арктике. Технологические и экологические требования к добыче энергоресурсов в Арктике.
16. Подходы России к обеспечению национальной безопасности в Арктике (на основе документов)
17. Военные аспекты безопасности в Арктике.
18. Энергетические и транспортные проекты России в регионе.
19. Документальная основа арктической политики России.
20. Интересы и приоритеты США в Арктике.
21. Интересы и приоритеты Канады в Арктике.
22. Основы арктической политики Европейского союза.
23. Приоритеты арктической политики стран Северной Европы. Трудности и перспективы взаимодействия России с этими странами.
24. Интересы Японии и Кореи в Арктике.
25. Российская законодательная база по СМП. Российский и зарубежные подходы к определению статуса СМП. Правила мореплавания по СМП. Модернизация российских портов по трассе СМП.
26. Столкновение позиций России и ЕС в Арктике.
27. Перспективы развития трансарктических маршрутов.
28. Природоохранные аспекты в политике арктических и неарктических стран в регионе

Критерии оценивания

Каждый вопрос равнозначен

(28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

(19-27 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

(10-19 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

(менее 10 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Результатом освоения дисциплины «Проблемы многостороннего взаимодействия в Арктике» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий (продвинутый), хороший, базовый, недостаточный.

Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень/балл	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (продвинутый) (оценка «зачтено») 86-100	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Хороший (оценка «зачтено») 71-85	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков.
Базовый (оценка «зачтено») 56-70	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Недостаточный (оценка «не зачтено») Менее 56	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Обновление фонда оценочных средств

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела фонда оценочных средств, в который внесены
изменения

(измененное содержание раздела)

Фонд оценочных средств в составе Рабочей программы дисциплины:
обновлен, рассмотрен и одобрен на 20___/20___ учебный год на заседании
кафедры _____ от _____ 20___ г., протокол № ____